

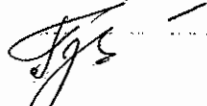


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Председатель МО О.М.Семенова 	Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова 	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2018 г. 
--	---	--

Рабочая программа по русскому языку

Класс	8, 6, 2, 9
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3
Количество контрольных работ в год	7
Количество самостоятельных работ в год	10

ФИО учителя Куява Е.С.

Уровень: базовый

2018-2019 учебный год

Рабочая программа по русскому языку.

8 класс

I. Планируемые предметные результаты

Ученик на базовом уровне научится:

Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; понимать красоту, богатство, выразительность русского языка

Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;

Определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания;

Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи

Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений

Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные

Опознавать осложненные предложения; определять виды осложнения; Оценивать правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания

Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; использовать изобразительно-выразительные средства русского языка в своей устной и письменной речи;

словосочетания и несловосочетания;

Определять виды подчинительной связи в словосочетании; Уметь подбирать синтаксические синонимы; Определять виды односоставных предложений;

Выполнять синтаксический разбор грамматической основы простого предложения; Распознавать и различать виды обособленных членов и не членов предложений.

различать обращения и вводные слова: Использовать в своей речи осложненные предложения разных видов, вводные слова, риторические вопросы, восклицания

II. Планируемые метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Смысловое чтение.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Планируемые личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа: определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов
Введение. Русский язык в современном мире.	1
Повторение изученного в 5-7 классах	9
Синтаксис и пунктуация	13
Двусоставное предложение. Главные члены предложения	8
Второстепенные члены предложения	12
Односоставное предложение	15
Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами	12
Предложения с обособленными членами	20
Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями	3
Предложения с обращениями	4
Слова предложения. Междометия	2
Повторение изученного в 8 классе	3

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Общие сведения о языке

Русский язык в современном мире. Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык – средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств.

Повторение изученного в 5-7 классах (9 ч.)

Лексика и фразеология. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования. Орфография и морфемика. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и NN в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

Развитие речи: Речь устная и письменная. Говорение и аудирование как виды речевой деятельности. Ключевые слова в тексте. Особенности интонации. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь как деятельность. Основные виды речевой деятельности. Речевой этикет.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение (13 ч.)

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске. Простое предложение. Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

Развитие речи: Сочинение на лингвистическую тему: «Что я знаю о словосочетании». Основные способы и средства связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Лексические и грамматические средства связи. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении. Параллелизм синтаксического строя. Что значит быть талантливым читателем? Чтение как один из видов речевой деятельности. Виды чтения. Диалог с текстом.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения (8 ч.)

Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Развитие речи: Словесное рисование. Изобразительно-выразительные средства языка.

Второстепенные члены предложения (12 ч.)

Второстепенные члены предложения. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное. обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств

Развитие речи: *Определение понятия. Способы толкования лексического значения слова. Родовые и видовые понятия. Лексическое и грамматическое значение слова. Словарная статья. Сжатое изложение с элементами сочинения. Тема, основная мысль текста. Микротема. Микротекст. Заголовок, план текста.*

Односоставные предложения (15 ч.)

Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Развитие речи: *Тема, основная мысль текста. Замысел автора. Микротема. Микротекст. Основные признаки текста: заглавие, тема, идея, делимость, связность, композиционная завершенность, стилистическое единство. Средства связи между предложениями. Риторический вопрос как средство выразительности речи. Изложение, близкое к тексту (по отрывку из очерка К.Г.Паустовского «Михайловские рожи»). Текст. Признаки текста. Микротема. Микротекст. Изложение текста-описания.*

Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами (12 ч.)

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

Развитие речи: *Однородные члены предложения как средства выразительности речи. Бессоюзие. Многосоюзие. Параллелизм предложений. Разновидность рассуждения-сравнения. Основные правила сравнения. Композиция текста, языковые средства спеления его частей, выражение сходства и различия сопоставляемых понятий.*

Предложения с обособленными членами (20 ч.)

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным и оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.

Развитие речи: Изложение с грамматическим заданием. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Рассуждение на литературную тему. Особенности рассуждения как типа речи. Композиция сочинения –рассуждения. Рассуждение на основе литературного произведения.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями (3 ч.)

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Предложения с обращениями (4 ч.)

Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.

Развитие речи: Обращение как средство связи предложений в тексте. Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения.

Слова-предложения. Междометия (2 ч.)

Особенности слов-предложений. Междометия в предложении.

Развитие речи: Психологический портрет. Сочинение-описание. Текст. Тема. Основная мысль. Микротема. Микротекст. Основные способы и средства связи предложений в тексте.

Повторение изученного в 8 классе (3 ч.)

Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (8 «г», 8 «д»)

№	Наименование тем и отдельных уроков	Количество уроков	Тип урока	Элементы содержания образования	Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Вид контроля, вид самостоятельной работы
ОБЩИЕ СРЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
1	Вводный урок. Русский язык в современном мире	1	Повторительно-обобщающий урок	Понятие государственного языка. Русский язык – средство межнационального общения народов России и стран дружества независимых государств.	Понимать статус русского языка как государственного, сферу использования как средства официального общения внутри РФ, понимать его функции интеграции народов России, причину потребности в общении на русском языке	Регулятивные: составить план решаемой проблемы; Познавательные: умение разбить текст на абзацы, извлекать информацию из текста, Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование «стартовой» мотивации к обучению, самосовершенствованию	Подготовить устное сообщение по теме урока
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 7 КЛАССАХ								
2	Лексика и фразеология	1	Повторительно-обобщающий урок	Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски	Уметь подбирать синонимы и антонимы к слову, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте, осуществлять анализ значения, строения, написания разных видов омонимов, толковать значения фразеологизмов, использовать толковые словари для определения и уточнения лексического значения слов	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к индивидуальной и коллективной деятельности	Анализ текстов. Упр. 9. Рассказать о связи предложений в тексте
3	Морфемика и словообразование. Орфография	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфемика. Способы словообразования. Орфография и морфемика.	Уметь производить сопоставительный анализ слов, имеющих в корне омонимы, опираться на морфемный разбор	Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цели урока.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к индивидуальной и	Распределительный диктант, работа по

