

**АНАЛИЗ РАБОТЫ в режиме пилотирования ФГОС ООО
МБОУ г. Иркутска СОШ №64**

№№	Признаки эффективного введения ФГОС ООО	Показатели эффективности	Выполнение /примечание
Признак 1	Организация образовательной деятельности на основе нормативных документов, созданных в соответствии с основными направлениями ФГОС ООО		
1.1.	Реализация в образовательном учреждении плана введения ФГОС ООО (дорожной карты)	<ol style="list-style-type: none"> 1. результаты решения задач (проведенных мероприятий) коллегиально обсуждаются и при необходимости вносятся коррективы и в план, и в систему организации проведения мероприятий; 2. введение ФГОС осуществляется последовательно и поэтапно в соответствии с дорожной картой; 3. во введении ФГОС принимает участие весь педагогический коллектив образовательного учреждения, в соответствии с функциональными обязанностями и задачами плана (дорожной карты). 4. Наличие системы отчетности по реализации дорожной карты 	Соответствует/ реализация ООП ООО в соответствии с задачами плана (дорожной карты).
1.2.	Разработка и реализация основной образовательной программы основного общего образования	<p>Требования ФГОС ООО позволяют сформулировать следующие показатели эффективности разработки и реализации ООП ООО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Документ разработан в соотношении 70 (обязательная часть)/30 (часть, формируемая участниками образовательного процесса) - для основной школы и включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы (наличие региональных, муниципальных особенностей, особенностей образовательной организации во всех разделах ООП); 2. Внутренняя структура и содержание разделов ООП спроектированы в соответствии с требованиями ФГОС ООО 3. Действует механизм внесения изменений, дополнений ООП (например, разделов, связанных с формированием, созданием рабочих программ по учебным предметам и 	Соответствует/ Рабочей группой в составе зам. директора по НМР Рожковой А.Ю., зам. директора по УВР Савиной И.Г., председателями структурного подразделения учителей иностранных языков и методических объединений по плану ВСОКО внесены изменения и дополнения в структуру и содержание основной образовательной программы ООО в соответствии с решением федерального учебно-методического объединения протокол №1/15 от 8 апреля 2015 г.

		<p>внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и пр.)</p> <p>4. Основная образовательная программа определяет общее направление управленческих решений при введении ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные позиции и установки документа используются в ходе создания и реализации программ развития и подпрограмм; проектов, грантов, конкурсных документов; материалов тактического (локального) характера: годовых планов работы образовательного учреждения; системы внутришкольного контроля; при определении тем методической работы и т.д. - промежуточные результаты реализации ООП включаются в повестку советов школ (управляющих, попечительских советов), обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, в рамках публичных отчетов образовательных учреждений; - успешность реализации ООП влияет на распределение выплат стимулирующего характера (надбавок и доплат) педагогическим работникам. 	
1.3.	<p>Заключение договоров (при необходимости) о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта для организации внеурочной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. договоры разработаны и заключены в соответствии с действующими юридическими нормами и уставом образовательного учреждения; 2. дополнительно создано необходимое нормативное обеспечение, связанное с внеурочной деятельностью (например, положение о «школе полного дня»); 3. имеющиеся документы позволяют полноценно решать задачи реализации основных направлений внеурочной деятельности. 	<p>Соответствует/ разработаны положение и приказы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности</p>
1.4.	<p>Создание ВСОКО с учетом требований ФГОС</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. действует ВСОКО: система мониторинга учебных и внеучебных достижений; инструменты оценивания на уровне школы и класса (оценка индивидуального прогресса учеников) 2. положение о ВСОКО ориентирует на установление соответствия педагогической деятельности требованиям 	<p>Соответствует/ Разработана ВСОКО; направления ВСОКО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество образовательных результатов; - качество организации образовательного процесса (образовательных программ);

