

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Маринова Сад

Протокол МО

№ 1 от «28» августа 2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по НМР

Г.А. Хоревская/ *Хоревская*

Протокол НМС

№ 1 от «31» августа 2020г.

«Утверждено»

Директор

Г.И. Газенкамф/ *Газенкамф*

Приказ

№ _____ от «31» августа 2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования по учебному предмету

«Немецкий язык – второй иностранный язык»

Разработчик: Цыбикова А.Б

2020-2021 учебный год

г. Иркутск

Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ред. от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.)
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345».
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №64 от 30.08.2017г. (ред. от 23.11.2017г.)

Целью реализации основной образовательной программы **основного** общего образования **по учебному предмету «Немецкий язык»** является усвоение содержания учебного курса и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом **основного** общего образования и основной образовательной программой **основного** общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на **348 часа**, со следующим распределением часов по годам обучения / классам:

5 класс - 70 часов

6 класс - 70 часов

7 класс - 70 часов

8 класс - 70 часов

9 класс – 68 часов

Главной целью реализации учебного предмета **«Немецкий язык»** являются

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции
- Формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Технологии, используемые в обучении:

- Интерактивное обучение
- Проектирование
- Использование ИКТ

Методы и формы контроля:

- Текущий
- Тематический
- Периодический
- Итоговый

Формы промежуточной аттестации: тесты, контрольные работы, сочинения, эссе, рефераты, творческие работы.

Учебник: М.М. Аверин, Ф. Джин Горизонты. Немецкий. Второй иностранный язык.

Пособие для обучающегося: рабочая тетрадь, аудиокурс

Пособие для педагога: книга для учителя

Электронные образовательные ресурсы: расположены на сайте школы в разделе «Информационно – библиотечный центр» во вкладке «Методическая копилка»

Контрольно-измерительные материалы: расположены на сайте школы в разделе «Информационно – библиотечный центр» во вкладке «Методическая копилка»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

ФГОС **основного** общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; толерантность, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на уровне начального общего образования **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи

между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Выпускник научится:

- подключать цифровые устройства к электрическим и информационным сетям;
- соединять цифровые устройства (в том числе с использованием сетевых технологий);
- правильно включать и выключать цифровые устройства, производить загрузку операционной системы и корректно завершать работу с ней, выполнять базовые действия с основными объектами операционной системы;
- подключать цифровые устройства к глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, размещать в ней различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с цифровыми устройствами.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в различных ситуациях;
- выбирать технические средства для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- проводить обработку цифровых фотографий в соответствии с их назначением;
- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей;
- проводить расшифровку цифровых звукозаписей;
- проводить монтаж цифрового видеоматериала.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей растровых и векторных графических редакторов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать произвольные графические объекты.

Создание звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения;
- цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Поиск и хранение информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы;
- строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,

использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

- *использовать догадку, озарение, интуицию;*

- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

• критически относиться к рекламной информации;

• находить способы проверки противоречивой информации;

• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Универсальные учебные действия, формируемые в 5-9 классах при обучении по ФГОС

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Работа с различными видами информации</i>				
Пересказывать	Анализировать	Делать	Формулировать	Структурировать

<p>текст (П);</p> <p>Составлять простой план по тексту (П, Р);</p> <p>Осуществлять поиск информации по конкретному понятию с использованием ресурсов библиотеки и Интернета (П, Р);</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях (П);</p> <p>Распознавать объекты, выделяя его признаки, подводить под понятие на основе их синтеза (П);</p>	<p>эпизод текста, составлять текст (П);</p> <p>Составлять развернутый план (текста, действий) (П, Р);</p> <p>Осуществлять поиск информации по конкретному вопросу с использованием ресурсов библиотеки и Интернета (П, Р);</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)</p> <p>Понимать и объяснять смысл выражений, понятий (П);</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П, Р);</p>	<p>сравнительный анализ эпизода текста (П);</p> <p>Представлять информацию в различных формах (рисунок, таблица, схема, краткое описание) (П);</p> <p>Осуществлять поиск информации по конкретной проблеме с использованием ресурсов библиотеки и Интернета (П, Р);</p> <p>Строить логическое рассуждение, устанавливая родовидовые отношений (П);</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта и их синтеза (П);</p>	<p>собственное мнение о содержании прочитанного текста (П, К, Л);</p> <p>Самостоятельно выбирать способ представления информации (П, Р);</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета (П, Р);</p> <p>Понимать переносный смысл выражений (П);</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе выделения всех признаков объекта и их синтеза (П);</p>	<p>тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий (П);</p> <p>Аргументировать, обосновывать выбранный способ представления информации (П, К, Л);</p> <p>Осуществлять свободный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета (П, Р);</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П);</p> <p>Давать определение понятиям (П);</p>
<p><i>Перенос предметных знаний в практику собственной жизни</i></p>				

