

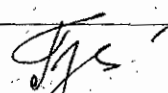


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО протокол №1 от «30» августа 2018 г. Председатель МО О.М. Семёнова 	Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова 	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2018 г. 
---	---	--

Рабочая программа по русскому языку

Класс	9г,д
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3
Количество контрольных работ в год	4
Количество самостоятельных работ в год	8

ФИО учителя Семенова О.М.

Уровень: базовый

2018-2019 учебный год

Рабочая программа по русскому языку

9 класс

I. Планируемые предметные результаты:

Ученик научится:

Осознавать международное значение русского языка как языка межнационального общения; миротворческую и культурную миссию языка и великой российской культуры;

Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи;

Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями;

Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения

Группировать сложные предложения по заданным признакам; Проводить синтаксический разбор сложных предложений разных видов;

Различать сочинительную, подчинительную и бессоюзную связь в сложных предложениях разных видов;

Определять функциональные разновидности речи и типы текстов;
Составлять рассуждения по вопросам к тексту.

Ученик получит возможность научиться:

Осознавать место русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики;

Различать функциональные разновидности современного русского языка;

Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью;

Осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования;

Понимать смысловые отношения между частями сложных предложений разных видов;

Определять особенности средств связи в сложных предложениях,
Составлять схемы сложных предложений;

Моделировать сложные предложения по заданным схемам, заменять сложные предложения синонимическими конструкциями и употреблять их в речи;

Анализировать синтаксическую структуру сложных предложений, смысловые отношения между их частями ;

Оценивать правильность построения сложных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм их построения;

Составлять тексты разных типов, рассуждения по абстрактным понятиям;
Делать лингвистический анализ текста.

Планируемые метанпредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;

– *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

Планируемые личностные результаты:

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

– *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– *интерес* к изучению языка;

– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Вводный урок о русском языке – 1 ч.

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

Знать основные функции языка в обществе, русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей). Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы. Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

Знать формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты)

Уметь использовать в речи *нормированный язык*, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию, составлять текст о роли языка в жизни человека и общества.

Понимать, что ядром современного русского языка является литературный язык,

уметь объяснять разнообразие лексического состава русского языка.

Применять общие правила произношения и написания слов, их изменения и соединения друг с другом, находить нарушения в устной и письменной речи, исправлять их.

Повторение изученного в 5-8 классах (4ч.)

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Знать опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова.

Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления.

Сложное предложение (1 ч.)

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

Знать признаки сложных предложений.

Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.

Сложносочиненное предложение (7+2 р.р.)

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

Знать основные группы ССП по значению и союзам.

Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.

Сложноподчинённое предложение (24+10 р.р.)

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.

Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. ч. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского.

Сложное бессоюзное предложение (10+6 р.р.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, двоеточия, тире, выразительные возможности БСП.

Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.

Сложные предложения (СП) с разными видами связи (6 ч.+3р.р.)

Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, отличительные особенности стилей речи, их основные жанры.

Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи, создавать тексты.

Предложения с чужой речью (7 ч.+2р.р.)

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитаты и способы цитирования.

Знать основные способы передачи чужой речи, правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора, в предложениях с косвенной речью, основные способы цитирования.

Уметь определять способ передачи чужой речи, находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции.

Общие сведения о языке (5 ч.+2р.р.)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Стили речи.

Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (10ч.+2р.р.)

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.

Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

Уметь применять знания по фонетике в практике правописания и говорения, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

III. Календарно-тематическое планирование

III. Тематическое планирование

№	Разделы темы	Кол-во часов
		Рабочая программа
1	Вводный курс о русском языке	1
2	Повторение изученного в 5-8 классах	4
3	Сложные предложения. Основные виды сложных предложений	1
4	Сложносочинённое предложение	7 ч. + 2 р.р.
5	Сложноподчинённое предложение	24 ч. + 10 р.р.
6	Бессоюзное сложное предложение	10 ч. + 6 р.р.
7	Сложное предложение с разными связями	6 ч. + 3 р.р.
8	Способы передачи чужой речи	7 ч. + 2 р.р.
9	Общие сведения о русском языке	5 ч. + 2 р.р.
10	Систематизация и обобщение знаний в 5-9 классах	10 ч. + 2 р.р.
	Итого:	102 час.

