




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Председатель МО Т.А. Гуторова 	Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «31» августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова 	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2018 г. 
---	--	--

Рабочая программа
**по технологии направление «Технология ведения
дома»**

Класс	5 а б в г д
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2
Количество контрольных работ в год	2
Количество самостоятельных работ в год	

ФИО учителя: Ведерова Надежда Андреевна

Уровень: базовый

2018-2019 учебный год

Планируемые результаты учебного предмета «Технология»
направление Технологии ведения дома
5 класс

1. Планируемые предметные результаты

Кулинария

Ученик научится:

• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей, яиц, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровью человека.

Создание изделий из текстильных и подделочных материалов

Ученик научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий (фартук), пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий(фартук), в том числе с использованием традиций народного костюма;

использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- выполнять художественную отделку швейных изделий;

- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Технологии исследовательской, опытно-конструкторской и проектной деятельности

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструктивно изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Ученик получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать варианты рекламы для продукта труда

Оформление интерьера

Ученик научится:

понимать понятие «интерьер», характеристику основных функциональных зон в жилых помещениях; назначение основных видов современной техники, основные виды бытовых домашних работ.

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать покрытия в соответствии с функциональными назначениям помещений, соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

- создавать эскиз интерьера кухни в соответствии зонированием помещений, стилем интерьера, соблюдением правил пользования бытовой техникой, выбора цветовой гаммы в зависимости от естественного освещения, размеров помещения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой, применения бытовых санитарно-гигиенических средств, при приготовлении блюд, при оформлении интерьера;

при покупке товаров, при составлении расходов личных и семьи.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико – технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой и неживой природы и социальной среды, а так же технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- применение общенаучных знаний в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре на производстве.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учётом области их применения, характера объекта труда и технологии;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда;
- выявление допущенных ошибок и обоснование способов их устранения;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выражение готовности к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при выборе объекта труда и выполнении работ.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учётом требований нормативов и стандартов;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физического – психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

2. Планируемые метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- определение адекватных имеющимся организационным и материально – техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

Познавательные УУД

- выбор для решения познавательных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию техники – технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Коммуникативные УУД

- согласование и координация совместной познавательно – трудовой деятельности с другими её участниками;
- выбор для решения коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных;

3. Планируемые личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Содержание учебного предмета

5 класс

Введение. Знакомство с предметом Технология, с разделами учебника. Понятием «проект», этапы выполнения проекта.

Технология ведения дома. Эстетика и экология в жилища. Интерьер кухни. Проект.

Кулинария. Санитария и гигиена. Техника безопасности при выполнении кулинарных работ. Физиология питания. Питательные вещества и витамины. Блюда из овощей. Булочки и горячие напитки. Приготовление блюд из круп,

бобовых и макаронных изделий. Блюда из яиц. Приготовление завтрака. Сервировка стола. Проект по разделу «Кулинария»

Материаловедение. Натуральные растительные волокна. Процесс производства. Свойства тканей из натуральных растительных волокон.

Машиноведение. Бытовая швейная машина с эл.приводом. Правила техники безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места. Правила подготовки швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей. Регуляторы швейной машины. Правила подготовки швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей. Регуляторы швейной машины. Обработка упражнений: выполнение машинных строчек.

Технология изготовления изделия + проект. Определение цели и задач индивидуальной проектной деятельности. Изучение этапов выполнения проекта. Работа над поисковым этапом проекта. **Конструирование и моделирование рабочей одежды:** Виды фартуков. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Фигура человека и ее измерение. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4, 1:1. Моделирование фартука выбранного фасона.

Технология изготовления рабочей одежды: Ручные работы. Правила безопасной работы с режущим и колющим инструментом. Конструкция машинного шва. Соединительные (стачной вразутюжку ,взутюжку). Краевые швы (вподгибку с открытым и закрытым срезами). Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка нагрудника и нижней части фартука швом вподгибку или тесьмой. Обработка накладных карманов и их соединение с нижней частью. Обработка бретелей и пояса. Сборка изделия. Художественная обработка изделия. Влажно-тепловая обработка. Оформление проекта «Создание изделий из текстильных материалов».

Художественные ремесла. Вышивка.+ проект. Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции и законы восприятия цвета. История вышивки. Ручные стежки и строчки. Технология выполнения ручных прямых, петельных, петлеобразных, крестообразных швов. Выполнение и защита проекта «Художественные ремесла».

