

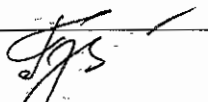


Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2018г. Председатель МО О.М.Семёнова 	Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова 	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2018 г. 
---	---	--

**Рабочая программа
по русскому языку**

Класс	7 Б, В
Количество часов в год	136
Количество часов в неделю	4
Количество контрольных работ в год	7
Количество самостоятельных работ в год	3

ФИО учителя: Быцко А.В.

Уровень: базовый

2018-2019 учебный год

Результаты изучения программы по русскому языку

Предметные результаты:

- овладение общими сведениями о языке;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные результаты:

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм.
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

УУД на уроках русского языка в школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных УУД ученики овладеют всеми типами учебных действий, направленными на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты- тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Содержание учебного предмета

1. Общие сведения о русском языке (1ч.)

Русский язык как развивающееся явление.

2. Повторение изученного в 5-6 классах (8 ч)

Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор.

Синтаксис и пунктуация. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова.

Лексика и фразеология. Лексические нормы. Синонимы, антонимы. Морфология. Морфологические нормы.

Текст. Стили речи. Сочинение по картине К.С. Петров-Водкина «Утренний натюрморт». Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».

3. Причастие (31 ч)

Понятие о причастии в системе частей речи.

Морфологические и синтаксические признаки причастий.

Признаки прилагательного у причастия

Признаки глагола у причастия. Понятие о причастном обороте.

Нормы согласования определений-причастий с определяемыми словами. Знаки препинания при причастном обороте.

Правописание не с причастиями.

Не с причастиями. Закрепление. Описание местности.

Словарный диктант. Сочинение-описание. «Любимый уголок природы». Действительные и страдательные причастия

Словообразование действительных причастий настоящего времени. Образование и правописание действительных причастий настоящего времени.

Словообразование страдательных причастий настоящего времени. Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени.

Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени. Образование и правописание страдательных причастий прошедшего

времени. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание гласные перед нн и н. Контрольная

работа по теме «Действительные и страдательные причастия». Написание сочинения по пейзажной картине Г.Г. Нисского «Подмосковная зима». Краткие

причастия. Правописание кратких причастий. Правописание нн в причастиях. Тест. Систематизация и обобщение по теме «Причастие». Контрольный

диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие». Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

4. Деепричастие (20ч)

Понятие о деепричастии. Морфологические и синтаксические признаки деепричастий. Описание действий. Трудные процессы. Описание действий

(спорт). Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Деепричастный оборот. Запятая при деепричастном обороте и одиночном

деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Не с деепричастием. Написание изложения с элементами описания. Словообразование

деепричастий. Словообразование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие. Употребление деепричастий в речи. Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие». Контрольная работа по теме «Деепричастие». Повторение орфографии. Словарный диктант. Повторение пунктуации. Описание действий. Подготовка к сочинению. Сложный план. Написание сочинения по теме «Мой любимый вид спорта»

5. Служебные части речи (1 ч)

Понятие о служебных частях речи.

5.1. Предлог (17 ч)

Понятие о предлоге. Повествование. Рассказ на основе услышанного. Написание сочинения-рассказа на основе услышанного.

Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов.

Употребление предлогов. Производные и производные предлоги. Правильное произведение предлогов. Правильное написание предлогов. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Публицистический стиль. Подстили. Написание изложения-миниатюры по тексту публицистического стиля. Различение производных предлогов и самостоятельных частей речи. Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог». Контрольная работа по теме «Предлог». Написание сжатого изложения. Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и изложении.

5.2. Союз (19ч)

Понятие о союзе. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы в простом и сложносочиненном предложении, знаки препинания при них. Подчинительные союзы в сложноподчиненном предложении и знаки препинания при них. Союзы сочинительные и подчинительные. Морфологический разбор. Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз. Правильное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ. Систематизация и обобщение изученного по теме «Союз». Тест. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Повторение орфографии. Словарный диктант. Повторение пунктуации. Интервью-жанр публицистики. Написание сочинения-интервью.

5.3. Частица (17ч)

Понятие о частице. Частицы формообразующие и смыслообразующие. Раздельное и дефисное написание частиц. Значение частиц. Разряды частиц. Сочинение разных типов речи в одном тексте. Сочинение- отзыв о прочитанном художественном произведении. Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ. Отрицательные частицы НИ и НИИ. Значение частиц НЕ и НИИ. Различение частиц НЕ и НИИ. Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ. Слитное и раздельное написание. Слитное и раздельное написание НИИ и НЕИ. Различение на письме частицы НЕИ и приставки НЕИ.