Приложение
Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения	УУД
1	<p align="center">I четверть</p> <p align="center">Общие сведения о языке (1 час)</p>	1		<p>Л: Осознают роль языка в жизни человека.</p> <p>Р: Ставят новые цели, самостоятельно оценивают условия достижения цели.</p> <p>П: Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.</p>
2	Фонетика и орфография.	1		<p>Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей.</p> <p>Р: Планируют пути достижения цели через организацию своей деятельности.</p> <p>П: Умеют создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения.</p> <p>К: Адекватно воспринимают и понимают текст</p>
3	Состав слова и словообразование.	1		<p>Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей.</p> <p>Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П: Обладают приёмом отбора информации на определённую тему.</p> <p>К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>

4	Морфология и орфография.	1	<p>Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей.</p> <p>Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему.</p> <p>К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
5	Синтаксис простого предложения.	1	<p>Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Р: Принимают учебную задачу урока.</p> <p>П: Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>
6	Сложное предложение	1	<p>Л: Осознают роль языка в жизни человека.</p> <p>Р: Ставят новые цели, самостоятельно оценивают условия достижения цели.</p> <p>П: Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.</p>
	Сложносочиненное предложение.	7+2	<p>Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей.</p> <p>Р: Планируют пути достижения цели через организацию своей деятельности.</p> <p>П: Умеют создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения.</p> <p>К: Адекватно воспринимают и понимают текст</p>
7	Понятие о сложносочинённом предложении.	1	<p>Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей.</p> <p>Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П: Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему.</p> <p>К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>

8	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Знаки препинания в нём.	1	<p>Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей.</p> <p>Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему.</p> <p>К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
9	Сочинительные союзы.	1	<p>Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Р: Принимают учебную задачу урока.</p> <p>П: Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>
10-11	Трудные случаи пунктуации в сложносочинённом предложении (тире и отсутствие запятой при наличии общего простепенного члена или общего придаточного предложения).	2	<p>Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</p> <p>П: Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи.</p> <p>К: Умеют слушать и слышать.</p>
12-13	Р.р. Сочинение-рассуждение о роли знаний в жизни человека.	2	<p>Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</p> <p>П: Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи.</p> <p>К: Умеют слушать и слышать.</p>
14	Повторим орфографию.	1	<p>Л: Оценивают собственную учебную деятельность, инициативу, ответственность.</p> <p>Р: Корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.</p> <p>П: Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи.</p> <p>К: Умеют слушать и понимать.</p>

15	Повторим пунктуацию.	1	<p>Л: Осознают роль языка в жизни человека.</p> <p>Р: Ставят новые цели, самостоятельно оценивают условия достижения цели.</p> <p>П: Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.</p>
	Сложноподчиненные предложения.	24+10р.	
16	Строение сложноподчинённых предложений.	1	<p>Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей.</p> <p>Р: Планируют пути достижения цели через организацию своей деятельности.</p> <p>П: Умеют создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения.</p> <p>К: Адекватно воспринимают и понимают текст</p>
17	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	<p>Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей.</p> <p>Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П: Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему.</p> <p>К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
18	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	<p>Л: Стремятся к речевому совершенствованию.</p> <p>Р: Принимают учебную задачу урока.</p> <p>П: Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>
19	Роль указательных слов в главном предложении.	1	

					<p>Л: Осознают роль языка в жизни человека. Р: Ставят новые цели, самостоятельно оценивают условия достижения цели. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.</p>
20	1	<p>Особенности присоединения придаточных предложений к главному.</p>			<p>Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей. Р: Планируют пути достижения цели через организацию своей деятельности. П: Умеют создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения. К: Адекватно воспринимают и понимают текст</p>
21-22	2	<p>Р.р. Сочинение-рассуждение о родном крае.</p>			
23	1	<p>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.</p>			
24	1	<p>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.</p>			<p>Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей. Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему. К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
25	1	<p>Виды придаточных предложений.</p>			<p>Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей. Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему. К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
26-27	2	<p>Р.р. Изложение с элементами сочинения.</p>			<p>Л: Осознают роль языка в жизни человека. Р: Ставят новые цели, самостоятельно оценивают условия достижения цели. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно,</p>

				логично излагают мысли.
28	Придаточные предложения подлежащие.	1		<p>Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей.</p> <p>Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: Овладевают приемом отбора информации на определенную тему.</p> <p>К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
29	Придаточные предложения сказуемые	1		<p>Л: Осознают роль языка в жизни человека.</p> <p>Р: Ставят новые цели, самостоятельно оценивают условия достижения цели.</p> <p>П: Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.</p>
30	Придаточные предложения определительные.	1		<p>Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей.</p> <p>Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: Овладевают приемом отбора информации на определенную тему.</p> <p>К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
31	Придаточные дополнительные.	1		<p>Л: Осознают роль языка в жизни человека.</p> <p>Р: Ставят новые цели, самостоятельно оценивают условия достижения цели.</p> <p>П: Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.</p>
32-33	Р.Р. Публицистический стиль. Рецензия на книгу.	2		<p>Л: Осознают роль языка в жизни человека.</p> <p>Р: Ставят новые цели, самостоятельно оценивают условия достижения цели.</p> <p>П: Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.</p>

