

Приложение к Основной образовательной программе
начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «27» августа 2018 г. Председатель МО Ю.И. Латышева	Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамин от «31» августа 2018 г.
---	---	--

**Рабочая программа
по предмету ОРКСЭ**

Класс	4
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

ФИО учителя:

Уровень: базовый

2018-2019 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебной программы

Раздел 1. Введение в предмет. Учащиеся узнают: Что такое философия и этика, что они изучают, на какие вопросы стремятся ответить. В чем и как выражается мудрость, накопленная человечеством за тысячелетия. Какие «вечные вопросы» волнуют человечество с древности и до нашего времени. Что такое мораль и нравственность, как они связаны с этикой. Какое значение имеют мораль и нравственность в жизни человека. Какие традиции отношения к Родине исторически существуют в российском обществе. Что такое «малая родина» и какую роль она играет в становлении человека. Какие этические правила нашли отражения в мифах, легендах и сказках разных народов. Какие этические представления были у наших предков во времена Древней Руси.

Учащиеся получают возможность научиться: применять понятия «этика», «мораль», «нравственность» для описания и анализа фактического материала; соотносить этические правила, содержащиеся в учебных и литературных текстах, с явлениями и фактами действительности; сопоставлять тексты на основе общих этических идей.

Раздел 2. Человек и мир. Учащиеся узнают: Какой смысл люди вкладывают в понятия «добро» и «зло» в разные эпохи и в разных культурах; как проявляются добро и зло в жизни человека. Что называется добродетелями и пороками, как они связаны с понятиями «добро» и «зло». Как добродетели и пороки влияют на жизнь человека и его взаимоотношения с другими людьми. Кто такой Конфуций и в чем заключается суть его учения о добродетелях благородства и справедливости. Как в разные эпохи люди отвечают на вопрос о смысле жизни. Что такое ценности с точки зрения этики. Почему жизнь человека – это самая большая ценность. Чему учит этика буддизма и кто такой Будда. Что такое совесть и что значит «жить по совести».

Учащиеся получают возможность научиться: различать зло и добро и их проявления в жизни; оценивать с помощью этих понятий явления и факты действительности; различать добродетели и пороки, оценивать их значение в собственной жизни; применять полученные этические знания для самоанализа и самооценки.

Раздел 3. Человек в мире людей. Учащиеся узнают: Что такое толерантность и как проявляются в жизни уважительные отношения между людьми. Что такое конфликт и какие существуют способы разрешения конфликтных ситуаций. Какими этическими правилами регулируются отношения людей в семье. Какими этическими правилами регулируются дружеские отношения между людьми. Что такое этикет, какие существуют правила этикета и почему их необходимо соблюдать. Как поступать бескорыстно и в чем может проявляться сострадание к другому человеку. О том что такое нравственный выбор; как и почему люди его совершают. Что такое подвиг и во имя чего люди совершают подвиги. Кто из наших предков и современников достоин нашего уважения и памяти. Какие героические страницы нашей истории мы всегда должны помнить. Что означает свобода человека и за что человек несет ответственность. Что такое ответственность и в чем она может проявляться. Что такое заповеди и почему они являются нравственным законом для людей. О нравственной основе иудаизма, христианства и ислама.

Учащиеся получают возможность научиться: применять этические нормы в общении с

другими людьми; применять этикетные нормы в повседневной жизни.

Раздел 4. Твой нравственный выбор. Учащиеся узнают: Что такое духовные ценности и какую роль они играют в жизни людей. Что такое самосовершенствование и что значит «работать над собой». Какие существуют права ребенка и как эти права защищаются Конституцией Российской Федерации.

Учащиеся получают возможность научиться: применять знания о правах ребенка в повседневной жизни; с помощью этических норм регулировать свое поведение; определять для себя перспективы личностного роста.

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Формирование семейных ценностей;
- Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

В результате изучения «Основ религиозных культур и светской этики» ученик должен:

знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;

уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Метапредметные результаты

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

2. Содержание учебного предмета

Введение в предмет. Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости.

