
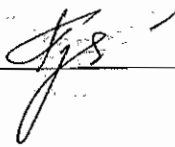


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска  
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе  
основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

<b>Рассмотрено</b> на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Председатель МО Т.А. Гуторова 	<b>Согласовано</b> на заседании НМС Протокол №1 от «31» августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова	<b>Утверждено</b> Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2018 г. 
--	---	--

**Рабочая программа**  
**по технологии направлению «Технология ведения  
дома»**

<b>Класс</b>	<b>6 а б в г д е</b>
<b>Количество часов в год</b>	68
<b>Количество часов в неделю</b>	2
<b>Количество контрольных работ в год</b>	2
<b>Количество самостоятельных работ в год</b>	

**ФИО учителя: Ведерова Надежда Андреевна**

**Уровень: базовый**

**2018-2019 учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**  
**направление Технологии ведения дома.**

**6 класс**

**1. Планируемые предметные результаты**

**Кулинария**

Ученик научится:

• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из рыбы, мяса, птицы, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять пригласительные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровью человека.

## **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

### Ученик научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий (ночную сорочку), пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

### Ученик получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

## **Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

### Ученик научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

### Ученик получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать варианты рекламы для продукта труда

## **Оформление интерьера**

### Ученик научится:

понимать понятие «интерьер», «композиция в интерьере», характеристику основных функциональных зон в жилых помещениях; назначение основных видов современной техники, основные виды бытовых домашних работ, санитарно-технические работы; средства оформления интерьера тканями, комнатными растениями;

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать покрытия, ткани, растения в соответствии с функциональными назначениям помещений, соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.
- ухаживать за растениями.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой, применения бытовых санитарно-гигиенических средств, при посадке и пересадки растений;**

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико – технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой и неживой природы и социальной среды, а так же технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- применение общенаучных знаний в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре на производстве.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учётом области их применения, характера объекта труда и технологии;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда;
- выявление допущенных ошибок и обоснование способов их устранения;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выражение готовности к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при выборе объекта труда и выполнении работ.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учётом требований нормативов и стандартов;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиологической — психологической сфере:

- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

## **2. Планируемые метапредметные результаты:**

### **Регулятивные УУД**

- определение адекватных имеющимся организационным и материально – техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

### **Познавательные УУД**

- выбор для решения познавательных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию техники – технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательной – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

### **Коммуникативные УУД**

- согласование и координация совместной познавательной – трудовой деятельности с другими её участниками;
- выбор для решения коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных;

### **3. Планируемые личностные результаты:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

## **Содержание учебного предмета**

### **6 класс**



**Технология ведения дома.** Интерьер жилых помещений. Композиция в интерьере. Декоративное оформление помещений тканями. Роль комнатных растений в интерьере, их влияние на микроклимат.

**Кулинария.** Физиология питания. Микроэлементы. Техника безопасности при выполнении кулинарных работ. Блюда из рыбы. Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них. Технологии первичной обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Сервировка стола к обеду. Этикет.

**Материаловедение.** Натуральные волокна животного происхождения. Химические волокна. Сравнительные характеристики натуральных волокон. Свойства текстильных материалов из химических волокон.

**Машиноведение.** Регуляторы бытовой швейной машины. Подготовка в работе швейной машины, уход за ней. Устройство и установка швейной иглы. Приспособления к швейной машине. Выполнение машинных швов: соединительных / расстрачного, двойного/, краевых /обтачного, окантовочного с закрытым срезом/.

**Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроёным рукавом.** Силуэт и стиль в одежде. Снятие мерок и запись результатов. Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроёным рукавом в масштабе 1:4. Получение выкройки из журнала мод, мультимедийных программ. Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроёным рукавом в масштабе 1:1. Получение выкройки изделия одним из способов. Моделирование плечевого изделия выбранного фасона и подготовка выкройки к раскрою. Расчет ткани.

**Технология изготовления рабочей одежды.** Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Подготовка деталей кроя к обработке. Сметывание плечевых и боковых швов. 1 примерка. Обработка горловины подкрайной обтачкой. Способы обработки проймы и срезов рукавов. Обработка боковых срезов стачным или двойным швом. Обработка нижнего среза. 2 примерка. Выявление и исправление дефектов изделия. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия.