<p>Вести диалог этикетного характера (К, Л);</p> <p>Составлять задания по образцу (П, Р);</p> <p>Делать несложные выводы; выразить точку зрения; задавать вопросы (П, К);</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (Р);</p>	<p>Вести диалог-расспрос (К, Л);</p> <p>Составлять задания по заданной проблеме (П, Р);</p> <p>Обосновывать точку зрения; формулировать собственное мнение и позицию (П, К);</p> <p>Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения (Р);</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями (К, Л);</p> <p>Предлагать способы, позволяющие решить задание (П, Р);</p> <p>Аргументировать точку зрения (К);</p> <p>Определять способы достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия (Р);</p>	<p>Составлять и вести комбинированные диалоги по заданной проблеме (К, Л);</p> <p>Оценивать предложенные способы действий (Р);</p> <p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы (К, Р);</p> <p>Самостоятельно определять способы достижения цели (Р);</p>	<p>Составлять и вести комбинированные диалоги разных типов по произвольно выбранной проблеме (К, Л);</p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, выбирать рациональный способ действий (Р, П);</p> <p>Оценивать правильность выполнения действия, ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (П, К, Р);</p> <p>Осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий и действий партнёра (Р);</p>
Исследовательская общеучебная деятельность				
<p>Выполнять исследование с использованием инструкций, памяток (П, Р);</p>	<p>Определять самостоятельно проблему исследования (П, Р);</p> <p>Проводить</p>	<p>Составлять план исследования под руководством учителя (Р);</p>	<p>Обосновывать полученный в исследовании результат (П, Р);</p> <p>Классифицировать объекты,</p>	<p>Формулировать предположение (гипотезу) и подбирать методы для его доказательства, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>

<p>Проводить сравнение и классификацию по заданному критерию, признаку (П);</p> <p>Действовать по простому заданному алгоритму (Р).</p>	<p>сравнение и классификацию по различным заданным критериям (П);</p> <p>Действовать по любому заданному алгоритму (Р).</p>	<p>Выделять общие существенные признаки для целого ряда или класса единичных объектов (П);</p> <p>Составлять простейший алгоритм действий (Р).</p>	<p>самостоятельно выбирая основания и критерии (П);</p> <p>Составлять требуемый алгоритм действий (Р).</p>	<p>ходе исследования (П);</p> <p>Классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания и критерии (П);</p> <p>Самостоятельно задавать алгоритм действий (Р).</p>
---	---	--	--	---

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	
Предметные	
5-9 класс	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)</p> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</p> <p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p>

<p>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;</p> <p>описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые</p>	<p>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</p> <p>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Аудирование</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Чтение</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</p> <p>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p>
---	---

явления,
нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Языковые навыки и средства

Выпускник получит возможность научиться

:
сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные

предложения распознавать и употреблять в

речи сложноподчиненные предложения с союзами;

распознавать и употреблять в речи

оперирования ими**Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения,

вопросительный знак в конце вопросительного предложения,

восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,

произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

Лексическая сторона речи**Социокультурные знания и умения**

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом

контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном

и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на немецком языке;</p> <p>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>	
---	--

**Содержание учебного предмета
«Немецкий язык – второй иностранный язык»**

класс	Тема
5 класс	<p>I. Kennenlernen - Знакомство (9 часов)</p> <p>Знакомство с немецким алфавитом, правописание и чтение немецких слов со специфическими языковыми явлениями немецкого языка, а именно: удвоенными согласными bb, dd, ff, gg, mm, nn, pp, ss, tt, буквосочетаниями ie, ei, ai, au, eu, äu, sp, st, sch, ph, ch, chs, ck, ng, nk, ig, th, tz, qu, а также согласными и гласными ß, ä, ö, ü. Правила речевого этикета; речевые образцы: Ich bin ..., Das ist/sind ..., Wer/Was ist das? (Warum, Wann, Wo ... ?), Wer bist du? Er/Sie kommt aus ..., Er/Sie ist aus ..., Ich heiße ..., Er gibt ... (Biologie). Ich spiele (gern/nicht gern) ..., Er geht/Sie gehen ... (ins Kino). Wir gehen ..., Ich/Er/Sie muss/kann (nicht) ..., Ich habe ... (einen/keinen/ein/kein/eine/keine). Названия государств-соседей Германии – Polen, Österreich, die Schweiz, Tschechische Republik, Frankreich, Belgien, Niederlande. Знакомство – представляемся и выражаем радость от знакомства. Учимся заполнять анкету, называть адрес проживания, говорить, что нравится. Вопросы с вопросительным словом wie, was, wo, woher и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.</p> <p>II. Meine Klasse – Мой класс. (9 часов)</p> <p>Числа от 0 до 1000; личные местоимения er\sie, wir, ihr mögen, kommen, sein, heißen; определённые и неопределённые артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги in, auf; школьные принадлежности, название некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация вопросительного предложения. Вести диалог-расспрос</p>

о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет⁴ рассказывать о своём друге; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально или не вербально реагировать на услышанное; понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; называть телефонные номера; произносить фамилии и имена по буквам. Выразительно читать вслух небольшие тексты; писать небольшой рассказ о себе, своём друге по образцу. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

III. Tiere - Животные. (9 часов)

Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; названия животных; цветов; континентов и частей света; словарное ударение; множественное число существительных; краткие и длинные гласные; вести диалог-расспрос о животных; рассказывать о своих животных; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать небольшие тексты; понимать текст о животных; писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать.