Россия — Родина моя. Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий Русь, русские. Наша Родина — Россия, ее географическое положение, природа, население. Радушие и доброжелательность россиян. Россия — многонациональное государство. Национальность и раса. Древние города России, их памятники культуры.

Этика и этикет. Понятия этика, мораль (нравственность). Назначение этики, ее категории. Понятие этикет, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика.

Вежливость. Понятия вежливость, уважение. Происхождение слов здравствуйте, спасибо, пожалуйста, их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга.

Добро и зло. Понятия добро и зло. Слова с корнем добро. Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на

взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать — начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты.

Дружба и порядочность. Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы друг, приятель, товарищ. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе.

Честность и искренность. Понятия честность и искренность. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность — составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов.

Гордость и гордыня. Понятия гордость и гордыня. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России.

Обычай и обряды русского народа. Что такое обычай и обряд. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом-солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России.

Терпение и труд. Значения слова терпение. Что такое труд. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба — важнейший труд школьника.

Семья. Семья — объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия — наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи.

Семейные традиции. Традиция — передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание.

Сердце матери. Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье — нераздельные

понятия. Мать — творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким.

Правила твоей жизни. Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им.

Праздники народов России. Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести.

Защитники Отечества. 23 февраля — День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№п/п	Содержание	Количество часов
1	Введение в предмет	1час
2	Россия-Родина моя	2часа
3	Этика и этикет	2часа
4	Вежливость	2часа
5	Добро и зло	2часа
6	Дружба и порядочность	2часа
7	Честность и искренность	2часа
8	Гордость и гордыня	2часа
9	Обычай и обряды русского народа	3часа
10	Терпение и труд	2часа
11	Семья	2часа
12	Семейные традиции	3часа
13	Сердце матери	2часа
14	Правила твоей жизни	2часа
15	Праздники народов России	3часа
16	Защитники Отечества	2часа
	Итого:	34часа

ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	Учебник	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
						Предметные результаты	Универсальные Учебные Действия (УУД)
1.	Введение в предмет	1		3-4	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>Представление понятий: этика, этикет, светский</p> <p>Проявление дружелюбия, культуры своего поведения, формулирование вопросов к тексту, и ответы на них</p>	<p>Л.: -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором.</p> <p>П.: -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>-находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами</p> <p>Р.: -умеет организовывать своё рабочее место и работу;</p> <p>-сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.</p> <p>К.: - оформляет свою мысль в устной речи;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы;</p> <p>- осознанно читает вслух и про себя.</p>
2.	Россия-Родина моя	1		5-6	Комбинированный	<p>Представление о понятиях Родина, Россия, национальность, раса, кто такие славяне</p> <p>Показ на карте границы Российской Федерации , объяснение значения однокоренных слов, происхождение слова Русь, пересказывание прочитанного, составление рассказа с введением в него новых фактов</p>	<p>Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>П.: - осуществляет поиск необходимой информации;</p> <p>-использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Р.: - организовывает своё рабочее место и работу;</p> <p>-выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К.: - оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма;</p> <p>- учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.</p>

3.	Россия – Родина моя	1		7-8	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<p>Представление о понятиях Родина, Россия, национальность, раса, кто такие славяне</p> <p>Показ на карте границы Российской Федерации, объяснение значения однокоренных слов, происхождение слова Русь, пересказывание прочитанного, составление рассказа с введением в него новых фактов</p>	<p>Л.: - Учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; - развитие эстетических чувств.</p> <p>П.: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Р.: - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К.: - аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
4.	Этика и этикет	1		9-10	Комбинированный	<p>Представление понятий: этикет, нравственность, мораль, манеры.</p> <p>Следование правилам хорошего тона, объяснение практических ситуаций проявления этики и этикета в повседневной жизни, проявление стремления к добрым делам и поступкам</p>	<p>Л.: Развитие готовности к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний</p> <p>П.: Умение анализировать содержание текста и находить недостающие фрагменты. Формирование умения читать дидактические иллюстрации.</p> <p>Р.: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>К.: Умение строить монологическое высказывание. Умение слушать собеседника.</p>
5.	Этика и этикет	1		12-13	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	<p>Представление понятий: этикет, нравственность, мораль, манеры</p> <p>Следование правилам хорошего тона, объяснение практических ситуаций проявления этики и этикета в повседневной жизни, проявление стремления к добрым делам и поступкам</p>	<p>Л.: - старается сдерживать себя. высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме; - проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста.</p> <p>П.: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Р.: - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p>