**Художественные ремёсла. Вязание на спицах, крючком.** История вязания на спицах. Материалы и инструменты, их подготовка к работе. Набор петель. Лицевые и изнаночные петли. Приёмы вязания на спицах. Убавление и прибавление петель. Изготовление образцов. Инструменты и материалы для вязания крючком. Техника безопасности при вязании крючком Подготовка материалов к работе. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Приёмы вязания крючком. Технология выполнения различных петель: воздушные, полустолбик, столбик, столбик с накидами. Вязание крючком различных узоров и изделий. Раппорт узора и его запись. Изготовление образцов узоров и простых изделий.

## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### 6 класс

Разделы и темы	Всего часов	в том числе	
		теоретич.	практич.
<b>Технология ведения дома</b>			
1.Интерьер жилых помещений. Композиция в интерьере. Декоративное оформление помещений тканями.	2	1	1
2. Роль комнатных растений в интерьере Их влияние на микроклимат.	2	1	1
<b>Кулинария</b>			
3. Физиология питания. Микроэлементы. Т/б при выполнении кулинарных работ.	2	1	1
4. Рыба. Нервные продукты моря.	2	1	1
5.Приготовление блюд из рыбы. Приготовление блюд из морепродуктов.	2	1	1
6. Птица. Приготовление блюд из птицы.	2	1	1
7.Технология первичной обработки мяса.	2	1	1
8. Технология приготовления блюд из мяса.	2	1	1
9. Технология приготовления первых блюд.	2	1	1
10.Сервировка стола к обеду. Эпикет.	2	1	1
11.Контроль знаний учащихся.	2	1	1
<b>Материаловедение</b>			
12. Химические волокна	2	1	1
13. Свойства текстильных материалов из химических волокон. Контроль знаний учащихся.	2	1	1
<b>Машиноведение.</b>			
	6	3	3

14. Регуляторы бытовой швейной машины. Неполадки в работе швейной машины. Швейная игла.	2	1	1	1
15. Выполнение соединительных швов: расстрачного, двойного	2	1	1	1
16. Выполнение краевых швов: обтачного, окантовочного с закрытым срезом	2	1	1	1
<b>Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроёным рукавом</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
17. Силуэт и стиль в одежде	2	1	1	1
18. Снятие мерок. Запись результатов.	2	1	1	1
19. Чертеж плечевого изделия с цельнокроёным рукавом в масштабе 1:4. Получение выкройки из журнала мод, мультимедийных программ.	2	1	1	1
20. Чертеж плечевого изделия в масштабе 1:1. Получение выкройки.	2	1	1	1
21. Моделирование плечевого изделия. Подготовка выкройки к раскрою. Расчет ткани.	2	1	1	1
<b>Технология изготовления рабочей одежды.</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
22. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой.	2	1	1	1
23. Подготовка деталей кроя к обработке. Сметывание плечевых и боковых швов. 1 примерка.	2	1	1	1
24. Обработка горловины. Обработка горловины.	2	1	1	1
25. Способы обработки проймы и срезов рукавов.	2	1	1	1
26. Обработка боковых срезов. Обработка нижнего среза.	2	1	1	1
27. 2 примерка. Дефекты изделия.	2	1	1	1
28. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия	2	1	1	1
<b>Художественные ремёсла. Вязание на спицах, крючком.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
29. История вязания на спицах. Материалы и инструменты, их подготовка к работе. Набор петель.	2	1	1	1
30. Липевые и изнаночные петли. Приёмы вязания на спицах.	2	1	1	1
31. Убавление и прибавление петель. Изготовление образцов.	2	1	1	1
32. Инструменты и материалы для вязания крючком. Техника безопасности. Условные обозначения.	2	1	1	1

33. Технологии выполнения петель: воздушных, полустолбика, столбиков. Изготовление образцов вязания.	2	1	1
34. Раппорт узора и его запись. Изготовление образцов узоров и простых изделий.	2	1	1
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

**Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**  
**6 класс, 2018/2019 учебный год**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УДД)	Формы контроля
			план	факт			
	<b>1 полугодие</b>	<b>32</b>					
	<b>Технология ведения дома</b>	<b>4</b>					
1.	Интерьер жилых помещений. Композиция в интерьере. Декоративное оформление	2	1 нед. сент		Выполнять планировки городской квартиры, дома, комнаты.  эскиз детской	Личностные устанавливать связь между	УДД: связь целью  Практическая работа, проект  мини-

