

## Технологическая карта урока

### Тема «Подвески из лоскутков ткани»

Класс 1 Г

#### Задачи урока:

— знакомство с новыми приемами работы: закрепление конца нитки узелком, пришивание пуговицы с двумя отверстиями, отмеривание длины нитки, вдевание нитки в иголку с помощью нитковдевателя;

— закрепление приемов экономного раскроя ткани по выкройке;

— формирование УУд: умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста и иллюстративного материала (по рисунку организовать свое рабочее место при работе с тканью, выполнять задания в соответствии с указаниями знаков-помощников); выявление особенностей изделия в процессе его анализа; выполнение работы с опорой на инструкционную карту; сравнение результатов своей деятельности с заданным эталоном (рисунком, фотографией); соблюдение правил безопасной работы с ножницами, иглами и булавками; формирование нравственных качеств (трудолюбие).

#### **Методы и приемы организации учебной деятельности учащихся:**

беседа, работа с учебником, объяснение, демонстрация приемов работы, коллективное обсуждение конструкции изделия, оказание индивидуальной помощи при выполнении самостоятельной работы, планирование работы по условным обозначениям учебника, организация самостоятельной практической работы.

#### Ход урока

Этапы урока		Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
Мотиваци	<b>I. Организационный момент</b> <b>Цель этапа:</b> - настроить учащихся к учебной деятельности и на получение	- приветствие - проверка готовности учащихся к уроку - настрой учащихся на работу	<b>Личностные</b> <b>УУД</b>	<b>Осуществляемые действия:</b> - эмоциональный настрой на урок и т.д. <b>Формируемые способы деятельности:</b> - проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности и т.д.

<p>новых знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для мотивации у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вы услышали звонок? Дал сигнал он: “На урок!” Вы друг другу улыбнитесь И тихонечко садитесь. Ребята, послушайте, какая тишина!</li> <li>- Это в школе начались уроки.</li> <li>- Мы не будем тратить время зря,</li> <li>- И приступим все к работе.</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД</b></p>	<p><b>Осуществляемые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное слушание</li> <li>- выдвижение предположений о теме урока и т.д.</li> </ul> <p><b>Формируемые способы деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование собственных ожиданий</li> </ul>
<p><b>II. Проверка выполнения домашнего задания</b></p> <p><b>Цель этапа:</b></p> <p>установить степень подготовленности ребёнка к уроку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устранить в ходе проверки обнаруженных недостающих вещей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сейчас мы проверим вашу готовность к уроку. Я буду загадывать загадки, а вы, отгадав её, поднимаете руку, если этот предмет не принесли на урок.</li> </ul> <p><b>Кадр 1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У неё одно лишь ушко. Очень строгая подружка. Остренький, как жало, нос. Потеряется без кос. С ней опасная игра Называется ... (Игла)</li> <li>- Может влезь иголке в ушко Тонкая ее подружка. Вместе шов проложат прятко. Как зовут подружку? (Нитка)</li> <li>- Их две половинки Остры, словно шпаги, Они друг без дружки Не сделают шагу. Но вместе, обнявшись, Сдружившись навечно, Спешат помогать нам Во всём бесконечно: И ткань раскроют,</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД</b></p>	<p><b>Осуществляемые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка готовности к уроку ребят</li> </ul> <p><b>Формируемые способы деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности</li> </ul>
		<p><b>Регулятивные УУД</b></p>	<p><b>Осуществляемые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролируют правильность ответов обучающихся</li> </ul> <p><b>Формируемые способы деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание результата по алгоритму</li> <li>- адекватное восприятие оценки учителя</li> </ul>
		<p><b>Познавательные УУД</b></p>	<p><b>Осуществляемые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность</li> </ul> <p><b>Формируемые способы деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности</li> </ul>
		<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p><b>Осуществляемые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействуют с учителем и с одноклассниками во время опроса</li> </ul> <p><b>Формируемые способы деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения</li> <li>- умение полно и точно выражать свои мысли</li> </ul>