						<p>- сопоставляет свою работу с образцом, оценивает её по критериям, выработанным в классе.</p> <p>К.: - обосновывает высказанное суждение; Осознанно читает вслух</p>	
6.	Вежливость	1		13-15	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<p>Представление понятий: вежливость, уважение, тактичность, скромность</p> <p>Использование слов вежливости в разных жизненных ситуациях, соблюдение правил вежливости и этикета на улице, в школе и дома, говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения</p>	<p>Л.: Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p> <p>П.: Формирование умения читать дидактические иллюстрации.</p> <p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов</p> <p>Р.: Уметь удерживать учебную задачу. Взаимоконтроль. Планирование учебного сотрудничества.</p> <p>К.: Умение строить понятные для партнера высказывания. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>
7.	Вежливость	1		16-18	Комбинированный	<p>Представление понятий: вежливость, уважение, тактичность, скромность</p> <p>Использование слов вежливости в разных жизненных ситуациях, соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома, уметь подобрать к термину новое значение, говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения</p>	<p>Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>П.: - осуществляет поиск необходимой информации;</p> <p>-использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Р.: - организует своё рабочее место и работу;</p> <p>-выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К.: - оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма;</p> <p>- учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.</p>
8.	Добро и зло.	1		19-20	Комбинированный	<p>Представление понятий: добро и зло, доброта, щедрость, забота, жадность, тактичность, сдержанность, благодушие, бездушие</p> <p>выявление элементов общечеловеческих ценностей, объяснение смысла пословиц,</p>	<p>П.: умение выделять существенную информацию из различных источников;</p> <p>Р.: в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий</p> <p>К.: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать</p>

					определение значения слов, соотношение понятия с определениями, соотношение текста с рисунками, применение правил разговорной речи, проявление заботы о родных и близких, нуждающихся в помощи людях	чувство коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества.	
9.	Добро и зло.	1		21-22	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	<p>Представление понятий: добро и зло, доброта, щедрость, забота, жадность, тактичность, сдержанность, благодушие, бездушие</p> <p>Выявление элементов общечеловеческих ценностей, объяснение смысла пословиц, определение значения слов, соотношение понятий с определениями, соотношение текста с рисунками, применение правила разговорной речи, проявление заботы о родных и близких, нуждающихся в помощи людях</p>	<p>Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p> <p>П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Р.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>К.: Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>
10.	Дружба и порядочность	1		23-25	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>Представление понятий: дружба, бескорыстие, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстие, справедливость, ответственность</p> <p>Выявление элементов общечеловеческих ценностей, соблюдение правил дружбы, дружески общаться в коллективе, уважение друг к другу, избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей,</p>	<p>Л.: : мотивация учения, нравственно- эстетическое оценивание (оценивание усвоения содержания данного урока , исходя из социальных и личностных ценностей), обогащение духовного мира личности, воспитание патриотизма путём приобщения к нравственным ценностям истории, литературы и культуры, показать важность развития в себе благородных черт характера: жертвенность, забота о слабых, уступчивость, опрятность , благородство;</p> <p>П.: : формулирование познавательной цели, поиск и выделение нужной информации, анализ с целью выявления признаков, синтез, как выявление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификация объектов, установление причинно-</p>