Тематическое планирование с указанием количества часов
5 класс

Разделы и темы	Всего часов	В том числе	
		теоре тич.	практ ич.
1. Введение	2	2	
Технология ведения дома.	2	1	1
2. Эстетика и экологи я жилища. Интерьер кухни.			
3. Интерьер кухни. Проект.	2		2
Кулинария	12	6	6
4. Санитария и гигиена. Т/б при выполнении кулинарных работ. Физиология питания. Питательные вещества и витамины	1	1	
5. Блюда из овощей и фруктов. Приготовление блюд из овощей.	2	1	1
6. Бутерброды. Горячие напитки.	2	1	1
7. Приготовление блюд из круп. Блюда из бобовых и макаронных изделий.	2	1	1
8. Блюда из яиц. Приготовление блюд из яиц.	2	1	1

9. Приготовление Сервировка стола к завтраку.	завтрака.	2	1	1
10. Проект по разделу «Кулинария»		2		2
Материаловедение		4	2	2
11. Натуральные волокна. Процесс производства.	растительные	2	1	1
12. Свойства тканей из растительных волокон. Контроль знаний учащихся.		2	1	1
Машиноведение.		4	2	2
13. Бытовая швейная машина с эл. приводом. Правила техники безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.	машина с	2	1	1
14. Подготовка швейной машины к работе. Заправка нитей. Регуляторы швейной машины.		2	1	1
Технология изготовления изделия + проект		28 (24+4)	13	15
15. Подготовительный этап проекта «Создание изделий из текстильных материалов»		2	1	1
Конструирование и моделирование рабочей одежды		8	4	4

16. Виды фартуков. Построение и оформление чертежей. Фигура человека и ее измерение	2	1	1	1
17. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4.	2	1	1	1
18. Построение чертежа фартука в масштабе 1:1	2	1	1	1
19. Моделирование фартука выбранного фасона.	2	1	1	1
Технология изготовления рабочей одежды.	16	8	8	8
20. Ручные работы. Правила безопасной работы с режущим и колющим инструментом. ВТО. Правила безопасной работы при выполнении ВТО.	2	1	1	1
21. Конструкция машинного шва. Соединительные (стачной вразуттожку, взауттожку)	2	1	1	1
22. Краевые швы (вподгибку открытым и закрытым срезами)	2	1	1	1

23. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия.	2	1	1
24. Подготовка деталей кроя к обработке.	2	1	1
25. Обработка нагрудника. Обработка нижней части фартука.	2	1	1
26. Обработка накладных карманов. Соединение с нижней частью.	2	1	1
27. Обработка бретелей и пояса. Сборка изделия. Художественная обработка изделия. Влажно-тепловая обработка	2	1	1
28. Оформление проекта «Создание изделий из текстильных материалов»	2		2
Художественные ремесла. Вышивка. +проект	12 (8+4)	5	6
29. Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции и законы восприятия цвета	2	1	1
30. История вышивки. Ручные стежки и строчки	2	1	1
31. Технологии выполнения ручных прямых, петельных, петлеобразных швов.	2	1	1

32.Технология выполнения ручных крестообразных швов.	2	1	1
33. Проект «Художественные ремёсла»	2	1	1
34. Защита проектов	2		2
Итого	68	34	34

(+ 2 часа резервного времени)

Лабораторно-практические работы:

№ 1 – Определение в тканях направления нитей основы и утка.

№ 2 – Изготовление образца полотняного переплетения.

№ 3 – Определение свойств тканей из натуральных растительных волокон.

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс, 2018/2019 учебный год

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество ство часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УДД)	Формы контроля
			план	факт			
	1 полугодие	32					
1	Введение	2	1 нед.		Познакомиться	с <i>Личностные</i>	УДД: Проверочная

2	Технология ведения дома. Эстетика и экология в жилища. Интерьер кухни.	2	2 нед. сент.		предметом Технологии, с разделами учебника. Ознакомиться с понятием «проект», этапами выполнения проекта.	устанавливать связь между деятельностью и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание	УУД: регулировать и формулировать деятельность на уроке	Проектная работа
3	Интерьер кухни. Проект.	2	3 нед. сент		Изучить расстановку мебели в зависимости от планировки, стили, деление кухни на зоны. Выполнить эскиз кухни.	Устанавливать связь между деятельностью и её мотивом; оценивать усваиваемое содержание; устанавливать связь между деятельностью и её результатом	УУД: регулировать и формулировать деятельность на уроке	Проектная работа
						Коммуникативные: сотрудничество	в	

