

Муниципальное бюджетное общеобразовательное

Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 64

Приложение к основной образовательной программе основного общего
образования МБОУ г.Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Председатель МО Т.А. Гуторова 	Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «31» августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова 	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2018 г. 
--	--	---

Рабочая программа По технологии направления «Технический труд»

Класс	8 А Б В Г Д
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1
Количество контрольных работ в год	-
Количество самостоятельных работ в год	-

Ф.И.О.учителя: Бобошин Сергей Прокопьевич

Уровень: базовый

2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Планируемые предметные результаты

Ученик научится:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **освоение** начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- **овладение** умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
- **развитие** творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- **развитие** способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- **воспитание** трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Организация образовательного процесса.

Типы уроков:

- v - урок изучения нового материала;
- v - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- v - урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- v - комбинированный урок;
- v - урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- v урок – беседа
- v лабораторно-практическое занятие
- v урок – экскурсия
- v выполнение учебного проекта

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: стимулирование и мотивация интереса к учению.

Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устного контроля и самоконтроля. Письменного контроля и самоконтроля. Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконт

Педагогические технологии:

1. Дифференцированное обучение.
2. Операционно-предметная система обучения.
3. Моторно-тренировочная система.
4. Операционно-комплексная система.
5. Практические методы обучения.
6. Решение технических и технологических задач.
7. Учебно-практические или практические работы.
8. Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.
9. Опытно - экспериментальная работа.
10. Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
11. Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).
12. Кооперативная деятельность учащихся.
13. Коллективное творчество

Содержание учебного курса

№	Наименование раздела	8 кл.
1	ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРЕВЕСНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ КОНСТРУКТОРСКОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ	-
2	ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ МЕТАЛЛА НА ОСНОВЕ КОНСТРУКТОРСКОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ	-
3	Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование	4 час
4	Электротехнические работы	3 час
5	Технологии ведения дома	8 час
6	Творческая, проектная деятельность	-

7	Экономика домашнего хозяйства	2 час
8	СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	9 час
9	Современное производство и профессиональное образование	5 час
10	Черчение и графика	3 час
	Итого:	34

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса «Технология»

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* – и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающих личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия

обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия

включают: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов

художественного, научного, публицистического и официально- делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешение конфликтов- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Тематическое планирование 8 класс

МАШИНЫ И МЕХАНИЗМЫ. ГРАФИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ***4 ч.***

Вводное занятие. Инструктаж по охране труда
Сложные механизмы. Применение кулачковых механизмов в машинах
Применение кривошипно – шатунных и рычажковых механизмов в машинах
Условные обозначения механизмов на кинематических схемах

Практические работы Чтение схем механических устройств автоматики. Выбор замысла автоматического устройства. Разработка конструкции модели. Сборка и испытание модели.

Экономика домашнего хозяйства 2 ч.

Семья и бизнес

Структура семейного бюджета

Практические работы

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Усвоение положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной предпринимательской деятельности: обоснование

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ 9 ч.

Художественная обработка древесины. Подготовка поверхности к обработке.

Отделка древесины лакокрасочными материалами
--

Контурное выжигание

Геометрическая резьба по дереву

Мозаика по дереву отделочным шпоном

Общие основы художественного конструирования
--

Орнамент и узор в отделке изделий

Металлопластика. Вводное занятие

Технология изготовления рельефов на тонком листовом металле

Технологии ведения дома 8 ч.

Ремонт помещений. Характеристика отделки.

Инструменты для ремонтно – отделочных работ

Подготовка поверхностей стен помещений
--

Технология нанесения на поверхность краски
--

Технология наклейки обоев

Технология крепления элементов декоративных украшений

Ремонт элементов систем водоснабжения и канализации

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме
--

Практические работы

Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку: заделка трещин, шпатлевание, шлифовка. Подбор и составление перечня инструментов. Выбор краски по каталогам. Подбор обоев по каталогам. Выбор обойного клея под вид обоев. Оформление эскиза приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Ознакомление с системой водоснабжения и канализации в школе и дома. Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление троса для чистки канализационных труб. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам. Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения. Учебные работы по замене прокладок и установке новых герметизирующих колец в запорных устройствах.