IV. Kleine Pause - Маленькая перемена. (4 часа)

Делать учебные плакаты; составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения; читать и воспроизводить наизусть стихотворение; играть в грамматические игры; произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь; воспринимать на слух тексты аудиозаписи; создавать страноведческий проект.

V. Mein Schultag –Мой день в школе. (9 часов)

Называть время и дни недели; порядок слов в предложении с указанием времени. Употреблять предлоги im, von... bis, am; краткие и длинные гласные; рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий школьных предметов и времени; оперировать активной лексикой в процессе общения; писать о себе электронное письмо по образцу; читать, понимать, составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты, построенные на изученном языковом материале; рассказывать о своём распорядке дня; читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах

VI. Hobbys - Хобби. (9 часов)

Глаголы с изменяемой корневой гласной fahren, lesen, sehen; употреблять

	<p>модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой; словосочетания; вести диалог о своём хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать; договариваться о встрече. Спрашивать разрешения, используя модальный глагол; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; читать и анализировать статистическую информацию; употреблять глаголы с отделяемой приставкой, используя рамочную конструкцию.</p> <p>VI. Meine Familie - Моя семья (9 часов)</p> <p>Употреблять притяжательные местоимения sein, ihr, unser, euer; произношение окончаний -er, -e. Рассказывать о своей семье, используя в речи названия профессий; описывать иллюстрации; вести диалоги о семье; составлять мини-диалоги о семье по образцу; читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать и анализировать статистическую информацию; читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.</p> <p>VII. Was kostet das? - Сколько это стоит? (7 часов)</p> <p>Спряжение глаголов essen, treffen; употребление фразы ich möchte...; порядок слов в предложении (рамочная конструкция); словосочетания; дифтонги ei, au, eu. Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет; что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах). Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания. Обсуждать подарки друзьям к дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать тексты с полным пониманием, используя словарь.</p> <p>VIII. Grosse Pause – Большая перемена (5 часов)</p> <p>Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации; быстро произносить слова и предложения. Применять знания грамматики в игре. Читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки.</p>
<p>бкласс</p>	<p>I. Mein Zuhause. – Мой дом. (9 часов)</p> <p>Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; вести диалог-расспрос о местоположении предметов; описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние</p>

человека. Заполнять формуляр (анкету); говорить о работе по дому; воспринимать и воспроизводить на слух песню, различать оттенки настроений. Соотносить текст и визуальную информацию; задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола *müssen*. Представлять в классе результаты опроса. Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме; читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

II. Das schmeckt gut. – Это вкусно. (9 часов)

Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Ja- nein – doch*. Неопределённо-личное местоимение *man*; предлоги *in, aus*. Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения: *gern – lieber – am liebsten*. Говорить, что учащиеся любят есть на завтрак, обед и ужин. Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). Рассказывать о своей национальной кухне. Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительной и вопросительной формах. Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.)

Инсценировать диалоги по теме: «В школьной столовой», «В закусочной».

III. Meine Freizeit. – Моё свободное время. (9 часов)

Отрицание *nicht* или *kein*; предлоги *in, um, am*; модальный глагол *wollen*. Произносить по буквам названия месяцев и времён года; рассказывать о занятиях в свободное время. Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и в своей стране. Описывать людей; читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. Воспринимать на слух и разыгрывать диалог на тему «Планирование свободного времени». Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. Сравнить информацию

о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

IV. Kleine Pause. – Маленькая перемена. (4 часа)

Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения.

Читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки. Играть в грамматические игры, работать в группах и парами. Петь рождественские песенки; создавать рождественский проект.

V. Das sieht gut aus. – Это выглядит хорошо. (9 часов)

Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже. Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы.

Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках. Писать побудительные предложения; придумывать и записывать отговорки. Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии; беседовать по нему, а также читать тексты о моде (письма читателей). Воспринимать на слух и вести диалоги о моде. Описывать внешность человека, одежду и отношение к моде; описывать себя. Играть в грамматические игры.

VI. Patys. – Вечеринки. (9 часов)

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat. Воспринимать на слух, читать, писать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать объёмные тексты, находить нужную информацию.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Создавать проект – план праздника, обсуждать проект в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben.

VII. Meine Stadt. – Мой город. (9 часов)

Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция).

Расспрашивать о своём городе; описывать иллюстрацию. Описывать дорогу в школу. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самому объяснять дорогу. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читать и понимать

	<p>страноведческие тексты; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>VIII.Ferien. – Каникулы. (8 часов)</p> <p>Употреблять das Partizip II; употреблять Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция. Вести диалоги на основе изученного материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). Писать открытку с места отдыха. Употреблять в речи изученный грамматический материал.</p> <p>IX.Grosse Pause. – Большая перемена. (4 часа)</p> <p>Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.</p>
7 класс	<p>I.Wie war's in den Ferien? – Какими были каникулы? (9 часов)</p> <p>Употреблять притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II. Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt). Высказывать своё мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht. Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации. Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них. Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно было догадаться по контексту. Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию. Составлять и разыгрывать диалоги.</p> <p>II.Meine Pläne. – Мои планы (9 часов)</p> <p>Употреблять в речи придаточные предложения с союзом dass. Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. Делать</p>

предположения, сообщать о чём-либо, составлять план. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения. Вести диалоги на тему «Мои мечты». Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги и и рассказывать о профессиях. Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы. Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению.