	<p>И любые бумаги - Разрежут, что хочешь, Стальные две шпаги.</p>		
<p><b>II. Актуализация знаний</b> <b>Цель этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания</li> <li>- актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания</li> <li>- предъявить задания, близкие жизненному опыту детей</li> </ul>	<p>- организация задания на повторение <b>Кадр 2.</b></p> <p><b>Учитель.</b> Вспомним правила работы с опасными предметами. Какие правила вы помните с прошлого урока? <b>Кадр 3.</b></p> <p><b>Дети.</b> Говорят правила. <b>Учитель.</b> А хотите узнать немного информации о возникновении иглы? <b>Кадр 4.</b></p> <p><b>Учитель.</b> А правила работы с ножницами вы вспомните, посмотрев с.17 в учебнике. <b>Кадр 6.</b></p> <p><b>Учитель.</b> И послушайте информацию о создании ножниц. <b>Кадр 5.</b></p> <p>А теперь организуйте свое рабочее место согласно рисунку на с. 60.</p> <p>Проверьте у соседа по парте, правильно ли он организовал своё рабочее место.</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p><b>Осуществляемые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация имевшихся ранее знаний</li> <li>- активное погружение в тему</li> <li>- высказывание различных вариантов решения данной проблемы</li> </ul> <p><b>Формируемые способы деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать в соответствии с целевой установкой</li> <li>- принимать и сохранять учебную цель и задачу</li> <li>- дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания</li> </ul> <p><b>Осуществляемые действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности</li> <li>- слушают вопросы учителя</li> <li>- отвечают на вопросы учителя</li> <li>- осуществляют актуализацию личного жизненного опыта</li> </ul> <p><b>Формируемые способы деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов</li> <li>- формирование умения выявлять сущность, особенности объектов;</li> <li>- формирование умения на основе анализа объектов делать выводы</li> <li>- формирование умения обобщать и классифицировать по признакам</li> <li>- формирование умения находить ответы на вопросы</li> </ul> <p><b>Осуществляемые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с учителем во время опроса</li> <li>- участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений</li> </ul> <p><b>Формируемые способы деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности</li> <li>- формирование умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения</li> </ul>

	<p><b>III. Постановка учебной задачи</b>  <b>Цель этапа:</b> Выявление места и причины затруднения и постановка цели деятельности</p>	<p>Молодцы! А теперь посмотрите на карточки у вас на столе.</p> <p><b>Учитель.</b> Если вы внимательно прочитаете карточки, то сможете назвать тему нашего урока.</p> <p><b>Дети:</b> «Подвеска из лоскутов ткани..»</p> <p><b>Учитель.</b> Что такое подвеска?</p> <p><b>Дети.</b> Подвеска используется на ключах, для телефона.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p>	<p><b>Осуществляемые действия:</b>  - самостоятельное определение темы урока  <b>Формируемые способы деятельности:</b>  - формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план)</p>
			<p><b>Познавательные УУД</b></p>	<p><b>Осуществляемые действия:</b>  - развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности</p>
			<p><b>Личностные УУД</b></p>	<p><b>Осуществляемые действия:</b>  - осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению  <b>Формируемые способы деятельности:</b>  - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>
			<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p><b>Осуществляемые действия:</b>  - формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками  <b>Формируемые способы деятельности:</b>  формирование умения ставить цель деятельности</p>
<p><b>Практический этап</b></p>	<p><b>IV. Проблемное изложение нового знания</b>  <b>Цель этапа:</b>  - зафиксировать причину затруднения у учащихся  - сформулировать и согласовать цели урока  - организовать уточнение и согласование темы урока  - организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового материала  - организовать фиксацию преодоления затруднения</p>	<p><b>Учитель.</b>  Давайте проверим.  Откройте учебник на странице 71 и прочитайте название нашей темы.  Сегодня на уроке мы будем учиться изготавливать Подвеску из лоскутов ткани.</p> <p>Но для того, чтобы у нас всё получилось, необходимо действовать в определенном порядке – по алгоритму.  Этапы нашей работы лежат перед вами. Попробуйте определить последовательность этапов.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p>	<p><b>Осуществляемые действия:</b>  - осознание целей и задач обучения  - восприятие, осмысление, запоминание учебного материала  - осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих к усвоению  - формирование умения слушать и понимать других  - формирование умения формулировать свои мысли в устной форме  - формирование умения работать в парах, в группах</p>
			<p><b>Познавательные УУД</b></p>	<p><b>Осуществляемые действия:</b>  - развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме  - развитие умения проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям  - развитие умения осуществлять поиск необходимой информации, используя дополнительные источники информации  - развитие умения строить простые рассуждения  <b>Формируемые способы деятельности:</b>  - формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>