Электротехнические работы 3 ч.

Схема квартирной электропроводки

Подключение бытовых приемников

Виды и назначение автоматических устройств
--

Практические работы Сборка модели электропривода с двигателем постоянного тока из деталей конструктора. Подборка деталей. Монтаж цепи модели. Испытание модели. Сборка цепи электропривода с низковольтными электродвигателями и коммутационной аппаратурой.

Современное производство и профессиональное образование 5 ч.

Сферы производства и разделение труда

Направления развития в легкой и пищевой промышленности
--

Пути получения профессионального образования
--

Методы профессионального самоопределения
--

Региональный рынок труда его конъюнктура
--

Практические работы Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

Черчение и графика 3 ч.

Организация рабочего места для выполнения графических работ. Условно-графическое отображение формы, структуры объектов и процессов.

Условные графические обозначения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.
--

Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.
--

Чтение чертежей, схем, технологических карт.
--

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки. Копирование и тиражирование графической документации.

Применение компьютерных технологий выполнения графических работ. Использование стандартных
--

графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. Построение чертежа и технического рисунка.

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

Практические работы Формы самопрезентации. Содержание резюме.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

*Изучение технологии в основной школе направлено на достижение
следующих целей:*

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры с опорой на сведения, полученные при изучении других образовательных областей и предметов и на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **освоение** начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- **овладение** общетрудовыми умениями и умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
- **развитие** творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- **развитие** способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- **воспитание** трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
- **приобретение опыта** применения и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд» и «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Базовым для направления «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Для направления «Технология. Обслуживающий труд» базовыми являются разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария». Для направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» базовыми разделами являются «Растениеводство», «Животноводство». С учетом сезонности работ в сельском хозяйстве базовые разделы направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» дополняются базовыми разделами одного из направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд». Каждое из трех направлений технологической подготовки обязательно включает в себя, кроме того, следующие разделы: «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Направление «Индустриальные технологии»

8 КЛАССЫ

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов. *Выпускник получит возможность научиться:*
- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

И осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии. *Выпускник получит возможность научиться:*
- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. *Выпускник получит возможность научиться:*

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

В ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого курса **познакомится:**

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
 - с назначением и технологическими свойствами материалов;
 - с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
 - с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
 - с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
 - со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
- рационально организовывать рабочее место;
 - находить необходимую информацию в различных источниках;
 - применять конструкторскую и технологическую документацию;
 - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
 - выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
 - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
 - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
 - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием - осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
 - формирования эстетической среды бытия;
 - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Технологическая культура предполагает овладение системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Она предусматривает изучение современных и перспективных энергосберегающих, материалосберегающих и безотходных технологий в сферах производства и услуг, методов борьбы с загрязнением окружающей среды, планирования и организации трудового процесса, обеспечения безопасности труда, компьютерной обработки документации, психологии человеческого общения, основ творческой и предпринимательской деятельности.

Технологическая культура содержит ряд составляющих, учитывая, что в обществе человек выполняет функции гражданина, труженика, собственника, семьянина, потребителя и учащегося:

- *культура труда* — включает планирование и организацию трудового процесса, как репродуктивного, так и творческого; выбор инструментов и оборудования, организацию рабочего места, обеспечение безопасности труда, технологической и трудовой дисциплины, контроль качества продукции, необходимые для выполнения социальных функций труженика;
- *графическая культура* — знания, умения и готовность использовать графические, в том числе чертежные средства для обеспечения технологического процесса;
- *культура дизайна* — знания, умения и готовность использовать принципы эргономики, эстетики, дизайна и художественной обработки материалов для обеспечения конкурентоспособности продукции;
- *информационная культура* — знания, умения и готовность использовать принципы сбора, хранения, обработки и использования информации из различных источников для реализации трудовой деятельности;
- *предпринимательская культура* — знания, умения и готовность анализировать потребности людей (рынка), организовывать и управлять небольшим

человеческим коллективом для обеспечения этих потребностей, рекламировать свою продукцию;