		<p>ФГОС, определение ее качества по достижению планируемых результатов;</p> <p>3. план связан с оценкой результатов деятельности, обеспечивающей качество и эффективность образовательного процесса, педагогических работников;</p> <p>4. содержание ВСОКО отражает оценку качества педагогической деятельности по эффективной реализации ООП;</p> <p>5. мониторинг учитывает интегративные критерии введения ФГОС,</p> <p>6. формы и методы контроля соответствуют поставленным целям, имеют открытый характер, позволяющий проводить систематическое обсуждение получаемых результатов.</p>	- качество условий реализации образовательных программ.
1.5.	Разработка и реализация положения об объектах инфраструктуры, эффективных при введении ФГОС (с учетом особенностей образовательного учреждения)	<p>1. положения об объектах инфраструктуры образовательного учреждения разработаны в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>2. планы деятельности объектов инфраструктуры направлены на решение задач достижения планируемых результатов реализации ООП;</p> <p>3. качество деятельности объектов инфраструктуры, согласно опросам, удовлетворяет потребности обучающихся, их родителей, педагогов;</p> <p>4. наличие объемных показателей (увеличение количества кружков, секций, клубов и числа школьников, их посещающих; улучшение образовательных достижений, обучающихся в ходе освоения ООП и других)</p>	Соответствует/ Разработана нормативно-правовая база объектов инфраструктуры, эффективных при введении ФГОС; доля родителей (законных представителей), удовлетворённых образовательными условиями и качеством образовательных услуг – 83,7%
Признак 2	Проектирование и освоение содержания образования, соответствующего требованиям ФГОС, на период освоения основной образовательной программы		
2.1.	Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с	1. соответствие учебников федеральному перечню учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;	Соответствует

	требованиями ФГОС		
2.2.	Проектирование учебного плана, соответствующего ФГОС ООО.	<ol style="list-style-type: none"> 1. план разработан в соответствии с требованиями ФГОС для классов, в которых обеспечивается введение ФГОС (в рамках максимального объема часов аудиторной нагрузки обучающихся, на основе определенных предметных областей и обязательных учебных предметов); 2. цели и задачи, сформулированные в учебном плане, соответствуют ООП; 3. логика распределения части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной части) связана с задачами ФГОС, ООП. 	Соответствует/ Учебный план МБОУ СОШ № 64 сохраняет единое образовательное пространство, дает обучающимся полноценное базовое образование, углублённую подготовку по отдельным предметам, обеспечивает условия для достижения основных целей школы. Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ №64 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для учащихся 5-6 х классов в штатном режиме, для 7-9 классов в «пилотном» режиме введения ФГОС ООО, направлен на удовлетворение образовательных потребностей, как обучающихся, так и их родителей, и обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования.
2.3.	Проектирование плана внеурочной деятельности, соответствующего ФГОС ООО	<ol style="list-style-type: none"> 1. структура плана, направления внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ООО; 2. объём внеурочной деятельности соответствует рекомендуемым параметрам ФГОС ООО; 3. формы организации внеурочной деятельности соответствуют задачам достижения обучающимися планируемых результатов реализации ООП ООО. 	Соответствует
2.4.	Создание (разработка, экспертиза, согласование и утверждение) рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности в соответствии	<p>Рабочая программа создана на основании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС ООО с учетом преемственности НОО - ООО; 2. Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО 3. При составлении рабочей программы учитывается положение и учебный план образовательного учреждения; 4. Структура рабочей программы состоит из трех пунктов: <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; – содержание учебного предмета, курса в соответствии с ПООП; 	Соответствует

