

СОГЛАСОВАНО
Совет учреждения МБОУ
г. Иркутска СОШ №64
протокол № _____
от « ____ » _____ 201__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Иркутска
СОШ №64
приказ № _____
от « ____ » _____ 201__ г.

Программа развития

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города Иркутска
средней общеобразовательной школы
с углублённым изучением отдельных предметов № 64
на 2014-2019 гг.**

«Школа социализации личности»

2014 г.

Оглавление

1. Аннотация.....	3
2. Паспорт программы развития ОУ до 2019 года.....	4
3. Информационная справка.....	7
4. Анализ социального заказа на образовательные услуги.....	31
5. Проблемно-ориентированный анализ.....	33
6. SWOT-анализ.....	38
7. Концепция развития школы. Школа социализации личности.....	41
8. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.....	52
9. Бизнес-план (образец).....	53
10. Показатели и критерии результативности Программы развития.....	55

1. Аннотация

Программа развития «Школа социализации личности» разработана педагогическим коллективом на период с 2014 до 2019 года.

В программе отражены состояние школы на текущий период и тенденции её развития, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы школьного сообщества, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Проектируемые в рамках реализации изменения в образовательной системе должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов образовательной системы школы. В связи с этим программа развития школы представляет собой способ управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования учащихся.

Идея, положенная в основание Программы – превращение образовательного учреждения из «школы научения» в «школу социализации», что и определяет главный ориентир деятельности педагогического сообщества на предстоящие пять лет.

2. Паспорт программы развития ОУ до 2019 года

	<p align="center">Программа развития «Школа социализации личности». Сроки реализации: 2014-2019 гг.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</p> <p>«Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2005-2025 гг.»;</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»”;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования.</p> <p>Проект концепции социально-экономического развития Российской Федерации до 2010 года (разработан Министерством экономики Российской Федерации);</p> <p>Типовое положение об общеобразовательном учреждении;</p> <p>Постановление правительства РФ от 19 марта 2001 года № 196;</p> <p>Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы»);</p> <p>Постановление Правительства РФ 16.022.2001 N 122.</p>
<p>Периоды и этапы реализации программы</p>	<p>1. Этап моделирования (2014-2015 г.) Определение стратегии и предварительное планирование).</p> <p>Цель: создание нормативно-правовых и организационных механизмов реализации целевых установок Программы развития. Разработка проектов (1, 2, 3, 5).</p> <p>2. Этап формирования (2014-2016 гг.) Запуск проектов 1, 2, 3, 5. Разработка проектов 4, 6, 7. Цель: интеграция и кооперация всех системообразующих компонентов образовательной среды.</p> <p>3. Этап собственно развития (2015-2017 гг.) Предусматривает запуск модели и её апробацию.</p> <p>4. Промежуточно-диагностический этап (2017-2018 гг.) Цель: Определение промежуточного «эффекта» развития, «дееспособности» образовательной среды. Соотнесение заданных и реальных результатов. Внесение необходимых коррективов, дополнений в план реализации Программы.</p> <p>5. Обобщающий этап (2018-2019 гг.) Цель: Обобщение результатов. Прогноз дальнейших изменений и развития образовательного учреждения.</p>

Цель программы	Разработка и реализация модели педагогически целесообразной организованной среды, ориентированной на развитие индивидуальных особенностей личности школьника и оказывающей наибольшее воздействие на его социализацию средствами глубокой взаимной интеграции действий всех участников образовательного процесса.
Основные задачи	<p>1) обеспечить качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников ОУ;</p> <p>2) разработать и реализовать механизмы повышения уровня социализации школьников на разных этапах «школьной жизни», их готовности к решению различных жизненных задач за пределами школы;</p> <p>3) предоставить обучающимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития, их способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды;</p> <p>4) оптимизировать условия, способствующие сохранению здоровья обучающихся, способствовать формированию у них здорового образа и стиля жизни;</p> <p>5) создать систему мониторинга содержания и качества образования, условий, способствующих социализации личности школьников, подготовки их к социальной жизни;</p> <p>6) изменить и обновить подходы к оценке качества образования и его доступности; обеспечить реализация нового содержания образования в контексте ФГОС и соответствующих этому технологий, обеспечивающих системное включение детей в учебно-познавательную деятельность;</p> <p>7) способствовать формированию и развитию технологической готовности педагогов к инновационной деятельности, связанной с изменением целей образования, внедрением нового содержания и технологий;</p> <p>9) разработать и реализовать эффективные механизмы социального взаимодействия на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-родитель, ученик-работодатель, учитель-работодатель, то есть: субъект образовательного процесса-социум;</p> <p>10) оптимизировать структуру школьного управления.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые	<p>1. Новое качество реализации образовательных программ.</p> <p>2. Повышение уровня социализации школьников.</p> <p>3. Наличие условий для реализации индивидуальных образовательных запросов, развития личности, их способностей.</p> <p>4. Наличие условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся, формированию у них здорового образа и стиля</p>

показатели программ	<p>жизни.</p> <p>5. Действующая система мониторинга содержания и качества образования, условий, способствующих социализации личности школьников, подготовки их к социальной жизни.</p> <p>6. Реализуемые на практике новые подходы к оценке качества образования и его доступности; реализация нового содержания образования в контексте ФГОС и соответствующих этому технологий, обеспечивающих системное включение детей в учебно-познавательную деятельность.</p> <p>7. Технологическая готовность педагогов к инновационной деятельности, ориентированная на измененные цели образования, внедрение нового содержания и технологий;</p> <p>8. Выстроенность системы социального взаимодействия на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-родитель, ученик-работодатель, учитель-работодатель, то есть: субъект образовательного процесса-социум;</p> <p>9. Командно-проектная структура управления.</p>
Разработчики программы	<p>Творческая группа:</p> <p>Г.И. Газенкампф, директор школы, руководитель разработки программы;</p> <p>А.Ю. Рожкова, зам. директора по НМР;</p> <p>А.А. Паршакова, зам. директора по УВР;</p> <p>И.Г. Савина, зам. директора по УВР;</p> <p>И.А. Игумнова, зам. директора по ВР;</p> <p>А.Б. Ильина, психолог школы;</p> <p>Г.Я. Черниговская, руководитель структурного подразделения учителей иностранных языков.</p>
Постановление об утверждении программы	<p>Программа согласована Советом учреждения МБОУ г. Иркутска СОШ №64, протокол № ____ от _____.</p> <p>Утверждена педагогическим советом школы, протокол педагогического совета № ____ от _____, приказом директора школы № ____.</p>
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Общее управление Программой осуществляет Совет учреждения.</p> <p>Оперативное управление программой осуществляет Координационный Совет по реализации Программы развития.</p>
Исполнители	<p>Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.</p>

Источники финансирования	Бюджетные средства и привлеченные внебюджетные средства.
--------------------------	--

3. Информационная справка

3.1. Общая информация о школе

МБОУ г. Иркутска СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 64 сдана в эксплуатацию в 1955 году. Здание типовое, проектная мощность – 400 мест в расчете на 25 классов-комплектов. Школа трёхэтажная, в кирпичном исполнении, находится внутри жилого микрорайона, что обеспечивает её доступность и не требует транспортных связей.

Земельный участок, принадлежащий школе, огорожен забором, по периметру которого имеются зеленые насаждения.

В настоящее время организация учебного процесса в начальной школе идёт в приспособленном для этого здании (бывший детский сад), где обучается 563 человека (19 классов-комплектов).

В школе оборудованы медицинский и процедурный кабинеты.

Безопасные условия образовательного процесса обеспечивается системой мер по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности: здание школы оборудовано пожарной сигнализацией и автоматической системой оповещения людей при пожаре, системой внешнего видеонаблюдения.

Контроль за исправностью технических средств защиты обеспечивают:

- 1) автоматическая пожарная сигнализация – ООО Частное охранное агентство систем комплексной безопасности «Атэкс»;
- 2) видеонаблюдение – техслужба УВД.

Школа обеспечена необходимым количеством средств пожаротушения. 19 огнетушителей расположены на каждой лестничной площадке, в библиотеке, в книгохранилище, в раздевалке, в классных кабинетах.

Состояние аварийных выходов и подъездных путей к зданию соответствует требованиям пожарной безопасности.

В целях обеспечения быстрой защиты участников образовательного процесса школа оснащена тревожной кнопкой.

В целях недопущения проникновения на территорию школы посторонних машин ворота замкнуты на замок, в учебное время в вестибюле школы дежурит охранник, в ночное – сторож.

Дважды в год проводятся учебные тренировки по действиям на случай чрезвычайных ситуаций.

У охранников и сторожей имеются номера телефонов МЧС, аварийных служб города, органов управления образования.

С участниками образовательного процесса регулярно поводится инструктаж о правилах безопасного поведения на случай возникновения ЧС,

каждый работник оснащен инструкцией по мерам на случай возникновения ЧС.

Школа оснащена поэтажными планами эвакуации. Места их расположения: 1, 2, 3 площадки лестничных клеток, цокольный этаж школы.

Ответственность за организацию работы по обеспечению безопасности возложена на заместителя директора по ОБЖ.

Режим работы

Школа работает в две смены. Учебные занятия с 8.00 до 13.00 с переменами по 10 минут и одна перемена 20 минут, с 16.00 до 18.00 – занятия по выбору (кружки, факультативы, спецкурсы, элективные курсы), до 21.00 – секции.

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная учебная неделя в 1-х классах;

6-ти дневная учебная неделя во 2 – 11 классах.

Продолжительность урока:

1 классы – 35 минут в первом полугодии, 45 минут во втором полугодии; 2 – 11 классы – 45 минут.

Занятия кружков и секций:

Для 1 смены с 15.00 до 20.00

Для 2 смены с 9.00 до 13.00

Утверждённые внеклассные мероприятия заканчиваются:

Для 1 – 4 классов в 18.00

Для 5 – 9 классов в 20.00

Для 10 – 11 классов в 21.00

Контингент: – 1225 обучающихся, в том числе на I ступени – 560; на второй ступени – 560; на третьей ступени – 105.

Количество классов-комплектов – 46.

Школа полностью укомплектована кадрами. Общее количество педагогов – 55, 91% из них с высшим образованием. Высшую квалификационную категорию имеют 19 педагогов (36%), первую – 17 (32%). Звание Почетный работник общего образования РФ имеют 9 учителей, 6 учителей имеют звание Отличник народного просвещения, один учитель имеет учёную степень кандидата технических наук.

3. 2. Организация образовательного процесса

В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего образования, в том числе программы углублённого изучения немецкого и английского языков, основного общего образования, в том числе программы, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку по немецкому языку, английскому языку, русскому языку и литературе, математике; программы среднего (полного) общего образования, в том числе программы, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку по

немецкому языку, английскому языку, русскому языку и литературе, математике.

В соответствии с ФГОС реализуются основные образовательные программы начального общего и основного общего образования.