					объяснять смысл пословиц и поговорок.	следственных связей; К.: : инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников; Р.: : целеполагание, планирование работы, контроль за выполнением порученного задания, коррекция работы, оценка, способность мобилизации сил и энергии, воспитание любви к своей Родине, своему народу и интереса к выдвигаемым проблемам;
11.	Дружба и порядочность	1	26-27	Комбинированный	Представление понятий: дружба, бескорыстие, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстие, справедливость ,ответственность Выявление элементов общечеловеческих ценностей, соблюдение правил дружбы, дружески общаться в коллективе, уважение друг к другу, избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей, объяснять смысл пословиц и поговорок.	Л.: - старается сдерживать себя. высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме; - проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста. П.: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Р.: - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. - сопоставляет свою работу с образцом, оценивает её по критериям, выработанным в классе. К.: - обосновывает высказанное суждение; Осознанно читает вслух
12.	Честность и искренность	1	28-30	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Представление понятий: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон. Сравнение и сопоставление, критически осмысливать свои поступки, оценивание позитивных качества честности, проявление честности по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов, решение практических	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта ребенка и через введение заданий занимательного характера П.: Понимание и преобразование информации. Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Умение анализировать содержание текста и находить недостающие фрагменты. Р.: Способность к волевому усилию при работе с книгой. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации К.: Умение слушать и вступать в диалог. Умение

					задач и рассмотрение часто возникающие ситуации, соотносить иллюстрации с текстом	предлагать помощь и сотрудничество. Умение строить монологическое высказывание.
13.	Честность и искренность	1		31-33	Комбинированный Представление понятий: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон. Сравнение и сопоставление , критически осмысливать свои поступки, оценивание позитивных качества честности, проявление честности по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов, решение практических задач и рассмотрение часто возникающие ситуации, соотносить иллюстрации с текстом	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. К.: Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
14.	Гордость и гордыня	1		34-35	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД Представление понятий: гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие. Проявлять порядочность и скромность, гордость за поступки героев России, раскрывать авторский замысел худ. произведения, выявлять в нем этические понятия: гордость и гордыня.	Л.: Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение. П.: Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение. Р.: Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К.: Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.
15.	Гордость и гордыня	1		36-37	Урок применения предметных ЗУНов и УУД Представление понятий: гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие. Проявлять порядочность и скромность, гордость за поступки героев России, раскрывать авторский замысел	Л.: Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Обработка информации –поиск условных обозначений и их соотнесение. Установление причинно-следственных связей. Р.: Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.

					худ. произведения, выявлять в нем этические понятия: гордость и гордыня.	К.: Умение применять установленные правила в планировании способа решения.
16.	Обычаи и обряды русского народа	1	38-40	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Представление понятий: обычай, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание Подбор нужных пословиц и поговорок, пользоваться словарем, составлять план сообщения, работать с разнообразными источниками информации	Л.: Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, семью. П.: Извлечение необходимой информации при работе с картой. Р.: Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
17.	Обычаи и обряды русского народа	1	42-44	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Представление понятий: обычай, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание Подбор нужных пословиц и поговорок, пользоваться словарем, составлять план сообщения, работать с разнообразными источниками информации	Л.: : мотивация учения, нравственно- эстетическое оценивание (оценивание усвоения содержания данного урока , исходя из социальных и личностных ценностей), обогащение духовного мира личности, воспитание патриотизма путём приобщения к нравственным ценностям истории, литературы и культуры, показать важность развития в себе благородных черт характера: жертвенность, забота о слабых, уступчивость, опрятность , благородство; П.: : формулирование познавательной цели, поиск и выделение нужной информации, анализ с целью выявления признаков, синтез, как выявление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификация объектов, установление причинно-следственных связей; К.: : инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников; Р.: : целеполагание, планирование работы, контроль за выполнением порученного задания, коррекция работы, оценка, способность мобилизации сил и энергии, воспитание любви к своей Родине, своему народу и интереса к