- *культура человеческих отношений* — знания, умения и готовность осуществлять бесконфликтное (доброжелательное) взаимодействия с людьми как

№	оц	Знание	Точнос	Норма	Правил	Организац	Соблюдени
п	ки	учебного	ть	времени	ьность	ия	е правил
.		материала	обрабо	выполне	выполне	рабочего	дисциплин
п			тки	ния	ния	времени	ы и т/б
			издели		трудова		
			я		х		

на производстве, так и в семье, на улице, в транспорте;

- *экологическая культура* включает в себя экологические знания, понимание, что природа является источником жизни и красоты, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порожденных общением с природой и ответственность за ее сохранение, способность соизмерять любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровья человека, глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности, грамотное ее осуществление;
- *культура дома* — знания и умения украшения дома, создание семейного уюта, здорового образа жизни и продуманного ведения домашнего хозяйства, выполняя социальные функции семьянина;
- *потребительская культура* — знания, умения и готовность продуманно вести себя на рынке товаров и услуг, выполняя социальные функции потребителя;
- *проектная и исследовательская культура* — знания, умения и готовность самостоятельного определения потребностей и возможностей деятельности при выполнении проекта, получения, анализа и использования полезной для выполнения проекта информации, выдвижения спектра идей выполнения проекта, выбора оптимальной идеи, исследования этой идеи, планирования, организации и выполнения работы по реализации проекта, включая приобретение дополнительных знаний и умений, оценки проекта и его презентации.

приемов

1	«5»	<p>Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой</p>	<p>Точность размера изделия лежит в пределах $1/3$ допуска</p>	<p>Норма времени меньше или равна установленной</p>	<p>Абсолютная правильность выполнения трудовых операций</p>	<p>Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места</p>	<p>Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было</p>
2	«4»	<p>В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой</p>	<p>Точность размера изделия лежит в пределах $1/2$ поля допуска</p>	<p>Норма времени превышает установленного на 10-15 %</p>	<p>Имеют отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются</p>	<p>Имели отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяется</p>	<p>Имели отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются</p>

3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размера в изделиях лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Почти все трудовые приемы выполняются неверно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины
5	«1»	Учащийся абсолютно не знает учебный	Учащийся допустил	Учащийся отказался от выполнения	Учащийся совершил не	Полное незнание правил организации	Имели место нарушения дисциплины

материал, отказывается я от ответа	неиспра вимый брак	ия так и не смог к нему приступит ь	владеет трудова ми приемам и	и рабочего места	и т/б, повлекшие за собой травматизм
--	--------------------------	---	--	---------------------	---

Критерии оценки учебной деятельности по технологии

Учебно-тематический план по технологии (мальчики) 8 класс

1 час в неделю всего 34 часов

Дата урок а (пла ниру емая)	Дата урок а (фак тиче ская)	№ ур ок а	Тема урока	Оснащенность урока	Домашнее задание
<i>МАШИНЫ И МЕХАНИЗМЫ. ГРАФИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ (4 ч.)</i>					
		1	Вводное занятие. Инструктаж по	Презентация «Инструктаж по охране	Выучить ИОТ

			охране труда	труда»	
		2	Сложные механизмы. Применение кулачковых механизмов в машинах	Презентация «Творческий метод решения задач»	Рассказать об изобретениях XX века
		3	Применение кривошипно – шатунных и рычажковых механизмов в машинах	Презентация «Изобретения Леонардо»	Найти материал в интернете по классификациям
		4	Условные обозначения механизмов на кинематических схемах	<i>Боровков, Ю. А.</i> Технический справочник	Выполнить чертеж детали
<i>Экономика домашнего хозяйства (2 ч.)</i>					
		5	Семья и бизнес	Пирамида потребностей	Виды предпринимательства
		6	Структура семейного бюджета	Презентация «Структура семейного бюджета»	Просчитать доходы и расходы
<i>СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (9 ч.)</i>					
		7	Художественная обработка древесины. Подготовка поверхности к обработке.	Набор различных пород дерева	Подготовить матер.
		8	Отделка древесины лакокрасочными	Работа по учебнику	Выполнить варианты