Одно из приоритетных направлений работы школы – углублённое изучение иностранного языка. Развивая данное направление, школа заключила договор о сотрудничестве с Главным управлением зарубежных школ ФРГ, что увеличило возможности в изучении немецкого языка, одна из которых – программа обмена школьниками. Ежегодно учащиеся школы по программе обмена школьниками доктора Гёбеля живут и обучаются в Пфорцхайме в течение трёх месяцев.

Особое внимание уделяется международной сертификации знаний учащихся. С 2004 года школа включилась в международную программу по получению языкового диплома. В этом году 10 обучающихся сдали экзамен на языковой диплом. Также с 2011 года обучающиеся школы участвуют в программе международной сертификации Института имени Гёте «Fit in Deutsch», 15 обучающихся 5-8 классов получили сертификат. Школа является базовой для сдачи экзамена в 9 классах на языковой диплом DSD- I.

Обязательный школьный компонент составляет 31%, занятия по выбору – 69%, сравнительный анализ показал, что доля занятий по выбору увеличилась на 20% по сравнению с 2010-2011 учебным годом за счёт введения элективных курсов и спецкурсов.

В целом образовательные программы школы ориентированы на создание оптимальных условий для освоения минимума содержания образования (в соответствии с требованиями государственных стандартов), раскрытие возможностей личности через освоение фундаментальных основ содержания общего образования.

В январе 2012 года школа заключила договор с ИГЛУ, став базовым учреждением Федеральной экспериментальной площадки ФГБОУ ВПО ИГЛУ «Системно-деятельностный подход в разноуровневом вариативном образовании». Цель данного сотрудничества – углубление и расширение теоретической и практической подготовки обучающихся по иностранным языкам, дистанционному и метапредметному обучению школьников.

МБОУ СОШ № 64 включена в эксперимент по апробации модели оценки качества образования «Доработка, апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами» (приказ Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области №75-37-151/11 от 12.10.2011 г.). В 2012 году МБОУ

СОШ № 64 стала пилотной площадкой опережающего введения ФГОС в общеобразовательных учреждениях г. Иркутска №214-08-111/12 от 30.01.2012.

Учебный план школы. Реализация за три года

2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
99,8%	99,9%	99,5%

3.3. Состояние материально-технической базы

Залы, кабинеты, техника, оборудование	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
Спортивный зал	2		+	
Стадион	1		+	
Актный зал				
Столовая	2		+	
Мастерские	1		+	
Библиотека	1		+	
Кабинеты:				
Русского языка	2	+		
Математики	1	+		
Химии	1	+		
Физики	1	+		
Биологии	1	+		
Географии	1	+		
Иностранного языка	4	+		
Обслуживающего труда	1	+		
Психологии и логопедии	1		+	

Мебель	имеется		+	
Оборудование:				
Телевизор	2	+		
Ксерокс	3	+		
Видеомагнитофон	2	+		
Музыкальный центр	4	+		
Мультимедийный проектор	24	+		
Ноутбук	33	+		
DVD плеер	2	+		
Компьютерный класс	2	+		

3.4. Характеристика социального статуса детей

Количество семей детей обучающихся в школе –1167, из них:	
полных	895
неполных	262
многодетных	119
имеющих опекаемых детей	21
семей «группы риска»	7
детей-инвалидов	14
малообеспеченных	143

3.5. Спортивно-оздоровительная работа Состояние здоровья детей

Учебный год	Практически здоровы	С хроническими заболеваниями
2012-2013	67	509
2013-2014	94	484

3.6. Охват обучающихся школы дополнительным образованием

2011-2012	2012-2013	2013-2014
87%	87%	89%

3. 7. Тенденция изменений количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете

2011-2012	2012-2013	2013-2014
ПДН 5 человек Внутришкольный контроль 8 человек	ПДН 1 человек Внутришкольный контроль 8 человек	ПДН 2 человека Внутришкольный контроль 13 человек

3.8. Итоги успеваемости
Доля выпускников, успешно сдавших обязательные экзамены
в формате ЕГЭ

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Количество выпускников	28	0	43	26
Количество выпускников, успешно сдавших экзамены	28	-	43	26
Доля выпускников, успешно сдавших экзамены	100%	-	100%	100%

Доля выпускников, успешно сдавших экзамены
по выбору в формате ЕГЭ

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Количество выпускников	0	43	26
Количество выпускников, успешно сдавших экзамены	-	43	26
Доля выпускников, успешно сдавших экзамены	-	100%	100%

Успеваемость обучающихся в динамике за 3 года

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Успеваемость	99,6%	99,9%	99,8%

Качество обучения в динамике за 3 года

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Качество обучения	48,8%	48,6%	50,5%

3.9. Характеристика достижений школьников

Достижения обучающихся в олимпиадах и других конкурсах

Международный и федеральный уровни

Фамилия, имя	Класс	Название, дата проведения, место проведения	Результат	Предмет
Вотинцев Евгений Вячеславович	6	Российские соревнования юных исследователей соревнования «Шаг в будущее, Юниор» г. Москва	Призёр, диплом 3 степени	Математика

Черняева Ирина Юрьевна	6	Российские соревнования юных исследователей соревнования «Шаг в будущее, Юниор» г. Москва	Победитель, Диплом 1 степени	Математика
Луговой Андрей	10	Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников	Участник	Физическая культура
Швецов Константин	10	Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников	Участник	Немецкий язык

Региональный уровень

Фамилия, имя	Класс	Название, дата проведения, место проведения	Результат	Предмет
Команда МБОУ СОШ №64: Долгова Мария, Шафаревич Яна, Москвина Ксения	10	Областная олимпиада по праву в БГУЭП	Призёр, 2 место	Право
Вотинцев Евгений Вячеславович	6	XII региональные интеллектуальные соревнования «Шаг в будущее, Юниор»	Призёр	Математика
Черняева Ирина Юрьевна	6	XII региональные интеллектуальные соревнования «Шаг в будущее, Юниор»	Победитель	Математика
Швецов Константин	10	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год	Победитель	Немецкий язык
Шафаревич Яна	10	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников 2012	Призёр	История
Луговой Андрей	10	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников 2012	Призёр	Физическая культура
Косолапова Ангелина	7	Областная НПК «Кирилло-Мефодиевские чтения»	Призёр, 3 место	

Муниципальный уровень

Фамилия, имя	Класс	Название, дата проведения, место проведения	Результат	Примечание
Вологин Миша	4	Городская олимпиада по математике среди обучающихся 4 классов, 20.04.2013 г.	Призёр, 2 место	Математика
Фисюк Анастасия	4	Городской конкурс сочинений «Моя семья – семья России»	Призёр, 2 место	

Кирилл Паркачев	8	Дистанционная викторина по лингвострановедению среди обучающихся 8-ых классов, 10.04.2013г.	Победитель, 1 место	«Что я знаю о Германии»
Игумнова Анастасия	8	Дистанционная викторина по лингвострановедению среди обучающихся 8-х классов, 10.04.2013г.	Победитель, 1 место	«Что я знаю о Германии»
Газимова Елена	8	Дистанционная викторина по лингвострановедению среди обучающихся 8-х классов, 10.04.2013г.	Призёр, 2 место	«Что я знаю о Германии»
Верхотуров Данил	3	НПК «Мой город», 5-7.12.2012	Призёр, 2 место	Проблемы изучения и популяризации историко-культурного наследия
Гусев Лев	2	НПК «Мой город», 5-7.12.2012	Победитель, 1 место	Исторические памятники архитектуры
Климко Иван	2	НПК «Мой город», 5-7.12.2012	Призёр, 2 место	Проблемы изучения и популяризации историко-культурного наследия
Шеметов Иван	3	НПК «Мой город», 5-7.12.2012	Победитель, 1 место	Историю малой родины пишем сами
Яшин Никита	3	НПК «Мой город», 5-7.12.2012	Победитель, 1 место	Юные экологи – городу
Шуманова Полина	2	НПК «Мой город», 5-7.12.2012	Призёр, 3 место	Юные экологи – городу
Черняева Мария	2	НПК «Мой город», 5-7.12.2012	Призёр, 2 место	Исторические памятники архитектуры
Преловский Валентин	9	НПК «Мой город», 5-7.12.2012	Призёр, 3 место	Юные экологи - городу.
Доровских Анна	9	НПК «Мой город», 5-7.12.2012	Призёр, 3 место	Юные экологи - городу.
Корнеев Виталий	8	НПК «Эврика»	Победитель, 1 место	история
Вотинцев Евгений	6	НПК «Эврика»	Призёр, 2 место	математика

Ганина Анжела	5	НПК «Эврика»	Победитель, 1 место	иностранн ый язык
Мальцева Татьяна	7	НПК «Эврика»	Участник	русский язык
Стопорева Света	4	НПК «Открытый мир: информационные технологии в образовательном пространстве»	Лауреат	«Электронно е учебно е пособие»
Надольская Александра	5	Конкурс стихов «Смелые шаги юного творца»	Победитель, 1 место	«Моей любви негромкие слова»
Кабаков Лев	5	Конкурс стихов «Смелые шаги юного творца»	Призёр, 2 место	«Хочешь быть счастливым – будь им»
Слепнёва Анастасия	5	Конкурс стихов «Смелые шаги юного творца»	Призёр, 3 место	«Хочешь быть счастливым – будь им»
Ясевич Софья	5	Конкурс стихов «Смелые шаги юного творца»	Призёр, 3 место	«Моей любви негромкие слова»
Газимова Елена	8	Городской конкурс по физике среди обучающихся 7-8 классов «Своя игра»	Победитель, 1 место	Физика
Оргоева Дарья	7	Городской конкурс по физике среди обучающихся 7-8 классов «Своя игра»	Победитель, 1 место	Физика
Вотинцев Евгений Вячеславович	6	Городские интеллектуальные соревнования «Шаг в будущее, Юниор»	Победитель, 1 место	Математика
Ганина Анжела Олеговна	5	Городские интеллектуальные соревнования «Шаг в будущее, Юниор»	Победитель, 1 место	Лингвистика
Мальцева Татьяна Владимировна	7	Городские интеллектуальные соревнования «Шаг в будущее, Юниор»	Участник	Лингвистика
Команда МБОУ СОШ № 64	11	Городской компьютерный фестиваль «Компьютериада- 2013»	Диплом 2 степени	Лучший репортаж о фестивале
Оргоева Дарья Николаевна	7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год	Победитель	Немецкий язык
Грибова Екатерина Олеговна	7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год	Призёр	Немецкий язык

Первушин Евгений Андреевич	7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год	Призёр	Немецкий язык
Матвиевская Ольга Владимировна	7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год	Призёр	Немецкий язык
Газимова Елена Сергеевна	8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год	Призёр	Немецкий язык
Семёнов Андрей Владимирович	8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год	Призёр	Немецкий язык
Осипов Андрей Геннадьевич	8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год	Призёр	Немецкий язык
Сафонов Артём Юрьевич	9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год	Призёр	Немецкий язык
Черепанова Диана Владиславовна	9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год	Призёр	Немецкий язык
Исхакова Марьям Варгизовна	9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год	Призёр	Немецкий язык
Корнеев Виталий Алексеевич	9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год	Призёр	Немецкий язык
Швецов Константин Андреевич	10	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год	Призёр	Немецкий язык
Максикова Елена Денисовна	10	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год	Призёр	Немецкий язык
Кустова Виктория Владимировна	10	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год	Призёр	Немецкий язык
Лобова Анна Дмитриевна	10	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год	Призёр	Немецкий язык