	помещений тканями.				Разрабатывать проект рационального размещения электроосветительного оборудования в жилом доме с учетом предпочтений энергосберегающих технологий. Находить информацию технических характеристик современных бытовых техники анализировать возможности использования интерьере. Выполнять эскиз художественного оформления интерьера детской	Деятельности и её мотивом; оценивать усваиваемое содержание; устанавливать связь между деятельностью и её результатом	УУД: оценивать связь между деятельностью и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое	Практическая работа, мини проект
2.	Роль комнатных растений в интерьере, их влияние на микроклимат	2	2 нед. сент.	Выполнять эскизы размещения комнатных растений в интерьере. Разрабатывать эскизы приусадебного участка с декоративными растениями	Деятельности и её мотивом; оценивать усваиваемое содержание; устанавливать связь между деятельностью и её результатом	УУД: оценивать связь между деятельностью и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое	Практическая работа, мини проект	
3.	Физиология питания. Микроэлементы. Туб при выполнении кулинарных работ.	2	3 нед. сент.	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи. Организовывать рабочее место. Определить набор безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета. Анализировать требования к соблюдению	Деятельности и её мотивом; оценивать усваиваемое содержание; устанавливать связь между деятельностью и её результатом	УУД: оценивать связь между деятельностью и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое	Проверочная работа	

					<p>нию технологических процессов приготовления пищи. Осваивать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, коллоидными и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказывать помощь при ожогах и порезах. Изучать основы физиологии питания человека. Находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов</p>	<p>содержание <i>Результативные</i> определять формулировать цель деятельности на уроке</p>	
4.	Рыба. Нервные продукты моря.	2	4 нед. сент.	<p>Определить свежесть рыбы. Определить срок годности рыбных консервов. Читать штриховые коды на утаковках пищевых продуктов. Подбирать инструменты приспособления для механической кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций приготовления блюд. Выполнять первичную обработку рыбы. Осваивать безопасные</p>	<p><i>Личностные</i> устанавливать связь между деятельностью и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между деятельностью и её результатом</p>	<p>Практическая работа</p>	
5.	Приготовление блюд из рыбы. Приготовление блюд из морепродуктов.	2	1 нед. окт.			<p>Практическая работа, мини-проект</p>	

				<p>приемы труда. Выбирать и готовить блюда из рыбы и морепродуктов моря. Выбирать оптимальный режим работы электронагревательных приборов в зависимости от вида тепловой кулинарной обработки. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.</p> <p>Рассчитывать калорийность приготовленных блюд</p>	<p>Регулятивные УУД: определять формулировать деятельность на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте</p>	
6.	Птица. Приготовление блюд из птицы.	2	2 нед. окт.	<p>Определять виды и категории птицы. Определять качество птицы органолептическими лабораторными методами. Выполнять механическую кулинарную обработку птицы. Изучать различные способы тепловой обработки птицы. Выбирать оптимальный режим работы электронагревательных приборов в зависимости от вида тепловой кулинарной обработки.</p>	<p>Личностные УУД: устанавливать связь между деятельностью и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между деятельностью и её результативностью</p> <p>Регулятивные УУД: определять формулировать цель</p>	<p>Практическая работа.</p>

						<p>Деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте</p>	
7.	Технология обработки мяса	первичной	2	3 нед. окт.	<p>Проводить сравнительный анализ кулинарного использования различных видов мяса. Определить качество мяса органолептическими лабораторными методами. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса.</p> <p>Изучать различные способы тепловой кулинарной обработки мяса. Выбирать оптимальный режим работы электронагревательных приборов в зависимости от вида тепловой кулинарной обработки.</p>	<p>Личностные</p> <p>устанавливать связь между деятельностью и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между деятельностью и её результатом</p> <p>УУД: Регулятивные определять формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте</p>	<p>УУД: Практическая работа Терминологически диктант</p>
8.	Технология приготовления блюд из мяса		2	4 нед. окт.	<p>Выбирать, готовить и оформлять блюда из мяса.</p>	<p>Личностные</p> <p>устанавливать связь</p> <p>УУД:</p>	<p>Практическая работа, мини-</p>



				<p>Планировать последовательность технологических операций. Проводить самооценку качества приготовленного блюда по картам контроля. Сервировать стол и дежурить готовые блюда.</p>	<p>Между деятельностью и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между деятельностью и её результатом</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке; готовить последовательность действий на уроке; работать по технологической карте</p>	<p>проект</p>
9.	Технология приготовления первых блюд	2	Инел. ноаб.	<p>Рассчитывать количество мяса и других продуктов для приготовления супа. Определить качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон для заправочного супа. Выбирать оптимальный режим работы электронных приборов, готовить и оформлять</p>	<p><i>Личностные</i> УУД: устанавливать связь между деятельностью и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила</p>	<p>Практическая работа</p>