			материалами		покраски
		9	Контурное выжигание	Слайды с работами художников	Выполнить рисунок
		10	Геометрическая резьба по дереву	Слайды изделий мастеров	Составить таблицу основных элементов
		11	Мозаика по дереву отделочным шпоном	Калька, линейка закройщика	Приготовить материал для изделия
		12	Общие основы художественного конструирования	Презентация «Основы композиции»	Рассказать о средствах выразительности
		13	Орнамент и узор в отделке изделий	Медиаальбом «Русское народное творчество»	Найти информацию по русскому орнаменту
		14	Металлопластика. Вводное занятие	Слайды с работами мастеров	Закончить таблицу инструментов
		15	Технология изготовления рельефов на тонком листовом металле	Гравер, металлы	Приготовить материал для изделия
<i>Технологии ведения дома (8 ч.)</i>					
		16	Ремонт помещений. Характеристика отделки.	Требования к ремонту	Выполнить эскиз гостиной
		17	Инструменты для ремонтно – отделочных работ	Фотографии основных инструментов	Рассказать об одном инструменте
		18	Подготовка	Каталоги материалов	Рассказать

		поверхностей стен помещений		технологию
	19	Технология нанесения на поверхность краски	<i>Боровков, Ю. А.</i> Технический справочник	Рассказать о видах краски
	20	Технология наклейки обоев	Каталоги материалов	Найти рекомендации по наклеиванию обоев
	21	Технология крепления элементов декоративных украшений	Виды декоративных отделок	Сфотографировать декоративные украшения интерьеров
	22	Ремонт элементов систем водоснабжения и канализации	Журналы «Стройка»	Рассказать об устройстве водоразборных кранов
	23	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме	Журналы «Стройка»	Инструменты для сантехнических работ
<i>Электротехнические работы (3 ч.)</i>				
	24	Схема квартирной электропроводки	Виды проводки	Определить вид электропроводки
	25	Подключение бытовых приемников	Учебник с иллюстрациями	Определить расход электроэнергии
	26	Виды и назначение автоматических устройств	Учебник с иллюстрациями	Определить мощность счетчика
<i>Современное производство и профессиональное образование (5 ч.)</i>				

	27	Сферы производства и разделение труда	Схема разделения труда	Рассказать о фабрике
	28	Направления развития в легкой и пищевой промышленности	Специальности легкой и пищевой промышленности	Найти материал о трикотажной фабрике
	29	Пути получения профессионального образования	Справочники учебных учреждений	Узнать требования о поступлении в ВУЗ
	30	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	тесты	письменно
	31	Региональный рынок труда его конъюнктура	Интернет	Найти информацию о профессии

Черчение и графика (3 ч.)

	32	Организация рабочего места для выполнения графических работ. Условно-графическое отображение формы, структуры объектов и процессов. Условные графические обозначения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.	Таблица графических символов	Выучить обозначения
	33	Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах	Чертежные инструменты, техническая документация, ксерокс,	Выполнить чертеж струбины

		документации. Копирование и тиражирование графической документации.	принтер, сканер	
	34	Применение компьютерных технологий выполнения графических работ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.	Компьютерная программа «Компас»	Выполнить план комнаты используя «Автофигуры» с панели инструментов компьютера

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

учебник	для обучающихся: 8 кл «Технология» авт.: Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., - М.: Вентана-Граф для учителя: 8 кл «Технология» авт.: Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., - М.: Вентана-Граф
Основная литература	для обучающихся: <i>Карабанов, И. А. Технология</i> обработки древесины: учеб. для учащихся 5–9 кл. общеобр. уч. – 2-е изд. / И. А. Карабанов. – М.:

	<p>Просвещение</p> <p>для учителя: <i>Боровков, Ю. А.</i> Технический справочник учителя труда: пособие для учителей</p> <p>4–8 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. –</p> <p>М.: Просвещение</p>
Дополнительная литература	<p>для обучающихся: – <i>Жданович, Б. Д.</i> Твой сад / Б. Д. Жданович, Л. И. Жданович. – Волгоград: Объед. «Ретро»</p> <p>для учителя: «Методика обучения технологии. 5-9 классы» А. К.Бешенков, Москва:</p> <p>Дрофа, 2004г</p> <p>Ставрова О.Б. Современный урок технологии с применением компьютера. Книга для учителя. – М.: Школьная пресса. 2004</p>
Авторские методические разработки	<p>для обучающихся: презентации к темам занятия</p> <p>для учителя: презентации к темам занятия</p>