		год		
Кликунова Виктория Игоревна	10	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год	Призёр	Немецкий язык
Кириллов Павел Павлович	8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год	Призёр	Английский язык
Игумнова Анастасия	8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год	Призёр	Русский язык
Ожогин Мартемьян	8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год	Призёр	литература
Доровских Анна	9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год	Призёр	литература
Горбунов Иван Дмитриевич	11	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год	Призёр	Физическая культура
Луговой Андрей Александрович	10	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год	Призёр	Физическая культура
Беляева Анастасия Викторовна	10	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год	Призёр	Физическая культура
Попов Станислав Эдуардович	9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год	Призёр	Физическая культура
Шафаревич Яна Витальевна	10	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год	Призёр	история
Корнеев Виталий Алексеевич	9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год	Призёр	Обществознание
Москвина Ксения Александровна	10	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год	Призёр	Право

Газимова Елена	8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год	Призёр	География
Голубев Игорь	7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год	Призёр	География
Бондаренко Наталья	9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год	Призёр	Математика
Киселёва Виктория	10	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год	Призёр	Математика
Попова Екатерина	10	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год	Призёр	Математика

Достижения в дистанционных олимпиадах, конкурсах, результаты всех уровней

Фамилия, имя	Класс	Название, дата проведения, место проведения	Результат	Примечание
Исхакова Марьям	9	Эвристическая олимпиада по немецкому языку центра «Эйдос», сентябрь 2012 г.	Победитель, 1 место	Всероссийский
Черепанова Диана	9	Эвристическая олимпиада по немецкому языку центра «Эйдос», сентябрь 2012 г.	Призёр, 3 место по России	Всероссийский
Горбунов Егор	9	Эвристическая олимпиада по немецкому языку центра «Эйдос», сентябрь 2012 г.	Лауреат в двух номинациях	Всероссийский
Салацкая Валерия	7	Дистанционная олимпиада по литературе «Осенний марафон»	2 место	Всероссийский
Боричевская Светлана	7	Дистанционная олимпиада по литературе «Осенний марафон»	3 место	Всероссийский
Ильенкова Полина	7	Дистанционная олимпиада по литературе «Осенний марафон»	Участник	Всероссийский
Исхакова Марьям	9	Дистанционная олимпиада по литературе «Осенний марафон»	1 место	Всероссийский
Пономарева Анастасия	9	Дистанционная олимпиада по литературе «Осенний марафон»	2 место	Всероссийский
Харинаева Екатерина	9	Дистанционная олимпиада по литературе «Осенний марафон»	3 место	Всероссийский

Бавтюк Анна	9	Дистанционная олимпиада по литературе «Осенний марафон»	3 место	Всероссийский
Бондаренко Наталия	9	Дистанционная олимпиада по литературе «Осенний марафон»	3 место	Всероссийский
Стрелочных Анна	9	Дистанционная олимпиада по литературе «Осенний марафон»	Участник	Всероссийский
Черепанова Диана	9	Дистанционная олимпиада по литературе «Осенний марафон»	Участник	Всероссийский
Преловский Валентин	9	Дистанционная олимпиада по литературе «Осенний марафон»	Участник	Всероссийский

**Творческие достижения (участие в творческих фестивалях, конкурсах).
Результаты всех уровней**

Фамилия, имя	Класс	Название, дата проведения, место проведения	Результат	Примечание
Исхакова Марьям	9	Конкурс сочинений на немецком языке для учащихся 9 классов	Победитель	Муниципальный
Корнеев Виталий	9	Конкурс сочинений на немецком языке для учащихся 9 классов	Победитель в номинации «Лучшее сочинение по содержанию»	Муниципальный

Спортивные достижения

Уровень	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Международный	III Международный турнир по баскетболу среди юношей в г. Улан-Удэ – 2 место		Международный турнир по баскетболу среди юношей. г. Улан-Батор – 1 место
Российский		Всероссийский слет по пешеходному туризму среди обучающихся (Зона Сибири и Дальнего Востока) и Всероссийские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (Алтайский край) – 2 место	ПЕРВЕНСТВО РОССИИ по спортивному ориентированию, Анапа, Краснодарский край – участие; Всероссийские соревнования по спортивному туризму «Гонка четырех», дисциплина «дистанция-пешеходная-группа», г. Лыткарино, Москов-

			ская обл. – 7 место
Сибирский Федеральный округ	Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию (кроссовые дисциплины) «Сибирский Азимут-2011» – 3 место		Чемпионат и Первенство Сибирского федерального округа по спортивному туризму на пешеходных дистанциях – 1, 3 места
Региональный	Кубок Иркутской области по спортивному ориентированию «Мемориал Владимира Осипова» – 2, 3 места Областные соревнования по спортивному ориентированию «Приз Подснежника-2012» – 1, 2, 3 места Первенство Иркутской области по спортивному ориентированию на лыжах «Метелица 2012» – 2, 3 места	Соревнования по спортивному ориентированию Иркутской области «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ-2012» - 1, 3 места Областные соревнования по спортивному ориентированию (кроссовые дисциплины) «ГРАН-ПРИ БАЙКАЛА-2013» – 1, 2, 3 места	Открытые чемпионат и первенство Иркутской области по спортивному ориентированию (кроссовые дисциплины) «Мемориал Владимира Осипова-2013» – 1, 2, 3 места Областные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях – 1, 3 места
Муниципальный	Первенство г. Иркутска по спортивному туризму на пешеходных дистанциях среди учащихся «Осенний листопад-2011» – 1, 2 места Городской зимний турслет «Иркутская лыжня-2012» – 1, 2 места Городской летний туристский слёт учащихся «Олха-2012» – 1 место	Городские открытые соревнования по спортивному ориентированию бегом «Иркутский азимут-2012» – 1 место Городской летний туристский слет «Олха-2013», 17-21 июня 2013 г., ст. Дачная	Городские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся «Осенний листопад-2013» – 1, 2, 3 места Соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях «Иркутский залинг-2013» – 1, 2, 3 места

Окружной		Военно-спортивная игра «Зарница» – 2 место Окружные соревнования по баскетболу – 1, 2, 3 место Окружные соревнования по мини-баскетболу – 2 место	Первенство Свердловского округа по лёгкой атлетике – 2 место Первенство Свердловского округа по лыжным гонкам в рамках Спартакиады – 2, 3 места
----------	--	---	--

3.10. Характеристика внешней среды

Школа расположена в жилом микрорайоне. Большинство обучающихся проживают в этом микрорайоне. Кроме того, рядом проходит транспортная магистраль, связывающая школу практически со всеми микрорайонами города.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает социальное окружение. Состав населения микрорайона в основном национально однороден. По материальному положению население микрорайона неоднородно: есть как очень обеспеченные семьи, так и находящиеся на грани бедности.

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы на ближайшие годы становится создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптацией на рынке труда.

Потенциальные возможности тесного взаимодействия образовательного учреждения и центров культуры, общественных организаций становится одним из ресурсов удовлетворения интеллектуальных и эстетических потребностей школьников.

При выстраивании линии ресурсного обеспечения коллективом школы, безусловно, учитываются естественные ресурсные затраты, но нельзя не учитывать и проявления антиресурса, который возможно предвидеть при более углубленном анализе внешней среды.

В современных условиях нельзя не учитывать и таких «агентов» социализации, как СМИ и Интернет, оказывающих сильнейшее воздействие на формирование молодой личности. Виртуальный мир, в который попадает молодой человек, дает ему свободу действий для выражения своих эмоций, чувств, жизненных позиций, настроений, взглядов, преодоления внутриличностных и внешних конфликтов, возникающих в реальной жизни в семейных отношениях, отношениях со сверстниками и т.д. Сетевая среда, усиливая процесс опосредованного общения, оказывает воздействие на психическое состояние личности, формируя интернет-зависимость. Кроме

того, на формирование личности негативно влияет увлечение распространенными в глобальных сетях играми с элементами насилия. Таким образом, создающаяся в глобальных сетях среда способствует формированию негативных психологических и поведенческих установок подростков, что актуализирует обращение к проблеме потенциала базовых ресурсов социализации, основным из которых является школа.

3.11. Научно-методическая работа

В школе созданы и функционируют 7 предметных МО: учителей начальных классов; учителей русского языка и литературы; учителей физики, математики и информатики; естественных наук; учителей обществоведческих дисциплин, физической культуры и ОБЖ, а также учителей эстетического цикла и одно структурное подразделение учителей иностранных языков. Научно-методический совет координирует и организует методическую работу в школе, создает условия для совершенствования профессионального мастерства учителя, роста его профессионального потенциала, направленного на формирование и развитие учащихся через «Школу молодого специалиста». Для решения оперативных задач МР и реализации экспериментальной работы создаются проектные группы педагогов, которые сопровождают реализацию подпрограмм. Проведённое анкетирование показало, что более половины педагогического коллектива (78%) высоко оценивают работу методической службы школы.

Организация НМР в МБОУ г. Иркутска СОШ № 64 направлена на выполнение основной цели педагогического коллектива «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению».

Сегодня как никогда возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий. Научно-методическое сопровождение направлено на формирование и развитие методологической и профессиональной компетентности педагогических кадров, развитие инновационной, поисковой и практико-внедренческой деятельности через поддержку и сопровождение процессов формирования и развития профессиональной компетентности педагогов.

Большое внимание в работе с педагогическим коллективом уделяется подготовке и обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта.

Проведена разъяснительная работа среди педагогов и родителей о целях и задачах федерального государственного образовательного стандарта, его актуальности для системы образования, для обучающихся и для страны в целом.

Процессы введения ФГОС требуют специально организованной деятельности методической службы, нового содержания повышения профессиональной компетенции педагогических кадров.

Мы осознаём, что основным фактором, обеспечивающим эффективность введения ФГОС является системность подготовки педагогов к введению стандартов и комплексность всех видов сопровождения.

Апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий, системно-деятельностного подхода, конструирование, анализ и самоанализ урока в соответствии с требованиями стандарта — вот лишь неполный перечень направлений в организации методической работы в школе

Курсовая подготовка учителей школы в основном осуществляется на базе ИПКРО, ИРО, ЦИМПО, ИГЛУ. Также учителя немецкого языка проходят курсы в г. Новосибирске по программе шпрах-диплома. Курсы по программе «Интел – обучение для будущего» прошли 15 педагогов школы, два педагога школы прошли курсовую подготовку в рамках проекта «Здоровая Россия» по программе «Формирование навыков здорового образа жизни у подростков», психолог школы прошёл курсы по превентивной программе «Все цвета, кроме чёрного». С 2010 учебного года в МОУ СОШ № 64 работает постоянно действующий обучающий семинар для всех педагогов школы «ИКТ в образовании», который позволил учителям системно применять современные технологии в своей работе. Важным направлением методической работы является совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, через внутришкольную систему повышения квалификации (теоретические, практико-ориентированные семинары, открытые уроки, мастер-классы), через стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории. В школе создан перспективный план по повышению квалификации педагогов, где отслеживается периодичность прохождения курсовой подготовки и прохождения аттестации.

Активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства даёт возможность проявить творческую инициативу, поделиться опытом работы, осознать свое место в современном процессе образования.

Информация об участии педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства

ФИО преподавателя	Должность	Название конкурса педмастерства	Учебный год	Результат
Андреева Г.В.	Учитель немецкого языка ВКК	Областной конкурс «Лучший учитель иностранного языка»	2008-2009	Диплом 3 степени
Головина Е.Н.	Учитель русского языка и литературы ВКК	«Лучший учитель ОУ» в рамках приоритетного национального проекта	2008-2009	Победитель конкурса

		«Образование»		
Рожкова А.Ю. Черниговская Г.Я. Андреева Г.В. Обросова С.Р. Красина Т.Т.	Структурное подразделение учителей иностранных языков	Лучшая методическая служба в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»	2008-2009	Участник
Вострецова К.В.	Молодой специалист, учитель русского языка и литературы	«Педагогический дебют» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».	2009-2010	Финалист
Вяткин А.Н.	Социальный педагог	«Лучший социальный педагог»	2009-2010	Финалист городского конкурса
Терентьева Л.А.	учитель географии 1КК	Конкурс методических разработок внеклассного мероприятия по предмету в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»	2009-2010	Победитель
Рожкова А.Ю.	Зам. директора по НМР	Конкурс молодых руководителей «Дебют»	2009-2010	Финалист
Подымахина И.И.	Учитель математики	Лучший мастер-класс	2010-2011	Участник
Андреева Г.В.	Учитель немецкого языка	Конкурс «Признание»	2010-2011	Призёр (3 место)
Андреева Г.В.	Учитель немецкого языка	«Лучший учитель ОУ» в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	2010-2011	Победитель конкурса
Бехтерева М.Ю.	Учитель английского языка	Конкурс «Педагогический дебют»	2011-2012	Участник
Головина Е.Н.	Учитель русского языка и литературы	Лучший мастер-класс «Мой новый урок»	2011-2012	Участник
Газенкамф Г.И.	Директор ОУ	Сетевой проект «Учительская плане-	2011-2012	Победитель

		та блогов»		
Чигрин Ю.А.	Зам. директора по ИКТ	Сетевой проект «Учительская планета блогов»	2011-2012	Победитель
Бехтерева М.Ю.	Учитель английского языка	Сетевой проект «Учительская планета блогов»	2011-2012	Призёр
Игумнова И.А.	Психолог	Сетевой проект «Учительская планета блогов»	2011-2012	Участник
Терентьева Л.А.	Учитель географии	Сетевой проект «Учительская планета блогов»	2011-2012	Участник
Вострецова К.В.	Учитель русского языка и литературы	Лучший классный руководитель	2011-2012	Победитель
Коллектив школы №64		«Лучшее образовательное учреждение» (победитель муниципального конкурса), участник областного конкурса «Лучшее образовательное учреждение»	2012-2013	Победитель
Структурное подразделение учителей иностранных языков		«Лучшее МО»	2012-2013	Участие
Головина Е.Н.	Учитель русского языка и литературы	Творческая разработка педагогов, работающих по ФГОС «Мой новый урок»	2012-2013	Участие
Харченко М.А., Мишарина А.П.	Учителя математики	Творческая разработка педагогов, работающих по ФГОС «Мой новый урок»	2012-2013	Участие
Латышева Ю.И., Мосеева Е.Л.	Учителя начальных классов	Творческая разработка педагогов, работающих по ФГОС «Мой новый урок»	2012-2013	Участие
Вострецова К.В.	Учитель русского языка и литературы	«Лучший мастер-класс»	2012-2013	Участие

Бизицова Т.А.	Учитель начальных классов	«Лучший мастер-класс»	2012-2013	Участие
Бизицова Т.А.	Учитель начальных классов	Конкурс видеороликов «Моя история в истории моего края»	2012-2013	Участие
Быцко А.В.	Учитель русского языка и литературы	Конкурс творческих разработок по духовно-нравственному воспитанию	2012-2013	Участие
Кузнецова Л.В.	Учитель истории	Конкурс творческих разработок «Живой урок истории» 1 педагог	2012-2013	Победитель
Анфиногентова В.А.	Учитель английского языка	Сетевой проект «Учительская планета блогов и сайтов»	2012-2013	Участие
Бизицова Т.А.	Учитель начальных классов	«Учитель года-2013»	2012-2013	Призёр муниципального этапа, лауреат областного этапа
Кузнецова Л.В.	Учитель истории	«Лучший учитель общественника»	2012-2013	Призёр

Распространение педагогического опыта в ОУ в профессиональном сообществе через проведение семинаров, конференций, организованных на базе МБОУ СОШ №64

Тема семинара	Уровень	Учебный год
«Проектная деятельность в начальной школе»	Муниципальный	2009-2010
«Эффективные технологии в обучении»	Муниципальный	2009-2010
«Особенности работы в классах углублённого изучения иностранных языков в школе»	Муниципальный	2009-2010
«Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования ключевых компетенций обучающихся»	Муниципальный	2009-2010
«Компетентностный подход в управле-	Региональный	2011-2012

нии образовательным учреждением»		
«О некоторых вопросах организации урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС в НОО»	Муниципальный	2011-2012
«Развитие интеллектуальных способностей учеников при изучении иностранных языков»	Муниципальный	2011-2012
«Лингвистическая компетентность как результативно-целевая основа гражданского воспитания и образования» (в рамках реализации Программы развития)	Муниципальный	2011-2012
«Системно-деятельностный подход на уроках начальной школы»	Муниципальный	2012-2013
«Внедрение современных образовательных технологий на уроках физической культуры»	Окружной	2012-2013
«Формирование предметных и метапредметных результатов на уроках математики»	Муниципальный	2013-2014
«Применение системно-деятельностного подхода в обучении как механизм реализации ФГОС ОО»	Окружной	2013-2014

Повышение профессионального мастерства педагогов подтверждается результатами проведенной диагностики: увеличилось количество педагогов, поднявшихся на уровень философско-рефлексивного осмысления педагогической реальности в решении педагогических задач, более 70% учителей высказали желание освоить новое содержание и технологии в контексте требований стандартов.

По результатам диагностики уровень инновационного потенциала коллектива достаточно высок: подготовленными себя к освоению новшеств считают 78% педагогов; осознают необходимость изменений 97,5% педагогов.

Диагностика свидетельствует о хорошем творческом потенциале коллектива и отдельных педагогов, готовых к поиску, реализации себя через участие в решении проблем школы.

Большинство педагогического коллектива (87%) осознаёт необходимость совершенствования учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями времени, запросами обучающихся и родителей.

3.12. Воспитательная работа

Реализация цели и задач воспитательной работы осуществляется через

учебно-познавательное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, оздоровительно-спортивное, трудовое направления; работу с родительской общественностью

В качестве знаковых ценностей выделены «Человек», «Общество», «Семья», «Родина», «Знание», «Здоровье», «Труд».

Содержание воспитательной работы строится на основе традиций педагогического и ученического коллективов, охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность обучающихся, деятельность блока дополнительного образования.

В школе реализуется Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным Государственным Образовательным Стандартом, проектом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В основе Концепции воспитательной системы школы лежит взаимодействие образовательного учреждения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, различными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является формирование ключевых компетенций учащихся в сфере духовно-нравственного развития, воспитание личности, способной к самореализации в период обучения и после его окончания, её социализация, профессиональное самоопределение и успешная адаптация на рынке труда.

Внеурочная деятельность осуществляется через дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения и образовательные программы учреждений дополнительного образования детей (ДДТ №3, ЦДТТ, с которыми заключён договор).

В целях создания условий для развития творческого и физического потенциала обучающихся, формирования эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности в школе организована работа детских объединений дополнительного образования по следующим направлениям.

Художественно-эстетическое, в том числе: вокальное (вокальная студия «Триумф», эстрадно-вокальная группа «Ребята нашего двора», ансамбль немецкой песни «Бэхляйн»); танцевальное (студия бальных танцев «Каскад» хореографический ансамбль «Фантазия»); декоративно-прикладное творчество (студия декоративно-прикладного творчества «Мастерица»); театральное (театральная студия на немецком языке «Лики»); спортивно-туристическое (туристско-краеведческий клуб «Олимп», секция «Лёгкая атлетика», секция «Лыжная подготовка»); социально-педагогическое («Школа будущего первоклассника»), психологический тренинг «Школа лидера», «Математика для любознательных», «Иностранный язык углублённого уровня», студия школьного телевидения.

Всего внеурочной деятельностью охвачено 89 % обучающихся, в том числе в детских объединениях дополнительного образования занимаются 21% обучающихся. Факультативы посещают 68% обучающихся.

Внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС охвачены все обучающиеся 1, 2, 3, 5, 6 классов, что составляет 38% от общего количества обучающихся.

На сегодняшний день выстроена система сотрудничества с родителями. Большая часть родителей принимает активное участие в жизни школы: это совместные проекты, спортивные состязания, школьные праздники и т.д.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей; содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Ярким явлением в жизни учреждения стала организация школьного телевидения, в работе которого принимают активное участие не только старшеклассники, но и администрация, и педагоги школы, и родители.

3.13. Структура школьного самоуправления

Воспитательная работа в школе включает в себя компоненты гражданского, патриотического, духовно-нравственного, трудового образования, эстетического воспитания. Эти направления являются приоритетными.

Создана и действует система школьного самоуправления. Высший орган ученического самоуправления – общешкольный ученический совет, который организует и координирует деятельность всех органов ученического самоуправления. Во главе совета – Президент школы. В структуре общешкольного ученического совета: учебный центр, культурно-массовый центр, спортивно-туристический центр, пресс-центр; шефский сектор, хозяйственный центр, активы классов.

Как положительный момент можно отметить то, что создание системы ученического самоуправления повысило творческую и гражданскую активность школьного сообщества, сделало реально возможным сотрудничество взрослых и детей. Обучающиеся принимают участие в городских мероприятиях по воспитанию лидеров самоуправления, в работе городского школьного парламента, совместных делах с Российским союзом молодежи.

3.14. Система управления

В основу действующей структуры управления положен принцип линейно-функционального построения. Выстроены связи по горизонтали и вертикали, определены права и обязанности, разработаны локальные акты на все органы, заявленные в структуре управления.