Систематизация и обобщение изученного по теме «Частица». Контрольная работа по теме «Частица». Отзыв о научно-популярной книге. Написание отзыва о научно-популярной книге.

6. Междометия. Звукоподражательные слова (7 ч)

Междометие как особая часть речи. Разряды междометий. Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличия от междометий. Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях. Словарный диктант. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и в художественном тексте. Переход слов самостоятельных частей речи в служебные. Тест. Характеристика литературного героя. Составление плана характеристики по художественному тексту.

7. Повторение и систематизация изученного в 7 классе (15ч)

Русский язык и разделы науки в нем. Нормы построения текста. Изложение, близкое к тексту. Написание изложения, близкое к тексту. Культура речи. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы. Орфографические нормы. Морфологические нормы. Нормы речевого поведения (речевой этикет). Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. Повторение синтаксиса и пунктуации. Нормы современного русского литературного языка.

	Тематический план	Количество часов
Тема курса		1
Общие сведения о русском языке		
Повторение изученного в 5-6 классах		4
Самостоятельные части речи:		51
• Причастие;		31
• Деепричастие;		20
Служебные части речи:		1
• Предлог;		17
• Союз;		19
• Частица;		17
• Междометие		7
Повторение изученного в 5-7 классах		15
Итого		136

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Содержание (разделы, Темы)	Количество часов	дата		Материально-техническое обеспечение	УУД, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные и внутрипредметные понятия
			По плану	По факту		
1. Общие сведения о русском языке (1ч.)						
1	Русский язык как развивающееся явление	1				<p>Имеют представление о роли старославянского языка в развитии русского языка, анализируют тексты.</p> <p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, осуществление самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других, формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение выражать свои мысли и идеи устно и письменно.</p> <p>Русский язык как развивающееся явление.</p> <p>Работа со словарем,</p> <p>Групповая, в парах</p> <p>Уметь: выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы</p>
1. Повторение изученного в 5-6 классах (8 ч)						
2	Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор.	1				<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p>Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.</p>

						<p>письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Знать: понятия фонетика, графика, орфография; различия между гласными и согласными звуками.</p> <p>Уметь: производить фонетический разбор слова</p>
3	Синтаксис и пунктуация	1			карточки	<p>Знать: понятия синтаксис, пунктуация, значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного.</p> <p>Уметь: выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений</p>
4	Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			Индивидуальные карточки	<p>Владение правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывают значение, морфемное состояние и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания. Отвечают на вопрос: «Что нужно сделать, чтобы решить орфографическую задачу?».</p>
5	Лексика и фразеология. Лексические нормы. Синонимы, антонимы.	1			текст	<p>Разъясняют значение слова и правильность их употребления, учитывая условия и задачи общения, устраняют ошибки в толковании слов. В нарушении лексических норм, пользуются толковым словарем, производят синонимическую замену слов, подбирают контекстные синонимы, характеризуют смысловые и стилистические оттенки слов синонимического ряда, составляют с ними словосочетания и предложения.</p>
6	Морфология. Морфологические нормы.	1				<p>Знать: отличие самостоятельных и служебных частей речи.</p> <p>Уметь: классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Образовывать разные формы самостоятельных частей речи и исправлять нарушения морфологических норм.</p>
7	Текст. Стили речи.	1			Таблица № 54	<p>Знать: что такое текст, типы текстов и стили.</p> <p>Уметь: озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили, определять его тему и основную мысль, средства связи предложений в тексте.</p>
8	Сочинение по картине К.С. Петров-Водкина «Утренний натюрморт»	1			Репродукция картины	<p>Понимают особенности написания сочинения, читают сведения о художнике, рассматривают репродукцию картины, отвечают на вопросы, продумывают в какой последовательности будут писать картину, составляют план сочинения, создают текст в соответствии с заданным типом речи, используют цепную и параллельную связь,</p>

						синонимы и однокоренные слова как средство выразительности; связано пишут текст по картине, соблюдая все требования к созданию текста, используя выразительные средства языка в тексте описании.
9	<i>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»</i>	1			Сб. диктантов, КИМЫ	Работа может быть в форме текста, записанного под диктовку, теста и т.д., выполняя работу учащиеся наблюдают при этом орфографические и пунктуационные навыки, конструируют предложение по схемам, образуют формы изученных частей речи, соблюдая нормы делают правильный выбор ответов тестовых заданий.
1. Причастие (31ч)						
10	Понятие о причастии в системе частей речи.	1		Таблица № 20, презентация по теме «Причастие»		Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: прогнозирование последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
11	Морфологические и синтаксические признаки причастий.	1		Таблица №12		Знать: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Уметь: находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных
12	Признаки прилагательного у причастия	1				Знать: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Уметь: находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных

13	Признаки глагола у причастия					Знать: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Уметь: находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных
14	Понятие о причастном обороте.				Таблица № 6, презентация «Причастный оборот»	Знать: определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота Уметь: определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы
15	Нормы согласования определений-причастий с определяемыми словами.					Знать: определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота Уметь: определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы
16	Знаки препинания при причастном обороте				карточки	Знать: определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота Уметь: определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы
17	Правписание не с причастиями				Таблица № карточки	Слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. Уметь: применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.
18	Не с причастиями. Закрепление.					Слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. Уметь: применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.

19	Описание местности. Словарный диктант.	1			Сб. словарных диктантов.	Осознают особенности типа речи-описания составляют композицию описания местности с композицией описания помещения, читают отрывок из художественного текста, составляют план описания, пересказывают текст сжато, осваивают типовую композицию описания местности. Допустима словарная работа.
20	Сочинение-описание. <i>«Любимый уголок природы».</i>	1			Е.И. Никитина «Русская речь», репродукции картин.	Понимают особенности написания сочинения, отвечают на вопросы, продумывают в какой последовательности будут писать сочинения, составляют план сочинения, создают текст в соответствии с заданным типом речи, используют цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средство выразительности; связано пишут текст, соблюдая все требования к созданию текста, используя выразительные средства языка в тексте описания.
21	Действительные и страдательные причастия	1			Таблица №22	Знать: признаки действительных и страдательных причастий Уметь: отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты
22	Словообразование действительных причастий настоящего времени	1				Знать: особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени Уметь: распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.
23	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени	1				Знать: особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени Уметь: распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.
24	Словообразование страдательных причастий настоящего времени	1				Знать: особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени Уметь: распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными

25	<p>Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени</p>	1			<p>Знать: особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени</p> <p>Уметь: распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными</p>
26	<p>Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени</p>	1			<p>Знать: особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени</p> <p>Уметь: распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.</p>
27	<p>Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени</p>	1			<p>Знать: особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.</p> <p>Уметь: распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.</p>
28	<p>Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени</p>	1		Таблица №9	<p>Знать: правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте.</p> <p>Уметь: применять правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, использовать предложенные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте</p>
29	<p>Правописание гласные перед <i>нн</i> и <i>и</i></p>	1		Таблица №13	<p>Знать: правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.</p> <p>Уметь: применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.</p>

	Контрольная работа по теме « <i>Действительные и страдательные причастия</i> »	1		КИМЫ	Работа может быть в форме текста, записанного под диктовку, теста и т.д., выполняя работу учащиеся соблюдают при этом орфографические и пунктуационные навыки, конструируют предложение по схемам, образуют формы изученных частей речи, соблюдая нормы делают правильный выбор ответов тестовых заданий.
31	Подготовка к написанию сочинения по пейзажной картине Г.Г. Нисского «Подмосковная зима»	1		Е.И. Никитина «Русская речь», репродукции картин	Понимают особенности написания сочинения, читают сведения о художнике, рассматривают репродукцию картины, отвечают на вопросы, продумывают в какой последовательности будут писать картину, составляют план сочинения, создают текст в соответствии с заданным типом речи, используют цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средство выразительности; связано пишут текст по картине, соблюдая все требования к созданию текста, используя выразительные средства языка в тексте описания.
32	<i>Написание сочинения по пейзажной картине Г.Г. Нисского «Подмосковная зима»</i>	1			Понимают особенности написания сочинения, читают сведения о художнике, рассматривают репродукцию картины, отвечают на вопросы, продумывают в какой последовательности будут писать картину, составляют план сочинения, создают текст в соответствии с заданным типом речи, используют цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средство выразительности; связано пишут текст по картине, соблюдая все требования к созданию текста, используя выразительные средства языка в тексте описания.
33	Краткие причастия	1		Таблица №9	Знать: особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий Уметь: распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий
34	Правописание кратких причастий.	1			Знать: особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий Уметь: распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий
35	Правописание <i>нн</i> в причастиях	1		Таблица № 8	Знать: отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Уметь: отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, используя представленные словосочетания

