

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска  
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе  
среднего общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

<b>Рассмотрено</b> на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Председатель МО О.М.Семёнова	<b>Согласовано</b> на заседании НМС Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова	<b>Утверждено</b> Директор МБОУ СОШ №64 Т.И. Газенкамф от «31» августа 2018 г.
--	---	---



### Рабочая программа по русскому языку

<b>Класс</b>	<b>11 Б</b>
<b>Количество часов в год</b>	<b>102</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>3</b>
<b>Количество контрольных работ в год</b>	<b>8</b>
<b>Количество самостоятельных работ в год</b>	<b>8</b>

**ФИО учителя Эделева Ф. И.**

**Уровень: углублённый**

**2018-2019 учебный год**

## Рабочая программа по русскому языку 11 класс

### Предметные результаты

#### Выпускник научится:

- владеть базовыми понятиями лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи;
- владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- анализировать языковые единицы; владеть различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- владеть различными приёмами редактирования текстов.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- владеть приемами лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике;
- владеть знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое владение основными нормами русского литературного языка.

### Личностные и метапредметные результаты.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## **Содержание учебной программы**

### **I. Принципы русского правописания**

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

### **II. Повторение изученного.**

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

### Примерное тематическое планирование

Введение	1 час
Общие сведения о языке	11 часов
Синтаксис и пунктуация	49 часов
Стилистика	6 часов
Культура речи	24 часа
Контрольные работы. Орфография. Пунктуация	11 часов

№	Раздел	Часы	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Дата
1	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	13	Диагностический тест.	Нормы русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические)	Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	
2			Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование.	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование.	Знать источники расширения словарного состава современного русского языка; средства словесной образности; способы словообразования.  Уметь выполнять лингвистический анализ художественных текстов.	
3			Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда.	Появление у слов новых лексических значений, лексика пассивного словарного фонда.	Знать системные отношения в лексике русского языка, их выражение в многозначности, омонимии; особенности лексики русского языка с точки зрения её происхождения, стилистической дифференциации.  Уметь выполнять лексический разбор слов; анализировать изменения в стилистической окраске слов	
4			Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов.	Лексика пассивного словарного фонда. использование историзмов и архаизмов.	Знать особенности лексики русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса; различие между видами устаревших слов (историзмами и архаизмами).  Уметь анализировать роль лексики пассивного словарного фонда в раскрытии авторского замысла.	
5			Термины науки. Религиозная лексика.	Термины науки, религиозная лексика, книжная лексика,	Знать отличительные особенности научного стиля речи; роль старославянского языка в развитии русского языка; признаки старославянизмов.  Уметь объяснять значение терминов, пользоваться толковым словарём; анализировать текст, определять роль библеизмов в раскрытии идейного содержания текста.	
6			Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы.	периферийная лексика (просторечие, диалектизмы)	Знать виды периферийной лексики (просторечные слова, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы); особенности лексики с точки зрения её употребления; понятие просторечия, диалектизмы.  Уметь определять роль периферийной лексики в различных стилях и жанрах, различных речевых ситуациях. стилистическую принадлежность текста.	

7	Профессионализмы. Жаргонизмы.	Профессионализмы. Жаргонизмы.	Знать особенности лексики с точки зрения её употребления; понятие профессионализмы, жаргонизмы, аргю.  Уметь анализировать тексты публицистического и художественного стилей; определять роль профессионализмов и жаргонизмов в раскрытии идейного содержания текста.
8	Повторение пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого; условия постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи, когда тире между подлежащим и сказуемым не ставится.  Уметь правильно и обоснованно употреблять тире между подлежащим и сказуемым
9	Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при именовании при именительном предложении. Займствовани.	Тире в неполном предложении. Знаки препинания при именительном предложении.  Займствования.	Знать понятия полные/неполные предложения, именительный предствление; типы простых предложений.  Уметь правильно и обоснованно употреблять тире в неполном предложении и знаки препинания при именительном предствлении.  Знать источники и причины появления заимствованных слов в русском языке.
10-11	Займствования.	Займствования.	Уметь подбирать русскоязычные синонимы к заимствованным словам; пользоваться словарём иностранных слов; анализировать роль иноязычных слов в раскрытии идейного замысла произведения
12-13	Урок-конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка».	Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, появление у слов новых лексических значений, лексика пассивного словарного фонда, использование историзмов и архаизмов, термины науки, религиозная лексика, книжная лексика, периферийная лексика (просторечие, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.	Знать основные источники расширения словарного состава современного русского языка.  Уметь анализировать текст с точки зрения стилевых особенностей и образительно-выразительных средств языка, создавать высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме.