	<p>требованиями ФГОС, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы. 5. в рабочих программах внеурочной деятельности отражены следующие пункты: <ul style="list-style-type: none"> – результаты освоения курса внеурочной деятельности; – содержание курса внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности; – тематическое планирование; 6. программы проверены и утверждены администрацией школы до начала учебного года, но не позднее 31 августа 	
Признак 3	Реализация образовательных технологий, проблемных задач, предусматривающих достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)		
3.1.	<p>Применение образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. технологии обеспечивают формирование у школьников универсальных учебных действий; 2. технологии соответствуют возрастным и психологическим особенностям обучающихся; 3. технологии обеспечивают индивидуализацию образования посредством системы разноуровневых заданий и других способов, позволяющих построить дифференцированное обучение; 4. технологии создают условия для развития мотивации, самообразования и формирования у учащихся приемов исследовательской деятельности 	<p>Соответствует/ В рамках научно-методического сопровождения проведен комплекс методических мероприятий: Педагогический совет «Современные педагогические технологии как механизм обеспечения комплексных результатов согласно требованиям ФГОС». В течение учебного года каждое методическое объединение работало над изучением одной из образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технология продуктивного чтения, МО учителей русского языка и литературы; • Методы формирования коммуникативных УУД, МО учителей иностранных языков; • Метод проектов на уроке, МО учителей естественнонаучного и обществоведческого циклов; • Технология проблемного обучения, МО учителей начальных классов; • Здоровьесберегающие технологии, МО учителей искусства, технологии, ОБЖ, физической культуры; • Технологии работы в группах, МО учителей математики, информатики, физики.

Признак 4	Организация внеурочной деятельности в соответствии с основной образовательной программой		
4.1.	Разработка инструментария изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. определен диагностический инструментарий, позволяющий организовать оптимальное изучение потребностей родителей и детей во внеурочной деятельности; 2. изучаются образовательные потребности и интересы обучающихся, запросы родителей во внеурочной деятельности; 3. проводится мониторинг мнения о внеурочной деятельности среди педагогов, обучающихся и родительской общественности; 4. реализуются ИКТ, интернет – ресурсы и т.д. для взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования по вопросам изучения качества и содержания внеурочной деятельности. 	Соответствует/ В школе разработан инструментарий изучения образовательных потребностей, интересов обучающихся и запросов родителей.
4.2.	Использование моделей организации внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. наличие разработанной и утвержденной модели организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении; 2. оптимальность программ внеурочной деятельности с точки зрения требований ФГОС, образовательных потребностей обучающихся, ресурсного обеспечения и других; 3. реализация модели организации внеурочной деятельности в соответствии с планом и программой; 4. расширение возможностей внеурочной деятельности и повышение ее качества благодаря ресурсам учреждений дополнительного образования детей, культуры, физкультуры и спорта; 5. удовлетворение запросов, обучающихся и родителей по направлениям внеурочной деятельности. 	Соответствует/ разработана и утверждена модель организации внеурочной деятельности через воспитательную систему школы. Внеурочная деятельность в школе организована по пяти направлениям: спортивно – оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, интеллектуальному, общекультурному и реализовывалась через систему классных часов, воспитательные проекты, интеллектуальные проекты, общешкольные мероприятия, деятельность ДЮП и ЮИД, участие в работе объединений дополнительного образования школы и сотрудничество с учреждениями дополнительного образования (ДДТ №3, ДДТ №2, ДДТ №1, ЦДДТ, ДЮСШ №4, ДЮСШ №5, клуб «Илья Муромец»), учреждениями культуры (Городской театр народной драмы, Дом кино, филармония), вузами