34	Придаточные обстоятельственные	1	<p>Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей.</p> <p>Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему.</p> <p>К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
35	Придаточные образа действия и степени.	1	<p>Л: Осознают роль языка в жизни человека.</p> <p>Р: Ставят новые цели, самостоятельно оценивают условия достижения цели.</p> <p>П: Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.</p>
36	Придаточные сравнительные.	1	<p>Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей.</p> <p>Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему.</p> <p>К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
37-38	Придаточные причины, следствия.	2	<p>Л: Осознают роль языка в жизни человека.</p> <p>Р: Ставят новые цели, самостоятельно оценивают условия достижения цели.</p> <p>П: Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.</p>
39	Придаточные цели, условия.	1	<p>Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей.</p> <p>Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему.</p> <p>К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>

40-41	Р.Р. Научный стиль. Аннотация.	2	<p>Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей.</p> <p>Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему.</p> <p>К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
42-43	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение».	2	<p>Л: Осознают роль языка в жизни человека.</p> <p>Р: Ставят новые цели, самостоятельно оценивают условия достижения цели.</p> <p>П: Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.</p>
44	Урок-зачёт по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	<p>Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей.</p> <p>Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему.</p> <p>К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
45	Повторение орфографии.	1	<p>Л: Осознают роль языка в жизни человека.</p> <p>Р: Ставят новые цели, самостоятельно оценивают условия достижения цели.</p> <p>П: Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.</p>
46	Повторение пунктуации.	1	<p>Л: Осознают роль языка в жизни человека.</p> <p>Р: Ставят новые цели, самостоятельно оценивают условия достижения цели.</p> <p>П: Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.</p>
47	Диктант.	1	

48-49	Р.Р. Изложение с элементами сочинения	2		
	Бессоюзное сложное предложение.	10+бр.		
50	Бессоюзное сложное предложение.	1		<p>Л: Осознают роль языка в жизни человека. Р: Ставят новые цели, самостоятельно оценивают условия достижения цели. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.</p>
51	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1		<p>Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей. Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему. К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
52-53	Р.Р. Изложение с элементами сочинения.	2		<p>Л: Осознают роль языка в жизни человека. Р: Ставят новые цели, самостоятельно оценивают условия достижения цели. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.</p>
54	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		<p>Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей. Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему. К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции</p>

				<p>своей деятельности.</p> <p>Л: Осознают роль языка в жизни человека. Р: Ставят новые цели, самостоятельно оценивают условия достижения цели. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.</p>
55	Закрепление пунктограммы.	1		<p>Л: Осознают роль языка в жизни человека. Р: Ставят новые цели, самостоятельно оценивают условия достижения цели. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.</p>
56	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1		<p>Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей. Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему. К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
57	Закрепление пунктограммы	1		<p>Л: Осознают роль языка в жизни человека. Р: Ставят новые цели, самостоятельно оценивают условия достижения цели. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.</p>

58-59	Р.Р. Изложение на краеведческую тему.	2	<p>Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей.</p> <p>Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему.</p> <p>К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Л: Осознают роль языка в жизни человека.</p> <p>Р: Ставят новые цели, самостоятельно оценивают условия достижения цели.</p> <p>П: Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.</p>
60	Урок-практикум «Сложное бессоюзное предложение.	1	<p>Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей.</p> <p>Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему.</p> <p>К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
61	Повторение орфографии.	1	
62	Повторение пунктуации.	1	
63	Диктант.	1	
64-65	Р.Р. Портретный очерк	2	<p>Л: Признают общепринятые морально-этические нормы</p> <p>Р: Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию.</p> <p>К: Осуществляют совместную деятельность в парах.</p>

	<p>Сложные предложения с разными видами связи.</p>	6+3		<p>Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализировать информацию. К: Формулируют собственное мнение и позицию.</p>	
66	<p>Сложные предложения с разными видами связи.</p>	1			
67	<p>Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.</p>	1		<p>Л: Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Р: Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. П: Дают определения понятиям. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	
68	<p>Закрепление пунктограммы.</p>	1		<p>Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей. Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: Овладевают приемом отбора информации на определенную тему. К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	

69	Р.р. Разговорный стиль.	1	<p>Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализировать информацию. К: Формулируют собственное мнение и позицию.</p>
70	Повторение орфографии.	1	<p>Л: Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Р: Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. П: Дают определения понятиям. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>
71	Повторение пунктуации.	1	<p>Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей. Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему. К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Л: Осознают роль языка в жизни человека.</p>