III.Freundschaft. – Дружба. (9 часов)

Употреблять личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных\наречий; союзы als, wie. Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба». Просить, предлагать помощь; сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию.

Описывать людей. Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе. Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе. Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

Воспринимать на слух и делать комплименты. Воспринимать на слух песню, понимать её с помощью иллюстраций, определять порядок стрóf. Употреблять в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.

IV.Kleine Pause. – Маленькая перемена (4 часа)

Совместно с подружкой\другом принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе (проект). Играть в алфавитную игру. Играть в грамматические игры, работать в группах, парах. Составлять диалоги с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию. Петь рождественские песни. Собирать и представлять информацию и иллюстрированный материал по теме «Рождество» (проект).

V. Bilder und Töne. – Изображение и звук. (9 часов)

Употреблять модальные глаголы *dürfen* и *sollen*; придаточные предложения с союзом *wenn*; придаточные предложения в начале сложного предложения.

Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Адекватно произносить заимствованные слова. Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её. Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в нашей стране. Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол *sollen* и повелительное наклонение *Imperativ*.

VI. Zusammenleben. – Взаимоотношения. (9 часов)

Употреблять возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*. Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций.

Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать текст, находить информацию о возвратных глаголах, обобщать её; описывать фотографии (письменно). Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т.д.); расспрашивать об этом одноклассников. Составлять вопросы. Играть в грамматическую игру с комментариями. Разыгрывать сценки. Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы. Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях. Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы.

VII. Das gefällt mir. – Это мне нравится. (9 часов)

Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания *kein*. Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже. Говорить, что учащимся нравится, а что нет. Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении. Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре. Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека. Выражать мнение по поводу статистики. Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды». Описывать вещи и людей. Читать с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом

	<p>материале.</p> <p>VIII. Mehr über mich. – больше обо мне. (7 часов)</p> <p>Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже. Описывать человека, высказывать предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. Сравнивать услышанное со своими предположениями. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку. Употреблять в речи изученный грамматический материал. Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект). Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе.</p> <p>IX. Grosse Pause. – Большая перемена. (5 часов)</p> <p>Читать и воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.</p>
8 класс	<p>I. Fitness und Sport. – Фитнес и спорт. (9 часов)</p> <p>Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum. Говорить о спорте. Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Рассказывать о себе, используя лексику по теме. Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае. Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов). Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися. Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания.</p> <p>II. Austausch. – Школьный обмен. (8 часов)</p> <p>Союз sondern; глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen и предлоги места. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста. Читать страноведческий текст о</p>

традиции школьного обмена в Германии и России. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). Говорить о проблемах и находить пути их решения. Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. Читать и понимать анкеты\личную информацию (записи в дневнике). Объяснять слова по-немецки. Создавать проект о школьном обмене с Германией (проект).

III. Unsere Feste. – Наши праздники. (9 часов)

Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом. Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале, находить нужную информацию на слух. Писать сообщения о праздниках в России. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Читать, понимать и отвечать на электронные письма, рассказывая о праздниках в России. Соглашаться и возражать. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект).

IV. Kleine Pause. – Маленькая перемена (5 часов)

Использовать приобретённые лексические и грамматические знания в игре. Готовиться к контролю устной речи. Составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект). Рассказывать о себе, используя изученную лексику. Вербально реагировать в заданной ситуации.

V. Berliner Luft. – Воздух Берлина. (9 часов)

Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея. Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя. Делать сообщения о Берлинской стене. Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся. (проект). Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Просить помощи. Вежливо

запрашивать информацию. Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. Планировать свободное время. Разыгрывать диалоги о покупке билетов.

VI. Welt und Umwelt. – Мы и окружающий мир. (9 часов)

Придаточные предложения с *wenn*, предложения с *trotzdem*, отрицания *esener*, *niemand*, *nichts*, *nie*. Словообразование. Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. Читать, воспринимать на слух и понимать сообщения по радио о погоде. Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. Читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы. Составлять сложные существительные. Собирать и представлять информацию и иллюстрационный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект).

VII. Reisen am Rhein. – Путешествие по Рейну. (9 часов)

Употребление прилагательных перед существительными в единственном числе; словообразование; сложные существительные; ударение в сложных существительных. Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездках в Германии, составлять вопросы к нему. Устно описывать какой-либо город. Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. Писать и инсценировать диалоги. Употреблять в речи предлоги места и направления. Планировать поездку (проект). Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. Соглашаться и отклонять предложения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном материале.

VIII. Abschiedsparty. – Прощальная вечеринка. (8 часов)

Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы. Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий материал о мигрантах. Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках. Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. Составлять план вечеринки. Планировать

	<p>вечеринку, обсуждая меню. Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание». Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. Восстановить диалог, используя визуальную опору. Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание.</p> <p>IX.Grosse Pause. – Большая перемена. (6 часов)</p> <p>Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги; готовиться к устному экзамену. Употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части.</p>
<p>9 класс</p>	<p>I.Beruf. – Профессия. (6 часов)</p> <p>Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах. Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью.</p> <p>II.Wohnen. – Проживание. (6 часов)</p> <p>Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; употребление Infinitiv+zu. Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже\аренде жилья. Высказывать желание или мнение. Понимать на слух аудиотексты, речь учителя, одноклассников. Вербально реагировать на услышанное. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.</p> <p>III.Zukunft. – Будущее. (6 часов)</p> <p>Введение и употребление das Futur; глагол werden+Infinitiv. Читать и воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект).</p> <p>IV.Essen. – Еда. (6 часов)</p> <p>Употреблять превосходную степень прилагательных и наречий; местоимённые наречия da предлоги. Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Выражать</p>

жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и воспринимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарём.

