
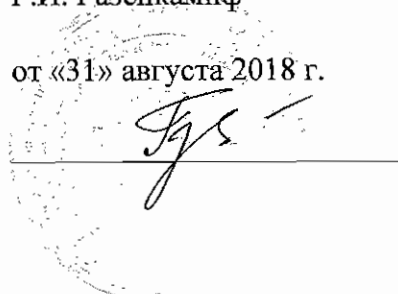


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска  
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе  
основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

<b>Рассмотрено</b> на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Председатель МО Г.А. Гуторова 	<b>Согласовано</b> на заседании НМС Протокол №1 от «31» августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова	<b>Утверждено</b> Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2018 г. 
---	---	---

## Рабочая программа

### по технологии направление «Технология ведения дома

<b>Класс</b>	7 а б в г д
<b>Количество часов в год</b>	68
<b>Количество часов в неделю</b>	2
<b>Количество контрольных работ в год</b>	2
<b>Количество самостоятельных работ в год</b>	

**ФИО учителя: Кочетыгова Светлана Валерьевна**

**Уровень: базовый**

**2018-2019 учебный год**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» направление *Технология ведения дома*.

### 7 класс

#### 1. Планируемые предметные результаты

##### **Кулинария**

##### Ученик научится:

• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока и молочных продуктов, изделия из теста, сладкие блюда, десерты и напитки, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность **приготовления, санитарно-гигиенические требования** и правила безопасной работы.

##### Ученик получит возможность научиться:

- *составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*
- *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;*
- *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;*
- *определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;*

• *выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.*

### **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

Ученик научится:

• *изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий (прямую юбку), пользуясь технологической документацией;*

• *выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.*

Ученик получит возможность научиться:

• *выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;*

• *использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;*

• *выполнять художественную отделку швейных изделий;*

• *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*

• *определять основные стили в одежде и современные направления моды.*

### **Технологии исследовательской, опытно-конструкторской и проектной деятельности**

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Ученик получит возможность научиться:

- **организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;**
- **осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать варианты рекламы для продукта труда**

## **Оформление интерьера**

Ученик научится:

понимать понятия «типы ламп, типы и виды осветительных приборов, системы управления светом, типы освещения, система «умный дом»», «коллекция», характеристику основных функциональных зон в жилых помещениях; назначение основных видов современной бытовой техники и климатического оборудования, основные виды бытовых домашних работ;

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать типы ламп, типы и виды осветительных приборов, типы освещения, системы управления светом в соответствии с функциональным назначением помещений, соблюдать правила пользования современной бытовой техникой и климатическими приборами, оформлять лекции.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выбора рациональных способов освещения, оформления предмета интерьера, применения бытовых и климатических приборов;**

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико – технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой и неживой природы и социальной среды, а так же технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- применение общенаучных знаний в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре на производстве.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учётом области их применения, характера объекта труда и технологии;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда;
- выявление допущенных ошибок и обоснование способов их устранения;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выражение **готовности к труду в сфере материального производства или сфере услуг**;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при выборе объекта труда и выполнении работ.

В коммуникативной сфере:

- формирование **рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов** и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление **коммуникативной и технологической документации с учётом требований** нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- **потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.**

В физиолого – психологической сфере:

- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

## 2. Планируемые метанпредметные результаты:

### Регулятивные УУД

- определение адекватных имеющимся организационным и материально – техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

### Познавательные УУД

- выбор для решения познавательных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико – технологического и **организационного решения; отражение** в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательной деятельности по принятым критериям и показателям;

### Коммуникативные УУД

- согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими её участниками;
- выбор для решения коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных;

## 3. Планируемые личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

## **Содержание учебного предмета**

### 7 класс

**Интерьер жилого дома. Освещение жилого дома. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища.**

Творческий проект «Умный дом».