				при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, определять основные способы словообразования, безошибочно писать с опорой на морфемно-словообразовательный анализ, использовать лингвистические словари	Познавательные: проведение различных видов анализа текста, предложения, слова. Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.	коллективной деятельности	карточкам.
4	Морфемика и орфография	1	Повторит ельно-обобщающий урок	<p>Правило написания орфограмм - согласных в корне слова</p> <p>Уметь опираться на основную принцип написания морфем: использовать орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов</p>	<p>Регулятивные: составлять план решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к индивидуальной творческой деятельности, навыков индивидуального выполнения диагностических заданий</p>	<p>Выборочный диктант. План устного сообщения «Правписание согласных в корне»</p>
5	Морфология и орфография	1	Повторит ельно-обобщающий урок	<p>Уметь различать части речи, производить их морфологический разбор, аргументировать группировку частей речи в связи со слитным (раздельным) написанием их с НЕ</p>	<p>Регулятивные: составлять план решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий</p>	<p>Тест. Диктант «Проверяю себя»</p>
6	Морфология и орфография	1	Повторит ельно-	<p>Уметь опознавать части речи с изученными</p>	<p>Работать по плану, сверяя свои</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к</p>	<p>Взаимодействие</p>

			имен прилагательных, причастий и наречий	обобщающий урок	Знаки препинания при однородных членах, причастных оборотах. Грамматическая основа предложения	Уметь определять смысловые отношения между словами, видеть связь слов в предложении, выделять грамматическую основу предложения и выполнять синтаксический разбор простого предложения, расставлять знаки препинания в осложненном простом предложении	орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разной части речи.	действия с целью. понимать на слух содержание текста, его тему, коммуникативную цель, главную мысль, отношение автора к поставленной в тексте проблеме. излагать подробно текст в соответствии с планом.	обучению, навыков индивидуального выполнения диагностических заданий
7	Синтаксис и пунктуация	1	Повторительно-обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок	Знаки препинания при однородных членах, причастных оборотах. Грамматическая основа предложения	Уметь определять смысловые отношения между словами, видеть связь слов в предложении, выделять грамматическую основу предложения и выполнять синтаксический разбор простого предложения, расставлять знаки препинания в осложненном простом предложении	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального выполнения диагностических заданий	Объяснительный диктант	
8	Контрольный диктант «Рассвет»	1	Урок контроля	Урок контроля	Гласные и согласные в корне слова. Правписание Н и НН, в разных частях речи. Правписание НЕ с разными частями речи. Знаки препинания в простом предложении	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать. Коммуникативные: слушать и слышать учителя.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального выполнения диагностических заданий	Диктант с грамматическим заданием	
9-10	Текст. Микротекст. Микротема. Изложение, близкое	2	Урок развития речи	Урок развития речи	Текст. Признаки текста. Микротема. Микротекст.	Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к	Написание изложения, близкого к	

Р.	к тексту. К. Г. Паустовский «Михайловские рощи»			текста, его тему, коммуникативную цель, определять главную мысль звучащего текста, понимать отношение автора к поставленной в тексте проблеме, излагать подробно текст в соответствии с планом, составлять сложный план, извлекать главную информацию из текста, соблюдать нормы построения текста, нормы письма.	Познавательные: понимать на слух содержание текста, его тему, коммуникативную цель, главную мысль, отношение автора к поставленной в тексте проблеме. Коммуникативные: излагать подробно текст в соответствии с планом.	индивидуальной и коллективной творческой деятельности	тексту, составление простого и сложного плана текста изложения
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ							
11	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии	1	Урок усвоения нового материала	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса. Синтаксическая роль частей речи в предложении	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к индивидуальной и коллективной деятельности	Синтаксич. разбор предложений. Работа с текстом
12	Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации	1	Урок усвоения нового материала	Пунктуация как раздел лингвистики. Основные разделы пунктуации и составляющие их правила постановки знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Использовать таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального выполнения дидактических заданий, работа в паре	Пунктуационный разбор. Взаимодиктант.

13	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи	1	Урок усвоения новых знаний	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи	(определятельные, раздельные, выделятельные)	Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловую роль: логическое ударение, пауза, тон, темп, мелодичный рисунок, использовать синтаксические средства: форму слов, смысловую и грамматическую связь их в составе словосочетания и предложения, служебные слова; уметь определять виды связи в словосочетании и предложении, находить в них средства синтаксической связи, определять тип предложения	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Исползуя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального выполнения творческих заданий	Самостоятельная работа (по вариантам). Творческая работа по сюжетным картинкам.
14	РР. Текст как единица синтаксиса	1	Урок развития речи	Понятие текста, композиция текста, смысловая связь частей текста	Регулятивные: умение оценивать результаты своей и чужой работы над текстом (рецензирование). Познавательные: умение анализировать текст, составлять текст. Коммуникативные: «удерживать» логику повествования, приводить обоснованные доказательства	Уметь определять смысловую связь частей текста, способы спеления предложения, характеризовать синтаксические конструкции, порядок слов, создавать текст, учитывая речевую ситуацию, характер адресата речи, выбирать способ воздействия на адресат	Регулятивные: умение оценивать результаты своей и чужой работы над текстом (рецензирование). Познавательные: умение анализировать текст, составлять текст. Коммуникативные: «удерживать» логику повествования, приводить обоснованные доказательства	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального выполнения творческих заданий	Проанализировать свои сочинения, определить, какие признаки текста в них присутствуют
15	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного	1	Урок усвоения новых знаний	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова	Знать основные виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные), признаки словосочетаний, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов,	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости	