V.Gute Besserung. – Хорошего выздоровления. (6 часов)

Употреблять возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели с союзом damit. Записываться на приём к врачу. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».

VI.Die Politik und ich. – Политика и я. (7 часов)

Употреблять оборот um ... zu + Infinitiv; das Präteritum. Называть причину действий. Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодёжи. Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии, Швейцарии. Воспринимать и понимать на слух о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера.

VII.Planet Erde. – Планета Земля. (6 часов)

Задавать косвенный вопрос; употреблять предлог wegen + Genetiv. Читать и понимать текст об изменении климата. Выразить сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами.

VIII.Schönheit. – Красота. (6 часов)

Склонение прилагательных; указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben. Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать своё мнение. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность», «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации. Составлять

ассоциораммы и использовать их при подготовке к устного высказывания.

IX. Spraf haben. – Получать удовольствие. (6 часов)

Задавать косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob*. Говорить об экстремальных видах спорта. Убеждать кого-либо. Писать письмо. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию. Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.

X. Technik. – Техника. (6 часов)

Употреблять время *das Präsens* и *das Präteritum Passiv*; глагол *lassen*. Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведённый без использования электронных устройств (проект №1); собственный опыт общения с роботами (проект №2).

XI. Mauer – Grenze – Grünes Band. – Стены – Границы – «Зелёный пояс» (7 часов)

Употреблять время *das Plusquamperfek*; согласование времён; употребление союза *nachdem*. Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Слушать и понимать интервью.

Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнивать исторические события в Германии и России. Создавать проект страноведческого характера.

Этнокультурный компонент вводится со второго года обучения в 6 и 7 классах, не является основной темой урока, является отдельной частью урока. Это такие темы как «Мой родной город Воркута», «Природа Республики Коми», «Коми национальные блюда», «Традиции и праздники народов Севера», «Сыктывкар – столица Республики Коми».

Тематическое планирование

Название раздела	Название темы	ол- во час ов
5 класс		
Вводный модуль. Знакомство	<p>Диалог этикетного характера по теме «Знакомство».</p> <p>Написание букв и буквосочетаний немецкого языка.</p> <p>Повествовательные предложения.</p> <p>Произношение имени по буквам. Написание письма другу, с опорой на образец, в чате.</p> <p>Диалог-расспрос по теме «Знакомство». Произношение звуков в немецком языке. Использование в речи личных местоимений.</p> <p>Заполнение анкеты. Использование в речи вопросительных предложений с вопросительным словом и ответов на них.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания небольших текстов по теме «Достопримечательности и формулы приветствия немецкоязычных стран».</p> <p>Побудительные предложения.</p>	
Модуль 1. Мой класс.	<p>Диалог-расспрос по теме «Школьные предметы».</p> <p>Использование в речи притяжательных местоимений.</p> <p>Составление письменного высказывания о себе и своем друге\подруге.</p> <p>Аудирование диалогов, рифмовок с полным пониманием содержания.</p> <p>Монологическое высказывание на тему «Мой друг».</p> <p>Использование в речи количественных числительных.</p> <p>Распознавание и использование в речи определенного и неопределенного артиклей.</p> <p>Распознавание и использование числительных в телефонных номерах.</p> <p>Использование глаголов в утвердительных и</p>	

	<p>вопросительных предложениях.</p> <p>Существительные с суффиксами –ung, -keit, -heit,-schaft,-og.</p>	
<p>Модуль 2. Животные</p>	<p>Диалог-расспрос по теме «Животные».</p> <p>Употребление в речи вспомогательных глаголов haben, sein».</p> <p>Аудирование текста про животных с пониманием основного содержания.</p> <p>Распознавание и употребление в речи вопросительных предложений без вопросительного слова.</p> <p>Интернациональные слова.</p> <p>Диалог-обмен мнениями по теме «Любимые животные».</p> <p>Правильное ударение в словах, интонация.</p> <p>Образование существительных от прилагательных и глаголов.</p> <p>Монологическое высказывание о животных с опорой на образец.</p> <p>Употребление в речи лексических единиц по теме: «Цвета». Синонимы-антонимы.</p> <p>Распознавание и употребление в речи множественного числа существительных.</p> <p>Проект по теме «Что пришло к нам в Россию из Германии, Австрии или Швейцарии?».</p> <p>Контроль усвоения материала модуля 1, 2.</p>	<p>7</p>
<p>Модуль 3. Мой день в школе.</p>	<p>Диалог-обмен мнениями по теме «Хобби».</p> <p>Распознавание и употребление в речи глаголов с изменяемой корневой гласной.</p> <p>Диалог-побуждение к действию. (Учимся договариваться о встрече). Распознавание и употребление в речи модального глагола können.</p> <p>Распознавание и употребление в речи глаголов с отделяемой приставкой. Правильное ударение в словах, интонация.</p> <p>Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Хобби». Существительные</p>	