						поиске и выборе информации	
	Кулинария	12					
4	Санитария и гигиена. Т/б при выполнении кулинарных работ. Физиология питания. Питательные вещества и витамины.	2	4 нед. сент.	<p>Овладеть навыками личной гигиены при приготовлении пищи. Организовать рабочее место. Определить набор для безопасных моющих средств для посуды и кабинета.</p> <p>Анализировать требования к соблюдению технологических процессов приготовления пищи. Осваивать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, коллоцими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказывать первую помощь при ожогах и порезах. Изучать основы физиологии питания человека. Находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни. Находить рецепты блюд, отвечающие</p>	<p><i>Личностные</i> УУД: устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание <i>УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке</p>	Проверочная работа	

			<p>Принципам рационального питания. Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов применением экспресс-лаборатории. Оказывать первую помощь при пищевых отравлениях</p>			
5	<p>Блюда из овощей и фруктов. Приготовление блюд из овощей.</p>	2	<p>1 нед. октяб.</p>	<p>Определять доброкачественность овощей. Выполнять первичную обработку овощей. Экономно расходовать продукты. Выполнять простую нарезку овощей Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. Обрабатывать точность и координацию движений при выполнении приемов нарезки. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте. Готовить салат из сырых овощей. Осваивать безопасные приемы</p>	<p><i>Личностные</i> УУД: устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между деятельностью и её результатом <i>Результативные</i> УУД: определять и формулировать цель</p>	<p>Терминологически и диктант Практическая работа</p>

					<p>тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из вареных овощей. Органолептически оценивать готовые блюда. Выполнять эскизы оформления салатов для салатниц различной формы. Рассчитывать калорийность приготовленных блюд. Овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады</p>	<p>Деятельности на уроке; Протovarивать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте</p>	
6	Бутерброды. напитки.	Горячие	2	2 нед. октяб.	<p>Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе</p>	<p><i>Личностные</i> устанавливать связь между деятельностью и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом <i>Результативные</i> определять и формулировать цель</p>	<p>УУД: связь целью УУД: и цель</p> <p>Практическая работа,</p>

						<p>Деятельности на уроке; протovarивать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте</p>	
7	Приготовление блюда из круп. Блюда из бобовых и макаронных изделий.	2	3 нед. октяб.	<p>Определить доброкачественность круп. Выполнить первичную обработку круп. Готовить различные блюда из круп.</p>	<p><i>Личностные</i> устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом <i>Регулятивные</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; протovarивать последовательность действий на уроке; работать по</p>	<p>УУД: связь целью и её определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом УУД: и цель на уроке; протovarивать последовательность действий на уроке; работать по</p>	<p>Практическая работа</p>

8	Блюда из яиц. Приготовление блинов из яиц.	2	4 нед. окт.	Изучать способы определения свежести яиц. Выполнять художественное оформление яиц к народным праздникам. Выполнять эскизы художественного оформления бутербродов. Приготавливать и оформлять бутерброды. Подсушивать хлеб для канале в жарочном шкафу или тостере. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах «ассорти на хлебе».	технологической карте	<i>Личностные</i> устанавливать связь между деятельностью и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между деятельностью и её результатом	<i>УУД:</i> связь между деятельностью и её	Практическая работа, мини-проект
9	Приготовление завтрака. Сервировка стола.	2	1 нед. нояб..	Проводить сравнительный анализ видов сервировки стола. Подбирать столовое белье для сервировки. Подбирать столовую	<i>Личностные</i> устанавливать связь между деятельностью и её	<i>УУД:</i> связь между деятельностью и её	Практическая работа	

				<p>посуду и приборы. Рассчитывать количество продуктов для праздничного стола. Составить меню. Выполнить сервировку стола к завтраку, обеду, ужину. Выполнить сервировку различных видов праздничного стола (по бригадам). Овладеть навыками эстетического оформления стола.</p>	<p>мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом</p> <p><i>Результативные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте</p>	
10	Проект по разделу «Кулинария»	2	2 нед. нояб.	<p>Определять задачи деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Кулинария». Учиться выполнять коллективный проект</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание;</p>	Проектная работа

						определять правила работы в группах; устанавливать связь между деятельностью и её результатом		
						<p><i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте</p>		
	Материаловедение	4						
11	Нагуральные волокна. Процесс производства.	растительные	Процесс	2	3 нед. нояб.	Изучать характеристики различных видов волокон и тканей по коллекциям. Исследовать свойства тканей из натуральных и химических волокон. Находить информацию о новых свойствах современных тканей. Распознавать виды ткани.	<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между деятельностью и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между целью</p>	Проверочная работа