Принципом выработки решений, как правило, является консенсус, гарантирующий согласие участников образовательного процесса с принимаемым решением и, как следствие, повышается уровень готовности педагогического сообщества нести ответственность за его последствия.

Практикуется публичная ежегодная публичная отчётность. Работает сайт школы. Активными помощниками в управлении школой являются родители.

4. Анализ социального заказа на образовательные услуги

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство;
- учащиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

Анализ социального заказа на образовательные услуги нами был рассмотрен с разных позиций, с позиции государства, с позиции субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей и обучающихся.

Социальный заказ на государственном уровне сформулирован в основных направлениях модернизации общего образования, в базовых государственных документах: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; Национальной доктрине образования в Российской Федерации на 2005-2025, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»; Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и основного общего образования.

Методами изучения социального заказа явились анкетирование и SWOT-анализ.

4.1. Государственный заказ на образовательные услуги

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сделан акцент на том, что «главная задача современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Данные формулировки целей и задач школьного образования указывают на необходимость внесения изменений в образовательный процесс.

В концепции федеральных государственных образовательных стандар-

тов чётко сформулирована трактовка индивидуальных потребностей личности, удовлетворение которых во многом и обеспечивает высокое качество общего образования: личностная успешность (полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учётом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей), социальная успешность (органичное вхождение в социальное окружение и участие в жизни общества), профессиональная успешность (развитость универсальных трудовых и практических умений, готовность к выбору профессии). Особо подчеркивается то, что государственный интерес заключается, прежде всего, в решении остро стоящей задачи «обеспечения доступа к качественному образованию всех слоёв общества вне зависимости от их социального и имущественного положения, территориальных или иных различий при последовательном соблюдении принципа вариативности образования путем создания «личных пространств» для принятия самостоятельных решений различными участниками образовательного процесса – учениками и педагогами, профессиональными и национальными сообществами».

4.2. Изучение ожиданий субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей, обучающихся

Социологическое исследование на этапах разработки программы развития даёт основание для определения основных ожиданий, потребностей родителей, обучающихся, т.е. социального заказа школе на образовательные услуги.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила возможность получения ребёнком качественного образования, качественную подготовку к поступлению в учреждения высшего образования, интересный досуг детей, а также создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников, формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования умения жить в современных условиях.

Учащиеся хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы их учили «профессионалы», имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, была возможность получить качественное образование, имелись условия выбора их деятельности, досуга, реализации их интересов.

Педагоги ожидают оптимизации материально-технических условий осуществления профессиональной деятельности, в том числе увеличения площадей для нормализации режима жизнедеятельности школы, создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна

стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления её развития. Таковыми являются:

- обновление содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;

- обеспечение высококачественного образования как по академическим профилям, нацеленным на продолжение образования в высшей профессиональной школе, так и по профилям, облегчающим социализацию и достижение успеха выпускниками;

- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;

- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

5. Проблемно-ориентированный анализ

Социальный заказ школе с учётом ожиданий субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся) МБОУ СОШ № 64 – ориентир проблемно-ориентированного анализа, предваряющего разработку Программы развития «Школа социализации личности».

Мы осознаем тот факт, что для преодоления усиливающегося разрыва между проблемами ОУ – в частности, между отбором образовательных программ, образовательными технологиями, уровнем кадрового потенциала и проблемами социума, – необходимо выработать оптимальные механизмы, ориентированные не только на внутренние потребности ОУ, но и на изменяющиеся запросы внешней среды.

Какие ресурсы имеются на сегодня в нашей школе? Какие проблемы нужно решить, чтобы вывести школу на новый виток развития? Что нужно сохранить и что нужно изменить в образовательном пространстве, чтобы школа стала институтом социализации личности?

Результаты педагогического анализа, проведенные в рамках разработки Программы развития, сопоставительный анализ статистической отчётности за три года (см. таблицы раздела № 3) дают основание сделать вывод о том, что в целом задачи, определенные педагогическим коллективом за предыдущие три года, были решены.

В течение последних трёх лет увеличился численный состав обучающихся школы, что может свидетельствовать о положительном имидже нашего образовательного учреждения. Стабильны результаты обученности. Педагоги успешно повышают свой профессиональный уровень, о чём свидетельствуют их аттестационные испытания, участие обучающихся и педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня. Школа была аккредитована без замечаний экспертной комиссией Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

В 2012 году школе присвоен статус пилотной площадки опережающего введения ФГОС в общеобразовательных учреждениях г. Иркутска. ФГОС ООО внедряются в образовательный процесс с целью повышения эффективности управления образовательным учреждением, совершенствования механизмов обновления содержания и внедрения инноваций в педагогическую деятельность.

По ФГОС НОО обучалось 9 классов (266 человек), по ФГОС ООО – 4 класса (113 человек). Школа № 64, реализующая основную образовательную программу начального общего и основного общего образования в рамках внедрения ФГОС, укомплектована квалифицированными кадрами. Образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы в первых, вторых, пятых классах осуществляют 26 преподавателей, психолог, социальный педагог, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования.

Большинство педагогов, работающих в экспериментальном режиме реализации ФГОС, успешно овладевают основными профессиональными компетенциями, необходимыми для этого.

Вместе с тем, обновление содержательной и технологической сторон образовательного процесса школы не в полной мере соответствует задачам достижения нового качества образования при рассмотрении качества как комплексного показателя, синтезирующего все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерия эффективности деятельности образовательного учреждения, соответствия реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Кроме того, анализ посещённых уроков, педагогический анализ, проведённый в рамках реализации Программы развития, свидетельствуют о том, что педагоги еще слабо реагируют на индивидуальный образовательный уровень и запросы в условиях реальных потребностей времени.

Таким образом, одной из проблем, решение которой предполагается в рамках реализации Программы развития, является проблема создания образовательной среды, ориентированной на осознанное формирование индивидуальной образовательной программы (ИОП) обучающегося. Решение этой проблемы предполагает и внедрение системно-деятельностного подхода, где развитие личности учащегося осуществляется на основе освоения универсальных способов деятельности.

Процесс учения понимается нами не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта. Диагностика деятельности учителя по организации учебного процесса на входе в инновационный процесс показала, что в целом остаётся актуальной проблема овладения педагогами технологиями системно-деятельностного подхода. Поэтому нами было проведено исследование готовности педагогов к этому виду деятельности по следующим

критериям:

– мотивационная готовность (стремление к творческим достижениям, стремление к получению высокой оценки творческой деятельности, личная значимость творческой деятельности, стремление к самосовершенствованию);

– когнитивная готовность (знание современных требований к результатам школьного образования; знание инновационных моделей и технологий, осознание условий их применения; знание современных образовательных концепций);

– технологическая готовность (овладение комплексом понятий педагогической инноватики; понимание роли и места инновационной деятельности в образовательном учреждении, её связи с учебным процессом; умение критически анализировать педагогические системы, учебные программы, технологии, дидактические средства обучения; умение разрабатывать проекты внедрения новшеств; умение работать в группах внедренческих проектов и проведения экспериментов; умение анализировать и оценивать систему инновационной деятельности в школе; умение анализировать и оценивать себя как субъекта инновационной деятельности).

Результаты исследования показали высокий уровень мотивационной готовности педагогического коллектива (87,5 %); несколько ниже по показателям когнитивная готовность (76,5%); наиболее низкие результаты по технологической готовности (49,2%), особенно по таким показателям, как умение критически анализировать педагогические системы, учебные программы, технологии, дидактические средства обучения; умение разрабатывать проекты внедрения новшеств; умение работать в группах внедренческих проектов и проведения экспериментов; умение анализировать и оценивать систему инновационной деятельности в школе.

Таким образом, выявлена проблема недостаточной технологической готовности педагогов к реализации инновационной деятельности.

Серьёзное внимание уделяется повышению квалификации педагогов и администрации. Предметные курсы регулярно проходят все педагоги. В рамках внедрения ФГОС ООО коллектив школы прошёл командное обучение – проблемные курсы по внедрению ФГОС второго поколения в ООО на базе ЦИМПО, ИПКРО, ИРО. Члены администрации, 12 учителей-предметников из 19, работающих в 5-х классах, прошли курсовую подготовку по внедрению ФГОС ООО.

Одно из конкурентных преимуществ школы – углублённое изучение иностранного языка. Развивая данное направление, школа заключила договор о сотрудничестве с Главным управлением зарубежных школ ФРГ.

В школе действует программа обмена школьниками (программа доктора Гёбеля). Ежегодно учащиеся школы по программе доктора Гёбеля живут в Пфорцхайме в течение трёх месяцев. Ребята учатся в немецкой школе, вместе со сверстниками из Германии ходят в походы, посещают музеи, изучают немецкую культуру, что не только повышает уровень владения немецким

языком, но и позволяет подросткам приобрести опыт социальной адаптации в чужой языковой и культурной среде.

Особое внимание уделяется международной сертификации знаний учащихся. Несколько лет назад школа включилась в международную программу по получению языкового диплома. Всё это оказывает положительное влияние на учебный процесс: учащиеся и учителя имеют возможность общаться с носителем языка, что способствует развитию познавательного интереса к стране изучаемого языка. Ученики школы ежегодно становятся призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку. На базе школы работает театральная студия «Лики», которая ставит спектакли на немецком языке. Участники театральной студии дважды стали дипломантами на международном фестивале любительских молодёжных театров в г. Пфорцхайме (Германия).

Вместе с тем мы осознаём, что на сегодняшний день стало возможным расширение спектра международного взаимодействия через организацию совместных с немецкими школьниками социальных проб и практик, что, в свою очередь, ставит перед нами проблему разработки модели взаимодействия.

Приятно отметить, что на протяжении трёх лет в школе не сократилось количество кружков, объединений и спортивных секций, а в перспективе предполагается и некоторое увеличение.

Система воспитательной работы

Реализация цели и задач воспитательной работы осуществляется через учебно-познавательное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, оздоровительно-спортивное, трудовое направления, работу с родительской общественностью. В основе воспитательной системы лежат традиции школьного сообщества, которые охватывают весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность обучающихся, деятельность блока дополнительного образования.

В качестве знаковых ценностей нами выделены Человек, Общество, Семья, Родина, Знания.

Воспитательный процесс школы строится в соответствии с интересами и потребностями возрастных групп обучающихся и охватывает всех обучающихся. Интересы и склонности обучающихся ежегодно диагностируются психологической службой школы. В целом отмечается достаточно высокий уровень удовлетворённости обучающихся образовательной средой школы.

Наряду с этим, изучение уровня социализированности личности обучающихся 10-11 классов школы по методике М. И. Рожкова показало, что только 31% обучающихся имеет высокий уровень социальной адаптации, 55% – средний уровень и 14% – низкий.