	и прилагательные с префиксом un-, vor. Контроль усвоения модуля 3,4.	
Модуль 5. Моя семья.	<p>Составление диалогов по образцу по теме «Моя семья».</p> <p>Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений.</p> <p>Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Моя семья». Образование существительных от прилагательных и глаголов.</p> <p>Аудирование текстов по теме «Моя семья» с полным пониманием содержания.</p> <p>Чтение текстов, содержащих статистическую информацию, с пониманием основного содержания.</p> <p>Образование существительных от прилагательных и глаголов.</p> <p>Употребление в речи лексических единиц по теме: «Профессии». Неопределенные местоимения.</p> <p>Чтение страноведческих текстов о семьях в Германии с выборочным пониманием информации. Местоименные наречия.</p>	
Модуль 6. Сколько это стоит?	<p>Диалог-расспрос по теме «Сколько это стоит?». Чтение текстов с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Основные правила словосложения.</p> <p>чтение текстов с полным пониманием содержания (с использованием словаря). Распознавание и употребление в речи глаголов essen, treffen, möchten.</p> <p>Написание поздравлений и составление списка подарков ко дню Рождения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präsens.</p> <p>Контроль усвоения модуля 5, 6.</p>	4
6 класс		
Модуль 1. Мой дом.	<p>Введение лексики по теме «Мой дом». Диалог-расспрос о местоположении предметов. Предложения с глаголами legen, stellen, hängen.</p> <p>Описание комнаты. Предлоги с двойным управлением.</p> <p>Заполнение анкеты. Аудирование текстов с полным</p>	5

	<p>пониманием содержания. Склонение прилагательных и наречий.</p> <p>Диалог по теме «Работа по дому». Повелительное наклонение.</p> <p>Монологическое высказывание по теме «Моя комната». Модальный глагол müssen.</p>	
Модуль 2. Это вкусно	<p>Диалог-расспрос по теме «Кто и что любит есть».</p> <p>Употребление в речи степеней сравнения.</p> <p>Национальная кухня Германии. Идеальное меню для школьной столовой. Чтение текстов с поиском необходимой информации. Частицы ja, nein, doch.</p> <p>Монологическое высказывание по теме «Традиционные блюда семьи». Нулевой артикль.</p> <p>Склонение существительных нарицательных.</p> <p>Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Неопределенно-личное местоимение man.</p> <p>Контроль усвоения модуля 1,2.</p>	5
Модуль 3. Свободное время.	<p>Электронное письмо. Модальный глагол wollen.</p> <p>Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Составление письменного высказывания о планировании свободного времени с опорой на образец.</p> <p>Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</p> <p>Диалог-расспрос о распорядке дня. Отрицание nicht, kein.</p> <p>Чтение текстов о начале учебного года, оценках в немецкоязычных странах и своей стране с полным пониманием содержания.</p> <p>Письменное высказывание о планировании свободного времени с опорой на образец. Правильное ударение в словах, интонация.</p> <p>Монологическое высказывание по теме: «Занятия в свободное время». Предлоги времени.</p> <p>Контроль усвоения модуля № 3.</p>	7
Модуль 4. Это выглядит	<p>Внешность. Части тела. Чтение текстов с выборочным пониманием информации.</p>	4

хорошо.	<p>Предложения с инфинитивной группой um ... zu.</p> <p>Мода и одежда. Множественное число существительных.</p> <p>Покупки. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.</p> <p>Монологическое высказывание по теме: «Внешность. Одежда. Отношение к моде». Личные местоимения в винительном падеже.</p>	
Модуль 5. Вечеринка	<p>Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Написание приглашения на день Рождения.</p> <p>Написание поздравления с днем рождения.</p> <p>Сложносочиненные предложения с союзом deshalb.</p> <p>Проект «Мы планируем вечеринку».</p> <p>Монологическое высказывание по теме: «Вечеринка».</p> <p>Прошедшее разговорное время Perfekt. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben, sein в Perfekt.</p> <p>Контроль усвоения модуля 4,5.</p>	5
Модуль 6. Мой город.	<p>Мой путь в школу. Предлоги с дательным падежом.</p> <p>Чтение электронного письма с полным пониманием содержания.</p> <p>Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.</p> <p>Монологическое высказывание по теме: «Мой город».</p> <p>Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания понимания.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Контроль усвоения модуля 6.</p>	5
Модуль 7. Каникулы.	<p>Диалог-расспрос по теме: «Каникулы». Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Perfekt.</p> <p>Причастие 2.</p> <p>Чтение страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран с пониманием основного содержания.</p>	4