14	Принципы русского правописания. Принципы орфографии.	Принципы русского правописания. Принципы орфографии. Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.	8	Принципы русского правописания. Принципы орфографии. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.	Знать основные принципы русской орфографии: фонетический, морфемный, морфологический, традиционный. Уметь соотносить орфограммы с основными принципами орфографии опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций, развернуто обосновать свою позицию с приведением системы аргументов				
15	Принципы пунктуации. Авторские знаки.	Принципы пунктуации. Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.		Принципы пунктуации. Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.	Знать основные принципы пунктуации; виды знаков препинания. Уметь соблюдать при письме пунктуационные нормы; распознавать разделительные, выделительные и отделительные знаки препинания и определять их роль в тексте, а также роль авторских знаков.				
16	Входной контроль. Контрольная работа			Нормы русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические)	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка				
17	Анализ контрольной работы			Нормы русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические)	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка				
18	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения.			Знаки препинания при однородных членах предложения.	Знать отличительные признаки однородных членов, правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Уметь правильно и обоснованно ставить знаки препинания при однородных членах				
19	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.			Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	Знать отличительные признаки однородных членов, правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами. Уметь правильно и обоснованно ставить знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами				
20-21	РР Подробное изложение с элементами сочинения			Воспроизведение художественного текста по памяти. Совершенствование	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка				



			<b>(по И. А. Бунину).</b>	продуктивных (письмо) видов речевой деятельности. Творческое задание к тексту.	
	<b>Повторение изученного</b>	<b>81</b>			
22			Повторение фонетики, графики и орфоэпии.	Фонетика. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Слоги. Озвончение и оглушение. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Орфоэпия. Ударение в русском языке.	Знать классификацию фонетических единиц русского языка; позиционные чередования звуков; интонационные особенности русской речи; основные элементы интонации; изобразительные средства фонетики.  Уметь выполнять фонетический и орфоэпический разбор слов; делить слова на слоги; правильно ставить ударение в словах.
23			Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	Знать понятия однородные/ неоднородные определения.  Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.
24-25			Повторение морфемики и словообразования.	Морфемика. Части слова. Основные способы словообразования.	Знать: морфемы корневые и аффиксальные, словозменительные и словообразовательные; варианты морфем; продуктивные способы образования частей речи; словообразовательные средства выразительности.  Уметь: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов.
26			Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	Знать понятия однородные/ неоднородные приложения.  Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.
27-29			Повторение морфемики и словообразования.	Морфемика. Части слова. Основные способы словообразования.	Знать: морфемы корневые и аффиксальные, словозменительные и словообразовательные; варианты морфем; продуктивные способы образования частей речи; словообразовательные средства выразительности.  Уметь: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов.
30			Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.	Обособленные и необособленные согласованные определения.	Знать условия обособления согласованных определений.  Уметь правильно ставить знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

31-33	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.	Лексика. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствованные и исконно-русские слова. Устаревшие слова и неологизмы. Общеупотребительные и неспециализированные слова. Фразеология. Виды фразеологизмов (идиомы, фразеологические сочетания, крылатые выражения) Этимология.	Знать системные отношения в лексике, их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии; особенности лексики с точки зрения её происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации; фразеологические единицы русского языка; виды и источники фразеологизмов. Уметь выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности.
34	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.	Обособленные и необособленные согласованные определения.	Знать условия обособления согласованных определений. Уметь правильно ставить знаки препинания при обособленных согласованных определениях.
35-36	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.	Лексика. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствованные и исконно-русские слова. Устаревшие слова и неологизмы. Общеупотребительные и неспециализированные слова. Фразеология. Виды фразеологизмов (идиомы, фразеологические сочетания, крылатые выражения) Этимология.	Знать системные отношения в лексике, их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии; особенности лексики с точки зрения её происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации; фразеологические единицы русского языка; виды и источники фразеологизмов. Уметь выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности.
37	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.	Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.	Знать условия обособления приложений и дополнений. Уметь правильно ставить знаки препинания при обособленных приложениях и дополнениях.
38-40	Повторение морфологии.	Морфология. Грамматические категории и грамматические формы. Способы выражения	Знать принципы классификации частей речи; лексические, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи; морфологические признаки

