

Описание основной образовательной программы

Основная образовательная программа основного общего образования разработана педагогическим коллективом школы №64: директором школы Газенкампф Г.И., зам. директора по УВР Савиной И.Г., Паршаковой А.А., зам. директора по НМР Рожковой А.Ю., зам.директором по ВР Игумновой И.А. методическими объединениями учителей школы, с привлечением органов самоуправления (Совет учреждения).

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на обеспечение выполнения требований Стандарта.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной основной образовательной программы, Программы развития школы №64.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач:**

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и программ углублённого изучения отдельных предметов основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно

полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе образования в школе лежит системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным способностям, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Аналитическая справка

МБОУ СОШ №64 с углублённым изучением отдельных предметов г. Иркутска расположена по адресу ул. Гидростроителей, 6. Сайт школы: <http://sch64.ru>

Обучение в школе на ступени основного общего образования организовано в две смены. Школа работает в условиях 6-дневной рабочей недели. На ступени основного общего образования в школе формируются классы с постоянным составом учащихся, со средней наполняемостью – 25 человек.

В МБОУ СОШ №64 реализуются программы углублённого изучения отдельных предметов: немецкого и английского языков, русского языка и литературы, математики.

В 2011-2012 учебном году открыто 39 классов-комплектов: 1 ступень – 19 классов, 2 ступень – 17 классов, 3 ступень – 3 класса. Из них 20 классов углублённого изучения предмета: КУИП (немецкий и английский языки) – 17 классов - комплектов; КУИП (математика) – 3 класса-комплекта.

Одна из приоритетных задач работы школы – углублённое изучение иностранного языка. Развивая данное направление, школа заключила договор о сотрудничестве с Главным управлением зарубежных школ ФРГ, что увеличивает возможности в изучении немецкого языка. Одна, из которых, программа обмена школьниками. Ежегодно учащиеся школы по программе обмена школьниками доктора Гёбеля живут в Пфорцхайме в течение трёх месяцев.

В МБОУ СОШ №64 особое внимание уделяется международной сертификации знаний учащихся. С 2004 года школа включилась в международную программу по получению языкового диплома. В этом году 10 обучающихся сдали экзамен на языковой диплом. Так же включились в программу международной сертификации Института имени Гёте «Fit in Deutsch» 15 обучающихся 5-8 классов получили сертификат. В планах стать базовой школой для сдачи экзамена на языковой диплом DSD I 9 классы.

Внешние связи

МБОУ СОШ №64 сотрудничает с ИГЛУ. Университет принимает на себя роль организационно-методического центра профориентационной работы в МБОУ СОШ №64, совместной педагогической деятельности по системному оказанию образовательных услуг и комплексной подготовки специалистов с высшим образованием с лингвистической подготовкой. МБОУ СОШ №64 совместно с ЛИГУ проводят дни открытых дверей, дни факультетов, лингвистические конкурсы и олимпиады. Также заключены договоры с учреждением культуры театром народной драмы, с МОУ ДОД Детским домом творчества №3, с МОУ ДОД центром детского технического творчества, с библиотекой №20, с иркутской областной общественной организацией российских немцев «Возрождение».

Экспериментальная деятельность в МБОУ СОШ №64

МБОУ СОШ №64 сотрудничает с ИГЛУ в рамках Федеральной экспериментальной площадки ФГБОУ ВПО ИГЛУ «Системно-деятельностный подход в разноуровневом вариативном образовании» с целью углубления и расширения теоретической и практической подготовки обучающихся по иностранным языкам, дистанционному и метапредметному обучению школьников.

В 2011-2012 учебном году школа включилась в эксперимент по апробации процедур оценки качества начального образования на территории Иркутской области, проводимый Службой по контролю и надзору в сфере образования.

Социальное окружение

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает социальное окружение. Состав населения национально однороден, миграция незначительна, так как формирование микрорайона завершилось давно, новостроек очень мало. По материальному положению население микрорайона неоднородно: есть как очень обеспеченные семьи, так и находящиеся на грани бедности.

Результат исследования позволил определить следующие социально-профессиональные группы родителей: 28,8% – рабочие; 51,8% – служащие, из них 27,3% – работники сферы образования; 33,6% – представители сферы обслуживания; 13% не имеют постоянной работы (занимаются бизнесом или не работают совсем).

По уровню образования родители делятся на следующие категории: 49,3% имеют высшее образование, 32,5% – среднее и среднее специальное, 12% – общее среднее, 6% – неполное среднее.

По количественному составу семьи: 28,7% детей из неполных семей, многодетные семьи составляют 5%.

Большинство населения микрорайона составляют служащие, рабочие, частные предприниматели, имеются безработные. Большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детей, многие имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе родители ставят на первый план обеспечение подготовки детей для поступления в высшие учебные заведения и формирование умения социальной адаптации к стремительно меняющимся условиям.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования укомплектовано квалифицированными кадрами. Образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляют 38 преподавателей, 1 психолог, 1 социальный педагог, 1 старшая вожатая, 1 заведующий библиотекой.

Из 38 педагогов, работающих на ступени основного общего образования, 25 имеют высшую и первую квалификационные категории, уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям при их аттестации.

МО	Структурное подразделение учителей иностранного языка	Учителя русского языка	Учителя математики, информатики, физики	Учителя истории, географии, биологии, химии	Учителя музыки, изо, технологии, физкультуры
количество	12	7	6	5	8
ВКК	3	4	3		3
1КК	3	1	2	4	2
2КК	2	1			2

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет. В период с 2008

30 педагогов прошли курсовую подготовку (курсы повышения квалификации). Трое учителей – молодые специалисты, один педагог заочно обучается в педагогическом университете, трое поступили на работу в течение последних трёх лет. Три педагога школы продолжает учебу в магистратуре при ИГЛУ и ВСГАО.