			(ИРГУПС, БГУ, ИГУ) и общественной патриотической организацией «Юнармия».
Признак 5	Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни		
5.1.	Разработанность программы воспитания и социализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. программа соответствует требованиям ФГОС и включает в себя: цель и задачи развития, воспитания и социализации обучающихся; основные направления, принципы и особенности организации содержания; виды совместной деятельности и формы занятий с обучающимися; условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся и общественными институтами; принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей обучающихся; планируемые воспитательные результаты; 2. в основу программы воспитания и социализации положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества; 3. программа разработана в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, дополнительного образования; 4. промежуточные и итоговые результаты реализации программы обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах, на заседаниях органов государственного-общественного управления; при необходимости проводится коррекция содержания и организационных форм; <p>Программа направлена на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; 6. формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей 	<p>Соответствует/ Программа воспитания и социализации разработана в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>В школе действует Программа развития «Школа социализации личности». В рамках проекта «Агентство социальных практик» организовано прохождение социальных проб и практик. Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие менеджерских компетентностей; • создание условий для оптимизации профессиональных и жизненных планов; • адаптация в среде, отличной от учебной (найти для себя различные способы выстраивания делового общения - научиться контактировать с незнакомыми взрослыми людьми, представлять себя, знакомиться, договариваться, сотрудничать, быть полезными; изучать современный социум и найти свое место в нем; работать с деловой документацией; кооперироваться с другими людьми и работать над совместным делом; выстраивать и проектировать свою деятельность). <p>В 2016-2017 учебном году социальная практика осуществлялась на базе БГУЭП, Академии Правосудия. Учащиеся школы посещали практические занятия по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы менеджмента; • Основы маркетинга; • Живое право; • Юриспруденция как важная область

		<p>рынка труда;</p> <p>7. формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>8. формирование экологической культуры, формирование антикоррупционного сознания.</p>	<p>человеческих знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы денежно-кредитной системы. • Валютное регулирование и валютный контроль • Занятость населения. • Содействие гражданам в обеспечении занятости и трудоустройства. • Трудовой договор
Признак 6	Реализация системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО		
6.1.	Использование положения о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	<p>Система оценки планируемых результатов должна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; 2. ориентировать образовательный процесс на развитие, воспитание и социализацию обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов основного общего образования и формирование универсальных учебных действий; 3. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования; 4. предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения; 5. позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся; 6. предусматривать своевременную корреляцию положения 	<p>Соответствует/</p> <p>В практику работы школы введено проведение стандартизированных комплексных работ издательства «Просвещение». Комплексная работа «Метапредметные результаты» предназначена для оценки одного из метапредметных результатов, осознанного чтения (читательской грамотности) учащихся 5-8-х классов. Работа содержит разнообразные тексты, относящиеся к четырем содержательным областям (математика, русский язык, естествознание, история/обществознание) и задания к текстам, направленные на оценку умений читать и понимать тексты: работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информация для решения различных проблем. <u>Индивидуальный итоговый проект как форма оценки метапредметных результатов.</u> Учителями школы разработаны критерии оценки итогового индивидуального проекта в соответствии с кодификатором УУД и метапредметными результатами. Разработаны автоматизированные таблицы, которые отражают сформированный</p>

		<p>о мониторинговых исследованиях внутри учреждения с внешними оценочными процедурами</p> <p>7. объектом изучения личностных результатов являются процессы самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации;</p> <p>8. предметом оценки метапредметных результатов – сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.</p>	<p>метапредметный результат.</p> <p>Оценка предметных результатов проходит в рамках промежуточной аттестации в форме зимних и летних сессий в соответствии с ВСОКО.</p>
Признак 7	Создание в образовательном учреждении механизма преемственности основных образовательных программ начального и основного общего образования		
7.1.	Решение задач взаимосвязи начального и основного общего образования в образовательном учреждении	<p>1. начальная и основная школа решают задачи преемственности образования, используя взаимосвязанные учебные программы, методики, способы взаимодействия между участниками образовательного процесса, оценивания результатов освоения ООП;</p> <p>2. общеобразовательное учреждение разработало преемственные ООП начального и основного общего образования</p>	Соответствует/ механизм преемственности основных образовательных программ начального и основного общего образования реализуется через сквозные программы углублённого изучения, через технологии организации УВП.
Признак 8	Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических работников		
8.1.	Организация методической работы с учетом особенностей ФГОС	<p>1. цели и задачи методической работы соответствуют основным положениям ФГОС и проблемам, возникающим в образовательном процессе при его введении;</p> <p>2. создаются информационные, научно-методические и педагогические условия для организации методической работы;</p> <p>3. реализуются основные направления методической работы: экспертное, научно-методическая поддержка, информационное сопровождение, проектное, анализ и обобщение опыта решения задачи внедрения ФГОС;</p> <p>4. уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует новым квалификационным характеристикам и должностным инструкциям;</p> <p>5. осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников;</p> <p>6. план-график повышения квалификации, план</p>	<p>Соответствует/</p> <p>Цель научно-методической работы: создание условий для освоения содержания образования в соответствии с требованием ФГОС, раскрытия возможности личности через освоение фундаментальных основ содержания образования и овладения ключевыми компетенциями.</p> <p>В 2016-2017 учебном году аттестованы 11 учителей, из них 3 педагога на высшую квалификационную категорию, 8 педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию. Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории в 2016-2017 учебном году, достигло 88%.</p> <p>Важным направлением методической работы является совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему</p>

