

**Как делаются слова.**  
**Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.**  
**(2 класс «Перспективная начальная школа»)**

**Цель урока:** освоение правописания слов, состоящих из двух корней.

**Задачи:**

- закреплять умения находить и образовывать сложные слова;
- анализировать, обобщать, систематизировать;
- практические умения: работать с алгоритмами, опорами-схемами;
- развивать память, внимание, речь учащихся;
- совершенствование устной и письменной речи, обогащение словарного запаса обучающихся;
- привитие интереса к русскому языку;
- воспитание культуры интеллектуального труда;
- создание эмоционально-ценностного отношения к предмету;
- воспитание доверительных отношений, чувство взаимопомощи, поддержки.

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

**Формирование УУД на уроке:**

**Личностные УУД**

- формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий

**Познавательные УУД**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач ;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- использование знаково-символические средства( моделирование);

**Коммуникативные УУД**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование умения работать в малых группах.

**Регулятивные УУД (типы учебных действий)**

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка

## Планируемые результаты:

### **Предметные:**

Уметь находить и записывать сложные слова.

Знать правописание соединительных гласных в сложных словах.

### **Личностные:**

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

### **Метапредметные:**

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение **(Регулятивные УУД)**.

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им **(Коммуникативные УУД)**.

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке **(Познавательные УУД)**.

**Оборудование:** учебник «Русский язык» 2 класс, 3 часть автор под редакцией М.Л.Каленчук. Москва. Академкнига/Учебник. 2012г., мультимедийное оборудование, карточки для групповой и парной работы

## Ход урока

Этап урока	Действия учителя	Действия ученика
Организационный момент.	Мы сегодня снова будем писать, Делать выводы и рассуждать. А чтобы урок пошёл каждому впрок, Активно в работу включайся, дружок!	
Чистописание	Оо Ее оло ме ел канатоходец змеелов	
	Составьте предложение (запись на доске)  Др...бил, мощный, льдины, л..д...кол.  Какие буквы вставили? Почему? Дайте характеристику этому предложению. Выделите основу. Сделайте морфемный разбор сложного слова.	Мощный ледокол дробил льдины.  Дети дают характеристику предложению, объясняют пропуск букв, выделяют основу, делают морфемный разбор.
Активизация знаний.	Давайте вспомним, при помощи чего могут образовываться новые слова? Какие части слова в этом участвуют? Приведите примеры.	( Бег – забег –беговая – бегун –бегать.)  Варианты детей

	Учебник устно выполнить упражнение 108.	Выполнение заданий упражнения.
Подготовка к восприятию новых знаний.	<p>Как эти предложения можно назвать одним словом? От топота копыт пыль по полю летит.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Шла Саша по шоссе и сосала сушку.</li> </ul> <p>Отгадайте загадку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Сверху дыра, снизу дыра,</li> <li>•А по середине - огонь и вода.</li> </ul> <p>Как называют специалиста ухаживающего в саду за деревьями?</p> <p>Что общего на картине?</p> <p>Как называют специалиста разводящего пчёл?</p>	<p>Скороговорка</p> <p>Самовар</p> <p>Садовод</p> <p>Пчеловод</p>
Работа над темой урока	<p>Тренажёр «Нахождение сложных слов»</p> <p>Что интересного вы заметили при написании сложных слов?</p> <p>Отработка алгоритма написания слов.</p>	<p>Дети выполняют задание</p> <p>После буквы д пишется гласная о, после л - е</p>
Физминутка	Музыка «Пяточка – насочек»	Под музыку дети выполняют движения.
Работа над закреплением изучаемой темы	<p>Выполните морфемный разбор слов.</p> <p><u>Работа в парах</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Сложи слово»</li> <li>✓ Карточка «Соедини части сложных слов»</li> <li>✓ «Составь сложное слово»</li> </ul> <p>Дополнительно самостоятельная работа</p> <p>На уроках литературного чтения мы с вами ходим в Музейный дом. На уроке русского языка мы тоже с вами совершим экскурсию в музей и узнаем, какие раньше использовались сложные слова в сказках.</p> <p>Волшебная скатерть самобранка угощает нас чаем.</p> <p>Предлагает устроить ... (пойдём на полдник)</p>	<p>Мышеловка, длинноухий, мухомор, первомайский.</p> <p>Работа у доски</p> <p>Работа в паре за партой</p> <p>Работа у доски</p> <p>чаепитие</p>

<p>Физминутка для глаз</p>	<p>Давайте для наших глазок дадим отдых. Поморгайте, посмотрите в самую дальнюю точку класса, посмотрите налево, направо, вверх, вниз, опять в дальнюю точку, закройте глаза и вспомните самый интересный момент нашего урока.</p> <p>Какие сложные слова встретились в песне?</p> <p>От каких слов образовались данные слова?</p>	<p>Дети глазами следят за предметами, появляющимися на экране.</p> <p>Четвероногих, белокрылых.</p> <p>Четыре ноги, белые крылья</p>
<p>Итог урока</p> <p>Оценки за урок</p>	<p>Давайте подведём итог урока. Какова же была цель нашего урока?</p> <p>- Достигли ли мы её?</p> <p>- Можем теперь ответить на вопрос: «Может ли быть в слове два корня?»</p> <p>- Что такое сложные слова? (слайд 18)</p> <p>Мы знаем</p> <p>Выяснили, отчего зависит выбор соединительной гласной.</p> <p>Для чего в русском языке нужны сложные слова?</p> <p>Молодцы! Я довольна вашей работой на уроке. (выставление оценок за урок)</p>	<p>Как делаются слова с двумя корнями.</p> <p>Да.</p> <p>Да.</p> <p>Это слова, у которых два корня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сложные слова образованы сложением основ.</li> <li>✓ Корни в сложных словах соединяются соединительными гласными <b>о</b> и <b>е</b>.</li> <li>✓ После твёрдой основы пишется соединительная гласная <b>о</b>.</li> <li>✓ После мягкой основы, а также шипящих и <b>ц</b> пишется соединительная гласная <b>е</b>.</li> </ul> <p>✓ Сложные слова служат для краткости речи.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>- Были ли у вас затруднения?</p> <p>- Смогли ли вы их преодолеть?</p>	<p>Дети показывают свои светофоры.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Учебник, выполнить упражнение 112.</p>	<p>Дети записывают в дневник</p>