Средства обучения и воспитания

Наименование	В наличии
Приборы	сушильный шкаф, струбцина, стусло
Оборудование	Ксерокс Принтер Доска магнитная Мультимедийный проектор Экспозиционный экран
Инвентарь	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках.
Инструменты	Ножовки, наборы резцов, молотки, набор отверток, напильники, шило, лобзики,

	пилки по металлу, дрель
Учебно-наглядные пособия	Образцы изделий
Компьютеры	1
Информационно-телекоммуникационные сети	Сеть интернет
Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства	Видеоуроки по деревообработке
Печатные ресурсы	Учебник: 8 кл «Технология» авт.: Симоненко В.Д., Электон А.А., Гончаров Б.А., - М.: Вентана-Граф
Электронно-образовательные ресурсы	-
Информационные ресурсы	Презентации к занятиям «Технология»
Материальные объекты	Набор шпона, наждачная бумага, пиломатериалы, саморезы, гвозди, шурупы

Приложения

Адреса сайтов по технологии

- www.mioo.ru – лаборатории – лаборатория технологии
- <http://ftp.nspu.net> – технологическое образование
- <http://conf.nspu.net/ftp> – сайт сибирских конференций по технологии
- <http://inf.lseptember.ru/2001/5/art/proect.html-ssi> – О проекте концепции образовательной области “Информатика и информационные технологии” А.А. Кузнецов, А.Л. Семенов, А.Ю. Уваров
- <http://school.rin.ru/school/doc/04/6.html> – Концепция содержания образовательной области “Технология” в 12-летней школе
- http://www.edu.nsu.ru/~nipkpro/izdaniya/sovrem_uchitel/melnikova.htm И. Ю. Мельникова. Проблемы стандартизации содержания и методов преподавания предметных циклов образовательной области
Технология
- http://www.educom.ru/Norm_metod/doc/varplan/w_tehn.htm Страница МКО. (Нормативные документы, публикации по московскому образованию, списки школ, образовательных организаций города.) Особенности содержательного компонента образовательной области “Технология” Л.И.Дубровская, Ю.Л.Хотунцев
- <http://edu.redline.ru/> Автоматизированная информационная система, содержащая научную и педагогическую информацию, пригодную к практическому использованию.
- <http://www.mirea.ac.ru/lab/et/EtI.html> -Разработки Ходякова И.А. преподавателя школы 1006 Основы электродинамики, Основы электротехники, ч. 1
- <http://www.aquanet.co.il/vip/altec> – Сайт аналоговой электроники. Принципиальные схемы устройств, техническая документация, подборка тематической информации. Советы радиолюбителям.
- <http://electro.nizhny.ru/>— Электротехника- сборник научно-технических статей.
- <http://www.bhv.ru/books/2001/master/5-94157-013-9/disk.htm> – Дубина А. Г., Орлова С. С, Шубина И. Ю. MS Excel в электротехнике и электронике. Примеры расчетов электрических цепей и их элементов, расчет электросилового оборудования.
- <http://hm.narod.ru/> – Межшкольный учебный комбинат № 1 г.Калуги.
- <http://pages.marsu.ru/dtu/elek01.html> – Дворец Творчества Детей и Молодежи г. Йошкар-ола, Кружок “Электроник”

Техника безопасности на уроке

1.

2. Требования безопасности перед началом работы

2.1. Надеть одежду и обувь, соответствующую конкретным погодным условиям и не затрудняющую движений. В жаркие солнечные дни надеть светлый головной убор. При работе по прополке грядок надеть перчатки.

2.2. Проверить исправность и заточку сельскохозяйственного инвентаря.

2.3. Убедиться в наличии и укомплектованности медицинской аптечки.