						выдвигаемым проблемам;
18.	Обычаи и обряды русского народа	1		45-47	Комбинированный	<p>Уметь: подобрать нужные пословицы и поговорки, пользоваться словарем, составлять план сообщения, работать с разнообразными источниками информации</p> <p>Л.: умение выделять существенную информацию из различных источников; Р.: в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий К.: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества.</p>
19.	Терпение и труд	1		47-46	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<p>Представление понятий: терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, заниматься самообслуживанием, выполнять порученное дело, практические задания, бережно относиться к материально-техническим и материальным ценностям, давать определение понятий, отгадывать ребусы, решать кроссворды.</p> <p>Л.: - развивает эстетические чувства –стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения. П.: -строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Р.: -проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - ставить новые учебные задачи сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. К.: - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>
20.	Терпение и труд	1		48-50	Комбинированный	<p>Представление понятий: терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, заниматься самообслуживанием, выполнять порученное дело, практические задания, бережно относиться к материально-техническим и материальным ценностям, давать определение понятий, отгадывать ребусы,</p> <p>Л.: -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. - развивает эстетические чувства –стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения. П.: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>

					решать кроссворды.	<p>Р.: - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К.: - аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	
21.	Семья	1		52-54	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	<p>Представление понятий: род, родословная, семья. Фамилия, христианство, христиане</p> <p>Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела, соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи, изготовить аппликацию ответить на вопросы анкеты, написать газету и написать эссе</p>	<p>Л.: -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. - развивает эстетические чувства –стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения.</p> <p>П.: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Р.: - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К.: - аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
22.	Семья	1		56-58	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<p>Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела, соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи, изготовить аппликацию ответить на вопросы анкеты, написать газету и написать эссе</p>	<p>Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>П.: -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. - определяет тему и главную мысль текста; - находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами.</p> <p>Р.: - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p>

						<p>К.: - оформляет свою мысль в устной речи; - обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	
23.	Семейные традиции	1		58-61	Комбинированный	<p>Представление понятий: традиция, семья. Семейная этика, любовь, забота</p> <p>Поддерживать дружеские взаимоотношения в семье, обосновать свой ответ, сформулировать собственные выводы, выявить различия понятий, дать их определения, соотнести части пословиц, написать мини-сочинения</p>	<p>Л.: Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников.</p> <p>П.: Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р.: Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>К.: Учиться работать по предложенному учителем плану. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>
24.	Семейные традиции	1		62-64	Комбинированный	<p>Представление понятий: традиция, семья. Семейная этика, любовь, забота</p> <p>Поддерживать дружеские взаимоотношения в семье, обосновать свой ответ, сформулировать собственные выводы, выявить различия понятий, дать их определения, соотнести части пословиц, написать мини-сочинения</p>	<p>Л.: Словообразование и нравственно-этическая ориентация: подведение к мысли, что именно поэты и художники открывают нам привычные вещи с новой стороны, потому что они смотрят на мир с любовью и удивлением, изменяют его силой своего воображения.</p> <p>П.: Поиск и выделение необходимой информации – перечитывание текста с разными задачами: поиск и оценка нужных частей текста</p> <p>Работа с маркированными в тексте строчками</p> <p>Работа с дидактическими иллюстрациями</p> <p>Умение работать с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).</p> <p>Р.: Контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности</p> <p>К.: Инициативное сотрудничество: чтение по цепочке, работа в группах.</p>
25.	Семейные традиции	1		65-68	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<p>Представление понятий: традиция, семья. Семейная этика, любовь, забота</p> <p>Поддерживать дружеские взаимоотношения в семье,</p>	<p>Л.: - старается сдерживать себя. высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме; - проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста.</p>