Диагностика готовности к выбору профессии по методике А. Б. Успенского показала, что 85% выпускников имеют средний уровень готовности,

15% – низкий и ни один выпускник не считает себя готовым к выбору профессии на высоком уровне. Недостаточная социальная ориентированность выпускника остаётся одной из главных проблем школы. Выбор выпускниками дальнейшего пути зачастую случаен, они недостаточно подготовлены для индивидуального и социально эффективного самоопределения. Это отчасти можно объяснить отсутствием системы работы по организации мест «социальных проб и практик», которые помимо подготовки школьников к профессиональному выбору способствуют повышению уровня социализированности личности.

Одной из значимых является проблема сохранения здоровья участников образовательного процесса. Сложные социально-экономические условия, неблагоприятная экологическая среда, вредные привычки и условия получения образования серьёзно влияют на состояние здоровья учащихся. Можно констатировать наличие противоречий между достижениями в области обучения и потерями в состоянии здоровья школьников.

Структура управления

Оптимальная на предыдущем отрезке времени, структура управления на сегодняшний день, на наш взгляд, нуждается в оптимизации, что, в первую очередь, предполагает привлечение к управлению школой широкой общественности. Кроме того, созрела необходимость перевода структуры управления на командно-проектный тип управления, что позволит усилить субъектность управления, а, следовательно, повысить уровень ответственности всех участников

Всякая деятельность, как заметил В. М. Лизинский, должна иметь свой ресурс. Особенно актуально это замечание в контексте перехода школы на новый этап развития. Перед школой встала задача определить весь диапазон возможных ресурсов в их внутришкольном и внешнем, как бы независимом от школы, существовании. Спектр проблем, выявленный в рамках разработки Программы развития – это уже свидетельство того, что внутренних ресурсов школы для реализации ведущих направлений Программы развития недостаточно.

Ресурсная обеспеченность (на внутришкольном уровне)

Ресурсы	Уровень обеспеченности ресурсами	
	Предыдущий этап	Новый этап развития
Человеческий фактор (профессиональная и человеческая готовность к индивидуальным и коллективным действиям в инновационном режиме).	Оптимальный	Достаточный

Состояние воспитательного пространства и отношений с социумом.	Оптимальный	Недостаточный
Программно-учебно-методическое обеспечение.	Оптимальный	Достаточный
Ресурс здоровьесбережения.	Достаточный	Достаточный
Нормативно-правовая готовность школы.	Оптимальный	Достаточный
Методологическая, психологическая, технологическая готовность педагогов.	Достаточный	Недостаточный
Включенность родительской общественности в деятельность школы.	Достаточный	Недостаточный
Ресурс «выбора» профиля обучения, индивидуальной траектории обучения, учителя, мест социальных практик и т.д.	Достаточный	Недостаточный
Информационное обеспечение.	Оптимальный	Достаточный
Структура управления.	Оптимальный	Достаточный
Научно-методическое обеспечение.	Ближе к оптимальному	Ближе к достаточному, но не оптимальный
Ресурс образовательного пространства, «образовательных сред», способствующих социализации учащихся.	Достаточный	Недостаточный
Материально-техническое и финансовое обеспечение.	Достаточный	Недостаточный

6. SWOT-анализ

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы, исходя из внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Конкурентоспособная образовательная программа, наличие базовых условий для её эффективной реализации.	Ресурсное обеспечение не в полной мере соответствует задачам достижения нового качества образования при рассмотрении «каче-	Взаимодействие с различными организациями г. Иркутска на основе партнёрских отношений, в том числе с вузами г. Иркутска, с ИПК-	Слабая нормативно-правовая база, регулирующая взаимодействие школы с партнёрами.

	ства как комплексного показателя, синтезирующего все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерия эффективности деятельности образовательного учреждения.	РО, ИРО.	
Высокий уровень мотивационной готовности педагогов к реализации инновационного проекта	Низкий уровень технологической готовности педагогов.	Близость вузов, ИПКРО, ИРО. Возможность повышения профессиональной компетентности на базе школы.	Загруженность педагогов, недостаточная мотивация педагогических кадров со стороны внешнего окружения.
Высококвалифицированный педагогический коллектив.	Недостаточный уровень готовности (психологической, мотивационной, технологической) к работе с талантливыми детьми.	Наличие мест проявления интеллектуальной одарённости («Шаг в будущее», областные олимпиады, региональные конкурсы и т.д.)	Отсутствие средств для оплаты участия в этих видах состязаний.
Стабильность и устойчивость детского сообщества внутри и вне школы.	Недостаточно высокий уровень культуры.	Возможность коллективного участия в различных проектах, конкурсах и т.д. на городском, областном и международном уровнях.	Отсутствие реальной возможности выбора из-за обязательности городских плановых мероприятий.
Осознание педагогическим коллективом необходимости изменения системы оценивания	Неразработанность механизмов системы оценивания в соответствии с изменением це-	Участие в областном эксперименте по реализации ФГОС. Возможность участия в	Неготовность родительской общины к восприятию новых механизмов оце-

ния.	лей и задач образования.	создании коллективного продукта оценивания.	нивания.
Комфортность школьной образовательной среды для удовлетворения интересов и личных запросов школьников.	Отсутствие системы работы по организации «социальных проб и практик».	Разветвлённая инфраструктура города позволяет выстроить систему работы по организации «социальных проб и практик».	Низкая мотивация предполагаемых для организации «социальных проб и практик» партнёров.
Готовность административной команды к изменению механизмов управления в контексте программно-командного управления.			

На основании анализа социальных ожиданий субъектов образовательного процесса, диагностики педагогического коллектива и SWOT-анализа можно выделить следующие ориентиры деятельности школы:

1) разработка механизмов, путей повышения уровня социализации школьников, повышения их готовности к решению различных жизненных задач за пределами школы;

2) овладение школьниками универсальными способами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях на разных этапах возрастного развития личности;

3) реализация системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное включение детей в учебно-познавательную деятельность;

4) достижение качества образования, соответствующего требованиям потребителей (общества, обучающихся, родителей);

5) изменение и обновление подходов к оценке качества образования и его доступности;

6) реализация нового содержания образования в контексте ФГОС и соответствующих этому технологий, обеспечивающих системное включение детей в учебно-познавательную деятельность;

7) формирование и развитие технологической готовности педагогов к инновационной деятельности, связанной с изменением целей образования, внедрением нового содержания и технологий;

8) повышение эффективности социального взаимодействия на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-родитель, ученик-

работодатель, учитель-работодатель, то есть: субъект образовательного процесса-социум;

9) оптимизация структуры управления.

7. Концепция развития школы.

Школа социализации личности

7.1. Теоретико-концептуальные основания программы развития

Актуальность

Концепция модернизации российского образования, определяющая цели общего образования, подчеркивает необходимость «...ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования». Концепция определяет важнейшие задачи воспитания: «...формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к *успешной социализации* в обществе и активной адаптации на рынке труда». Недостаточная социальная ориентированность выпускника остаётся одной из главных проблем современного образования. Выбор выпускниками дальнейшего пути зачастую случаен, они мало подготовлены для индивидуального и социально эффективного самоопределения, что подтверждается данными диагностики, проведённой в период разработки Программы развития.

Социализация и социальная адаптация личности неразрывно связаны между собой, а школа выступает как важнейший институт создания условий для успешной социализации и адаптации личности человека, что и определяет актуальность данного стратегического документа.

7.2. Нормативные основы программы развития

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.

«Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2005-2025 гг.».

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования.

Проект концепции социально-экономического развития Российской Федерации до 2010 года (разработан Министерством экономики Российской Федерации).

Федерации).

Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства РФ от 19 марта 2001 года № 196.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы».

Постановление Правительства РФ 16.022.2001 N 122.

7.3. Методологические основания программы

1. Личностно-деятельностный подход, предполагающий максимальное раскрытие потенциальных возможностей личности в деятельности, обращенность к внутреннему миру человека (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

2. Компетентностный подход в образовании (О.В. Акулова, И.С. Батракова, И.А. Зимняя, С.А. Писарева, Н.Ф. Радионова, и др.).

3. Критическая концепция социализации (К. Роджерс и А. Маслоу).

4. Системно-деятельностный подход (Д.Б.Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов).

7.4. Миссия школы

Миссия «Школы социализации личности» – содействовать достижению каждым обучающимся того уровня образования, которое соответствует его способностям, интересам и личностным особенностям; развитие его интеллектуальной, эмоциональной сферы; формирование ценностных ориентиров, что в конечном итоге должно способствовать успешной социализации личности в контексте культурных ценностей.

7.5. Цель

Разработка и реализация модели педагогически целесообразной организованной среды, ориентированной на развитие индивидуальных особенностей личности школьника и оказывающей наибольшее воздействие на его социализацию средствами глубокой взаимной интеграции действий всех участников образовательного процесса.

7.6. Задачи

1. Обеспечить качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающие компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.

2. Разработать и реализовать механизмы повышения уровня социализации школьников на разных этапах школьной жизни, их готовности к решению различных жизненных задач за пределами школы.

3. Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития их способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.

4. Оптимизировать условия, способствующие сохранению здоровья обу-

чающихся, способствовать формированию у них здорового образа и стиля жизни.

5. Создать систему мониторинга содержания и качества образования, условий, способствующих социализации личности школьников, подготовке их к социальной жизни.

6. Изменить и обновить подходы к оценке качества образования и его доступности.

7. Обеспечить реализацию нового содержания образования в контексте ФГОС и соответствующих этому технологий, обеспечивающих системное включение детей в учебно-познавательную деятельность.

8. Способствовать формированию и развитию технологической готовности педагогов к инновационной деятельности, связанной с изменением целей образования, внедрением нового содержания и технологий.

9. Разработать и реализовать эффективные механизмы социального взаимодействия на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-родитель, ученик-работодатель, учитель-работодатель, то есть: субъект образовательного процесса-социум.

10. Оптимизировать структуру школьного управления.

7.7. Концептуальные основы программы

Сущность социализации состоит в том, что в процессе её человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (раздел 5) обращается внимание на то, что «социализация и своевременное социальное созревание ребенка происходят посредством его добровольного и осознанного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающихся о тех или иных ценностях, но открывает перед ними возможности для нравственного поступка».

Включение индивида в социальную среду и деятельность, на наш взгляд, не обходится без внешних воздействий, и именно они стимулируют внутренний прогресс, и эффект социализации заключается в том, что личность формируется и как продукт, и как субъект общественных отношений. Образовательная среда школы – это совокупность условий и возможностей личностного развития. Образно говоря, это территория, где существуют источники педагогического влияния, порождаются его факторы, действуют закономерности и принципы, осуществляется деятельность, цель которой – образование (воспитание, обучение и развитие) человека.

Социализация личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на неё, создавая для этого психолого-педагогические условия через содержание учебных предметов и адекватные ему технологии и методики, через создание вариативной образовательной среды, через создание «мест социальных проб, социальных практик, социального опыта». Кроме того, большую роль в социализации личности

играет школьное самоуправление, которое, безусловно, способствует повышению творческой и гражданской активности школьного сообщества, делает реально возможным сотрудничество взрослых и детей.

