



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов № 64

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

*Городской семинар для заместителей директора
в рамках «пилотного режима» перехода на ФГОС среднего общего образования 30.04.2015
Справочные методические материалы*

*Два мира есть у человека:
Один, который нас творил,
Другой, который мы до века
Творим по мере наших сил*

Н.А.Заболоцкий

Каждый человек - единственный и неповторимый в своей индивидуальности. Индивидуальность выражается в индивидуальных особенностях и различиях. Возникновение их связано с тем, что каждый человек проходит свой особый путь развития, приобретая на нём различные индивидуальные особенности деятельности.

Индивидуальный подход как важный принцип педагогики заключается в управлении развития человека, основанном на глубоком знании черт его личности и условий жизни. Педагогика индивидуального подхода имеет в виду не приспособление целей и основного содержания обучения к отдельному школьнику, а приспособление форм и методов педагогического воздействия к индивидуальным особенностям, с тем, чтобы обеспечить запроктированный уровень развития личности. Индивидуальный подход создаёт наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонностей и дарований каждого ученика.

Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; специалисты, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, способные к сотрудничеству.

Образование становится мощной социокультурной силой, определяющей стратегию развития России на десятилетия вперед. При этом акцент сделан на обеспечение такого содержания образования, которое будет способствовать социализации личности, реализации ее права: на свободный выбор взглядов и убеждений, ответственности за собственную жизнь и судьбу страны.

Профильное обучение – система специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированная на **индивидуализацию и социализацию** обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования

Индивидуализация – процесс развития и самореализации человека в качестве субъекта образовательной, профессиональной и общественной деятельности; характеризуется накоплением рефлексивного опыта, развитием инициативности, самостоятельности, осознанности, ответственности и свободы личности.

Социализация — это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях), процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Социализация личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на неё, создавая для этого психолого-педагогические условия через содержание учебных предметов и адекватные ему технологии и методики, через создание вариативной образовательной среды, через создание «мест социальных проб, социальных практик, социального опыта».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ФГОС СОО

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа может включать как один, так и **несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.**

Формирование учебных планов образовательного учреждения, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

<p>Предметная область «Филология»: «Русский язык» (Б/У); «литература» (Б/У); «Родной (нерусский) язык и литература» (Б/У). Предметная область «Иностранные языки»: «Иностранный язык» (Б/У); «Второй иностранный язык» (Б/У).</p>	<p>Предметная область «Естественные науки»: «Физика» (Б/У); «Химия» (Б/У); «Биология» (Б/У); «Естествознание» (Б).</p>
<p>Предметная область «Общественные науки»: «История» (Б/У); «География» (Б/У); «Экономика» (Б/У); «Право» (Б/У); «Обществознание» (Б); «Россия в мире» (Б).</p>	<p>Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»: «Физическая культура» (Б); «Экология» (Б); «Основы безопасности жизнедеятельности» (Б).</p>
<p>Предметная область «Математика и информатика»: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (Б/У); «Информатика» (Б/У).</p>	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:

- предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;
- обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (**естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный**), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

ОБЩИЙ ПОДХОД К КОНСТРУИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОФИЛЯ

<p style="text-align: center;">Основа учебного плана профиля: 2-3 предмета на углублённом уровне 1У 2У 3У <i>Изучаются всеми учащимися</i></p>	<p style="text-align: center;">От 4 до 6 обязательных предметов базового уровня 3Б 4Б 5Б 6Б 7Б 8Б 9Б <i>1-2 предмета могут быть заменены на одноименные предметы углублённого уровня</i></p>			
<p>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ) Обязательная аудиторная нагрузка, всего от 31 до 33 часов в неделю</p>				
<p>Дополнительные предметы, курсы по выбору (от 6 до 4 часов в неделю)</p>				
<p>Дальнейшее углубление предметов, составляющих основу профиля</p>	<p>Выбор третьего предмета углублённого уровня</p>	<p>Замена базовых предметов на одноименные углублённые</p>	<p>Расширение состава изучаемых предметов</p>	<p>Родной язык и литература</p>
<p><i>Могут избираться или не избираться учащимися в свободной порядке из списка, формируемого образовательной организацией</i></p>				