					<p>деятельности и её результатом</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: определить формулировать цель деятельности на уроке; готовить последовательность действий на уроке; работать по технологической карте</p>	
12	<p>Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Контроль знаний учащихся.</p>	2	4 нед. нояб.	<p>Определять виды переплетения нити в ткани.</p> <p>Исследовать свойства долевой и уточной нити в ткани.</p> <p>Определять лицевую и изнаночную стороны ткани.</p> <p>Определять направление долевой нити в ткани.</p> <p>Проводить сравнительный анализ прочности окраски различных тканей.</p> <p>Оформлять результаты исследований</p>	<p><i>Личностные</i> УУД: устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; оценивать усваиваемое содержание; устанавливать связь между деятельностью и её результатом</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: определять формулировать цель деятельности на уроке</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничеству в поиске и выборе</p>	<p>Проверочная работа, выполнение тестовых заданий</p>

							информации	
	Машиноведение.	6						
13	Бытовая швейная машина с эл.приводом. Правила техники безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.	2	1 нед. дек.		Изучить устройство бытовой швейной машины с электроприводом, освоить безопасные приёмы работы на швейной машине	<i>Личностные</i> устанавливать связь между деятельностью и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между деятельностью и её результатом <i>Регулятивные</i> определять формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте	<i>УУД:</i> связь целью и её правила связь целью	Проверочная работа Практическая работа
14	Подготовка швейной машины к работе. Заправка нитей.	2	2 нед. дек.		Наматывать нить на шпульку. Заправлять верхнюю и	<i>Личностные</i> устанавливать связь	<i>УУД:</i> Практическая работа	

	Регуляторы Машины.	швейной				нижнюю нити. Выполнять машинные строчки на ткани по намеченным линиям. Машинные строчки с раз-личной длиной стежка, закреплять строчку обратным ходом машины	Между целью деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между деятельностью и её результатом	
	Технология изготовления изделия + проект	28 (24+4)						
15	Подготовительный этап проекта «Создание изделий из текстильных материалов»	2	3 нед. дек.	Определять цель и задачи индивидуальной проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Работать над	Личностные устанавливать связь между деятельностью и её	УУД: связь целью	Оформление документации	

						<p>устанавливать связь между деятельностью и её результатом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; готовить последовательность действий на уроке; осуществлять самоконтроль</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях,</p>	
17	2 Полугодие. Построение чертежа фаргюка в масштабе 1:4.	2	2 нед. янв.	<p>Строить швейного машинного чертеж в масштабе 1:4. Рассчитывать отдельные элементы чертежей швейных изделий.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя</p>	Практическая работа	
		36					

18	Построение чертежа фарука в масштабе 1:1	2	3 нед. кнв.	Строить чертеж швейного изделия натуральной величины по своим меркам	<p>личностных ценностей);</p> <p>устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>осуществлять самоконтроль</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</p> <p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);</p> <p>устанавливать связь</p>	Практическая работа

					<p>Между Делительности и ее результатом. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять самоконтроль <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;</p>	<p>Целью</p>
19.	<p>Моделирование выбранного фасона.</p> <p>фартука</p>	2	4 нед. янв..	<p>Находить информацию современных направлений моды. Разрабатывать эскизы различных моделей женской-одежды. Выполнять эскизную разработку модели спортивной одежды по чертежу швейного изделия цельнокроеным рукавом на основе цветовых контрастов. Выбирать вид художественной отделки швейного изделия в зависимости от его назначения, модели и свойств ткани. Рассчитывать</p>	<p><i>Личностные</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p>	<p>Практическая работа,</p>

	<i>Технология изготовления рабочей одежды.</i>	16				Количество ткани на изделие.	Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль	
20	Ручные работы. Правила безопасной работы с режущим и колющим инструментом	2	1 нед. февр.		Выполнять ручные швы. Овладеть приемами труда	Личностные УУД: устанавливать связь между деятельностью и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между деятельностью и её	Проверочная работа Практическая работа Терминологически й диктант	

			<p>результатом <i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте</p>	
<p>21 Конструкция машинного шва. Соединительные (станной вразутюжку ,взаутюжку)</p>	<p>2 2нед. фев.</p>	<p>Выполнить машинные швы</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять самоконтроль <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний</p>	<p>Практическая работа, Терминологически й диктант</p>