Таким образом, управлять развитием личности школьника можно только создавая определённую предметно-пространственную, культуротворческую, интеллектуальную среду, окружающую ребенка. Основу требований к проектированию образовательной среды, ориентированной на социализацию личности, составляет признание приоритета самоценности индивидуума, смещение акцентов на собственную активность ребёнка, учёт субъективного опыта каждого обучаемого, организация коммуникативной деятельности, межличностного общения. Только при таких условиях социальная практика может стать местом приобщения к социально значимым делам, к социокультурной деятельности школьника.

Проектирование в образовательном процессе ситуаций социализации как дидактической единицы обучения и воспитания, которая конкретизирует цели, определяет логику и содержание учебной деятельности, формирует социальную направленность образовательного процесса должно стать одним из приоритетных направлений деятельности. Ситуация социализации – это вид педагогической ситуации с социальной доминантой, которая ставит ученика в новые условия, побуждая выбирать ценностные основания своего поведения, искать смысл происходящего, принимать ответственное решение, овладевая тем самым социальным опытом. При этом возникает возможность попробовать испытать себя, проявить инициативу, войти в сферу отношений с другим человеком, оценить жизненную позицию и себя в ней, уметь понять и принять другого, сделать вывод из собственного опыта, наметить жизненную программу.

Для успешной социализации личности необходимо создать базовые условия, к которым мы относим:

- состояние психического здоровья детей;
- наличие эмоционально-комфортной атмосферы в группе (классе);
- создание благоприятных условий для процесса социализации ребёнка, в частности, для обеспечения психологического комфорта в коллективе;
- обеспечение тесного взаимодействия педагогов и родителей;
- организацию психолого-педагогического мониторинга по динамике показателей здоровья, воспитания и развития детей.

Кроме того, поскольку результат образовательной деятельности есть закономерное следствие качества образовательного процесса, приводящее к ожидаемому результату, в том числе, способствующее социализации личности, следует определиться с требованиями к результату, фактически определяя уровни качества процесса, что выстраивается в систему взаимовлияющих факторов: качество ОП – качество образования – модельная характеристика выпускника – социальная успешность – качество жизни.

7.8. Модельная характеристика выпускника

Готовность к выполнению различных социальных ролей. Первая, главная, роль – это социальная роль ученика. Чтобы освоить эту роль, нужно чётко знать, какими качествами должен обладать «хороший ученик», понимать, почему эти качества ему необходимы, уметь проявлять эти качества в повседневном поведении и обладать позитивным опытом выполнения этой социальной роли в соответствии с возрастом.

Способность к самореализации в социуме, саморазвитию, самоопределению, самообразованию.

Умение вступать в коммуникацию, непринужденно общаться, быть понятым.

Владение информационными технологиями, умение работать со всеми видами информации.

Умение жить и работать с людьми, с близкими, в трудовом коллективе, в команде.

Умение принимать решения, делать выбор и нести ответственность за него; способность к созданию собственного продукта.

Готовность и потребность жить по традиционным нравственным законам.

Самоопределение в культуре.

7.9. Модельная характеристика педагога

Глубокое знание своего предмета.

Профессиональная компетентность в условиях модернизации образования.

Владение разными технологиями преподавания своего предмета.

Способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

Любовь к детям.

Толерантность.

Инициативность и самостоятельность.

Мобильность.

Коммуникабельность.

7.10. Принципы реализации программы

В основание разрабатываемой программы развития заложены принципы, которые представляют систему требований к образовательной программе с позиций актуальных направлений развития современного образовательного учреждения.

Целостность – процесс образования создает систему условий для развития целостной гармоничной личности с помощью точно избранных мер и средств воздействия на неё.

Необходимость и достаточность – образовательная система включает все необходимые и достаточные компоненты в соответствии с целью и моделью личности.

Оптимальность – получение наивысших возможных результатов при наименьших затратах ресурсов, времени и сил участников.

Адресность и адекватность – содержание образования вытекает из логики развития личности, соответствует возможностям, интересам, потребностям в зонах актуального и ближайшего развития, отражает образовательные запросы родителей, социального развития.

Субъектность – предполагает активную позицию всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, представителей общественности, социальных партнеров и самих учащихся, включает процессы саморазвития, механизмы взаимовлияния и взаимодействия.

Скоординированность – включает взаимосвязь и четкое разграничение функций, которые выполняют в образовательном процессе родители, учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, общественные воспитатели, детское самоуправление, сам ребенок.

Оригинальность – соответствие уровню развития детей и педагогического мастерства воспитателя, возможность создавать оригинальные учебные и воспитательные программы на уровне классов и других объединений учащихся, варьировать годовые планы работы.

Способность к развитию – в самой образовательной программе должна быть заложена ее динамичность, возможность ее усовершенствования в соответствии с меняющимися реалиями жизни, в соответствии с развитием педагогической науки и других отраслей знания.

7.11. Прогнозируемые результаты реализации Программы:

1. Новое качество реализации образовательных программ.
2. Повышение уровня социализации школьников.
3. Наличие условий для реализации индивидуальных образовательных запросов, развития личности, их способностей.
4. Наличие условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся, сформированность у них здорового образа и стиля жизни.
5. Действующая система мониторинга содержания и качества образования, условий, способствующих социализации личности школьников, подготовке их к социальной жизни.
6. Реализуемые на практике новые подходы к оценке качества образования и его доступности; реализация нового содержания образования в контексте ФГОС и соответствующих этому технологий, обеспечивающих системное включение детей в учебно-познавательную деятельность.
7. Технологическая готовность педагогов к инновационной деятельности, ориентированная на изменённые цели образования, внедрение нового содержания и технологий.
8. Выстроенность системы социального взаимодействия на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-родитель, ученик-работодатель, учитель-работодатель, то есть: субъект образовательного процесса-социум.
9. Командно-проектная структура управления.

7.12. Стратегия, этапы, основные направления перехода к новому состоянию

школы

Сроки реализации Программы: 2014-2019 гг.

7.13. Этапы реализации

Первый этап – этап моделирования (2014). Определение стратегии и предварительное планирование). Цель: создание нормативно-правовых и организационных механизмов реализации целевых установок Программы развития. Разработка проектов (1, 2, 3, 5).

Второй этап – этап формирования (2014- 2016). Запуск проектов 1, 2, 3, 5. Разработка проектов 4, 6, 7. Цель: интеграция и кооперация всех системообразующих компонентов образовательной среды.

Третий этап – этап собственно развития (2015-2017). Предусматривает запуск модели и ее апробацию.

Четвертый этап – промежуточно-диагностический (2017-2018). Цель: определение промежуточного «эффекта» развития, «дееспособности» образовательной среды. Соотнесение заданных и реальных результатов. Внесение необходимых корректив, дополнений в план реализации Программы.

Пятый этап – обобщающий (2018-2019). Цель: обобщение результатов. Прогноз дальнейших изменений и развития образовательного учреждения.

7.14. Основные направления реализации Программы развития

Программа развития образовательного учреждения сформирована как совокупность взаимосвязанных проектов и подпрограмм.

Виды проектов и подпрограмм в рамках Программы развития (2014-2019)

Наименование подпрограммы, проекта	Ведущая идея	Сроки	
		Разработка	Запуск

Проект «У лучшей школы – лучшие учителя».	Профессиональная компетентность учителя – основа успешности ученика.	2014	2015
Подпрограмма «Управление качеством образования»	Управления качеством образования – залог обеспечения конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг за счёт качества образовательного процесса и подготовки выпускников с высоким уровнем обученности и компетенций, принципиальной гражданской позиции, что в конечном итоге должно способствовать успешной социализации личности.	2014	2015
Проект «Профессионал».	Проведение профориентационной работы, встречи с профессионально успешными людьми, проведение сюжетно-ролевых экономических игр, проведение внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организация детских фирм и т. д.), организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений», приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности (возможно на базе взаимодействующи со школой учреждений).		
Проект «Агентство по организации внеучебной практики социально-профессионального самоопределения школьников».	Создание специальной системы мер, позволяющих школьникам осознать и понять себя в плане не только избираемого профиля, но и во взаимосвязи с ним свою будущую профессиональную деятельность, карьеру. Развитие социальной компетентности.	2014	2015
Проект «Здоровье – это здорово!»	Овладение всеми субъектами образовательного процесса компетенцией здоровьесбережения.	2015	2015
Проект «Героями не рож-	Исследовательский проект с после-		

даются».	дующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят деятелей к категории героев. Выделение критериев и обстоятельств, по которым один и тот же человек в разные эпохи считался великим героем или политиком или лишался этого «звания»; публичные презентации о славных людях Иркутской области.		
Проект «Традиции и ремёсла народов Прибайкалья».	Знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами, участие в традиционных действиях (обрядов) и (посильно) в ремесленном производстве (дерево, глина, роспись и др.); подготовка публичных презентаций по этой деятельности.		
Проект «Вместе – целая страна».	Подготовка подростками собственных публикаций в школьной газете или в городской газете о традициях разных народов.		
Проект «Размышления на тему...»	Написание эссе на нравственно-этические темы на материале конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы, класса и т.д. при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем.		
Проект «Театральная гостиная».	Посещение и последующее обсуждение спектаклей или фильмов, затрагивающих нравственно-этические вопросы.		
Проект «Вожатый».	Установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе, овладение навыками взаимной поддержки, вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым.		
Проект «Игротехник».	Проведение коллективных игр в		

	школе и между школами, приобретение опыта совместной деятельности.		
Проект «Волонтёр».	Посильное участие в благотворительных мероприятиях, оказание помощи нуждающимся, забота о животных, о природе.		
Проект «Моя семья».	Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения презентаций, творческих проектов, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями).		
Проект «Суд идёт».	Посещение открытых заседаний местного суда, на которых рассматриваются гражданские дела, последующее обсуждение услышанного.		
«Символика Российского государства».	Разработка и оформление стендов, посвящённых исторической эволюции символики Российского государства и Иркутской области. Подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах (например, Германии). Сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные исторические эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными презентациями или статьями в газете, репортажами в школьных новостях.		
Проект воспитательной системы «Самореализация, достижения, успех».	Разработка и проектное (технологичное) описание условий, способствующих самореализации, создающих ситуацию достижений и успеха – как личностного, так и коллективного. Развитие гражданской активности и инициативы.	2015	2016
Проект «Человек и природа».	Исследование творчества поэтов-		

да».	лириков и поэтов-философов, писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека, углублённое знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций.		
Проект «Экологический отряд».	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.)		
Проект «Краевед-эколог».	Усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий).		
Проект «Юный исследователь».	Развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с живой природой в микрорайоне и его ближних окрестностях, изучение опыта разных стран.		
Проект «Чудное мгновение».	Осмысление темы природы в своём собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства), подготовка на основе фотографий природы презентации «Незамеченная красота» (название условно).		
Проект «Прекрасное в жизни».	Проведение публичных лекций о выдающихся произведениях искусства; организация экскурсий на художественные производства и выставки, на объекты современной ар-		

	хитектуры, ландшафтного дизайна с последующим обсуждением увиденного; оформление презентаций, организация салонов (как художественно ориентированного клубного пространства).		
Проект «Модный проект».	Изучение основ макияжа, различных стилей в одежде, развитие вкуса, навыков декорирования, умения подбирать аксессуары и т.д.		
Проект «Через тернии к звездам»	Создание условий для самореализации одарённых детей.	2015	2016
Реализация проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».			
Участие в программе обмена школьниками «Доктора Гёбеля».			
Проект (обобщающий) «Модель педагогически целесообразной организованной среды».	Проектирование образовательной среды, ориентированной на социализацию личности (создание определённых условий предметно-пространственной, культуротворческой, интеллектуальной среды, окружающей ребенка).	2014-2016	2016

8. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

1. Нормативно-правовое. Формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию Программы развития; разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

2. Программно-методическое. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение; по реализации стандартов государственных программ по предметам; разработка всех необходимых рекомендаций по организации образовательного процесса в контексте целевых установок программы развития.