слова	слова	разделять словосочетания на подчинительные и сочинительные	Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	от главного слова
16	Способы подчинительной связи.	Способы подчинительной связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, прямые	Знать способы подчинительной связи: управление, прямые, согласование; средства связи слов, используемых в каждом типе, нормы сочетания слов и причины их нарушения, уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять вид связи, производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания	Цифровой диктант. Синонимичная замена словосочетаний
17	Способы подчинительной связи. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи	Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного, согласование сложносочиненных слов с прилагательными и др.	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Тест. Редактирование текста
18	Основные виды словосочетаний.	Словосочетание. Основные	Регулятивные: умение оценивать весомость	Записи, текст.

Цельные словосочетания	новый материал	признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Цельные словосочетания	словосочетания смысловую и грамматическую связь слов; различать словосочетания и фразеологизмы, цельные словосочетания; уметь моделировать словосочетания всех видов, правильно употреблять в речи, соблюдая нормы при построении словосочетаний разных видов	приводимых доказательств. Познавательные: определение порядка слов, логического ударения, интонации для составления текста высказывания. Коммуникативные: умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение	коллективного выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	выделить предложения с цельными словосочетаниями, подчеркнуть их как члены предложения
19 РР РР. Сочинение на грамматическую тему «Что я знаю о словосочетании»	Урок развития речи	Основные виды словосочетаний	Уметь писать сочинение на грамматическую тему, осуществляя выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигая взаимопонимания	Сочинение
20 Предложение как основная единица Синтаксиса и как минимальное речевое высказывание	Урок повторительно-обобщающий	Предложение как основная единица Синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске.	Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Уметь анализировать и характеризовать предложения (по цели высказывания, эмоциональной окраске, строению); определять границы предложения и способы передачи конца предложения.	Регулятивные: умение оценивать весомость приводимых доказательств. Познавательные: определение порядка слов, логического ударения, интонации для составления текста высказывания. Коммуникативные: умение придавать речи особую выразительность, используя логическое	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Объяснительный диктант. Упр.68, используя опорный материал, сделать вывод, какой признак предложения является для вас новым?

21	Основные виды простого предложения.	1	Урок усвоения нового материала	Простое предложение. Основные виды простого предложения.	Знать понятия «односоставные» и «двусоставные» предложения, уметь анализировать и характеризовать предложения производящих синтаксический разбор, определять грамматические основы в простом и сложном предложениях.	ударение Регулятивные: умение оценивать весомость приводимых доказательств. Познавательные: определение порядка слов, логического ударения, интонации для составления текста высказывания. Коммуникативные: умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Комментированное письмо. Разбор предложений по членам. Коиcтpуиpовaниe предложений с заданной грамматической основой.
22	Логическое ударение и порядок слов в предложении. Интонация	1	Урок закрепления изученного	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация	Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важные слова, выразительно читать предложения, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов	Регулятивные: умение оценивать весомость приводимых доказательств. Познавательные: определение порядка слов, логического ударения, интонации для составления текста высказывания. Коммуникативные: умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение	Формирование устойчивой мотивации к активной деятельности в составе пары, группы	Выразительно чтение текстов. Ответить на вопросы: как порядок слов влияет на смысловые оттенки каждого предложения, с какой целью используется инверсия
23 -- 24 PP	PP. Основные способы и средства связи предложений в тексте	1	Уроки развития речи	Данное и новое в текстах. Цепная и параллельная связь предложений, их порядок в тексте. Порядок слов в предложении.	Уметь подбирать из печатных источников или составлять самим такие фрагменты, тексты, в которых для целного соединения предложений использовались бы лексические и морфологические средства	Регулятивные: умение соотносить план сочинения с написанной работой, выявлять ошибки. Познавательные: уметь выявлять особенности разных объектов в	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Пересказ текста. Наблюдение над средствами и способами связи

25	Повторим орфограммы корня	1	Урок повторительно-обобщающий	<p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>Правописание корней с чередованием</p>	<p>Уметь безошибочно писать гласные и согласные в корнях слов, объяснить выбор орфограмм, группировать слова по видам орфограмм в корне, формулировать обобщенное правило, приводить свои примеры, подбирать проверочные слова на основе толкования слов</p>	<p>связи, анализировать тексты с параллельной связью, озаглавливать их, аргументировать свой выбор, определять роль заглавия и родовидовых слов в организации текста, использовать инверсию, риторический вопрос с целью усиления выразительности</p>	<p>процессе их рассмотрения. Коммуникативные: умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>смысловых частей текста, описать в художественном стиле какое-либо понятие, используя в качестве одного из средств связи предложений в тексте его заглавие (например, «Что такое время?»)</p>
26	Подлежащее и его выражения.	1	Урок усвоения нового материала	<p>Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования</p>	<p>Знать и пояснять функцию главных членов предложения, характеризовать подлежащее и сказуемое,</p>	<p>Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение</p>	<p>Регулятивные: умение планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. Познавательные: выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, анализа текста. Коммуникативные: характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их. использовать в своей речи при общении.</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий,</p>	<p>Конструирование предложений. Составить</p>