					заправочный суп. Определить консистенцию супа. Соблюдать приемы безопасные с горячими труда с горячими жижкостями. Сервировать стол и дегустировать готовые Олода.. Осваивать безопасные приемы мытья посуды и кухонного инвентаря.	работы в группах; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом <i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте	
10.	Сервировка стола к обеду. Этикет	2	2 нед. нояб.	Проводить сравнительный анализ видов сервировки стола. Подбирать столовое белье для сервировки. Подбирать столовую посуду и приборы. Рассчитывать количество продуктов и стоимость праздничного стола. Составлять меню. Выполнять сервировку стола к обеду. Выполнять Владевать навыками эстетического оформления стола.	<i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять самоконтроль <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в	Практическая работа, мини- проект	

						своей системе знаний (определить границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;	
11.	Контроль знаний учащихся.	2	3 нед. нояб.		Ответить на вопросы по разделу «Кулинария»	<i>Личностные</i> устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание <i>Результативные</i> <i>УУД:</i> определять формулировать цель деятельности на уроке	Проверочная работа, выполнение тестовых заданий
<b>Материаловедение</b>							
12.	Химические волокна	4	4 нед. нояб.		Познакомиться с процессом производства химических волокон и процессом производства тканей из них. Изучать характеристики различных видов волокон и тканей по коллекциям.	<i>Личностные</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей);	Проверочная работа

						<p>устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  <i>Регулятивные УУД:</i>  осуществлять самоконтроль  <i>Познавательные УУД:</i>  ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;</p>	
13.	Свойства материалов из волокон. Контроль учащихся.	2	1 нед. декаб.	<p>Сравнивать свойства тканей из натуральных и химических волокон. Находить информацию о новых свойствах современных тканей</p>	<p><i>Личностные УУД:</i>  устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);  устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  <i>Регулятивные УУД:</i></p>	<p>Проверочная работа, выполнение тестовых заданий</p>	

					осуществлять самоконтроль <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя жизненный опыт; свой	
	<b>Машиноведение.</b>	<b>6</b>				
14.	Регуляторы швейной машины. Неполадки в работе швейной машины. Швейная игла.	2	2 нед. дек.	Выполнять машинные строчки с различной длиной стежка, закрепить строчку обратным ходом машины. Регулировать качество машинной строчки для различных видов тканей. Заменить иглу в швейной машине. Разбирать и собирать челнок универсальной швейной машины. Выполнять зигзагообразную строчку. Обрабатывать срезы зигзагообразной строчкой. Анализировать причины возникнове- ния дефектов машинной строчки и находить способы их устранения. Чистить и смазывать	<i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять самоконтроль <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в	Проверочная работа Практическая работа

					швейную машину	своей системе знаний (определить границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;	
15.	Выполнение соединительных швов: расстрочного, двойного.	2	3 нед. дек.		Выполнять машинные швы	<i>Личностные</i> устанавливать связь между деятельностью и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом <i>УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; готовить последовательность действий на уроке; работать	Практическая работа, мини-проект
16.	Выполнение краевых швов: обтачного, окантовочного с закрытым срезом.	2	4 нед. дек.			<i>УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; готовить последовательность действий на уроке; работать	Проверочная работа Практическая работа, мини-проект Терминологически и диктанг

						технологической карте	
	<b>Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроёным рукавом</b>	<b>10</b>					Проектная работа, результат-самостоятельно сшитое плечевое изделие с цельнокроёным рукавом.
17.	Силуэт и стиль в одежде	2	2 нед. янв.	Находить информацию об исторических и современных стилях в одежде, силуэтах и направлениях моды.	<p><i>Личностные</i> устанавливать между деятельностью и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между деятельностью и её результатом</p> <p><i>УУД:</i> <i>Регулятивные</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте</p>	<p>УУД: связь целью и её</p> <p>Правила работы в группах; связь между целью и её результатом</p> <p>Практическая работа</p>	

18.	Снятие мерок. Запись результатов.	2	3 нед. янв.	Анализировать особенности фигуры человека. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.	Личностные устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять самоконтроль <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;	Практическая работа
19.	Чертеж плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:4. Получение выкройки из журнала мод, мультимедийных программ.	2	4 нед. янв.	Строить плавного изделия в масштабе 1:4 величину по своим меркам. Рассчитывать отдельные элементы чертежей	Личностные устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать	Практическая работа