36	Закрепление правописания <i>ни</i> в причастиях. <i>Тест</i> .	1			Тест	<p>Знать: отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.</p> <p>Уметь: отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле</p>
37	Систематизация и обобщение по теме «Причастие»	1				<p>Находят причастия в тексте, определяют их грамматические признаки разграничивают омонимичные части речи, правильно пишут орфограммы в причастиях, определяют границы причастного оборота, выделяют его на письме запятыми, осуществляют замену придаточного определительного синонимичными конструкциями с причастиями и причастными оборотами, правильно строят предложения с причастными оборотами; определяют роль причастий и причастных оборотов в тексте, выступают с сообщением на лингвистическую тему.</p>
38	Систематизация и обобщение по теме «Причастие»	1				<p>Находят причастия в тексте, определяют их грамматические признаки разграничивают омонимичные части речи, правильно пишут орфограммы в причастиях, определяют границы причастного оборота, выделяют его на письме запятыми, осуществляют замену придаточного определительного синонимичными конструкциями с причастиями и причастными оборотами, правильно строят предложения с причастными оборотами; определяют роль причастий и причастных оборотов в тексте, выступают с сообщением на лингвистическую тему.</p>
39	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»</i>	1				<p>Работа может быть в форме текста, записанного под диктовку, выполняя работу учащиеся соблюдают при этом орфографические и пунктуационные навыки, конструируют предложение по схемам, образуют формы изученных частей речи, соблюдая нормы делают грамматическое задание.</p>
40	Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1				<p>Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему</p>
1. Деэпричастие (20ч) *						

41	Понятие о деепричастии		Таблица №17, презентация «Деепричастие»	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>
42	Морфологические и синтаксические признаки деепричастий.	1		<p>Знать: глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.</p> <p>Уметь: находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.</p>
43	Описание действий. Трудные процессы.	1	Е.И. Никитина «Русская речь», вклейки	<p>Осознают особенности композиции текстов о трудовых процессах, читают ознакомительным чтением текст, пересказывают его, воспроизводя последовательность подготовки героя текста к работе с помощью «немного» диктанта описывают трудовые процессы без пропуска отдельных действий, описывают конструкции, типичные для описания с общим смысловым подлежащим, избегают повторов при обозначении одного и того же действующего лица.</p>
44	Описание действий (спорт)	1		<p>Усваивают композицию текста-описания спортивных действий: подготовка спортсмена к действиям, их выполнение, оценка спортивных действий самим спортсменом, тренером, зрителями, судьями, журналистами; создают свой текст-описание, соблюдая последовательность при описании действий, уместно включая деепричастие.</p>
45	Деепричастный оборот.	1	Таблица № 14, презентация	<p>Знать: понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков</p>

	Знаки препинания при деепричастном обороте.			«Деепричастный оборот»	<p>препинания при деепричастном обороте</p> <p>Уметь: определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.</p>
46	Деепричастный оборот. Запятая при деепричастном обороте и одиночном деепричастии.	1			<p>Знать: понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте</p> <p>Уметь: определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.</p>
47	Признаки глагола и наречия у деепричастия. Не с деепричастием	1			<p>Знать: правило написания НЕ с деепричастиями.</p> <p>Уметь: применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи</p>
48	Подготовка к изложению с элементами описания.	1		Е.И. Никитина «Русская речь»	<p>Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль</p>
49	Написание изложения с элементами описания.	1			<p>Уметь писать изложение используя элементы описания.</p>
50	Словообразование деепричастий.	1			<p>Знать: признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида.</p> <p>Уметь: опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.</p>
51	Словообразование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1			<p>Знать: признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида.</p> <p>Уметь: опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.</p>
52	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	1			<p>Знать: признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида.</p> <p>Уметь: опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать</p>