		а	подлежащего и сказуемого	определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносочетанными словами	работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	навыков самоанализа и самоконтроля	таблицу «Способы выражения подлежащего»
27	Сказуемое и основные его типы.	Урок усвоения нового материала	Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого	Знать типы сказуемых, понимать их лексическое и грамматическое значение, уметь находить и характеризовать сказуемые в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, учить в ряде случаев существующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого, в каком наклонении, времени используется сказуемое в тексте-повествовании и тексте-описании	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Составить план теоретического материала параграфа, подготовить устное сообщение «Способы выражения простого глагольного сказуемого». Составить предложения с глагольными фраза-зеологизмами в роли сказуемых
28 - 29 PP	PP. Изложение с элементами сочинения	Уроки развития речи	Тип речи. Заголовок. Основная мысль текста. Композиция рассказа	Уметь точно и полно понимать содержание прочитанного текста, его главную мысль, тип речи, подробно передавать содержание повествовательного текста в жанре рассказа, сохраняя на письме его композицию, создавать собственное высказывание на основе исходного текста, давая оценку поступкам героев, делая выводы, соблюдать на письме	Регулятивные: умение соотносить план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. Познавательные: уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: умение писать сочинение, используя информацию,	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Изложение с элементами сочинения

30	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	Урок усвоения нового материала	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	нормы русского языка	полученную из разных источников. Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Составить план параграфа, проиллюстрировать каждый пункт плана своими примерами
31	Составное именное сказуемое. Способы его выражения	Урок усвоения нового материала	Составное именное сказуемое. Способы его выражения	Знать структуру именного сказуемого, различать составное глагольное и составное именное сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с омонимичными сказуемыми разных видов	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Устное сообщение «Способы выражения составного именного сказуемого». Комментарии анное письмо
32	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок усвоения нового материала	Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым	Знать основные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь определять способы выражения подлежащего и сказуемого, безошибочно ставить тире между ними, составлять предложения со сказуемым с нулевой связкой, интонационно правильно их произносить.	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Составление предложений со сказуемым с нулевой связкой. Диктант «Проверяю себя»
33	Обобщение изученного по теме	Урок повторит	Главные члены предложения.	Уметь определять грамматические основы в	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи.	Формирование навыков индивидуального и	Конструирование

	«Главные члены предложения».	ельно-обобщающих	Тире между подлежащим и сказуемым	простом и сложном предложениях, морфологические способы выражения главных членов, различать разные виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимичную замену разных видов сказуемых	задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	предложений по определенным моделям. Осложненное списывание
34	Контрольный диктант <i>Работать с...</i> <i>Ваша работа...</i>	Урок контроля	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания конца предложения	Уметь безошибочно воспроизводить текст, воспринятый на слух, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Диктант с грамматическим заданием

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

35	Определения: согласованные, несогласованные. Способы выражения определений	Урок усвоения нового материала	Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования с определяемым словом. Способы выражения определений	Уметь определять и различать согласованные и несогласованные определения, способы их выражения, устанавливать связь между определениями и определяемыми словами при помощи вопроса, использовать определение для характеристики предмета, явления, определения-эпитеты как средства выразительности речи	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Творческая работа (подбор к определяемым словам нужных определений)
----	--	--------------------------------	---	--	--	---	---

36	<p>Определения: согласованные, несогласованные. Способы выражения определений</p>	1	<p>Урок закрепления изученного</p>	<p>Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Способы выражения определений</p>	<p>Уметь определять и различать согласованные и несогласованные определения, производить синонимичную замену согласованных и несогласованных определений, понимать двойное значение отдельных второстепенных членов, находить в тексте согласованное и несогласованное определение</p>	<p>Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Творческое списывание</p>
37	<p>Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении</p>	1	<p>Урок усвоения нового материала</p>	<p>Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении</p>	<p>Знать, что приложение - это разновидность определения, использовать его как средство выразительности, уметь правильно пунктуационно оформлять одиночные согласованные приложения, выраженные существительными, несогласованные приложения, обозначающие названия газет, журналов, художественных произведений, включать приложения в предложения и текст, отличать сказуемые и приложения, выраженные одними и теми же словами</p>	<p>Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Составление плана теоретического материала. Каждый пункт плана проиллюстрировать своими примерами</p>
38	<p>Дополнение. Способы его выражения</p>	1	<p>Урок усвоения нового материала</p>	<p>Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное.</p>	<p>Знать особенности второстепенного члена предложения, способы выражения дополнений (инфинитив, цельное словосочетание); уметь различать дополнения (прямое и косвенное), определять способы их</p>	<p>Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Осложненное списывание. Разбор предложений по схемам</p>

39	РР. Сжатое изложение с элементами сочинения	2	Уроки развития речи	Тема. Основная мысль текста. Микротема. Микротекст. Заголовок. План текста	выражения, опознавать в предложении и тексте, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста, сжато передавать его содержание, выделять ключевые опорные предложения (микротемы) и раскрывать их, создавать собственное высказывание на основе исходного текста	следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Сжатое изложение
40	РР					Регулятивные: аудирование: адекватное понимание информации устного сообщения Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Коммуникативные: понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации.		
41	Обстоятельство. Виды обстоя-тельств. Способы выражения его выражения	1	Урок усвоения нового материала	Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств	Знать виды обстоятельств, уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельство для придания речи точности, ясности, выразительности, как средство связи предложений в повествовательных текстах	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Выборочный диктант с творческим заданием (подбор к глаголам обстоя-тельств). Заполнить таблицу «Виды