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

РАСПИСАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПРЕДМЕТЫ ДЛЯ ВСЕХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

- Русский язык и литература
- Иностранный язык
- Математика
- История (или Россия в мире)
- Физическая культура
- ОБЖ

2 ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ ИЗ ЧИСЛА ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ

- Филология
- Иностранные языки
- Общественные науки
- Математика и информатика
- Естественные науки
- Физкультура, экология, ОБЖ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

ПРИМЕР
ИНДИВИДУАЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПЛАНА



- 1 ОБЩИЕ ПРЕДМЕТЫ:**
 - Русский язык и литература
 - Иностранный язык
 - Математика
 - История (или Россия в мире)
 - Физическая культура
 - ОБЖ
- 2 ИЗ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ:**
 - Биология
 - Химия
 - Физика
- 3 ПРЕДМЕТ ПО ВЫБОРУ:**
 - Астрономия
- 4 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

3 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ, КУРСЫ ПО ВЫБОРУ

- Астрономия
- Психология
- Дизайн
- Технология
- Искусство
- История родного края и др.

4 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ВСЕГО ГОСУДАРСТВО ФИНАНСИРУЕТ (БЕСПЛАТНО ДЛЯ УЧЕНИКА) 37 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ

ЭТАПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

(Алгоритм для учащихся)

Первый шаг. Познакомьтесь с предварительным вариантом учебного плана, состоящим из пяти блоков. Первый блок представлен базовыми общеобразовательными предметами, которые являются обязательными для изучения всеми старшеклассниками. Второй, третий и четвертый блоки содержат предметы, которые вы изучаете по выбору на профильном или базовом уровне. Пятый блок - проектная и исследовательская деятельность, занятия которой являются обязательными для учащихся старших классов.

Второй шаг. Выберите предметы, которые вы хотите изучать на углублённом уровне (их должно быть не менее двух). В полученной вами форме ИУП укажите это, поставив соответствующее количество часов напротив выбранных предметов.

Третий шаг. Поставьте нужное количество часов напротив базовых общеобразовательных предметов. Это потребуется вам для подсчета общего объема учебной нагрузки. Обратите внимание на следующее: если предметы, входящие в первый блок учебного плана, изучаются **на профильном уровне**, то **на базовом уровне эти предметы не изучаются**; в случае, если вы выбираете изучение трех учебных предметов естественнонаучного цикла (физика, химия, биология), интегрированный курс «Естествознание» на базовом уровне не изучается.

Четвертый шаг. Сделайте выбор во втором блоке «Учебные предметы по выбору на базовом уровне».

Пятый шаг. Сделайте первый подсчет общего количества своей учебной нагрузки. Она не должна превышать 31 часа в неделю.

Шестой шаг. Теперь вы можете приступить к выбору элективных курсов. Их суммарный объем должен быть не менее 4 часов в неделю.

Седьмой шаг. Определите учебные практики, проекты и другие формы исследовательской деятельности. Их суммарный объем не должен быть меньше, чем 68 часов (1 час в неделю) за 2 года.

Восьмой шаг. Подсчитайте суммарный объем часов в неделю, составляющих ИУП. Он не должен превышать 37 часов с учетом содержания всех пяти блоков.

Девятый шаг. Согласуйте составленный ИУП с тьютором и родителями.

Десятый шаг. Подготовьте ИУП для утверждения директором образовательной организации.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя или тьютора по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) также как и при получении начального основного общего образования в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Объем внеурочной деятельности до 700 часов за два года.