						<p>деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.</p>
53	Употребление деепричастий в речи.	1			Таблицы №19, 59 Сб. Гриценко Р.М.	<p>Уметь правильно использовать деепричастия в речи и текстах разных и типов речи, определяют роль деепричастий в художественных текстах, производят синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом, уместно употреблять фразеологизмы, включающие в себя деепричастия.</p>
54	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1				<p>Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p>Уметь: образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах</p>
55	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1				<p>Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p>Уметь: образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах</p>
56	<i>Контрольная работа по теме «Деепричастие»</i>	1			КИМЫ	<p>Работа может быть в форме текста, записанного под диктовку, теста и т.д., выполняя работу учащиеся соблюдают при этом орфографические и пунктуационные навыки, конструируют предложение по схемам, образуют формы изученных частей речи, соблюдая нормы делают правильный выбор ответов тестовых заданий.</p>
57	Повторение орфографии. <i>Словарный диктант.</i>	1			Сб. словарных диктантов	<p>На основе опорного материала определяют типы орфограмм в русском языке, читают текст изучаемым чтением и рассказывают о том, что объединяет правила русской орфографии; осуществляют выбор орфограмм, применяют алгоритм при рассуждении, группируют орфограммы по видам, грамотно пишут под диктовку и в собственных высказываниях.</p>
58	Повторение пунктуации	1				<p>Определяют структуру предложения, расставляют в нем знаки препинания, анализируют конструкции заданной модели, конструируют предложение по схемам, используют различные синтаксические конструкции в речи читают текст изучаемым чтением, восстанавливают в нем недостающие слова, озаглавливают, составляют устное сообщение о знаках препинания.</p>
59	Описание действий. Подготовка к сочинению.	1			Е.И. Никитина «Русская речь»	<p>Уметь: отбирать необходимый материал для сочинения-описания, создавать план сочинения, писать сочинение-описание действий</p>

	Сложный план.			вклейки	человек.
60	Написание сочинения по теме «Мой любимый вид спорта»	1			<p>Уметь: отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание действий человека.</p>
1. Служебные части речи (1 ч)					
61	Понятие о служебных частях речи.	1		Таблица № 8.1	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>
1. Предлог (17 ч)					
62	Понятие о предлоге	1		Таблица № 130, презентация «Предлог»	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые</p>

					<p>слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>
63	Повествование. Рассказ на основе услышанного	1		Е.И. Никитина «Русская речь»	<p>Изучают схему композиции рассказа, читают текст изучающим чтением, пишут преамбулы (введение) к рассказу, выбирают из вариантов введения, необходимое, воспринимают материал для рассказа от собеседника на слух, готовят рабочие материалы к сочинению, обдумывают случаи, о которых пойдет речь, формулируют тему, основную мысль рассказа, отбирают необходимый материал из воспоминаний, составляют план сочинения, систематизируют материал, пишут сочинение-рассказ.</p>
64	<i>Написание сочинения-рассказа на основе услышанного.</i>	1			<p>Изучают схему композиции рассказа, читают текст изучающим чтением, пишут преамбулы (введение) к рассказу, выбирают из вариантов введения, необходимое, воспринимают материал для рассказа от собеседника на слух, готовят рабочие материалы к сочинению, обдумывают случаи, о которых пойдет речь, формулируют тему, основную мысль рассказа, отбирают необходимый материал из воспоминаний, составляют план сочинения, систематизируют материал, пишут сочинение-рассказ.</p>
65	Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов.	1			<p>Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.</p>
66	Употребление предлогов	1			<p>Знать: особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов.</p> <p>Уметь: употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов</p>
67	Непроизводные и производные предлоги	1		Таблица № 136	<p>Знать: непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов.</p> <p>Уметь: распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению;</p>

68	Правописание производных предлогов	1		Таблица № 135	исправлять неправильное употребление предлогов Правильно пишут производные предлоги, различают производные предлоги, отличают их от омонимичных частей речи, читают текст, определяют в нем роль предлогов, адекватно воспринимают текст на слух, воспроизводят его.
69	Правописание предлогов	1		Таблица № 111	Правильно пишут производные предлоги, различают производные предлоги, отличают производные предлоги от существительных с производными предлогами, соблюдают норму употребления предлогов ВСЛЕДСТВИЕ, ВВИДУ, НАСЧЕТ и др. составляют словосочетания и предложения.
70	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1			Знать: простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога. Уметь: распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.
71	Публицистический стиль. Подтегли.	1		Е.И. Никитина «Русская речь»	Определяют признаки публицистического стиля анализируют тексты: читают их изучаемым чтением, отвечают на вопросы по содержанию, анализируют языковые средства, использованные автором для усиления воздействия на читателя и слушателя.
72	Написание изложения-миниатюры по тексту публицистического стиля.	1			Пишут изложение-миниатюру по тексту публицистического стиля.
73	Различение производных предлогов и самостоятельных частей речи.	1			Правильно пишут производные предлоги, различают производные предлоги, отличают производные предлоги от существительных с производными предлогами, соблюдают норму употребления предлогов ВСЛЕДСТВИЕ, ВВИДУ, НАСЧЕТ и др. составляют словосочетания и предложения.
74	Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог»	1			Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания
75	Контрольная работа по теме «Предлог»	1		КИМЫ	Работа может быть в форме текста, записанного под диктовку, теста и т.д., выполняя работу учащиеся соблюдают при этом орфографические и пунктуационные навыки. конструируют предложение по схемам