				<p>грамматических значений. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи. Грамматическая омонимия.</p>	<p>служебных частей речи. Уметь выполнять морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; анализировать морфологические средства выразительности.</p>
41	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства.		Обособленные обстоятельства.	<p>Знать условия обособления обстоятельства.</p> <p>Уметь правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах.</p>	
42-43	Тренировочная работа в форме ЕГЭ. Повторение морфологии.		<p>Морфология. Грамматические категории и грамматические формы. Способы выражения грамматических значений. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи. Грамматическая омонимия.</p>	<p>Знать принципы классификации частей речи; лексические, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи; морфологические признаки служебных частей речи.</p> <p>Уметь выполнять морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; анализировать морфологические средства выразительности.</p>	
44	Контрольный диктант с дополнительными заданиями.		<p>Воспроизведение текста в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Основные виды разборов.</p>	<p>Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка</p>	
45	Анализ контрольного диктанта.		<p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте и при выполнении разборов.</p>	<p>Уметь видеть, анализировать, исправлять и объяснять ошибки.</p>	
46	Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.		<p>Повторение синтаксиса и пунктуации. Синтаксис. Пунктуация. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров. Блоковый характер пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил.</p>	<p>Знать: основные синтаксические единицы; средства выражения синтаксической связи; типы словосочетаний; интонационные и грамматические признаки предложения; типы видов главных и второстепенных членов предложения; типы простых и сложных предложений; понятие сложное синтаксическое целое (ССЦ); виды связи между словами и предложениями; изобразительные средства синтаксиса.</p> <p>Уметь выполнять синтаксический разбор предложений.</p>	

47	Словосочетание.	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам глагольные, наречные) Сочинительные и подчинительные словосочетания. Морфологическая и грамматическая зависимость слов в словосочетании. Способы связи слов в подчинительных словосочетаниях (управление, согласование, примыкание).	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам глагольного слова; способы связи слов в подчинительных словосочетаниях.  Уметь определять способ связи слов в словосочетаниях; конструировать словосочетания по схемам; выделять словосочетания из предложений; отличать словосочетания от двусоставных нераспространённых предложений; подбирать синонимичные словосочетания.
48	Предложение.	Предложение как основная единица синтаксиса, как речевое высказывание. Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложения. Предложения утвердительные и отрицательные.	Знать основные признаки предложения и его отличия от других синтаксических единиц.  Уметь характеризовать предложения по интонации, эмоциональной окраске, характеру выражения отношения к действительности; различать прямой и обратный порядок слов в предложении, его коммуникативную и экспрессивно-стилистическую роль.
49	Простое предложение. Смысловой центр предложения.	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Смысловой центр предложения и средства его выделения. Главные члены предложения.	Знать типы простых предложений; средства выделения смыслового центра предложения.  Уметь находить грамматическую основу предложений; определять тип простых предложений, границы «данного» и «нового»; средства связи слов в предложениях; чертить схему связи.
50	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	Сравнительный оборот. Обособленные приложения с союзом как. Вводные конструкции. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными, обстоятельными сравнительными.	Знать правила постановки знаков препинания при сравнительных конструкциях.  Уметь правильно ставить знаки препинания при сравнительных конструкциях.
51	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении	Пунктуация. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособлении	Знать условия обособления уточняющих и пояснительных членов предложения.