			<p>(определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;</p>	
<p>22 Краевые швы (вподгибку с открытым и закрытым срезами)</p>	<p>2</p>	<p>3 нед. фев.</p>	<p>Выполнять машинные швы</p> <p><i>Личностные</i> УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять самоконтроль <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на</p>	<p>Практическая работа, Терминологически й диктант</p>

						вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;	
23	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия.	2	4 нед. фев.	<p>Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Планировать время и последовательность выполнения операций отдельных работ и работы в целом. Выполнять раскладку выкроек на различных тканях.</p>	<p><i>Личностные</i></p> <p>устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);</p> <p>устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>осуществлять самоконтроль</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</p> <p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой</p>	<p><i>УУД:</i></p> <p>связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);</p> <p>устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>осуществлять самоконтроль</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</p> <p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой</p>	Практическая работа

					жизненный опыт;	
24	Подготовка деталей кроя к обработке.	2	1 нед. мар.	Переводить контурные и контрольные линии выкройки на парные детали кроя.	<p><i>Личностные</i> УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); устанавливать связь между деятельностью и ее результатом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять самоконтроль</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт</p>	Практическая работа
25	Обработка нагрудника и 2	2	2неде	Читать	<p><i>Личностные</i> УУД:</p>	Практическая

	нижней части фартука		для мар.		технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки пивейных изделий.	устанавливать связь между деятельностью и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между деятельностью и её результатом	работа
26	Обработка накладных карманов. Соединение с нижней частью.	2	3 нед. мар.		Подготавливать и проводить примерку, исправлять дефекты. Стачивать детали и выполнять отдельные работы. Овладеть безопасными приемами труда. Выбирать режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделий.	определять правила работы в группах; устанавливать связь между деятельностью и её результатом	Практическая работа
27	Обработка бретелей и пояса. Сборка изделия. Художественная обработка изделия. Влажно-тепловая обработка.	2	1 нед. апр.		Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.	формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте	Практическая работа
28	Оформление проекта «Создание изделий из текстильных материалов»	2	2 нед. апр.		Знакомство с этапами работы над проектом. Работа заключительным этапом проекта	<i>Личностные</i> устанавливать связь между деятельностью и её мотивом; определять общие для всех правила	Практическая работа. Оформление документации. Знакомство с выполнением

						поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом		презентации.
	Художественные ремесла.	12						
	Вышивка. + проект	(8+4)						
29	Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции и законы восприятия цвета	2	3 нед. апр.	Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Находить информацию для изучения видов народных промыслов данного региона. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные	<i>Личностные</i> устанавливать связь между деятельностью и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание;	<i>УУД:</i> устанавливать связь между деятельностью и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание;		Практическая работа

		<p>Образцы рукоделия. Проводить сравнительный анализ нологических возможностей различных материалов, применяемых декоративно-прикладном искусстве. Участвовать коллективном обсуждении творческих работ.</p>	<p>определять правила работы в группах; устанавливать связь между деятельностью и её результатом <i>Регулятивные УУД:</i> определять формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте</p>		
30	История вышивки. Ручные стежки и строчки	2	4 нед. апр.	Изучить историю вышивки. Подобрать материалы и инструменты для работ. Переводить рисунков на ткань. Изготавливать образцов вышивки. Обсуждать наиболее удачные работы	
31	Технология выполнения ручных прямых, петельных, петлеобразных швов.	2	1 нед. мая	<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять правила работы в группах; устанавливать связь между целью деятельности и её</p>	Практическая работа, мини-проект

						результатом <i>Результативные</i> определять формулировать деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать на уроке; технологической карте	УУД: и цель на уроке; по	
32	Технологии ручных швов.	выполнения крестообразных	2	2 нед. мая	Изготовить швов	<i>Личностные</i> устанавливать целью	УУД: связь целью	Практическая работа
33	Проект ремёсла»	«Художественные	2	3 нед. мая	Выполнить и оформить проект	деятельности и её мотивом; определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемое содержание; определять работы в группах; устанавливать связь целью деятельности и её результатом	УУД: и цель на уроке;	Практическая работа
34	Защита проектов		2	4 нед. мая	Защита Обсуждать удачные работы проектов. наиболее	определять работы в группах; устанавливать связь целью деятельности и её результатом	УУД: и цель на уроке;	Защита проектов

							<p>проговаривать последовательность действий на уроке; работать по технологической карте</p>	
Итого:	68							