методических мероприятий образовательного учреждения соответствует основным направлениям ФГОС;

7. сформирована профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС: оптимальное вхождение в систему ценностей современного образования; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО;

8. администрация школы и методическая служба подготовлены к организации работы с педагогическим коллективом, направленной на повышение эффективности педагогической деятельности в условиях ФГОС с учетом результатов оценочных процедур.

повышения квалификации, через внутришкольную систему повышения квалификации (теоретические, практико – ориентированные семинары, открытые уроки, мастер – классы).

В 2016-2017 учебном году 33 педагога (50%) прошли курсовую подготовку. Доля работников, систематически повышающих квалификацию, увеличилась на 15% по сравнению с прошлым учебным годом.

Обобщение и распространение педагогического опыта в рамках «пилотного» введения ФГОС

Дата	Мероприятие
Городские мероприятия	
28.01 2013 года	Городской семинар «Внедрение современных образовательных технологий на уроках физической культуры».
16.03 2013 года	Городской семинар «Системно-деятельностный подход на уроках начальной школы»
20.08. 2013 года	В МБОУ СОШ №64 г. Иркутска состоялась встреча с делегацией из Германии в составе 19 человек, среди которых были учителя школ и гимназий, врачи, инженеры, работники культуры. В ходе встречи состоялась обмен мнениями по вопросам школьного образования.
31.10. 2013 года	Окружной семинар для заместителей директора по УВР, НМР на тему «Применение системно-деятельностного подхода в обучении как механизма реализации ФГОС ООО».
29.11. 2013 года	Городской семинар для учителей математики «Формирование предметных и метапредметных результатов на уроках математики».
30.04 2015 года	Городской семинар для заместителей директора по УВР, НМР на тему «Индивидуализация образовательного процесса как условие успешной социализации учащихся».
15.05 2016 года	На базе нашей школы прошел региональный «БАЙКАЛЬСКИЙ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ». Организаторами фестиваля выступили: <ul style="list-style-type: none"> • Иркутский государственный университет путей сообщения. • Департамент образования администрации г. Иркутска. • Управление образования администрации иркутского района.