**Кулинария. Физиология питания. Техника безопасности при выполнении кулинарных работ. Блюда из молока и молочных продуктов. Приготовление блюд из молочных продуктов. Изделия из жидкого теста. Приготовление блинов, оладий. Виды теста. Технология приготовления изделий из слоёного и песочного теста, сладостей, десертов и напитков. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Творческий проект «Праздничный сладкий стол».**

**Материаловедение. Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Определение вида ткани по сырьевому происхождению.**

**Ручные работы. Изготовление образцов ручных швов. Подшивание прямыми, косыми и крестообразными стежками. Технология машинных работ. Приспособления к швейной машине. Изготовление образцов окантовочных швов.**



**Конструирование и моделирование поясной одежды.** Снятие мерок. Построение чертежа прямой юбки в М 1:4.

Моделирование прямой юбки. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки: построение чертежа в М1:1, из журналов мод, интернета, СД.

**Технология изготовления поясного изделия.** Раскладка выкройки на ткани. Раскрой поясного изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка деталей кроя. Примерка. Исправление дефектов. Стачивание деталей юбки. Обработка застежки. Способы обработки нижнего и верхнего среза юбки. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия.

**Художественные ремёсла. Ручная роспись ткани.** Батик. Инструменты и материалы. Виды батика. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика. **Вышивка.** Виды вышивки. Материалы и оборудование.

Подготовка к вышивке. Выполнение образцов счётных швов, образцов вышивки гладью, образцов швов: французского узелка и рококо. Вышивание лентами. Творческий проект «Подарок своими руками»

### Тематическое планирование с указанием количества часов

#### 7 класс

Разделы и темы	всего часов	в том числе	
		теоре тич.	практ ич.
<b>Интерьер жилого дома</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
1.Интерьер жилого дома	6	3	3
2. Освещение жилого дома. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	2	1	1
3.Гигиена жилища.	2	1	1
<b>Кулинария</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
4. Физиология питания. Техника безопасности при выполнении кулинарных работ.	2	1	1
5.Блюда из молока и молочных продуктов. Приготовление блюд из молочных продуктов.	2	1	1

6.Изделия из жидкого теста. Приготовление блинов, оладий.	2	1	1
7.Виды теста. Технологию приготовления изделий из слоёного и песочного теста.	2	2	
8. Приготовление изделий из песочного теста.	2		2
9. Приготовление изделий из пресного слоёного теста.	2		2
10. Десерты и напитки. Технологию приготовления.	2	1	1
11.Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Творческий проект «Праздничный сладкий стол»	2	1	1
<b>Материаловедение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
12.Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Определение вида ткани по сырьевому происхождению.	2	1	1
<b>Ручные работы</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
13. Изготовление образцов ручных швов. Подшивание прямыми, косыми и крестообразными стежками	2	1	1
<b>Технология машинных работ</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
14.Приспособления к швейной машине. Изготовление образцов окантовочных швов.	2	1	1
<b>Конструирование и моделирование поясной одежды</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
15.Снятие мерок. Запись результатов.	2	1	1
16. Построение чертежа прямой юбки в М 1:4	2		2
17.Моделирование прямой юбки. Получение выкройки: построение чертежа в М1:1 , из журналов мод, интернета, СД	2	1	1
18. Моделирование прямой юбки. Подготовка выкройки к раскрою.	2	1	1
<b>Технология изготовления поясного изделия</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
19. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой поясного изделия.	2	1	1
20. Подготовка деталей кроя к обработке.	2	1	1
21. Обработка деталей кроя. Примерка. Исправление дефектов.	2	1	1
22.Стачивание деталей юбки. Обработка застежки.	2	1	1

23. Способы обработки нижнего среза юбки.	2	1	1
24. Способы обработки верхнего среза юбки.	2	1	1
25. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия	2	1	1
<b>Художественные ремёсла</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Ручная роспись ткани</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
26. Батик. Инструменты и материалы. Виды батика.	2	1	1
27. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.	2		2
<b>Вышивка</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
28. Виды вышивки. Материалы и оборудование. Подготовка к вышивке.	2	1	1
29. Выполнение образцов счётных швов.	2	1	1
30. Выполнение образцов <b>вышивки гладью</b> .	2	1	1
31. Выполнение образцов швов: французского узелка и рококо	2	1	1
32. Вышивание лентами.	2	1	1
33-34. Творческий проект «Подарок своими руками»	4		4
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>30</b>	<b>38</b>

**Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**  
**7 класс, 2018/2019 учебный год**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УДД)	Формы контроля
<b>Интерьер жилого дома</b>		<b>6</b>	<b>3</b>			
1. Освещение жилого дома	дома	2	1 нед.	Находить и представлять	Личностные УУД:	Практическая



3.	Творческий проект «Умный дом»	2	3 нед. сент.	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи	Личностные устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;	УУД: связь	Практическая работа
	<b>Кулинария</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>			
4	Физиология питания. Техника безопасности при	2	4 нед. сент.	Овладеть навыками личной гигиены при	Личностные устанавливать	УУД: связь	Проверочная работа

	выполнении кулинарных работ.				<p>приготовлении пищи и хранения продуктов. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, коллоцами и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. Оказывать первую помощь при порезах и ожогах</p>	<p>между деятельностью и её мотивом; общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание <i>Регулятивные УУД</i>: определять и формулировать цель деятельности на уроке</p>	
5	Блюда из молока и молочных продуктов. Приготовление блюд из молочных продуктов.	2	1 нед. окт.		<p>Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность</p>	<p><i>Личностные УУД</i>: устанавливать связь между деятельностью и её мотивом; общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между целью</p>	<p>Практическая работа, мини-проект</p>

					<p>технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготовлять молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания</p>	<p>деятельности и её результатом <i>Регулятивные</i> УУД: и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте</p>	
6	Изделия из жидкого теста. Приготовление блинов, оладий.	2	2 нед. окт.		<p>Определять качество мёда органолептическими лабораторными методами. Приготовлять</p>	<p><i>Личностные</i> УУД: устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; определять</p>	<p>Практическая работа</p>

				изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов	общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между деятельностью и её результатом <i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; <b>работать</b> по технологической карте				
7	Виды теста. Технология приготовления изделий из слоёного и песочного теста.	2	3 нед. окт.		Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и	<i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между деятельностью и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между	Проверочная работа		
8	Приготовление изделий из песочного теста.	2	4 нед. окт.					Практическая работа, мини-проект	
9	Приготовление изделий из пресного слоёного теста.	2	1 нед. нояб.					Практическая работа	



10	Десерты и напитки. Технология приготовления.	2	2 нед. нояб.	<p>готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста</p>	<p>Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и</p>	<p>готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста</p>	<p>деятельности и её результатом <i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте</p>	<p>Практическая работа</p>
----	--	---	--------------	--	---	--	--	----------------------------

					<p>напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления</p>	<p>общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между деятельностью и её результатами <i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте</p>	
11	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Творческий проект «Праздничный сладкий стол»	2	3 нед. нояб.		<p>Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью и мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила</p>	Практическая работа

				<p>стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК</p>	<p>работы в группах; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом <i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте</p>	
12	<p><b>Материаловедение</b></p> <p>Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Определение вида ткани по сырьевому происхождению.</p>	2	4 нед. нояб	<p>Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шелковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шелкоткачестве. Оформлять результаты исследований</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять самоконтроль <i>Познавательные УУД:</i></p>	<p>Практическая работа</p>

						ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;	
13	<b>Ручные работы</b> Изготовление образцов ручных швов .Подшивание прямыми, косыми и крестообразными стежками	2	1 нед. дек.		Изготавливать образцы работ: ручных работ: подшивание прямыми, косыми и крестообразными стежками.	<i>Личностные</i> УУД: устанавливать связь между деятельностью и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; устанавливать связь между деятельностью и её результатами <i>Регулятивные</i> УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по	Практическая работа, мини-проект

								технологической карте	
	<b>Технология машинных работ</b>	<b>2</b>							
14	Приспособления к швейной машине. Изготовление образцов окантовочных швов.	2	2 нед. дек.		Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом.	Личностные устанавливать связь между деятельностью и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; устанавливать связь между деятельностью и её результатом <i>Регулятивные</i> УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте	УУД: связь целью её деятельности и мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; устанавливать связь между деятельностью и её результатом <i>УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте	Практическая работа, мини-проект	
	<b>Конструирование и моделирование поясной одежды</b>	<b>8</b>							
15	Снятие мерок	2	3 нед. дек.		Снимать мерки с фигуры человека и записывать	Личностные устанавливать связь	УУД: связь	Практическая работа	Проектная работа, результат – самостоятельно спитая прямая юбка.