3. Требования безопасности во время работы

3.1. Соблюдать осторожность при работе с использованием сельскохозяйственного инвентаря, переносить его только в вертикальном положении заостренной частью вниз, не передавать его друг другу броском, не класть на землю заостренной частью вверх, не направлять заостренной частью на себя и на своих товарищей.

3.2. Не использовать сельскохозяйственный инвентарь, предназначенный для работы взрослым. Масса любого рабочего инструмента, используемого обучающимися до 10 лет, не должна превышать 400-600 гр. Ручки рабочего инвентаря должны быть округлыми, гладкими, без заусенцев и трещин, прочно насаженными, немного короче и на 2-3 см в диаметре меньше, чем для взрослых.

3.3. При переноске земли, воды, удобрений и пр. не превышать предельно допустимую норму переноски тяжестей для обучающихся:

- для обучающихся начальных классов - не более 3 кг;

- для обучающихся

14 лет - девушки - 3,0 кг, юноши - 6,0 кг.

15 лет - девушки - 4,0 кг, юноши - 7,0 кг.

16 лет - девушки - 5,0 кг, юноши - 11,0 кг.

17 лет - девушки - 6,0 кг, юноши - 13,0 кг.

3.4. Для предотвращения быстрого переутомления необходимо чередовать виды работ, а также после каждых 45 мин. работы делать перерыв на 15 мин. для активного отдыха.

3.5. Общая продолжительность ежедневной работы обучающихся в период каникул не должна превышать: для обучающихся 1-4 классов - 2 часов, для обучающихся 5-7 классов - 3 часов, для обучающихся 8-9 классов - 4 часов, для обучающихся 10 классов - 6 часов.

В свободное от учебы время в течение учебного года продолжительность ежедневной работы обучающихся уменьшается в 2 раза.

3.6. Очистку почвы от посторонних предметов (камней, осколков стекол, кусков металла и пр.) производить только с помощью лопат, граблей и другого инвентаря, не собирать их незащищенными руками.

3.7. При прополке грядок во избежание порезов рук работать только в перчатках.

3.8. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями не употреблять немывтые корнеплоды, овощи, фрукты и ягоды.

3.9. Запрещается какая-либо работа обучающихся с ядохимикатами, инсектицидами и гербицидами.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При выходе из строя сельскохозяйственного инвентаря или его затуплении прекратить работу и сообщить об этом руководителю работ.

4.2. При получении травмы сообщить об этом руководителю работ, которому оказать первую помощь пострадавшему, сообщить администрации школы, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

Общие требования безопасности для всех обучающихся

1.1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех обучающихся и воспитанников школы.

1.2. При посещении школы, а также дома обучающиеся (воспитанники) должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы труда и отдыха.

1.3. При посещении школы и дома обучающиеся (воспитанники) обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

1.4. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить учителю, руководителю работ, классному руководителю (воспитателю), который сообщает администрации школы.

1.5. Обучающиеся (воспитанники) должны соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.

1.6. Обучающиеся (воспитанники), допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности, и со всеми обучающимися (воспитанниками) проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

2. Требования электробезопасности

2.1. Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети. Отключение прибора производится в обратной последовательности.

2.2. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.

2.3. Никогда не тяните за электрический провод руками – может случиться короткое замыкание.

2.4. Ни в коем случае не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него. Вас может ударить током.

2.5. Не пользуйтесь утюгом, чайником, плиткой без специальной подставки.

2.6. Не прикасайтесь к нагреваемой воде и сосуду (если он металлический) при включенном в сеть нагревателе.

2.7. Никогда не протирайте включенные электроприборы влажной тряпкой.

2.8. Не подвешивайте цветочные горшки над электрическими проводами.

2.9. Не гасите загоревшиеся электроприборы водой.

2.10. Не прикасайтесь к провисшим или лежащим на земле проводам.

2.11. Не влезайте на крыши домов и строений, вблизи которых проходят линии электропередачи, а также на опоры (столбы) воздушных линий электропередачи.

2.12. Не пытайтесь проникнуть в распределительные устройства, трансформаторные подстанции, силовые щитки – это грозит смертью.