	Обстоятельств » своими примерами							
42	Обобщение знаний по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Урок повторительно-обобщающий	I	Главные и второстепенные члены предложения	Уметь определять грамматические основы в простом и сложном предложениях, морфологические способы выражения главных и второстепенных членов, различать разные виды сказуемых, второстепенные члены предложения и их виды, отличать подлежащее от прямого дополнения, ставить тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при приложении, производить синонимичную замену разных видов сказуемых, не-распространенных и распространенных предложений, редактировать предложения с нарушением синтаксической нормы, использовать прямой и обратный порядок слов в текстах разных стилей	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	взаимодействие
43	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках	Урок повторительно-обобщающий	I	Орфограммы в приставках. Различение приставки НЕ и частицы НЕ	Уметь безошибочно писать приставки с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слова, различать приставки ПРЕ-ПРИ на семантической основе, приставку НЕ и частицу НЕ объяснять выбор орфограммы-буквы, делать обобщения о написании приставок, устно объяснять правописание	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал, Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Выборочный диктант. Осложненное списывание

44	Контрольная работа	1	Урок контроля	Главные и второстепенные члены предложения	приставок в виде рассуждения, на письме - графически Уметь определять грамматические основы в простом и сложном предложениях, морфологические способы выражения главных и второстепенных членов, различать разные виды сказуемых, второстепенные члены предложения и их виды, отличать подлежащее от прямого дополнения, ставить тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при приложении, приводить синонимичную замену разных видов сказуемых.	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием «В лесу»
----	--------------------	---	---------------	--	---	---	---	--

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

45	Понятие об односоставных предложениях. Их основные группы	1	Урок усвоения нового материала	Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению	Знать, что такое односоставное предложение, его структурные особенности, группы односоставных предложений по способу выражения главного члена, уметь различать односоставные и двусоставные предложения	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Взаимодиктант т. Разбор предложений по теме
46	Определенно-личные предложения.	1	Урок усвоения нового материала	Определенно-личные предложения, их структура и смысловые	Знать структурно-грамматические особенности определенно-личных предложений, уметь различать	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий, навыков самоанализа и	Составить диалога, употребляя формы 1 и 2

			а	особенности	односоставные и двусоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте и структуре сложного предложения	работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	самоконтроля	лица глаголов, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения
47	Неопределенно-личные предложения	1	Урок усвоения нового материала	Неопределенно-личные предложения и их особенности	Знать значение и строение неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемых в них, уметь находить неопределенно-личные предложения по их значению и структурным особенностям, использовать в разных стилях речи.	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Зрительный диктант
48	Вопрос обобщенно-личных предложениях	1	Урок усвоения нового материала	Вопрос обобщенно-личных предложениях	Знать функцию обобщенно-личных предложений в речи, способы выражения сказуемого в них, опознавать данные предложения в тексте, употреблять их в собственном высказывании	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Конструирование предложений
49	Безличные предложения	1	Урок усвоения нового материала	Безличные предложения и их особенности	Знать общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений, синонимичных по значению; способы	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Объяснительный диктант. Упр. 219. Составить таблицу «Способы

50	Безличные предложения	1	Урок закрепления изученного	Безличные предложения и их особенности	<p>выражения сказуемых в различных предложениях; уметь находить безличные предложения по значению и структурным особенностям, употреблять безличные предложения в речи для передачи состояния природы, окружающей среды, душевного состояния человека и т.д., правильно писать глаголы с -ТСЯ, -ТЬСЯ.</p> <p>Уметь определять структурные типы безличных предложений, морфологические средства выражения сказуемого в них, различать одно- и двусоставные предложения, сопоставлять личные и безличные предложения, включать безличные предложения в текст</p>	<p>Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p>1) физическое и духовное состояние человека, 2) состояние природы, 3) стихийное проявление сил природы, 4) невозможность совершения действия</p>	<p>выражения сказуемого в безличном предложении», заполнить ее своими примерами</p>
51	Назывные предложения	1	Урок усвоения нового материала	Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности	<p>Знать смысловые и структурные особенности назывных предложений; уметь находить их в тексте, отличать от двусоставных, определять роль назывных предложений в художественной литературе, в</p>	<p>Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника,</p>	<p>Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания</p>	<p>Анализ фрагментов из художественного произведения; определение</p>

52	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи.	Урок повторительного-обобщающий	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений, синонимия одно- и двусоставных предложений	Газетных очерках, статьях, пользоваться в описании для обозначения места, времени, обстановки действия. Использовать как средство сжатого описания экспозиции рассказа, выразительно читать назывные предложения на письме, правильно оформлять, целесообразно использовать в речи	устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	роли назывных предложений. Упр.231. Создать небольшие тексты, используя в них назывные предложения для того, чтобы кратко обрисовать время и место действия или назвать предмет мысли
53	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	Урок повторительного-обобщающий	Уметь различать основные виды односоставных предложений по смысловым и грамматическим признакам, проводить синтаксический разбор односоставного предложения, составлять знаки препинания в сложном предложении путем определения особенностей грамматических основ,	Уметь различать основные виды односоставных предложений по смысловым и грамматическим признакам, проводить синтаксический разбор односоставного предложения, составлять знаки препинания в сложном предложении путем определения особенностей грамматических основ,	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания подобранные учащимися вопросы
53	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	Урок повторительного-обобщающий	Уметь различать основные виды односоставных предложений по смысловым и грамматическим признакам, проводить синтаксический разбор односоставного предложения, составлять знаки препинания в сложном предложении путем определения особенностей грамматических основ,	Уметь различать основные виды односоставных предложений по смысловым и грамматическим признакам, проводить синтаксический разбор односоставного предложения, составлять знаки препинания в сложном предложении путем определения особенностей грамматических основ,	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные:	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля

54	Особенности строения полных и неполных предложений	1.	Урок усвоения нового материала	Понятие о неполных предложениях. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	Использовать двусоставные и односоставные предложения как синтаксические синонимы, анализировать в сопоставлении разновидности односоставных предложений. Знать общее понятие неполных предложений, сферу их употребления; уметь опознавать их в тексте, заменять неполные полными, различать назывные и неполные двусоставные предложения, определять роль неполных предложений в тексте художественного произведения, пользоваться в разговорной речи, правильно ставить знаки препинания в неполных и сложных предложениях, в составе которых неполные предложения	высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Преобразовать полные двусоставные предложения в неполные. Проанализировать язык комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» (действие 4, явление 8) с точки зрения использованных в сцене неполных предложений.
55	Контрольная работа	1	Урок контроля	Виды односоставных предложений. Употребление односоставных и неполных предложений	Уметь различать виды односоставных предложений, полные и неполные двусоставные, определять способы выражения сказуемого в односоставных предложениях, правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать, употреблять в речи	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал, Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование самоанализа и самоконтроля	Зачет
56	РР. Риторический	1	Урок	Риторический вопрос	Уметь сравнивать близкие по	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков	Наблюдение

РР	вопрос как средство выразительности речи	развития речи	как средство выразительности речи	смыслу повествовательные предложения и риторические вопросы, понимать строение риторических вопросов, характерную для них интонацию, правильно пунктуационно оформлять, использовать риторический вопрос как одно из синтаксических средств выразительности речи, выявлять риторические вопросы как самостоятельные предложения, так и в составе сложного, определять их функции	планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Коммуникативные: понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации.	исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	над текстами. Творческое списывание. Запись по памяти
----	--	------------------	--------------------------------------	--	--	---	---

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

57	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах	Урок усвоения нового материал а	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Знать особенности однородных членов предложения; уметь опознавать однородные члены , выраженные различными частями речи, ряды однородных членов, правильно ставить знаки препинания, при чтении соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, составлять схемы предложений, различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом И, и сложные с этим же союзом, определять стилистическую окраску	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умения пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, и навыков самоанализа и самоконтроля	Выборочное письмо с составлением схем. Ответить на вопрос: что нового вы узнали об однородных членах?
----	--	---	---	---	---	--	--

58	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах	1	Урок усвоения нового материала	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	союзов в предложениях с однородными членами Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложения, определять оттенки: 1) противопоставления, контрастности, уступки и несоответствий, выражаемые противительными союзами, 2) чередования или неопределенности оценки явлений, выражаемые разделительными союзами	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Комментированное письмо, составление схем. Конструирование предложений по схемам
59	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах	1	Урок закрепления изученного	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанные союзом И, и СПП; приводить возможную синонимичную замену союзов при однородных членах, применять правила пунктуации о наличии или отсутствии запятой между однородными членами	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Составление предложений с данными рядами однородных членов. Графический диктант
60	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Урок усвоения нового материала	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них	Знать, что такое обобщающие слова; уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять их место по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах,	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные:	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Составить схемы, вставить в предложения обобщающие слова. Составить алгоритм применения

61	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них	1	Урок закрепления изученного	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с именным составным сказуемым, распознавать логические категории рода, вида, общего и частного, правильно составлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах разных стилей	составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах, употреблять обобщающие слова в текстах разных стилей	умение задавать вопросы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Изменить взаиморасположение однородных членов и обобщающих слов. Составить связное высказывание, включив в него изученные синтаксические конструкции
62	РР. Разновидность рассуждения	1	Урок развития речи	Сочинение-рассуждение. Композиция текста, языковые средства сцепления его частей, выражение сходства и различия сопоставляемых понятий	Уметь создавать текст-рассуждение на лингвистическую тему, текст-сравнение, сохранять композицию текста этого типа, подбирать языковые средства для сцепления его частей, выражения сходства и различия, сопоставляемых языковых явлений, строить высказывания на основе типовой схемы (параллельного или последовательного сравнения), соблюдать на письме нормы русского языка	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Регулятивные: планирование и решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий по данной теме Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Коммуникативные: понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли;	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Сочинение («В чем сходство и различие краткой формы прилагательного и причастия?» и др.)

63	63	РР. Однородные члены предложения как средство выразительности речи	1	Урок развития речи	Однородные члены предложения как средства выразительности речи. Бессоюзие. Многосоюзие. Параллелизм предложений	Уметь на примерах художественного текста выявлять функции однородных членов предложения как синтаксического средства выразительности речи, определять параллелизм предложений; находить данное средство выразительности в художественном тексте, предупреждать ошибки в речи при использовании однородных членов предложений и исправлять их	основной и дополнительной информации.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Выборочный диктант, творческая работа: описание картины
64	64	Однородные и неоднородные определения	1	Урок усвоения нового материала	Однородные и неоднородные определения	Знать однородные и неоднородные определения; уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного, грамматического анализа предложений и правильно ставить знаки препинания	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Списывание с грамматическим заданием. Структурировать теоретический материал §189 (схема, план, конспект)
65	65	Однородные и неоднородные определения	1	Урок закрепления изученного	Однородные и неоднородные определения	Уметь различать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в переносном и прямом значении в качестве однородных и неоднородных определений,	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Предупредительный диктант

				правильно пунктуационно оформлять на письме	Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.			
66	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	Повторительно-обобщающий урок	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Уметь опознавать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающих словах и без них, составлять схемы этих предложений, определять стилистическую окраску союзов, употреблять предложения с однородными членами в текстах разных стилей, читать их, соблюдая интонационные особенности	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Графический диктант, взаимодиктант
67	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Урок контроля	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием
68	Повторим	1	Повторит	Правописание	Уметь делать	Регулятивные: составлять	Формирование навыков	Устные