							образуют формы изученных частей речи, соблюдая нормы делают правильный выбор ответов тестовых заданий.
76	Подготовка к сжатому изложению	1				Е.И. Никитина «Русская речь»	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста
77	Написание сжатого изложения.	1					Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста
78	Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и изложении.	1					Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему
1. Союз (19ч)							
79	Понятие о союзе.	1				Таблица № 79.1, 133 презентация «Союз»	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
80	Простые и составные союзы.	1				Таблица № 134	Знать: особенности союза как служебной части речи. Уметь: определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте,

81	Союзы сочинительные и подчинительные	1			Таблица № 49	<p>классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.</p> <p>Знать: особенности сочинительных и подчинительных союзов.</p> <p>Уметь: распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы</p>
82	Сочинительные союзы	1				<p>Знать: классификацию союзов по значению.</p> <p>Уметь: опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.</p>
83	Сочинительные союзы в простом и сложносочиненном предложении, знаки препинания при них	1				<p>Знать: правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.</p> <p>Уметь: применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений</p>
84	Подчинительные союзы	1				<p>Знать: классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза.</p> <p>Уметь: опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.</p>
85	Подчинительные союзы в сложноподчиненном предложении и знаки препинания при них	1				<p>Знать: правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.</p> <p>Уметь: применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам.</p>
86	Союзы сочинительные и подчинительные. Морфологический разбор.	1				<p>Знать: классификацию подчинительных и сочинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза</p>
87	Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста.	1			Е.И. Никитина «Русская речь»	<p>Уметь определять морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста выраженные союзом.</p>

88	Союз. Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ.	1		Таблицы № 30, 113	Знать: правило написания союзов. Уметь: применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях
89	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ.	1		Таблицы № 30, 113	Знать: правило написания союзов. Уметь: применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях
90	Систематизация и обобщение изученного по теме «Союз»	1			Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.
91	Систематизация и обобщение изученного по теме «Союз». Тест	1		КИМЫ	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.
92	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	1		Сб. диктантов	Работа может быть в форме текста, записанного под диктовку, выполняя работу учащиеся соблюдают при этом орфографические и пунктуационные навыки, конструируют предложение по схемам, образуют формы изученных частей речи, соблюдая нормы делают грамматическое задание.
93	Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1			Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
94	Повторение орфографии. <i>Словарный диктант.</i>	1		Сб. словарных диктантов, тесты	На основе опорного материала определяют типы орфограмм в русском языке, читают текст изучающим чтением и рассказывают о том, что объединяет правила русской орфографии; осуществляют выбор орфограмм, применяют алгоритм при расстановке, группируют орфограммы по видам, грамотно пишут под диктовку и в собственных высказываниях.
95	Повторение пунктуации	1		Тесты	Определяют структуру предложения, расставляют в нем знаки препинания

						конструируют предложение по схемам, используют различные синтаксические конструкции в речи читают текст изучающим чтением, восстанавливают в нем недостающие слова, озаглавливают, составляют устное сообщение о знаках препинания.
96	Интервью-жанр публицистики.	1		Е.И. Никитина «Русская речь»	Изучают схему композиции интервью, читают текст изучающим чтением, выбирают из вариантов введения, необходимое, воспринимают материал для интервью от собеседника на слух, готовят рабочие материалы к сочинению, обдумывают случаи, о которых пойдет речь, формулируют тему, основную мысль рассказа, отбирают необходимый материал из воспоминаний, составляют план сочинения-интервью, систематизируют материал, пишут сочинение-интервью.	
97	Написание сочинения-интервью.	1			Изучают схему композиции интервью, читают текст изучающим чтением, выбирают из вариантов введения, необходимое, воспринимают материал для интервью от собеседника на слух, готовят рабочие материалы к сочинению, обдумывают случаи, о которых пойдет речь, формулируют тему, основную мысль рассказа, отбирают необходимый материал из воспоминаний, составляют план сочинения-интервью, систематизируют материал, пишут сочинение-интервью.	