					швейных изделий.	усваиваемое содержание личностей); устанавливать связь между деятельностью и ее результатом. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять самоконтроль <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;	
20.	Чертеж плечевого изделия в масштабе 1:1. Получение выкройки.	2	1 нед. фев.		Строить швейного изделия в натуральную величину по своим меркам или копировать выкройку из журнала мод, проверить корректность выкройку с учетом своих мерок и особенностей фигуры. по заданным размерам.	<i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); устанавливать связь	Практическая работа

					<p>Между деятельностью и ее результатом. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять самоконтроль <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;</p>	
21.	<p>Моделирование изделия выкройки к раскрою ткани.</p> <p>плечевого .Подготовка</p> <p>Расчет</p>	2	2 нед. фев.	<p>Выполнять разработку спортивной одежды по чертежу изделия цельнокроеным рукавом на основе цветowych контрастов. Выбирать художественной отделки швейного изделия в зависимости от его назначения, модели и свойств ткани. Исползовать зрительные иллюзии для подчеркивания достоинств маскировки недостатков фигуры. Подбирать цветовую</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); устанавливать связь между деятельностью и ее результатом. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять</p>	<p>Практическая работа</p>

					Гамму в костюме с учетом индивидуальности человека. Моделировать выбранный фасон швейного изделия по чертежу его основы. Выполнять подготовку выкройки выбранного фасона швейного изделия к раскрою	самоконтроль <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;	
	<b>Технология изготовления рабочей одежды.</b>	<b>14</b>					
22.	Раскладка выкройки на ткани. Раскрой.	2	3 нед. фев.	Определить способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Планировать время и последовательность выполнения операций отдельных операций и работы в целом. Выполнить раскладку выкроек на различных тканях.	<i>Личностные</i> устанавливать между собой и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; <i>УУД:</i> связь целью и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание;	Практическая работа, Терминологически и диктант	
23.	Подготовка деталей кроя к обработке. Сметывание плечевых и боковых швов. 1 примерка.	2	4 нед. фев.	Переводить контурные и контрольные линии выкройки на парные детали кроя.	определять правила работы в группах; устанавливать связь между целью и её результативностью	Практическая работа,	
24.	Обработка горловины. Обработка горловины.	2	1 нед. мар.	Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки	результатам <i>Регулятивные УУД:</i> определять	Практическая работа	
25.	Способы обработки проймы и	2	2 нед.			Практическая	

	срезов рукавов.		мар.		швейных изделий. Подготавливать и проводить примерку, исправлять дефекты. Стачивать детали и выкладывать отделочные работы. Выглаживать безопасными приемами труда	формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте	работа  Практическая работа  Практическая работа
26.	Обработка боковых срезов. Обработка нижнего среза.	2	3 нед. мар.				Практическая работа
27.	2 примерка. Дефекты изделия.	2	1 нед. апр.				Практическая работа
28.	Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия	2	2 нед. апр.		Выбирать режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.		Практическая работа
	<b>Художественные ремёсла. Вязание на спицах, крючком.</b>	<b>12</b>					
29.	История вязания на спицах. Материалы и инструменты, их подготовка к работе. Набор петель.	2	3 нед. апр		Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства на базе этнографических и школьных музеев. Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Находить информацию для изучения видов народных промыслов данного региона. Зарисовывать и	<i>Личностные</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.	Практическая работа
30.	Липевые и изнаночные петли. Приёмы вязания на спицах.	2	4 нед. апр.				Практическая работа
31.	Убавление и прибавление петель. Изготовление образцов.	2	1 нед. май.				Практическая работа

					фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Проводить сравнительный анализ нологических эстетических возможностей различных материалов, примениемых декоративно-прикладном искусстве. Участвовать коллективном обсуждении творческих работ. Выполнять вязаных декоративных элементов для платыв. Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы и изделия на спицах	Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;	
32.	Инструменты и материалы для вязания крючком. Техника безопасности. Условные обозначения.	2	2 нед. мая.	Зарисовывать современные и старинные узоры и орнаменты. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком	<i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);	Практическая работа	
33.	Технология выполнения петель: воздушных, полустолбика, столбиков. Изготовление образцов вязания.	2	3 нед. мая	Вязать образцы крючком	оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);	Практическая работа	
34.	Вязание крючком различных узоров и изделий. Раппорт узора и его запись. Изготовление образцов	2	4 нед. мая	Читать запись раппорт узора. Вязать образцы крючком и простые узоры и простые	устанавливать связь между деятельностью и ее результатом.	Практическая работа	

узоров и простых изделий.				изделия.	<p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</p> <p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;</p>	
<b>Итого:</b>	<b>68</b>					