		Уточняющих и пояснительных членов предложения.	Уточняющих и пояснительных членов предложения.	Уметь правильно ставить знаки препинания при обособленных уточняющих и пояснительных членах предложения.
52-53	РР	Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств.	Воспроизведение художественного текста по памяти с сохранением авторских изобразительных средств. Совершенствование продуктивных (письмо) видов речевой деятельности.	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; передавать основное содержание отрывка с сохранением авторской манеры изложения.
54		Главные и второстепенные члены предложения.	Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых и способы их выражения. Второстепенные члены предложения. Виды дополнений, определений, обстоятельств.	Знать главные и второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения. Уметь находить главные и второстепенные члены предложения, определять их вид и способ выражения.
55		Многочленные члены предложения.	Многочленные члены предложения. Языковые средства выражения значения сопоставления. Средства создания комического.	Знать многочисленные члены предложения. Уметь конструировать предложения разных типов; сопоставлять два предмета (явления), используя разнообразные языковые средства.
56-57		Односоставные предложения.	Односоставные предложения, их структурные и смысловые особенности. Главные члены односоставного предложения. Основные виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные)	Знать структурные и смысловые особенности односоставных предложений, их отличие от двусоставных; основные виды односоставных предложений. Уметь находить односоставные предложения в тексте, в том числе в составе сложных предложений; выполнять синтаксический разбор односоставных предложений и употреблять их в речи.
58		Полные и неполные предложения.	Полные и неполные предложения. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.	Знать понятие полные/неполные предложения; отличительные особенности полных/неполных предложений. Уметь различать односоставные полные и двусоставные неполные предложения; выполнять синтаксический разбор предложений; конструировать предложения, диалоги.
59-60		Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.	Пунктуация. Вводные компоненты (слова, словосочетания, предложения) Группы вводных компонентов	Знать группы вводных и вставных компонентов по значению; отличие вводных компонентов от вставных; условия постановки знаков препинания при вводных и вставных компонентах.

				по значению. Вставные компоненты. Выделительные знаки препинания при вводных компонентах.	Уметь выражать своё отношение к высказыванию при помощи вводных и вставных компонентов; употреблять вводные предложения с целью внесения в высказывание добавочных значений; выполнять синтаксический разбор предложений, осложнённых вводными и вставными компонентами.
61-62	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения и их отличительные признаки. Средства связи однородных членов предложения. Виды сочинительных союзов (соединительные, разделительные, противительные). Знаки препинания при однородных членах предложения.		Знать отличительные признаки однородных членов предложения; виды сочинительных союзов; правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.  Уметь соблюдать нормы постановки знаков препинания при однородных членах предложения	
63	Обособленные определения и приложения.	Обособление. Обособленные определения и приложения.		Знать виды обособленных определений и приложений; условия обособления определений и приложений.	
64	Обособленные обстоятельства.	Обособление. Обособленные обстоятельства.		Уметь правильно ставить знаки препинания при обособленных определениях и приложениях.  Знать условия обособления обстоятельств; способы выражения обособленных обстоятельств.	
65-66	РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение.		Уметь нравильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах.  Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение) Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	
67	Повторение пунктуации. Обращения. Знаки препинания при обращениях.	Пунктуация. Обращения. Функции обращения. (звательная, оценочная, образительная). Способы выражения обращений. Интонационные особенности		Знать понятие обращения; функции и способы выражения обращений.  Уметь интонационно правильно произносить обращения; употреблять обращения в различных речевых ситуациях; различать обращение и подлежащее; правильно ставить	

68	Контрольный диктант с дополнительными заданиями.	предложений с обращениями. Воспроизведение текста в нисменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Основные виды разборов.	знаки препинания в предложениях с обращениями. Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка
69	Анализ контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте и при выполнении разборов.	Уметь видеть, анализировать, исправлять и объяснять ошибки.
70-71	Сложное предложение.	Сложное предложение. Виды сложных предложений (союзные: сложноподчинённые (ССП) и бессоюзные (БСП)) СПП, его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между частями ССП. СПП и его структура. Средства связи частей СПП (союзы и союзные слова). Виды придаточных. СПП с несколькими придаточными. Способы подчинения.	Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи.
72-74	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и приводить их пунктуационный разбор
75-76	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного, находить слово, к которому относятся придаточные предложения, и задавать от него