2.13. Не используйте бумагу или ткань в качестве абажура для электролампочек.

2.14. Не пытайтесь проводить ремонт электроприборов при их включенном в электросеть состоянии.

2.15. В случае возгорания электроприборов вызывайте по телефону 01 пожарную службу.

1. Общие требования безопасности с электроаппаратурой

1.1. К работе с электроаппаратурой под руководством учителя допускаются обучающиеся с 5-го класса, прошедшие инструктаж по охране труда, ежегодный профилактический медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Обучающиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы труда и отдыха.

1.3. При работе с электроаппаратурой возможно воздействие на обучающихся следующих опасных производственных факторов:

- поражение электрическим током при работе с электроприборами;
- травмирование при работе с неисправными приборами.

1.4. Помещение должно быть укомплектовано медицинской аптечкой с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

1.5. Помещение должно быть оснащено первичными средствами пожаротушения.

1.6. Обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

1.7. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить учителю (преподавателю). При неисправности оборудования, приспособлений и инструмента прекратить работу и сообщить об этом учителю (преподавателю).

1.8. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности, и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

2. Требования безопасности перед началом работы

- 2.1. Проверить исправность гибкого электрошнура, вилки, подводящих кабелей.
- 2.2. Очистить прибор от пыли сухой тканью.
- 2.3. Подготовить к работе рабочее место, убрать посторонние предметы. Оборудование разместить таким образом, чтобы исключить их падение и опрокидывание.

2.4. Проверить исправность электрической розетки.

3. Требования безопасности во время работы

3.1. Точно выполнять все указания учителя (преподавателя) при работе с электроаппаратурой, без его разрешения не выполнять самостоятельно никаких работ.

3.2. Аппаратуру установить на неподвижную подставку, не устанавливая аппаратуру вблизи радиатора водяного отопления.

3.3. На экран телевизора не должны попадать прямые солнечные лучи.

3.4. При включении электроприбора в сеть необходимо вытереть насухо руки.

3.5. Не оставляйте включённый электроприбор без присмотра.

3.6. Не наклоняйтесь близко к движущимся частям электроприборов.

3.7. Не допускать воздействие жидкостей и падения тяжёлых предметов на проводящие кабели и электрошнуры.

3.8. Не допускать к работе с электроаппаратурой посторонних предметов

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением, повышенном их нагревании, появлении искрения, запаха горелой изоляции и т.д. немедленно отключить источник электропитания и сообщить об этом учителю (преподавателю).

4.2. При появлении неисправности в работе электроаппаратуры прекратить работу и сообщить об этом учителю. Работу продолжить только после устранения неисправности.

4.3. При получении травмы сообщить об этом учителю (преподавателю), которому немедленно оказать первую помощь пострадавшему и сообщить администрации школы, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании работы

5.1. Отключить электроприбор от сети, не выдёргивать его за шнур.

5.2. Привести в порядок рабочее место, сдать учителю (преподавателю) оборудование.

5.3. Проветрить помещение.

1. Общие требования безопасности при работе с режущими инструментами

1.1. К работе при работе с режущими инструментами под руководством учителя (воспитателя) допускаются дети дошкольного возраста и обучающиеся с 1-го класса, прошедшие инструктаж по охране труда, ежегодный профилактический медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Обучающиеся (воспитанники) должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы труда и отдыха.

1.3. При работе с режущими инструментами возможно воздействие на обучающихся (воспитанников) следующих опасных производственных факторов:

- уколы пальцев рук работе с режущими инструментами
- травмирование рук при неаккуратном обращении с режущими инструментами

1.4. Травмоопасность может возникнуть:

- при работе влажными руками; - при работе тупыми инструментами
- при работе с неисправными инструментами

1.5. В помещении при работе с режущими инструментами должна быть медицинская аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

1.6. Обучающиеся (воспитанники) обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

1.7. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить учителю (воспитателю), который сообщает об этом администрации школы.

1.8. В процессе работы соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.

1.9. Обучающиеся (воспитанники), допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности, и со всеми обучающимися (воспитанниками) проводится внеплановый инструктаж по охране труда.