72-73	Р.р. Изложение с элементами сочинения.	2	<p>Р: Ставят новые цели, самостоятельно оценивают условия достижения цели.</p> <p>П: Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.</p>
74	Урок-зачёт по теме «Сложные предложения с разными видами связи».	1	<p>Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей.</p> <p>Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему.</p> <p>К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
75	Предложения с чужой речью Предложения с прямой речью.	7+2 1	<p>Л: Осознают роль языка в жизни человека.</p> <p>Р: Ставят новые цели, самостоятельно оценивают условия достижения цели.</p> <p>П: Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.</p>
76	Пунктуация в предложениях с прямой речью	1	<p>Л: Осознают роль языка в жизни человека.</p> <p>Р: Ставят новые цели, самостоятельно оценивают условия достижения цели.</p> <p>П: Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.</p>
77-78	Р.р. Сочинение по данному тексту	2	<p>Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей.</p> <p>Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему.</p> <p>К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>

79	Предложения с косвенной речью	1	<p>Л: Осознают роль языка в жизни человека.</p> <p>Р: Ставят новые цели, самостоятельно оценивают условия достижения цели.</p> <p>П: Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.</p>
80	Пунктуация в предложениях с косвенной речью	1	<p>Л: Стремятся к речевому совершенствованию.</p> <p>Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</p> <p>П: Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи.</p> <p>К: Умеют слушать и слышать.</p>
81	Цитаты и способы цитирования	1	<p>Л: Оценивают собственную учебную деятельность, инициативу, ответственность.</p> <p>Р: Корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.</p> <p>П: Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи.</p> <p>К: Умеют слушать и понимать.</p>
82	Пунктуация при цитировании	1	<p>Л: Осознают роль языка в жизни человека.</p> <p>Р: Ставят новые цели, самостоятельно оценивают условия достижения цели.</p> <p>П: Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.</p>
83	Обобщающий урок по теме «Предложения с чужой речью»	1	<p>Л: Стремятся к речевому совершенствованию.</p> <p>Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</p> <p>П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>К: Формулируют собственное мнение и позицию.</p>

	<p>Общие сведения о языке</p>	5+2			<p>Л: Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Р: Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. П: Дают определения понятиям. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>
84	<p>Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества.</p>	1			<p>Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей. Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему. К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
85-86	<p>Язык как развивающееся явление</p>	2			<p>Л: Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Р: Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. П: Дают определения понятиям. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>
87-88	<p>Стили речи</p>	2			<p>Л: Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Р: Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. П: Дают определения понятиям. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>
89-90	<p>Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения</p>	2			<p>Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей. Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему. К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>

	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах	10+2	
91	Систематизация знаний по фонетике	1	<p>Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей.</p> <p>Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему.</p> <p>К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
92	Фонетический разбор слова	1	<p>Л: Осознают роль языка в жизни человека.</p>
93	Систематизация знаний по морфемике	1	<p>Р: Ставят новые цели, самостоятельно оценивают условия достижения цели.</p>
94	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	<p>П: Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.</p> <p>Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</p> <p>П: Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи.</p> <p>К: Умеют слушать и слышать.</p>
95	Морфология. Самостоятельные части речи.	1	<p>Л: Оценивают собственную учебную деятельность, инициативу, ответственность.</p> <p>Р: Корректируют деятельность; вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.</p> <p>П: Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи.</p> <p>К: Умеют слушать и понимать.</p>

96	Морфология. Служебные части речи.	1	<p>Л: Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.</p> <p>Р: Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>П: Дают определения понятиям.</p> <p>К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>
97-98	Р.р. Подробное изложение с элементами сочинения.	2	<p>Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей.</p> <p>Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему.</p> <p>К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
99	Повторение орфографии	1	<p>Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Р: Умеют самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>П: Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи.</p> <p>К: Умеют слушать и слышать.</p>
100	Повторение пунктуации	1	<p>Л: Оценивают собственную учебную деятельность, инициативу, ответственность.</p> <p>Р: Корректируют деятельность; вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.</p> <p>П: Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи.</p>
101	Контрольный диктант	1	<p>К: Умеют слушать и понимать.</p> <p>Л: Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.</p> <p>Р: Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>П: Дают определения понятиям.</p> <p>К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>

			102
	<p>Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей.</p> <p>Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему.</p> <p>К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	1	Комплексный анализ текста
<p>Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</p> <p>П: Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи.</p> <p>К: Умеют слушать и слышать.</p>		102 ч.	Итого