	<p>Составление и написание открытки с места отдыха.</p> <p>Проект «Поездка в Германию».</p> <p>Контроль усвоения модуля 7.</p>	
7 класс		
Модуль 1. Как я провел каникулы.	<p>Монологическое высказывание о погоде с использованием в речи глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präteritum.</p> <p>Составление письменного высказывания о каникулах с опорой на образец.</p> <p>Артикли в дательном падеже.</p> <p>Чтение страноведческих текстов о Швейцарии с полным пониманием содержания. Диалог-расспрос по теме «Как я провел лето».</p> <p>Монологическое высказывание по теме: «Каникулы».</p> <p>Притяжательные местоимения.</p> <p>Контроль усвоения модуля 1.</p>	5
Модуль 2. Мои планы.	<p>Диалог-обмен репликами по теме: «Мои мечты».</p> <p>Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом dass.</p> <p>Чтение страноведческих текстов о выборе профессии в немецкоязычных странах с пониманием основного содержания. Главное и придаточное предложения.</p> <p>Чтение газетной статьи с выборочным пониманием необходимой информации. Präteritum слабых и сильных глаголов. Монологическое высказывание по теме «Профессии».</p> <p>Контроль усвоения модуля 2.</p>	5
Модуль 3. Дружба.	<p>Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Диалог-обмен репликами по теме «Дружба».</p> <p>Личные местоимения в дательном падеже.</p> <p>Качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.</p> <p>Составление письменного высказывания «Мой друг»</p>	7

	<p>(описание).</p> <p>Сравнительная степень прилагательных, наречий.</p> <p>Чтение текстов в чатах с выборочным пониманием информации. Союзы <i>als, wie</i>.</p> <p>Проект «Мой друг и я».</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p> <p>Контроль усвоения материала модуля 3.</p>	
Модуль 4. Картины и звуки.	<p>Диалог-расспрос (интервью) об использовании электронных средств информации и коммуникации.</p> <p>Модальные глаголы <i>dürfen, sollen</i>.</p> <p>Чтение страноведческих текстов о средствах информации в немецкоязычных странах с полным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом <i>wenn</i>.</p> <p>Составление письменного высказывания на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации.</p> <p>Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения в начале сложного предложения.</p>	4
Модуль 5. Школьная жизнь.	<p>Диалог-расспрос об эмоциональном состоянии собеседника. Возвратные глаголы в основных временных формах.</p> <p>Чтение текстов с пониманием основного содержания.</p> <p>Склонение местоимений <i>Welch-, jed-, dies-</i>.</p> <p>Составление письменного высказывания о своем эмоциональном состоянии. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени <i>Präteritum</i>.</p> <p>Монологическое высказывание о своем эмоциональном состоянии. Предложения с инфинитивной группой <i>um...zu</i>.</p> <p>Контроль усвоения модуля 4,5.</p>	5
Модуль 6. Это мне нравится.	<p>Монологическое высказывание о том, что нравится, а что нет.</p>	5

	<p>Прилагательные перед существительными в им.п. и в.п. после определенного и неопределенного артиклей.</p> <p>Чтение страноведческих текстов о предпочтениях подростков в одежде с пониманием основного содержания. Притяжательные местоимения и местоимение <i>kein</i>.</p> <p>Диалог-побуждение к действию «Покупка одежды».</p> <p>Аудирование текстов с полным пониманием информации.</p> <p>Монологическое высказывание (люди, вещи и их описание).</p> <p>Контроль усвоения модуля 6.</p>	
Модуль 7. Больше о себе	<p>Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.</p> <p>Монологическое высказывание о человеке, его занятиях в свободное время. Порядковые числительные.</p> <p>Составление письменного высказывания о времени, проведенном в школе. Окончания прилагательных в дательном падеже.</p> <p>Контроль усвоения модуля 7.</p>	4
8 класс		
Модуль 1. Фитнес и спорт.	<p>Монологическое высказывание о спорте. <i>Präteritum</i> модальных глаголов.</p> <p>Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт».</p> <p>Аудирование текстов с полным пониманием содержания.</p> <p>Чтение страноведческих текстов о спортивных кружках в немецкоязычных странах.</p> <p>Монологическое высказывание о несчастных случаях, произошедших с учащимися.</p> <p>Контроль усвоения модуля 1.</p>	5
Модуль 2. Школьный обмен.	<p>Аудирование текстов с выборочным пониманием информации.</p> <p>Чтение страноведческих текстов о традиции школьного обмена с пониманием основного содержания.</p>	5

	<p>Традиции школьного обмена в Германии и России:проблемы и пути их решения. Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen- hängen.</p> <p>Монологическое высказывание о традициях школьного обмена в Германии и России. Союз sondern. Предлоги места.</p> <p>Проект “Школьный обмен между Германией и Россией”.</p> <p>Контроль усвоения модуля 2.</p>	
Модуль 3. Наши праздники.	<p>Аудирование текстов о праздниках в немецкоязычных странах с пониманием основной информации. Глагол wissen.</p> <p>Составление письменного высказывания о праздниках в России. Косвенные вопросы с вопросительным словом.</p> <p>Составление письменного ответа на электронное письмо из Германии. Чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания.</p> <p>Монологическое высказывание о праздниках в России и Германии. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Futurum.</p> <p>Проект “Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или России”.</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p> <p>Контроль усвоения материала модуля 3.</p>	7
Модуль 4. Берлин.	<p>Чтение страноведческих текстов о Берлине с пониманием основного содержания. Аудирование текстов с пониманием основного содержания.</p> <p>Диалог-расспрос(интервью) о предпочтениях в музыке. Правильное ударение в словах, интонация.</p> <p>Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях в Берлине с выборочным пониманием информации. Диалог-расспрос “Ориентирование в городе”.</p> <p>Проект “Берлин”, “Столица России”, “Любимый город”,(по выбору).</p>	4
Модуль 5.	<p>Аудирование с полным пониманием содержания.</p>	5