<p><b>V. Первичное закрепление знаний учащихся</b>  <b>Цель этапа:</b>  - зафиксировать алгоритм выполнения ...  - организовать усвоение учащимися нового материала (фронтально, в парах или группах)</p>	<p><b>Учитель.</b>  - Подготовь выкройку.  Раскрой лоскутки, используя выкройку.  Выдерни несколько ниточек по краям лоскутков.  Собери из заготовок основу подвески.  Пришей в середине красивую пуговицу.  Закрепи нитку.  Пришей к основе подвески шнурок.</p> <p>- Проверьте по учебнику план нашей работы.</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p>	<p><b>Осуществляемые действия:</b>  - осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению  - применение на практике и последующее повторение нового материала</p> <p><b>Формируемые способы деятельности:</b>  - формирование умения высказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции  - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  - формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией</p>
		<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p><b>Осуществляемые действия:</b>  - формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками</p> <p><b>Формируемые способы деятельности:</b>  - формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами</p>
<p><b>VI. Динамическая пауза</b></p>			
<p><b>VII. Практическая работа с самопроверкой, взаимопроверкой по эталону и проверкой учителем</b>  <b>Цель этапа:</b>  - тренировать способность к самоконтролю, взаимоконтролю и самооценке  - проверить умения работать учащихся по алгоритму  - организовать самостоятельную работу учащихся  - организовать самопроверку самостоятельной работы  - организовать.....по результатам выполнения самостоятельной</p>	<p><b>Учитель. Молодцы!</b>  Начинаем работать.</p> <p><b>Учитель.</b>  - <u>Подготовь выкройку:</u> нашли на столе выкройку. Приложите на вашу ткань. Не забывайте экономно расходовать ткань. чтобы вспомнить, как экономно раскроить ткань, надо вернуться к рисункам на с. 67  - <u>Раскрой лоскутки, используя выкройку.</u>  - <u>Выдерни несколько ниточек</u></p>	<p><b>Личностные УУД</b></p>	<p><b>Осуществляемые действия:</b>  - проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности  - выдвижение гипотез, основанных на жизненном опыте учащихся  - восприятие, осмысление, запоминание учебного материала</p> <p><b>Формируемые способы деятельности:</b>  - применение на практике полученных знаний и последующее повторение</p>
		<p><b>Регулятивные УУД</b></p>	<p><b>Осуществляемые действия:</b>  - самоконтроль выполнения задания  - взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность</p> <p><b>Формируемые способы деятельности:</b>  - планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т. ч. во внутреннем плане</p>