1. Частица (17ч)

98	Понятие о частице	1		Таблицы № 10.1, 28 Презентация «Частица»	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>
----	-------------------	---	--	---	---

99	Частицы формообразующие и смыслоразличительные	1				Знать: разряды частиц по значению, употреблению и строению. Уметь: распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.
100	Раздельное и дефисное написание частиц	1			Таблица № 26	Знать: правило раздельного и дефисного написания частиц. Уметь: применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.
101	Значение частиц	1				Знать: разряды частиц по значению, употреблению и строению. Уметь: распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.
102	Разряды частиц	1				Знать: разряды частиц по значению, употреблению и строению. Уметь: распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.
103	Сочинение разных типов речи в одном тексте.	1			Е.И. Никитина «Русская речь»	Изучают схему композиции отзыва, читают текст изучающим чтением, пишут отзыв к художественному произведению, готовят рабочие материалы к сочинению, обдумывают случаи, о которых пойдет речь, формулируют тему, основную мысль рассказа, отбирают необходимый материал из воспоминаний, составляют план сочинения, систематизируют материал, пишут сочинение-отзыв.
104	<i>Сочинение-отзыв о прочитанном художественном произведении.</i>	1				Изучают схему композиции отзыва, читают текст изучающим чтением, пишут отзыв к художественному произведению, готовят рабочие материалы к сочинению, обдумывают случаи, о которых пойдет речь, формулируют тему, основную мысль рассказа, отбирают необходимый материал из воспоминаний, составляют план сочинения, систематизируют материал, пишут сочинение-отзыв.
105	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ.	1			Таблица № 30	Знать: отличие частиц, приставок, союзов. Уметь: опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения

106	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ.	1				с наречиями, местоимениями, частицами. Знать: отличие частиц, приставок, союзов. Уметь: опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.
107	Различение частиц НЕ и НИ	1			Таблица № 170	Знать: отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. Уметь: дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением
108	Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ.	1				Знать: отличие частиц, приставок, союзов. Уметь: опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.
109	Слитное и раздельное написание. Слитное и раздельное написание НИ и НЕ.	1				Знать: правило раздельного и дефисного написания частиц. Уметь: применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.
110	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	1				Знать: отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. Уметь: дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами
111	Систематизация и обобщение изученного по теме «Частица»	1				Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания
112	Контрольная работа по теме «Частица».	1			Тест	Работа может быть в форме текста, записанного под диктовку, теста и т.д., выполняя работу учащиеся соблюдают при этом орфографические и пунктуационные навыки, конструируют предложение по схемам, образуют формы изученных частей речи, соблюдая нормы делают правильный выбор ответов тестовых заданий.
113	Отзыв о научно-популярной книге.	1			Е.И. Никитина «Русская речь»	Рассматривают на вклейке обложки научно-популярных книг о языке, отвечают на вопросы, анализируют особенности научно-популярной книги по орфографии, отзывы одной из книг, следят как связаны по смыслу вступление и заключение, составляют планы по которым написаны отзывы, составляют план, пишут отзыв.
114	Написание отзыва о	1				Изучают схему композиции отзыва, читают текст изучающим

научно-популярной книге.					<p>чтением, пишут отзыв к художественному произведению, готовят рабочие материалы к сочинению, обдумывают случаи, о которых пойдет речь, формулируют тему, основную мысль рассказа, отбирают необходимый материал из воспоминаний, составляют план сочинения, систематизируют материал, пишут сочинение-отзыв.</p>
<p>1. Междометия. Звукоподражательные слова (7 ч)</p>					
115	<p>Междометие как особая часть речи. Разряды междометий.</p>	1		<p>Таблица № 24, презентация «Междометия»</p>	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p>Знать: грамматические особенности междометий.</p> <p>Уметь: дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; составлять знаки препинания при междометиях.</p>
116	<p>Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличия от междометий.</p>	1			<p>Знать о значениях междометий в роли других частей речи;</p> <p>Уметь отличать от звукоподражательных слов.</p>
117	<p>Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях. <i>Словарный диктант</i>.</p>	1		<p>Таблица № 27, Сб. словарных диктантов</p>	<p>Знать о знаках препинания при междометиях;</p> <p>Уметь выделять междометия знаками препинания.</p> <p>Знать условия употребления дефиса в междометиях, знаки препинания при междометиях.</p>