Окружающий мир.	<p>Сложноподчинённые предложения с условным союзом <i>wenn</i>.</p> <p>Монологическое высказывание о погоде.</p> <p>Сложноподчинённые предложения причины с союзами <i>weil, da</i>. Предложения с <i>trotzdem</i>. Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды. Отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i>.</p> <p>Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания.</p> <p>Сложные существительные.</p> <p>Контроль усвоения модуля 4,5.</p>	
Модуль 6. Путешествие по Рейну.	<p>Чтение страноведческих текстов о междугородних поездах в Германии с пониманием основного содержания. Ударение в сложных существительных.</p> <p>Аудирование текстов о планах путешествия с пониманием основного содержания. Прилагательные перед существительным в единственном числе.</p> <p>Монологическое высказывание о каком-либо городе Германии. Диалог-обмен репликами о покупке билетов.</p> <p>Проект «Планирование поездки по Рейну».</p> <p>Контроль усвоения модуля 6.</p>	5
Модуль 7. Прощальная вечеринка.	<p>Чтение страноведческих текстов о мигрантах с пониманием основного содержания. Краткие разговорные формы.</p> <p>Планирование вечеринки, обсуждение меню.</p> <p>Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с союзами <i>dass, ob</i>.</p> <p>Диалог этикетного характера по теме «Прощание».</p> <p>Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.</p> <p>Контроль усвоения модуля 7.</p>	4
9 класс		
Модуль 1. Профессия	<p>Профессии. Образование и профессии. Придаточные относительные предложения.</p> <p>Заполнение анкеты. Чтение страноведческих текстов о</p>	3

	<p>профессиях с пониманием основного содержания.</p> <p>Диалог-расспрос (интервью) о профессиях.</p> <p>Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.</p>	
Модуль 2. Проживание	<p>Составление письменного высказывания на тему «Уборка в комнате». Распознавание структуры предложения по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv.</p> <p>Монологическое высказывание о доме или квартире своей мечты с опорой на речевой образец.</p> <p>Относительные предложения с союзами was, wo, wie.</p> <p>Контроль усвоения модуля 1,2.</p>	3
Модуль 3. Будущее.	<p>Прогнозы на будущее. Монологическое высказывание.</p> <p>Будущее время. Временные формы в Passiv.</p> <p>Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.</p> <p>Проект “Город будущего”.</p>	3
Модуль 4. Еда.	<p>Диалог-обмен репликами “В кафе”. Превосходная степень прилагательных и наречий.</p> <p>Меню. Заказываем еду, выражаем жалобу.</p> <p>Монологическое высказывание. Местоименные наречия da(r)+предлоги.</p> <p>Контроль усвоения материала модуля 3,4.</p>	3
Модуль 5. Скорейшего выздоровления.	<p>Монологическое высказывание о проблемах со здоровьем. Возвратные местоимения в дательном падеже.</p> <p>Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели damit.</p> <p>Диалог-побуждение к действию «У врача». Чтение текстов о лекарствах с пониманием основного содержания.</p> <p>Контроль усвоения модуля 5.</p>	4
Модуль 6. Политика и я.	<p>Аудирование текстов о праве на выборы с пониманием основного содержания. Инфинитивный оборот um...zu</p>	3

	<p>+ Infinitiv.</p> <p>Составление письменного высказывания о политическом устройстве немецкоязычных стран.</p> <p>Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями (die, deren, dessen).</p>	
Модуль 7. Планета Земля.	<p>Чтение текстов об изменении климата с пониманием основного содержания. Косвенные вопросы.</p> <p>Диалог-обмен репликами о проблемах экологии.</p> <p>Предлог wegen+Genitiv.Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da.</p> <p>Контроль усвоения модуля 6,7.</p>	3
Модуль 8. Красота.	<p>Чтение газетных заметок о красоте, фитнесе, конкурсе красоты с пониманием основного содержания.</p> <p>Склонение прилагательных.</p> <p>Аудирование текстов по теме “Внешность”, “Покупка одежды” с полным пониманием содержания.</p> <p>Диалог-обмен репликами по теме: “Внешность, характер, одежда”. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe.</p>	3
Модуль 9. Получать удовольствие.	<p>Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.</p> <p>Чтение текстов об экстремальных видах спорта с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос(интервью) по теме “Любимый вид спорта”.</p> <p>Контроль усвоения модуля 8,9.</p>	3
Модуль 10.Техника.	<p>Чтение текста об истории роботов с пониманием основного содержания. Презенс и Претеритум Пассив.</p> <p>Составление письма в редакцию. Диалог-обмен репликами по теме “Техника”. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).</p> <p>Проект “Собственный опыт общения с роботами”,</p>	3

	“День, проведенный без электронных устройств” (на выбор).	
Модуль 11. Стена-Граница-Зеленый пояс.	<p>Чтение исторических текстов с пониманием основного содержания. Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.</p> <p>Диалог-расспрос об исторических событиях. Согласование времен, союз nachdem.</p> <p>Контроль усвоения модуля 10,11.</p>	3

