

Учитель начальных классов: Мосеева Екатерина Леонидовна

Предмет: Математика

Класс: 2 «Б»

УМК: ПНШ

Технологическая карта изучения темы «Таблица умножения однозначных чисел».

Тема	<i>«Таблица умножения однозначных чисел»</i>
Цель	- закрепить табличные случаи умножения; отработать вычислительные навыки; умение решать задачи.
Задачи	- дальнейшее формирование вычислительных навыков устного счёта; - развитие математической речи на основе изучения и запоминания Таблицы умножения;
Формируемые УУД	<p><u>Личностные</u>: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», осознавать её значение; интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные</u>: определять тему урока, ставить цель, сохранять её в течение всего урока, выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме, фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.</p> <p>Прогнозировать результат решения практической учебной задачи, оценивать по критериям. Находить и исправлять ошибки, выяснять их причины, намечать путь исправления.</p> <p><u>Познавательные</u>: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации (по необходимости совместно с учителем), развитие умений использовать при вычислениях черновик, находить рациональные пути решения.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем, осуществлять взаимоконтроль и взаимную помощь. Уважать другую точку зрения.</p>

<p>Планируемый результат</p>	<p>Предметные: знать название компонентов и результата действия умножения, понимать связь между умножением и сложением (умножение – есть сумма одинаковых слагаемых), правильно употреблять в речи математические понятия.</p> <p>Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: уметь определять и формулировать цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по плану, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>(Регулятивные УУД).</i></p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. <i>(Коммуникативные УУД)</i></p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>(Познавательные УУД)</i></p>
<p>Ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные - дополнительные 	<p>Учебник «Математика» 2 класс автор А.Л.Чекин, тетрадь № 1 по математике под редакцией Р.Г.Чураковой</p> <p>Наглядный и раздаточный материал, карточки</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
<p>I. Самоопределение к деятельности</p> <p><u>Задача:</u></p> <p>Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p>- Ребята, сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.</p> <p>-Начинаем урок математики. Давайте настроимся на работу. Предлагаю сказать, под каким девизом мы будем работать?</p> <p>(вывешивается на доску)</p>	<p>- Буду думать!</p> <p>- Буду стараться!</p> <p>- Буду внимательным!</p>		<p>Коммуникативные УУД</p> <p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>построение монологического высказывания.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>смыслообразование</p>
<p>II. Постановка учебной задачи</p> <p><u>Задача:</u></p> <p>Формулирование темы и цели урока.</p>	<p>-Урок у нас сегодня будет необычный. Мы сегодня отправимся в путешествие. А в какое именно вы сейчас узнаете.</p> <p>-Вам нужно выполнить задание по вариантам, используя ключ. (работа по вариантам)</p> <p><u>1 вариант</u></p> <p>6x5, 7x3, 0x5, 9x9, 6x8, 2x7, 5x5</p> <p>Ключ: 21-а; 0 – б; 48- и; 30 – т; 81 – л; 25 – а; 14 – ц.</p>	<p>Таблица</p>		<p>Познавательные УУД.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Целеполагание, планирование.</p>

	<p><u>2 вариант</u></p> <p>6x6, 3x9, 5x4, 1x7, 9x0, 6x4, 5x9, 4x4, 7x2</p> <p>20 – н; 24 – е; 0 – ж; 36 – у; 7 – о; 16 – и; 14 – я; 27 – м; 45 – н.</p> <p>- Сформулируйте тему и цель нашего урока.</p> <p>-Так в какое путешествие мы с вами отправляемся?</p> <p>-А для того, чтобы нам попасть в страну Таблицы умножения и стать ее жителями, нам нужно пройти несколько уровней. На каждом уровне вас ожидают очень интересные и увлекательные задания (обращаю внимание детей на маршрутный лист). У каждого из вас на парте лежит такой маршрутный лист. И после выполнения задания на каждом уровне, вы должны будет рядышком поставить знак +</p> <p>«зеленый+» у меня все получилось, мне все понятно.</p> <p>«синий +» у меня не все получилось, я чего то не понял.</p> <p>«простым карандашом+» у меня ни чего не получилось, мне ни чего не понятно.</p>	<p>Умножения</p> <p>Таблица умножения.</p> <p>В путешествие по таблице умножения.</p>		
--	---	---	--	--

<p>III. Актуализация знаний</p> <p><u>Задача:</u></p> <p>Повторение изученного материала.</p>	<p>- Покажите с помощью сигнальных карточек все ли вам понятно.</p> <p>Хорошо. Тогда в путь.</p> <p>Открываем рабочую тетрадь, отступаем 4 клеточки, на 5 пишем число и классная работа.</p> <p>На первом уровне нам нужно выполнить математический диктант. Прежде чем мы приступим к выполнению задания Давайте вспомним как называются компоненты умножения</p> <p>- Будем записывать ответы через клеточку.</p> <p>Вычислите значение произведений:</p> <ul style="list-style-type: none">• - первый множитель 7, второй множитель 1-первый множитель 5, второй множитель 2-первый множитель 3, второй множитель 0• заменив суммой каждое произведение	<p>2 человека работают у доски.</p> <p>- Правильность выполнения заданий.</p>		<p>Познавательные УУД</p> <p>- знание компонентов действия умножения</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
---	---	---	--	--

$2*3=$ $7*2=$

- Выполним проверку!