	<p>работы организовать выявление и исправление допущенных ошибок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать ситуацию успеха по результатам выполнения самостоятельной работы</li> </ul>	<p><u>по краям лоскутков.</u></p> <p>Для короткой бахромы достаточно выдернуть по три нитки с каждой стороны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Собери из заготовок основу подвески.</u></li> </ul> <p>Напоминаю, что ткань мягкая, поэтому ее стороны трудно совместить при складывании. Поясняем: чтобы точно сложить заготовку из ткани, надо с усилием проглаживать сгиб на ткани, но делать это не инструментом, а ногтем большого пальца, чтобы не растянуть ткань.</p> <p>Прежде чем приступить к описанию следующих этапов работы, знакомим детей с правилами, как отмерить длину нитки, как вдеть нитку в иголку (см. информацию на с. 62). Поясняем, как важно отмерить нитки нужной длины. слишком длинная нитка мешает работе, нередко закручивается; очень короткая быстро кончается, что ведет к появлению множества узелков. чтобы отмерить нитку нужной длины, надо крепко взять конец нитки пальцами левой руки, а правой рукой обернуть нитку вокруг локтя. Получившуюся петлю отрезают ножницами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Пришей в середине красивую пуговицу.</u></li> </ul> <p>Закрепи нитку на ткани так, чтобы узелок оказался с обратной стороны.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p>	<p><b>Осуществляемые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности</li> <li>- усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации</li> </ul> <p><b>Формируемые способы деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение структурировать знания</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач</li> <li>- установление причинно-следственных связей</li> <li>- построение логической цепи рассуждений</li> <li>- выдвижение гипотез; их обоснование</li> </ul>
--	--	---	----------------------------------	--

Сделай несколько стежков через отверстия.крепи нитку с обратной стороны

- Закрепи нитку.
- Пришей к основе подвески шнурок.

**Практическая работа**

напоминаем, что во время работы надо сравнивать результаты своей работы с рисунками учебника, следовать указаниям знаков-помощников. внимательно следим за соблюдением детьми правил безопасной работы с ножницами, иглами и булавками.

Приглашаем к учительскому столу тех, кто затрудняется в пришивании пуговицы.

Организованное прерывание практической работы,

оценка деятельности учащихся и уборка рабочих мест

Просим детей завершить работу. оцениваем умение гармонично подбирать ткань по цвету и рисунку, ровно резать по прямой линии, чисто и прочно соединять детали.

дети убирают рабочие места: складывают на место материалы и инструменты; выбрасывают в корзину для мусора отходы, моют руки.

<p><b>VIII. Инструктаж учителя по подготовке к следующему уроку</b>  <b>Цель этапа:</b>          - тренировать способность планировать свою деятельность</p>	<p>задание учащимся на подготовку к следующему уроку. обсуждаем, какие материалы, инструменты и приспособления надо приготовить к следующему уроку (с. 72): лоскутки белой хлопчатобумажной или льняной ткани, альбомный лист, кальку, копирку, нитки мулине, ножницы, игольницу с булавками и иглой для вышивки, нитковдеватель, наперсток, коробочку для отходов.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p>	<p><b>Осуществляемые действия:</b>          - творческая переработка изученной информации          - поиск и поиск в традиционных источниках (в алфавитном, в предметном каталоге, в каталоге вторичных источников, в словарях, в энциклопедиях)          - переработка (на основе анализа, на основе синтеза)  <b>Формируемые способы деятельности:</b>          - развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности          - поиск и выделение информации</p>
<p><b>IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке</b>  <b>Цель этапа:</b>          - организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке          - организовать фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели в начале урока          - организовать проведение самооценки учениками работы на уроке          - по результатам анализа работы на уроке зафиксировать направления будущей деятельности</p>	<p><b>Учитель.</b> Наш урок подходит к концу. Посмотрите на наши изделия. Что вы расскажите интересного об уроке своим родителям? Вспомните, какой же был урок? <i>(Дети делятся впечатлениями.)</i></p> <p><b><u>Кадр 7.</u></b></p> <p><b><u>Кадр 8.</u></b></p> <p>На доске 3 смайлика. Если у вас всё получилось – поднимите зелёный смайл, если не всё, как вы хотели – синий смайл. А если кому надо еще дополнительное объяснение для понимания – красный смайл. (Дети анализируют свою работу.)</p> <p>Спасибо за урок!</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p><b>Осуществляемые действия:</b>          - оценка и самооценка учебной деятельности          - обобщение и систематизация знаний          - учащиеся выражают свои эмоции по поводу урока  <b>Формируемые способы деятельности:</b>          - формирование умений полно и точно выразить свои мысли</p>