					<p>обосновать свой ответ, сформулировать собственные выводы, выявить различия понятий, дать их определения, соотнести части пословиц, написать мини-сочинения</p>	<p>П.: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Р.: - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. - сопоставляет свою работу с образцом, оценивает её по критериям, выработанным в классе. К.: - обосновывает высказанное суждение; Осознанно читает вслух</p>
26.	Сердце матери	1	69-72	<p>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий</p>	<p>Представление понятий: традиция, семья. Семейная этика, любовь, забота Поддерживать дружеские взаимоотношения в семье, обосновать свой ответ, сформулировать собственные выводы, выявить различия понятий, дать их определения, соотнести части пословиц, написать мини-сочинения</p>	<p>П.: умение выделять существенную информацию из различных источников; Р.: в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий К.: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества.</p>
27.	Сердце матери	1	74-77	<p>Урок первичного предъявления новых знаний и УУД</p>	<p>Представление понятий семья, любовь, счастье. Забота, терпение. Проявлять внимательное отношение к своим близким, к маме, анализировать рассказы для детей, участвовать в классных играх, структурировать материал по предложенному плану</p>	<p>Л.: Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников. П.: Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Устанавливать причинно-следственные связи. Р.: Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. К.: Учиться работать по предложенному учителем плану. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>
28.	Правила твоей жизни	1	78-80	<p>Комбинированный</p>	<p>Представление понятий: правила, дисциплина, честность, порядочность, равнодушие,</p>	<p>Л.: Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою</p>

					<p>сочувствие, вежливость</p> <p>Выполнение требований соблюдения дисциплины, заниматься самообслуживанием, поддерживать чистоту в школе и дома, соблюдать распорядок дня, выполнять правила личной безопасности, определять свою позицию, обосновать поступок</p>	<p>Родину, народ, историю.</p> <p>П.: Извлечение необходимой информации при работе с картой.</p> <p>Р.: Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника.</p> <p>К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>
29.	Правила твоей жизни	1	81-87	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<p>Выполнение требований соблюдения дисциплины, заниматься самообслуживанием, поддерживать чистоту в школе и дома, соблюдать распорядок дня, выполнять правила личной безопасности, определять свою позицию, обосновать поступок</p>	<p>Л.: Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>П.: Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p>Применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Работа с двумя источниками информации.</p> <p>Р.: Контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей. Самоконтроль.</p> <p>К.: Коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности.</p>
30.	Праздники народов России	1	88-93	Комбинированный	<p>Представление понятий: праздник, религия, христианство, крещение, свобода совести</p> <p>Выполнять правила поведения на праздниках, проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, их религии. соблюдать праздничный застольный этикет, пользоваться справочниками и словарями.</p>	<p>Л.: Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>П.: Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p>Применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Работа с двумя источниками информации.</p> <p>Р.: Контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей. Самоконтроль.</p>

						К.: Коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности.
31.	Праздники народов России	1		94-99	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	<p>Представление понятий: праздник, религия, христианство, крещение, свобода совести</p> <p>Выполнять правила поведения на праздниках, проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, их религии, соблюдать праздничный застольный этикет, пользоваться справочниками и словарями.</p> <p>Л.: Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>П.: Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p>Применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Работа с двумя источниками информации.</p> <p>Р.: Контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей. Самоконтроль.</p> <p>К.: Коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности.</p>
32.	Праздники народов России	1		101 - 105	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<p>Представление понятий: праздник, религия, христианство, крещение, свобода совести</p> <p>Выполнение правил поведения на праздниках, проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, их религии. Соблюдать праздничный застольный этикет, пользоваться справочниками и словарями.</p> <p>Л.: Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>П.: Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p>Применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Работа с двумя источниками информации.</p> <p>Р.: Контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей. Самоконтроль.</p> <p>К.: Коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности.</p>

33.	Защитники Отечества	1		106- 110	Комбинированный	<p>Представление понятий: Отечество, защитник, патриот, воин.</p> <p>Уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам, подготовить сообщение о патриотах России,, определять значение красных дат календаря, планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность</p>	<p>Л.: Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>П.: Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p>Применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Работа с двумя источниками информации.</p> <p>Р.: Контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей. Самоконтроль.</p> <p>К.: Коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности.</p>
34.	Защитники Отечества	1		110- 118	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	<p>Представление понятий: Отечество, защитник, патриот, воин.</p> <p>Уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам, подготовить сообщение о патриотах России,, определять значение красных дат календаря, планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность</p>	<p>Л.: Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>П.: Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p>Применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Работа с двумя источниками информации.</p> <p>Р.: Контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей. Самоконтроль.</p> <p>К.: Коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности.</p>