				результаты измерений.	<p>между деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; определять правила работы в группах; оценивать усваиваемое содержание; устанавливать связь между деятельности и её результатам <i>Регулятивные</i> УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке;</p>	<p>целью и её определять правила работы в группах; оценивать связь целью и её УУД: и цель на уроке; последовательность действий на уроке;</p>	
16	Построение чертежа прямой юбки в М 1:4	2	4 нед. дек.	<p>Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды</p>	<p><i>Личностные</i> УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); устанавливать связь между деятельностью и ее</p>	<p>Практическая работа</p>	

						<p>результатом.  <i>Регулятивные УУД:</i>  осуществлять самоконтроль  <i>Познавательные УУД:</i>  ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;</p>	
17	<p>Моделирование прямой юбки.  Получение выкройки: построение чертежа в М1:1, из журналов мод, интернета, СД.</p>	2	2 нед. янв.		<p>Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках</p>	<p><i>Личностные УУД:</i>  устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);  устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  <i>Регулятивные УУД:</i>  осуществлять самоконтроль  <i>Познавательные УУД:</i></p>	<p>Практическая работа</p>

18	Моделирование прямой юбки. Подготовка выкройки к раскрою.	2	Знед. январь.	Моделировать проектное швейное изделие. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках	<p>ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</p> <p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;</p> <p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять самоконтроль <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</p> <p>- находить ответы на</p>	Практическая работа
----	--	---	------------------	---	---	---------------------



							вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;	
	<b>Технология изготовления поясного изделия</b>	<b>14</b>						
19	Раскладка выкройки на ткани. Раскрой поясного изделия	2	4 нед. янв.			Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия.	<p><i>Личностные</i> УУД: установить связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: осуществлять самоконтроль</p> <p><i>Познавательные</i> УУД: ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</p> <p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой</p>	Практическая работа

20	Подготовка деталей кроя к обработке.	2	1 нед. фев.	Дублировать пояс прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булаваками, утюгом	жизненный опыт;	Практическая работа
21	Обработка деталей кроя. Примерка. Исправление дефектов.	2	2 нед. фев.	Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки.	<i>Личностные</i> УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные</i> УУД: осуществлять самоконтроль	Практическая работа
22	Стачивание деталей юбки. Обработка застежки.	2	3 нед. фев.	Стачивать боковые швы юбки. Обработать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии.	<i>Познавательные</i> УУД: ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;	Практическая работа
23	Способы обработки нижнего среза юбки.	2	4 нед. фев.	Подшивать шов потайными ручными стежками или с помощью лапки.		Практическая работа
24	Способы обработки верхнего среза юбки.	2	1 нед. мар.	Обрабатывать верхний срез юбки притачным поясом		Практическая работа
25	Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия	2	2 неде ля мар.	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять		

					самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки				
	<b>Художественные ремёсла</b>	<b>16</b>							
	<b>Ручная роспись ткани</b>	<b>4</b>							
26	Батик. Инструменты и материалы. Виды батика.	2	3 нед. мар.		Изучать материалы для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах				
27	Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.	2	1 нед. апр		Изучать материалы для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах		<i>Личностные</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять самоконтроль	Практическая работа Практическая работа, проект	
							<i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы		

							знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;	
	<b>Вышивка</b>	<b>12</b>						
28	Виды вышивки. Материалы и оборудование. Подготовка к вышивке.	2	2 нед. апр.		Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и птриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории	<i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять самоконтроль	Практическая работа Практическая работа Практическая работа Практическая работа	
29	Выполнение образцов счётных швов.	2	3 нед. апр.					
30	Выполнение образцов вышивки гладью.	2	4 нед. апр.					
31	Выполнение образцов швов: французского узелка и рококо	2	1 нед. мая					
32	Вышивание лентами.	2	2 нед. мая					

33-34	Творческий проект «Подарок своими руками»	4	3 нед. мая, 4 нед. мая	лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом	Знакомиться примерами творческих проектов семиклассников. Определить цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «художественные ремёсла». Оформлять портфолио пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	используя свой жизненный опыт;	свой	Проектная работа
					Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;			
	<b>Итого</b>	<b>68</b>						