	орфографно. Орфограммы в суффиксах	ельно-обобщающий урок	гласных О, И, Е после шипящих в суффиксах. -Н- и -НН- в суффиксах причастий и отлагательных, в прилагательных, в суффиксах прилагательных	обобщающие сообщения о правописании суффиксов в разных частях речи, приводить собственные примеры, применять правила на письме, работать в группе	план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля (Упр.299, 300, 302, 306), самостоятельная работа в группах	сообщения на основе обобщающих таблиц (Упр.299, 300, 302, 306), самостоятельная работа в группах
69 — 70 РР	РР. Рассуждение на литературную тему	Уроки развития речи	Композиция сочинения-рассуждения. Рассуждение на основе литературного произведения	Уметь создавать текст-рассуждение, сохранять его композиционные элементы, ориентироваться на определенного читателя или слушателя, отбирать аргументы с целью обогащения речи, уметь включать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение	Регулятивные: планирование и решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий по данной теме. Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ спеления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Коммуникативные: . Создавать текст с учетом речевой ситуации. Приобщение учащихся к культуре русского народа.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Составление композиционной схемы фрагмента из статьи С.Я.Маршак «Слово в строю». Отбор материала к сочинению «Почему на суде Гринев перестал доказывать свою невиновность?»
71	Понятие об обособлении. Обособление определений.	Урок усвоения нового материала	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании; уметь выделять интонационно	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Комментированное письмо

72	Обособление согласованных определений	1	Урок усвоения изученного	Обособление согласованных определений	<p>обособленные члены, их синонимическую замену, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах</p> <p>Знать общие условия обособления согласованных определений; уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, относящимися к существительному, интонационно правильно произносить их и оформлять на письме</p>	<p>Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.</p> <p>Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Исполняя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Конструирование предложений. Замена неособобленных делений обособленными.</p>
73	Обособление согласованных определений	1	Урок закрепления изученного	Обособление согласованных определений	<p>Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов</p>	<p>Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	<p>Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигая взаимопонимания</p>	<p>Выразительно чтение примеров. Оценка случаев обособления и не обособления определений</p>
74	Обособление несогласованных определений	1	Урок усвоения изученного	Несогласованные определения и их обособление	<p>Знать условия обособления несогласованных определений; уметь</p>	<p>Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных)</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного</p>	<p>Объяснительный диктант, номный</p>

75	76	77	78	79	80	81	82
75	76	77	78	79	80	81	82
75	76	77	78	79	80	81	82
75	76	77	78	79	80	81	82
75	76	77	78	79	80	81	82
75	76	77	78	79	80	81	82
75	76	77	78	79	80	81	82

9

78	Обособление приложений	1	Урок усвоения нового материала	Обособление приложений	Знать условия обособления приложений; уметь обособлять приложения, графически объяснить условия обособления приложений, выразительно читать предложения с обособлением, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Диктант «Проверлю себя» Цифровой диктант, выборочный диктант
79	Обособление приложений	1	Урок закрепления изученного	Обособление приложений	Уметь опознавать в тексте, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать их в разных стилях и типах речи	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	На основе опорных словосочетаний составить предложения с обособленными и необособленными приложениями. Взаимодиктант	
80	Обособление дополнений	1	Урок усвоения нового материала	Обособление дополнений	Знать условия обособления дополнений; уметь узнавать опознавательные признаки уточняющих дополнений	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Распределительный диктант	

					(производные предлоги), производить синонимичную замену производных предлогов при обособленных дополнениях, выразительно читать предложения с обособленными дополнениями, пунктуационно правильно оформлять	Используя таблицу учебника, устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
81	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	Урок усвоения нового материал а	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	Знать условия обособления обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; уметь находить деепр. оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препятия при обособлении обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями, деепричастными оборотами, использовать в речи, уметь заменять синонимичными конструкциями	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Объяснительн ый диктант
82	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	Урок закрепле ния изученно го	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным дее- причастием	Уметь определять границы деепричастного оборота, ставить знаки препятия при обособлении, конструировать предложения с причастным оборотом, исправлять ошибки в предложениях, ин- тонационно правильно произносить их, опознавать обо- собленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально- структурная сформированность учебной деятельности. Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально- структурная сформированность учебной деятельности. Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения творческих заданий	Придумать и записать предложения, используя в них одиночные деепричастия, фразеологиче ские обороты

83	Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	Повторить полностью обобщающий урок	Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	Уметь опознавать синтаксические конструкции с КАК, правильно ставить знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом и синтаксическими конструкциями с КАК, использовать сравнительный оборот в текстах разных стилей и типов речи	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений
84	Обособление обстоятельственных существительными с предлогами	Урок усвоения нового материала	Обособление обстоятельственных выраженных существительными с предлогами	Знать условия обособления обстоятельственными выраженных существительными с предлогами; уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельственными уступками и причинами, выраженными существительными с предлогами, правильно расставлять знаки препинания при них	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения творческих заданий	Творческий диктант
85 - 86 РР	РР. Клиносценарий как одна из композиционных форм сочинения	Уроки развития речи	Клиносценарий как одна из форм сочинения	Знать особенности композиции сочинения в виде клиносценария, киноведческие термины; уметь анализировать творческие работы и создавать свои, писать сочинения в форме клиносценария, правильно оформляя диалог, используя речь литературных персонажей как одно из средств	Регулятивные: анализировать собственное сочинение, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины. Познавательные: Уметь определять смысловую	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения творческих заданий	Составление фрагментов киносценария на основе 5 главы повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» (составление текста для