Количество часов	144	108	72
Количество педагогов	17	6	8

В основе образования в школе лежит системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным способностям. Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент обучения, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет. Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы),

характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Цель МБОУ СОШ №64: создание условий для освоения содержания образования в соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта, раскрытия возможности личности через освоение фундаментальных основ содержания среднего образования и овладения ключевыми компетентностями, направленными на обеспечение уровня социальной готовности выпускника с выраженной гражданской позицией.

Задачи:

1. Создать мобильную и гибкую образовательную систему, способную реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.

2. Обновить структуру и содержание образования в соответствии с ФГОС. Смоделировать образовательную среду, ориентированную на осознанное формирование индивидуальной образовательной программы учащегося.

3. Создать нормативно-правовую базу, обеспечивающую поддержку и внедрение ФГОС в школе.

4. Развить государственно-общественные формы управления.

5. Повысить профессиональное мастерство учителя в контексте компетентностного подхода.

Концепция школы: стабильность, развитие, инновации.

Основная идея концепции:

Концепция языкового образования МБОУ СОШ №64 сформирована в полном соответствии с данными нормативными и программно-методическими документами, призванными осуществлять управление многоуровневой вариативной системой обучения иностранным языкам и служит основой для разработки соответствующего раздела основной образовательной программы ООО.

Иностранный язык как учебный предмет обладает богатыми возможностями для реализации обновления содержания, процесса и форм образования независимо от того, преподаётся он как первый или второй иностранный язык.

В соответствии с законом «Об образовании» и современными тенденциями обновления содержания образования основная задача нашей школы как школы с углублённым изучением отдельных предметов состоит не только в том, чтобы обеспечить высокий уровень знаний учащихся, но и в том, чтобы сформировать личность обучающегося, способную интегрироваться в систему мировой и национальных культур.

Перед школой стоит задача формирования у учащихся осознанной необходимости перехода от концепции «Хорошее образование на всю жизнь» к пониманию необходимости образования «через всю жизнь», от знаний к базовым компетенциям.

Язык даёт возможность ориентироваться в мире, передавать и перерабатывать социальный опыт, выражать себя в художественном творчестве. В свою очередь владение иностранным языком, являясь условием личной, социальной и профессиональной дееспособности человека, создаёт предпосылки для деятельности, не ограниченной собственным в условиях интеграционных процессов в Европе, когда человек предлагает свои способности на интернациональном рынке труда. Изучение одного или нескольких иностранных языков открывает человеку доступ к культуре, лежащей за пределами его непосредственного опыта, и способствует таким образом взаимообогащению культур.

Для полной реализации образовательно-развивающего потенциала иностранных языков как учебного предмета необходимо, чтобы процесс приобщения учащихся к иностранным не только расширял их кругозор, повышал их образовательный уровень, открывал новые пути к знакомству с мировым и европейским культурным богатством, но и способствовал более глубокому пониманию собственной культуры и её роли в духовном и материальном развитии человечества.

Соприкосновение с ментальностью и образом жизни другого народа формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывать при этом такие личные качества, как открытость, терпимость (толерантность) и готовность к диалогу с представителями иных социокультурных сообществ. Приобщение к жизненной ситуации, интересам и проблемам ровесников за рубежом должно облегчить процесс собственной целевой и нравственной ориентации в современном обществе и внести существенный вклад в становление личности обучающегося, что лежит в основе новых образовательных стандартов.

В МБОУ СОШ №64 можно выделить следующие тенденции развития языкового образования на современном этапе:

- коммуникативная направленность;
- информатизация;
- воспитание толерантности;
- реализация компетентностного, деятельностного, личностно-ориентированного, дифференцированного и интегрированного подходов к обучению.

В МБОУ СОШ №64 созданы условия для прочного и осознанного овладения учащимися целостной системы математических знаний. Главной задачей при обучении математике является обучение деятельности – умению ставить цели, организовывать свою работу, оценивать результаты своего труда, быть способными осваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, выстраивать коммуникацию с другими людьми и кооперировать ресурсы для достижения общих целей.

Деятельностный метод обеспечивает системное включение ребенка в процесс самостоятельного построения им нового знания. Такой принцип в сочетании с принципом психологической комфортности помогает создать в классе атмосферу поиска, творчества, когда каждый ребенок стремится к успеху, достижению своего оптимального результата.

Одним из главных предметов, поддерживающих обучение математике, является информатика и ИКТ, который развивает у ребенка умение оперативно и качественно работать с информацией, способность к всестороннему анализу и принятию своевременных решений на ее основе. Системно-информационная концепция отражает точку зрения на информатику и ИКТ, как на учебный предмет с двух позиций. С одной стороны, содержание учебного материала должно способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей ребенка, умению анализировать сущность объектов, явлений и процессов, проводить их целенаправленное исследование и делать на этой основе выводы. С другой стороны оно призвано обеспечить школьника необходимыми знаниями и умениями использования современного компьютерного инструментария обработки информации.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.** Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов

отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъясняется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной информации**.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх *междисциплинарных учебных программ* — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- *учебных программ по всем предметам* — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования.

Планируемые результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

Педагогическим коллективом МБОУ СОШ №64 спроектирована система достижения планируемых результатов: система тематических планируемых результатов освоения учебных программ и 2) программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ. Оба эти документа включаются в образовательную программу образовательного учреждения в виде приложений.

Процедуры разработки, согласования и утверждения названных документов регламентируются локальными нормативными актами, разработанными и утверждёнными на уровне региона.