**АНКЕТА СТАРШЕКЛАССНИКА «Я И СМЫСЛ МОЕЙ ЖИЗНИ»
(СОСТАВЛЕНА А.А. АНДРЕЕВЫМ И Е.Н. СТЕПАНОВЫМ)**

Дорогой друг!

Предлагаем тебе подумать о смысле и ценностях жизни человека.

Выполни, пожалуйста, следующие задания:

1. Продолжи, пожалуйста, следующие предложения:

Хорошая жизнь это ... _____

Счастливый человек – это тот, _____

Больше всего я ценю в людях ... _____

Смысл моей жизни заключается в том, что ... _____

2. Укажите, какие из перечисленных ниже целей жизни и качеств человека для тебя являются важными. Поставь соответствующий номер.

Цифры обозначают:

1 – совсем неважно; 2 – почти неважно; 3 – немного важно:

4 – довольно важно; 5 – очень важно.

1. Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках -
2. Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений) -
3. Материальная обеспеченность (отсутствие материальных затруднений) -
4. Здоровье (физическое и психическое) -
5. Удовольствия (жизнь, полная удовольствий, развлечений, приятного проведения времени) -
6. Интересная работа -
7. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком) -
8. Свобода как независимость в поступках и действиях -
9. Хорошие и верные друзья -
10. Красота (переживание прекрасного в природе и искусстве) -
11. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, интеллектуального развития)
12. Счастливая семейная жизнь -
13. Творчество (возможность творческой деятельности) -
14. Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей)-
15. Активная, деятельная жизнь -
16. Равенство (братство, равные возможности для всех) -

3. Имеются ли у тебя планы на будущее? Поставь соответствующий номер.

Цифры обозначают: 1 – нет никаких планов; 2 - планами это не назовешь, но кое-какие наброски имеются; 3 - определенных планов нет, есть только общее представление; 4 - есть более или менее определенные планы; 5 - есть вполне определенные планы.

1. На ближайший год –
2. На ближайшие 2 года -
3. На ближайшие 3 года -
4. На ближайшие 5 лет -
5. На 10 лет вперед –
6. На 20 лет вперед –
7. На всю жизнь -

4. Что ты можешь сказать о своей будущей профессии? Выдели свой ответ.

1. Сделал окончательный выбор.
2. Сделала выбор, но не могу сказать, что он окончательный.
3. Есть несколько приемлемых вариантов.
4. Нет никаких конкретных вариантов.

Спасибо!

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ УЧАЩИХСЯ
МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ №64**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Индивидуальная образовательная программа (далее ИОП) – документ учащегося, который позволяет реализовать принципы индивидуализации в рамках концепции современного образования, создать условия для развития индивидуальных возможностей учащихся и учитывать особенности развития каждого ребёнка.

1.2. В соответствии с законодательством РФ разработка и утверждение индивидуальных образовательных программ обучающихся относится к компетенции образовательной организации (далее ОО).

1.3. Целевое назначение индивидуальной образовательной программы заключается в создании условий для развития потенциала каждого учащегося.

1.4. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается на основе выбора возможностей образовательной среды.

1.5. Временной период реализации индивидуальной образовательной программы составляет один учебный год.

1.6. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается каждым учащимся самостоятельно при непосредственном руководстве классного руководителя и с участием всех субъектов образовательного процесса.

1.7. В зависимости от ситуации развития и потребностей учащегося и его законных представителей индивидуальная образовательная программа может быть скорректирована в течение года.

1.8. Раздел ИОП «Портфель достижений» является инструментом накопительной оценки учащегося, которая позволяет учащемуся участвовать в рейтинге школы.

2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

2.1. Работа над ИОП осуществляется в соответствии с циклограммой или планом работы на учебный год..

2.2. В разработке и реализации индивидуальной образовательной программы участвуют все педагоги образовательной организации.

2.3. В качестве куратора может выступать заместитель директора по УВР, классный руководитель и другие специалисты.