				характеристики	связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Создавать текст с учетом речевой ситуации. Коммуникативные: умение работать в группе, строить продуктивное речевое общение со сверстниками.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	закадрового голоса, диалогов, определения состава действующих лиц)
87	Обособление уточняющих членов предложения	Урок усвоения нового материала	Обособление уточняющих членов предложения	Знать, что такое уточняющие, уточняемые члены предложения, условия их обособления; уметь отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов, опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания, выделять на письме запятыми	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Выразительно чтение предложений. Составление предложений. Синтаксический разбор	
88	Обособление уточняющих членов предложения	Урок закрепления изученного	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность	Уметь производить смысловой анализ предложений с уточняющими, поясняющими, присоединительными членами предложения, соблюдать интонацию уточнения, пунктуационно оформлять на письме	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Диктант «Проверяю себя»	
89	Повторим	Повторит	Слитное,	Уметь правильно	Регулятивные: учиться	Формирование навыков	Сформулиров

	орфографию. Слитное, раздельное и дефисное написание слов		ельно-обобщающий урок	раздельное, дефисное написание разных частей речи	определять условия выбора орфограммы, опознавать части речи с орфограммой, объяснять написание разных частей речи (слитное, раздельное, дефисное), группировать слова по видам орфограмм	оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	ать правило на основе примеров (упр.406, 408,411). Осложненное списывание
90	Обобщение изученного материала по теме «Обособленные члены предложения»	I	Повторительно-обобщающий урок	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении.	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различия между обособленными согласованными определениями, отличия в обособлении согласованных определений и приложений, различия в обособлении определений, выраженных причастным оборотом, и обособленных обстоятельством, выраженных деепричастным оборотом,	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Предупредить диктанта. Редактирование текста
91	Контрольный диктант с грамматическим заданием <i>Поблизости от нас всегда...</i>	I	Урок контроля	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при них	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме под диктовку, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Коммуникативные:	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием

92	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	Урок усвоения нового материала	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания; уметь выражать определенные отношения к высказываемому с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	осознанность и критичность учебных действий.	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Формирование навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Заполнить таблицу «Значения вводных слов» своими примерами. Упр. 416. Записать слова Л.В.Щербы, включив их в предложение с прямой речью.
93	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	Урок закрепления изученного	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных, словах, словосочетаниях и предложениях, соблюдать правильную интонацию при чтении, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, производить синонимичную замену вводных слов	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий	Взаимодействие	
94	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	Урок закрепления изученного	Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности употребления	Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения дополнительных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предметов, опознавать вставные конструкции,	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль	Формирование навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Составление связанных текстов на заданные темы с включением вводных	

			вставных конструкций	выразительно читать предложения с вводными и вставными конструкциями, расставлять знаки препинания на письме	однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	слов, предложений, определяющих отношения между отдельными мыслями и отдельными частями
95	Предложения с обращениями.	1	Урок усвоения нового материала	Знать синтаксическую сущность обращения, возможные позиции обращения в предложениях; уметь составлять знаки препинания при обращении, пользоваться различными видами обращений в собственных устных и письменных высказываниях, характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Предупредительный диктант, выразительное чтение
96	Предложения с обращениями.	1	Урок закрепления изученного	Уметь интонационно правильно произносить предложения с обращением, употреблять формы обращения в разных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Упр.443. Прочитать стихотворение А.С.Пушкина «Няне», записать текст. Объяснить постановку знаков препинания в предложениях обращениями.
					Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения

97	РР Обращение как средство связи в тексте. Сочинение с обязательным употреблением обращения как средства связи предложений.	Уроки развития речи	Обращение как средство связи в тексте. Сочинение с обязательным употреблением обращения как средства связи предложений.	Знать требования к устному выступлению, понимать значение понятий «публицистический», «публицистический», уметь использовать характерные для публицистического стиля средства языка, обращения, риторические обращения и вопросы, самостоятельно отбирать, обрабатывать и структурировать информацию, исследовать и анализировать важные современные проблемы общества, аргументировано отстаивать свой взгляд и убеждения	Регулятивные: планирование и решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий по данной теме. Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Коммуникативные: . Создавать текст с учетом речевой ситуации. Приобщение учащихся к культуре русского народа.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Подготовка рабочего материала (выбор темы, определение аудитории, цели своего выступления)	Ответить на вопрос: какие еще языковые средства служат средством выражения авторского отношения?
98 – 99	Р.Р. Психологический портрет. Сочинение-описание	Уроки развития речи	Психологический портрет	Уметь находить характерные особенности, главное во внешности конкретной личности и передавать это описание словами, составлять письменное высказывание - описание внешности человека с учетом его психологического состояния	Регулятивные: умение соотносить план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. Познавательные: уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных	Формирование навыков исследовательской деятельности, навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Сочинение - психологический портрет на основе репродукции	

10 0	Систематизация и обобщение изученного за курс 8 класса	1	Повторительно-обобщающий урок	Правила постановки знаков препинания, вводных слов, словах-предложениях.	Уметь применять полученные знания на практике.	Источников. Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Выборочное письмо, тренировочный диктант
10 1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Урок контроля	Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Осложненное простое предложение. Знаки препинания в простом предложении	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме под диктовку, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	Регулятивные: осознание учащимися содержания, последовательности и оснований действий. Познавательные: выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение. Коммуникативные: умение осуществлять речевой контроль, оценивать уровень своих знаний.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием
10 2	Резерв	1	Повторительно-обобщающий урок					