77-78	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	вопросы Знать виды придаточных предложений Уметь объяснять постановку знаков препинания в СШ с несколькими придаточными, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи; производить анализ изучаемых синтаксических единиц с точки зрения уместности их употребления в тексте; употреблять в собственном высказывании синонимичные данным синтаксические конструкции.
79-80	Сложные бессоюзные предложения.	БСП, его признаки. Смысловые отношения между частями БСП.	Знать основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребление в речи
81-82	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	Знать основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребление в речи
83	Предложения с чужой речью.	Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитирование. Несобственно прямая речь. Синонимия синтаксических конструкций.	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью; конструировать тексты с прямой речью; заменять прямую речь косвенной и наоборот.
84	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	Знаки препинания при прямой речи.	Знать правила постановки знаков препинания при прямой речи. Уметь правильно расставлять знаки препинания при прямой речи.
85	Повторение пунктуации. Знаки препинания при	Знаки препинания при цитатах.	Знать правила постановки знаков препинания при цитировании.



			цитатах.		Уметь правильно расставлять знаки препинания при цитировании.	
86			Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	Воспроизведение текста в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Основные виды разборов.	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	
87			Анализ контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте и при выполнении разборов.	Уметь видеть, анализировать, исправлять и объяснять ошибки.	
88-89			Повторение орфографии. Правписание корней.	Морфемы. Орфограммы в корне (безударные проверяемые, непроверяемые и чередующиеся). Правписание корней.	Знать правила правописания корней. Уметь применять в практике письма нормы правописания корней.	
90			Правописание приставок.	Морфемы. Приставка. Виды приставок (изменяемые и неизменяемые). Приставки на з и с. Приставки пре- и при-. Правписание приставок.	Знать правила правописания приставок. Уметь применять в практике письма нормы правописания приставок	
91			Правописание Ъ и Ь.	Самостоятельные части речи. Употребление Ъ и Ь. Основные функции Ь (смягчающий, разделительный, различитель грамматических форм) Правписание Ъ и Ь.	Знать правила правописания Ъ и Ь. Уметь применять в практике письма нормы правописания Ъ и Ь.	
92			Правописание суффиксов.	Морфемы. Суффикс. Правписание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий, наречий.	Знать правила правописания суффиксов. Уметь применять в практике письма нормы правописания суффиксов	
93			Правописание окончаний.	Морфемы. Окончание. Слова с нулевым окончанием и неизменяемые части речи. Правписание окончаний склоняемых частей речи. Правписание окончаний спрягаемых частей речи.	Знать правила правописания окончаний. Уметь применять в практике письма нормы правописания окончаний	
94			Правописание гласных после шипящих и ц.	Классификация согласных звуков: шипящие согласные.	Знать правила правописания гласных после шипящих и ц.	

				Морфемы. Части речи. Правописание гласных о, ё и е после шипящих и ц.	Уметь применять в практике письма нормы правописания гласных после шипящих	
95-96	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.		Слитное, дефисное и раздельное написание сложных существительных и прилагательных, наречий и наречных выражений, служебных частей речи.	Знать условия слитного, дефисного и раздельного написания слов. Уметь применять в практике письма нормы слитного, дефисного и раздельного правописания слов; использовать орфографический словарь для проверки трудных случаев правописания.		
97	Правописание не и ни с разными частями речи.		Правописание морфем. Правописание не и ни с разными частями речи.	Знать условия выбора частиц не и ни. Овладеть умениями опознавать, анализировать, сопоставлять языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций и нормативности. Уметь применять в практике письма нормы правописания не и ни с разными частями речи.		
98	Правописание омонимичных форм разных частей речи.		Правописание морфем. Правописание омонимичных форм разных частей речи (производные предлоги, союзы и соответствующие им самостоятельные части речи).	Знать условия правописания омонимичных форм разных частей речи. Уметь применять в практике письма нормы правописания омонимичных форм разных частей речи, использовать орфографический словарь для проверки трудных случаев правописания.		
99-100	РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.		Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение.	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.		
101-102	Итоговая контрольная работа и её анализ.		Выполнение контрольной работы с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Речь. Текст. Языковые нормы.	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка Уметь видеть, анализировать, исправлять и объяснять ошибки.		

Выразительность русской речи.