				<ul style="list-style-type: none"> • МКУ ИРМО ресурсно-методический центр. • МБОУ г. Иркутска СОШ №64.
			24.08.2016 года	Городская августовская конференция учителей иностранных языков «Обновление содержания лингвистического образования в школе как запрос на новые компетенции учителя».
			20.01.2017 года	Городской семинар для молодых специалистов «Эффективность урока – результат организации активной деятельности обучающихся».
			17.02.2017 года	Городской семинар для учителей математики «Эффективность урока – результат организации активной деятельности обучающихся. Современные образовательные технологии, методы и приемы».
			28.03.2017	В рамках адресной помощи для педколлектива школы проведён семинар «Проектирование системы учебных заданий, обеспечивающих условия для формирования (оценки) способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач» З.Ю. Гнездиловой.
			11.05.2017 года	Семинар в ИРО «Механизмы и инструменты реализации ФГОС», презентация опыта работы на тему «Оценка метапредметных результатов».
			12.05.2017 года	На базе МБОУ г. Иркутска СОШ №64 прошел второй всероссийский роботехнический фестиваль «БАЙКАЛРОБОТ - 2017». Организаторы фестиваля: <ul style="list-style-type: none"> • Министерство образования Иркутской области • Иркутский государственный университет путей сообщения. • Департамент образования г. Иркутска. • МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №64. • ООО «Кул Инженер»
			Мероприятия школьного уровня	
			Ноябрь 2013 г.	Педсовет в форме проблемно - деловой игры «Программа развития школы - важнейший стратегический документ, предопределяющий ведущие инновационные направления жизнедеятельности школы и школьного сообщества на период с 2013 по 2018 годы.»
			Апрель 2014 г.	Педсовет «Управление введением и реализацией ФГОС в образовательном учреждении». «Технологии оценивания универсальных учебных действий. Анализ, проблемы, перспективы».
			2014-2015 учебный год	Цикл вебинаров с ЦЕНТРОМ «ТОЧКА ПСИ» «Проектирование заданий и образовательных ситуаций для развития универсальных учебных действий в начальной и основной школе» (16 часов).

			ноябрь 2014 года	Практико-ориентированный педагогический совет «Формирование универсальных учебных действий на уроке»
			ноябрь 2015 года	Педагогический совет «Профессиональный стандарт педагога. Требования к профессиональному стандарту педагога».
			март 2016 года	Педагогический совет «Современные педагогические технологии как механизм обеспечения комплексных результатов согласно требованиям ФГОС».
			март 2016 года	Единый методический день «Современные педагогические технологии как механизм обеспечения комплексных результатов согласно требованиям ФГОС».
			ноябрь 2016 года	Методический семинар «Знакомство с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования».
			ноябрь 2016 года	Педагогический совет «Проектные технологии как условие формирования метапредметных результатов».
			январе 2017 года	Методический семинар «Индивидуальный итоговый проект как форма оценки метапредметных результатов».
			29.03 2017	Педагогический совет «Современные подходы к преподаванию в условиях внедрения ФГОС».

Признак 9	Использование и расширение возможностей (полномочий) государственно-общественной системы управления			
------------------	--	--	--	--

9.1.	Реализация в системе управления образовательным учреждением механизмов государственно-общественного управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. в системе управления образовательным учреждением действуют государственно-общественные структуры (попечительский совет, совет школы, управляющий совет, координационный совет и другие), на которых рассматриваются вопросы введения ФГОС (планы, программы, сроки, результаты), принимаются необходимые решения; 2. ежегодно проводятся публичные отчеты, включающие в себя тематику ФГОС, с последующим размещением на сайте ОУ; 3. для управления используются информационные ресурсы, позволяющие рассматривать (обсуждать) основные вопросы введения ФГОС; 4. участники образовательного процесса и общественность получают полную информацию по ключевым позициям введения ФГОС, в том числе через Интернет-ресурсы 	<p>Соответствует/</p> <p>В школе действует Совет Учреждения, в который входят представители родительской общественности, учащиеся и педагоги школы.</p> <p>В качестве общественных организаций в Учреждении действуют классные и общешкольный родительские комитеты, и общественный фонд, которые содействуют консолидации усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей.</p> <p>В сентябре традиционно проводится публичный отчет, размещается на сайте школы.</p>
------	--	---	---

		(сайт, интернет-страничка и т. д.).	
Признак 10	Создание необходимых условий введения ФГОС		
10.1	Созданы необходимые условия соответствия ФГОС и ООП	в с	Соответствует/ Введение ФГОС является сложным и многоплановым процессом. Основным фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению стандартов и комплексность всех видов сопровождения. В МБОУ г. Иркутска СОШ №64 накоплен опыт инновационной работы по ведению ФГОС ООО, созданы условия для реализации ООП ООО.