- По какому критерию будем проверять?

- На втором уровне вам нужно поработать в парах. Каждая пара получает карточку, где вам нужно найти пару, т.е. соотнести

Среди сумм и произведений найди те, которые имеют одинаковые значения. С помощью стрелочки показать

$2+2+2$	$5*2$
$1+1+1+1$	$6*4$
$3+3+3+3+3$	$1*4$
$5+5$	$3*5$
$6+6+6+6+6$	$2*3$

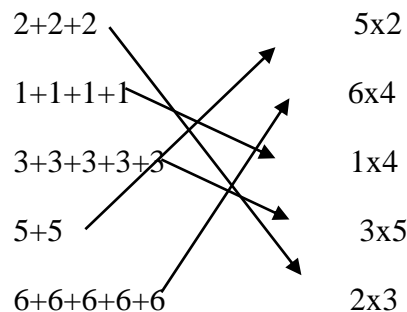
Взаимопроверка: Поменяйтесь карточками со своими соседями

Без ошибок – 5

1 ошибка – 4

2 ошибки – 3

1-й множитель, 2-й множитель, значение произведения.



4. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Задача:

Проверить умения в нахождении значений произведений, самоконтроль усвоения знаний.

Коммуникативные УУД

Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.

Регулятивные УУД

Уметь выполнять работу по предложенному плану.

Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

<p>5. Первичное закрепление</p> <p><u>Задача:</u></p> <p>Закрепить знания по пройденному материалу.</p>	<p>-Переходим ко 3 уровню. Сядьте, пожалуйста по группам. У каждой группы есть карточка, непростая. На этой карточке нарисован цветок. Это волшебный цветок. Вы должны раскрасить его соответствующими цветами. Решить произведения. Каждому значению произведения соответствует определенный цвет. Приступаем к работе.</p> <p>(создание на доске математической поляны). В стране «Таблицы умножения», как и у нас тоже растут цветы. А давайте вспомним, как мы должны беречь природу.</p> <p>- Я вижу вы немножко устали. Давайте отдохнем. Физминутка.</p> <p>4 уровень: Самый сложный и важный момент урока. Перед вами 3 геометрических фигуры: квадрат, треугольник и круг. Сейчас вы должны выбрать для себя то задание, которое вам по силам, с которым вы сможете справиться. Квадрат – очень легкое задание, треугольник – задание посложнее, круг – задание повышенной сложности.</p>	<p>Проверяют по шаблону</p> <p>Ответы детей</p> <p>Выполнение танцевальных упражнений</p> <p>Квадрат – заполнить таблицу умножения;</p> <p>Треугольник – уч. с.149 №6</p>		<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Метопредметная связь с окружающим миром.</p> <p>Познавательные УУД. Искать в тексте и выделять необходимую информацию.</p> <p>Осознанное построение речевого высказывания.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>
---	--	---	--	--

<p>6. Применение знаний и умений на практике</p> <p>7. Рефлексия</p> <p><u>Задача:</u></p> <p>Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>Нам остался пройти последний 5 уровень. А теперь ответственный момент. Каждый из вас проверит свои знания по таблице умножения. Я предлагаю вам графический диктант, соедините ответы – точки линией.</p> <p>6x7, 8x2, 2x4, 9x9, 5x8, 1x2, 5x5</p> <p>-Что у вас получилось?</p> <p>-молодцы. Верно. Вот мы и попали в страну «Таблицы умножения». А скажите можем мы считать себя жителями этой страны? Почему?</p> <p>-давайте вспомним цель нашего урока.</p> <p>Мы достигли нашей цели?</p> <p>А кто скажет, для чего мы изучаем таблицу умножения? Где в жизни она нам может пригодиться?</p> <p>Давайте вернем к нашему девизу. Покажите сигнальными карточками, кто сегодня на уроке работал под этим девизом?</p> <p>Давайте оценим работу друг друга. Но прежде чем мы это сделаем нам надо сказать по каким критериям мы будем</p>	<p>Круг – т.п.о. с. 53 №5(2)</p> <p>Проверка.</p> <p>Выполняют работу в соответствии с заданием.</p> <p>Цифра 5</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Закрепить знания таблицы умножения.</p>		<p>Познавательные УУД</p> <p>Применять усвоенный способ действий к решению новой задачи.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.8</p>
--	---	---	--	--

<p>8. Инструктаж д/з</p>	<p>оценивать друг друга.</p> <p>-Молодцы, ребята. Я очень довольна вашей работой на уроке.</p> <p>А теперь послушайте домашнее задание на завтра. Для выполнения домашнего задания, вы получаете “шифровку” . Произведения, записанные на ней, надо расположить в порядке убывания. Если произведения будут расположены верно, то получается фраза. А какая фраза мы проверим с вами завтра.</p> <p>-Всем спасибо. Урок закончен.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Знает таблицу умножения2. Активно работал на уроке3. Старался4. Был внимательным <p>Оценивание.</p>		
--------------------------	---	---	--	--