2.4. В обязанности классного руководителя входит:

- объединение действий педагогов при подготовке индивидуальной образовательной программы;
- организация работы учащихся по составлению, анализу и корректировке индивидуальной образовательной программы;
- согласование индивидуальной образовательной программы с родителями (законными представителями) учащегося;
- внесение корректив в содержание индивидуальной образовательной программы и другие функции.

2.5. Индивидуальную образовательную программу в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) учащегося.

2.6. По результатам промежуточной диагностики реализации индивидуальной образовательной программы по согласованию с педагогами в ее содержание могут вноситься коррективы.

2.7. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации индивидуальной образовательной программы учащегося на классных часах, общий итог на творческой презентации.

3. СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧАЩЕГОСЯ

3.1. Индивидуальная образовательная программа должна содержать несколько разделов:

3.2. Титульный лист, где указывается наименование образовательной организации (в соответствии с уставом), наименование программы, адресность программы (фамилия, имя учащегося, класс).

3.3. Согласование ИОП с родителями (законными представителями) учащегося проводится четыре раза в год на родительских собраниях.

3.4. Индивидуальная образовательная программа включает в себя ряд модулей: диагностический модуль, базовый модуль, вариативно-предметный модуль, вариативно-личностный модуль, итоговый модуль.

3.5. Содержание программы.

Блок 1: Включает в себя постановку задач учащимися по основным направлениям деятельности. Постановка задач проводится на основе предварительного анализа собственной деятельности, выявление наиболее успешных видов деятельности и проблем. Задачи учитываются педагогами при планировании своей деятельности. Задачи корректируются по мере необходимости в течение года. В течение года проводится промежуточный анализ деятельности и корректировка задач. Форма: таблицы, бланки анализа успеваемости для трёх групп учащихся и возможные варианты анализа деятельности с учётом возрастных особенностей.

Блок 2: Включает формы деятельности учащихся согласно ступеням образования. Определяется количество посещаемых занятий различной направленности. Включает в себя время, отведённое для общественной деятельности. Обязательным является наличие секции или кружка спортивной направленности. По возможности учитываются мероприятия общешкольного, муниципального, окружного уровня (олимпиады, конференции, соревнования и т.д.). В результате составляется индивидуальное расписание с допустимой нагрузкой. При составлении обязательно учитываются рекомендации педагогов, родителей, психологов, результаты медицинской диагностики. Форма: таблицы по направлениям деятельности.

Блок 3: Индивидуальное расписание учащихся. В течение года допускается корректировка по объективным причинам. Составляется учащимся и по необходимости классным руководителем. Вносятся все формы занятий, включая классные часы, заседания Ученического совета, подготовка к конкурсам, олимпиадам и т. д. Форма: таблица.

Блок 4: В течение года проводится промежуточный анализ деятельности и корректировка задач. Форма: бланки анализа успеваемости и возможные варианты анализа деятельности с учётом возрастных особенностей. В конце года проводится анализ результатов деятельности, выявление успехов, достижений, трудностей и проблем. Возможны различные формы анализа. Результаты деятельности фиксируются в разделах портфеля достижений.

Блок 5: Портфель достижений учащихся. Отслеживание результатов деятельности учащихся. Разделы Портфеля достижений соответствуют основным направлениям деятельности учащегося: учебные достижения, успехи во внеклассной работе, участие в проектной деятельности, участие в общественной жизни, социальная практика, участие в олимпиадной и конкурсной деятельности, поощрения педагогов, награды, организация досуга.

3.6. Подведение итогов накопительной системы оценивания проводится три раза в год: 1 полугодие, 2 полугодие и в конце года.

3.7. Накопительная система имеет две формы результатов: папки работ, документов.

3.8. Индивидуальная образовательная программа соответствует уровню образования и образовательному пространству образовательной организации.

3.9. Образовательная организация оставляет за собой право изменять содержание ИОП.