3. Информационное. Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное. Разработка технологии стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); создание мотивационной среды, ориентированной на осознание всеми субъектами образовательного процесса необходимости преобразований в школе.

5. Кадровое. Обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима. Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью. Курсовая переподготовка учителей.

6. Организационное. Создание безопасной образовательной среды. Чёткое распределение функциональных обязанностей административных работников по реализации и контролю исполнения задач Программы развития. Создание оптимального режима жизнедеятельности и жизнестворчества всех субъектов образовательного процесса.

9. Бизнес-план (образец)

№	Вид выполняемых работ, предоставляемых услуг	Стоимость (в рублях)
1.	Оборудование кабинета физики.	150 000
2.	Модернизация компьютерного класса	240 000
3.	<i>Приобретение ризографа средней мощности для издательской деятельности:</i> Цифровой дупликатор Rex-Rotary 6123cp. В4, протяжной сканер, 300x300 dpi, скорость 90 оттисков/мин, плотность бумаги 35-128 г/м2, масштабирование (71, 82, 87, 93, 115,122, 141%), режимы печати текст/фото, дисплей LCD, емкость лотков 500 листов, улучшенная система подачи бумаги, габариты 582x663x519 мм, вес 54 кг	50 000
4.	<i>Приобретение программного обеспечения школьной информационной среды Школовед:</i> ПМК «ШКОЛОВЕД»	40 000
5.	<i>Приобретение мультимедийных изданий</i>	32 000
6.	<i>Приобретение лицензионного программного обеспечения:</i> Операционной системы, вспомогательных программ для распознавания текста, для работы с графикой.	60 000
7.	<i>Приобретение программного обеспечения для сопровождения экономической деятельности:</i> Бюджетные средства, безвозмездная помощь	20 000
8.	<i>Расходные материалы и работа по завершению монтажа школьной локальной сети</i>	30 000
9.	<i>Расходы, связанные с повышением квалификации в инновационных технологиях, участие в семинарах, конференциях на уровне района, города, федерации:</i> Технический персонал, преподаватели, администрация	25 000
10.	Организация курсов на базе учреждения образования по проблеме: «Психолого - педагогическая и технологическая готовность педагогов к инновационной деятельности» - октябрь, 2015 года.	60 000
11.	Направление на курсы руководителей по проблемам	50 000

№	Вид выполняемых работ, предоставляемых услуг	Стоимость (в рублях)
	«Управление качеством образования» в АПКиППРО г. Москвы – ноябрь, 2016 г.	
12.	Направление на курсы педагогов и администрации в ИПКРО (по плану курсовой подготовки)	100 000
13.	Оборудование для осуществления исследовательской деятельности по реализации программы «Оптимизация экологического воспитания».	15 000
14.	Оборудование информационно-библиотечного медицентра (оборудование рабочих мест учителей и учеников, приобретение множительно-копировальной техники)	40 000
15.	Оборудование для центра тестирования и самоконтроля (программное обеспечение)	33 000
16.	Приобретение программы компьютерной обработки психологических тестов «Диагностика школьной адаптации». Версия 1.0.	3 000
17.	Приобретение программы компьютерной обработки блока психологических тестов «Профориентационная система ПРОФИ – II». Версия 1.0.	12 000
18.	Приобретение комплексной программы профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста «Сталкер»	13 000
	Итого:	1 000 000

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

	Задачи	Показатели	Критерии результативности
	<p>Обеспечить качественные показатели реализации образовательных программ ОУ</p>	<p>Новое качество реализации образовательных программ.</p>	<p>1. Доступность предоставления образовательных услуг по программам общего образования - 90% обучающихся, окончивших каждую ступень обучения к общему числу зачисленных в 1 класс (за исключением выбывших по объективным причинам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотношение динамики успешности обучающихся на всех ступенях обучения (доля выпускников, продолживших обучение на II и III ступенях); <p>2. Достижение планируемых в соответствии с ФГОС результатов:</p> <p>2.1. Начальное общее образование</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост социальной активности обучающихся; -рост мотивации к активной познавательной деятельности; - уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков; - качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности); - удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы. <p>2.2. Основного общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность универсальных учебных действий); - ИКТ-компетентности обучающихся; - обретение практических навыков навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности; - освоение до уровня практических действий по работе с текстом основ смыслового чтения – позитивная динамика по сравнению со стартовыми результатами (допустимый уровень- 20% обучающихся; достаточный – 30%; высокий – 50%); - освоение учебных программ по всем предметам (97 – 100% обучающихся. В результате изучения всех без исключения предметов основной школы должна наблюдаться позитивная динамика в развитии <i>личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, (учебная общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся</i>); - готовность к выбору профиля обучения (до

			<p>70% выпускников школы второй ступени);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность нести ответственность за выбор (оптимально – от 60 до 80%); - мотивация к продолжению образования (оптимально – 90%); - соответствие образовательных результатов ожиданиям самих обучающихся, их родителей и местного сообщества (от 70 до 90%)
	<p>Разработать и реализовать механизмы повышения уровня социализации школьников на разных этапах «школьной жизни», их готовности к решению различных жизненных задач за пределами школы; Разработать и реализовать эффективные механизмы социального взаимодействия (8)</p>	<p>Повышение уровня социализации школьников.</p>	<p>Школа – открытая система социализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстроенность системы взаимодействия с внешними институтами социализации; - конструктивное взаимодействие учителей с учащимися и родителями; - удовлетворенность субъектов образовательного процесса информативностью школьного сайта (75 – 100%) - взаимодействие ОУ с общественными институтами социализации и участие школы в жизни микрорайона, города и т.д.; - охват обучающихся социальной практикой (от 50 до 80%); - продолжение обучения выпускников в соответствии с профилем обучения (позитивная динамика).
	<p>Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития, их способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды;</p>	<p>Оптимальные условия для реализации индивидуальных образовательных запросов, развития личности, их способностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие вариативности образовательных программ (минимально – по одной-две программы каждой образовательной области);- доля вариативных образовательных программ, обеспечивающих индивидуальный образовательный маршрут обучающихся (от 10 до 30%) - рост доли учащихся, обучающихся по программам предпрофильной и профильной подготовки (до 40 -70% по сравнению со стартовыми показателями); - выстроенность системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> факультативов; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования;
	<p>Оптимизировать условия, способствующие сохранению здоровья обучающихся</p>	<p>Наличие условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активное использование педагогами здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности (от 80 до 100% педагогов используют)); - оптимальный режим жизнедеятельности школы, соответствующий требованиям ФГОС и нормам СанПиНа;

	<p>ющих, способствовать формированию у них здорового образа и стиля жизни;</p>		<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня мотивации здорового образа жизни среди обучающихся (позитивная динамика); - снижение среднего показателя заболеваемости (количества дней, пропущенных по болезни, в расчете на одного ребенка); - результативность спортивно-массовой работы общеобразовательного учреждения (ежегодная позитивная динамика);
	<p>Создать систему мониторинга содержания и качества образования, условий, способствующих социализации личности школьников, подготовки их к социальной жизни;</p>	<p>Действующая система мониторинга содержания и качества образования, условий, способствующих социализации личности школьников, подготовки их к социальной жизни.</p>	<p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ - положения о системе внутришкольного мониторинга качества образования и условий, способствующих социализации личности школьников, подготовки их к социальной жизни. - положение о портфолио (портфеле достижений) - реализуемая на практике комплексная программа мониторинга;
	<p>Изменить и обновить подходы к оценке качества образования и его доступности;) обеспечить реализацию нового содержания образования в контексте ФГОС и соответствующих этому технологий, обеспечивающих системное включение детей в учебно-познавательную деятельность</p>	<p>Реализуемые на практике новые подходы к оценке качества образования и его доступности;) реализация нового содержания образования в контексте ФГОС и соответствующих этому технологий, обеспечивающих системное включение детей в учебно-познавательную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация <i>уровневого подхода в оценочных процедурах</i> (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях); - сформированность <i>навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии</i> на основе использования критериальной системы оценки; -наличие комплексного подхода к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); - оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач; - оценка динамики образовательных достижений обучающихся; - сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования; - использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений; - использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.
7	<p>Способствовать к формированию и развитию технологической готовности педагогов</p>	<p>Технологическая готовность педагогов к инновационной деятельности, ориен-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение педагогами комплексом понятий педагогической инноватики; <p>Сформированность умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать педагогические системы, учебные программы, технологии, дидактиче-

	<p>готов к инновационной деятельности, связанной с изменением целей образования, внедрением нового содержания и технологий;</p>	<p>тированная на измененные цели образования, внедрение нового содержания и технологий;</p>	<p>ские средства обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать проекты внедрения новшеств; - анализировать и оценивать себя как субъекта инновационной деятельности (50 – 90%) педагогов. <p>-Профессиональная готовность педагогов к инновационной деятельности, связанной с изменением целей образования, внедрением нового содержания и технологий (позитивная динамика)</p>
	<p>Разработать и реализовать эффективные механизмы социального взаимодействия на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-родитель, ученик-работодатель, учитель-работодатель, то есть: субъект образовательного процесса — социум;</p>	<p>Выстроенность системы социального взаимодействия на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-родитель, ученик-работодатель, учитель-работодатель, то есть: субъект образовательного процесса — социум;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение границ социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - приобщение к участию к общественной жизни, - сформированность навыков позитивного межличностного общения в различных подростковых объединениях; - сформированность представлений об этических нормах жизни как регуляторе поведения людей;
	<p>Оптимизировать структуру школьного управления.</p>	<p>Повышение уровня субъектности управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вовлеченность обучающихся, родителей, общест-венности в процесс управления образованием (положительная динамика) -скоординированность действия всех субъектов образовательного процесса — участников реализации Программы развития школы; -нацеленность на результат; -гибкость, мобильность системы управления, более оперативное принятие решений; -непрерывность управления; -наличие системы мотивации, направленной на максимальный учет результатов работы.