								Уметь правильно писать слова с изученным звукоподражательных слов.
118	Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и в художественном тексте.	1						Знать: грамматические особенности междометий и звукоподражательных слов. Уметь: дифференцировать междометия и звукоподражательные слова в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях и звукоподражательных слов.
119	Переход слов самостоятельных частей речи в служебные. Тест.	1				Тест		Правильно пишут служебные части речи, отличают самостоятельные части речи от служебных, соблюдают норму их употребления. составляют словосочетания и предложения.
120	Характеристика литературного героя.	1				Е.И. Никитин «Русская речь»		Составление плана характеристики литературного героя по художественному тексту. Включение цитат в текст, систематизация фактического материала, необходимый для характеристики героя, использование смысловых связей между частями текста и лингвистические средства их выражения.
121	Составление плана характеристики по художественному тексту.	1						Составление плана характеристики литературного героя по художественному тексту. Включение цитат в текст, систематизация фактического материала, необходимый для характеристики героя, использование смысловых связей между частями текста и лингвистические средства их выражения.
1. Повторение и систематизация изученного в 7 классе (15ч)								
122	Русский язык и разделы науки в нем.	1						Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы. Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли и идеи.
123	Нормы построения текста. Изложение, близкое к тексту.	1				Е.И. Никитина «Русская речь»		Производят текстоведческий анализ, определяют признаки текста, используют средства связи и средства выразительности в тексте; работают в группах, составляют творческие работы по данному началу,

124	Написание изложения, близкое к тексту.	1				<p>построения текста соблюдены.</p> <p>Производят текстоведческий анализ, определяют признаки текста, используют средства связи и средства выразительности в тексте; работают в группах, составляет творческие работы по данному началу, выступают перед одноклассниками, определяют, какие нормы построения текста соблюдены.</p>
125	Культура речи. Орфоэпические нормы.	1			КИМЫ	<p>Соблодают в речи орфоэпические нормы, определяют ошибки в произношении и исправляют их, читают текст, озаглавливают его, определяют стиль речи, производят указанные в задании прилагательные и глаголы в соответствии с нормой; дифференцируют части речи, распределяют их на группы в зависимости от произношения.</p>
126	Лексические нормы.	1			КИМЫ	<p>Находят нарушения лексических норм, исправляют его, строят высказывания, соблюдая лексические нормы, записывают пары слов(паронимы), объясняют их лексическое значение, составляют словосочетание, чтобы было ясно их значение, определяют, какие синонимы уместно использовать в разговорной и книжной речи, составляют предложения.</p> <p>Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.</p> <p>Уметь: применять на практике изученные правила.</p>
127	Грамматические нормы.	1			КИМЫ	<p>Определяют, какая грамматическая ошибка допущена, исправляют ее, читают текст, составляют его конспект, используют опорный материал, выполняют практические упражнения с выбором падежных форм имен существительных.</p> <p>Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.</p> <p>Уметь: применять на практике изученные правила.</p>
128	Орфографические нормы.	1			КИМЫ	<p>Опознают части речи, определяют в них орфограммы, на письме делают правильный выбор, обосновывают его, систематизируют изученный учебный материал в таблицах, на их основе готовят сообщение в научном стиле, выступают перед одноклассниками.</p> <p>Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.</p> <p>Уметь: применять на практике изученные правила.</p>
129	Морфологические нормы.	1			КИМЫ	<p>Соблодают в речи морфологические нормы, учащиеся правильно</p>

					употребляют части речи. Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь: применять на практике изученные правила.
130	Нормы речевого поведения (речевой этикет)	1			Речевой этикет Применяют правила речевого поведения, используют этикетные выражения в определенной речевой ситуации и объясняют уместное их использование.
131	Синтаксические нормы.	1			КИМЫ Соблюдают в речи синтаксические нормы, производят пунктуационный разбор разных синтаксических конструкций, правильно создают текст, в соответствии с синтаксическими нормами. Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь: применять на практике изученные правила.
132	Пунктуационные нормы	1			КИМЫ Осознают цель и функции пунктуации, производят пунктуационный разбор разных синтаксических конструкций, находят в тексте предложения, в которых запятая, тире и двоеточие выполняют функцию разделительных знаков прелиминация, а запятая и кавычки-выделительную функцию, составляют схемы простых осложненных предложений. Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь: применять на практике изученные правила.
133	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1			Сб. диктантов Работа представляет собой текст, записанный под диктовку, выполняя работу учащиеся соблюдают при этом орфографические и пунктуационные навыки, конструируют предложение по схемам, образуют формы изученных частей речи, соблюдая нормы делают грамматическое задание.
134	Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1			Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
135	Повторение синтаксиса и пунктуации	1			Осознают цель и функции пунктуации и синтаксиса, производят пунктуационный разбор разных синтаксических конструкций, правильно создают текст, в соответствии с синтаксическими нормами.
136	Нормы современного русского литературного	1			Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.

языка

Уметь: применять на практике изученные правила.

ИТОГО 136

В том числе

Контрольных диктантов-3

Словарных диктантов-3

Изложений-3

Сочинений-4

Тестов-2

Контрольных работ-4