




Приложение к Основной образовательной программе
среднего общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Председатель МО Л.В. Кузнецова 	Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова 	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2018 г. 
--	---	--

**Рабочая программа
по обществознанию**

Класс	10 а, 10 б, 10 в
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2
Количество контрольных работ в год	
Количество самостоятельных работ в год	

ФИО учителя Кузнецова Л.В.

Уровень: базовый

2018-2019 учебный год

I. Планируемые результаты освоения истории

Личностные результаты:

- 1) готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 3) гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- 4) признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- 5) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 6) интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- 7) приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 8) готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- 9) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 10) принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- 11) формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- 2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- 3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- 5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- 6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- 2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- 3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- 4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- 5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- 6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- 7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- 3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- 5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник ^{Человек} на базовом уровне научится:	Выпускник ^{Человек} на базовом уровне получит возможность научиться:
<p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <p>Выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</p> <p>различать виды искусства;</p> <p>соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</p> <p>выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</p> <p>выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</p> <p>раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</p> <p>различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</p> <p>выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</p> <p>анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</p> <p>различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</p> <p>выявлять особенности научного познания;</p> <p>различать абсолютную и относительную истины;</p> <p>иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</p> <p>выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания</p>	<p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <p>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</p> <p>характеризовать основные методы научного познания;</p> <p>выявлять особенности социального познания;</p> <p>различать типы мировоззрений;</p> <p>объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</p> <p>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</p>

роли образования и науки в современном обществе;
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Правовое регулирование общественных отношений

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных

Общество как сложная динамическая система

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Правовое регулирование общественных отношений

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

II. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Человек в обществе

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.

Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре, феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

Раздел 2. Общество как мир культуры

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верование в мировых религиях.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.

Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.

Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Раздел 4. Человек в 21 веке

Многоякостность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества.

Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса. Глобальные угрозы. Информация.

III. Тематическое планирование

№	тема	Количество часов
1	Человек в обществе	19
2	Общество как мир культуры	14
3	Правовое регулирование общественных отношений	29
4	Человек в 21 веке	6
	итого	68

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Всего часов	Дата	Коррек- тировка	дз
	Тема 1. Человек в обществе	19 часов			
1	Что такое общество	1			§1
2	Сферы жизни общества	1			§1
3	Общество как система.	1			§2
4	Социальные институты	1			§2
5	Динамика общественного развития	1			§3
6	Противоречивость прогресса	1			§3
7	Социальная сущность человека	1			§4
8	Самосознание и самореализация	1			§4
9	Деятельность	1			§5
10	Виды деятельности	1			§5
11	Познание	1			6
12	Коммуникативная деятельность	1			§6
13	Свобода человека	1			§7
14	Свобода и ответственность	1			§7
15	Современное общество	1			§8
16	Глобализация	1			§8
17	Глобальные проблемы	1			§9
18	Проблема международного терроризма	1			§9
19	Обобщение по теме «Человек в обществе»	1			
	Тема 2. Общество как мир культуры	14 часов			
20	Духовная культура общества	1			§10
21	Формы культуры	1			§10
22	Духовный мир личности	1			§11
23	Мировоззрение	1			§11
24	Мораль	1			§12
25	Наука	1			13
26	Образование	1			§13
27	Религия	1			§14
28	Религиозные организации	1			§14
29	Искусство	1			§15
30	Виды искусства	1			§15
31	Массовая культура. СМИ	1			§16
32	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1			§16
	Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений -	29 часов			
33	Современные подходы к пониманию права	1			§17
34	Естественное и позитивное право	1			§17
35	Право в системе социальных норм	1			§18
36	Система права	1			§18
37	Источники права	1			§19
38	Нормативно-правовые акты	1			§19
39	Правоотношения	1			§20
40	Правонарушения	1			§20
41	Предпосылки правомерного поведения	1			§21

42	Правовая культура	1			§21
43	Гражданин РФ	1			§22
44	Права и обязанности гражданина РФ	1			§22
45	Контрольная работа по теме «Система права»	1			
46	Гражданское право	1			§23
47	Имущественные и неимущественные права	1			§23
48	Семейное право	1			24
49	Правовые основы брака	1			§24
50	Трудовое право	1			§25
51	Проблемы занятости	1			§25
52	Экологическое право	1			§26
53	Право на благоприятную окружающую среду	1			§26
54	Процессуальные отрасли права	1			§27
55	Гражданский и уголовный процессы	1			§27
56	Конституционное судопроизводство	1			§28
57	Международная защита прав человека	1			§29
58	Международные документы по защите прав человека	1			§29
59	Антитеррористическая политика РФ	1			§30
60	Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	1			§30
61	Обобщение по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1			
	Тема 4. Человек в 21 веке	6 часов			
62	Человек и глобальные вызовы современности	1			сообщения
63	Ценности современного общества	1			презентации
64	Информация как ценность современного общества	1			сообщения
65	Человек и общество	1			
66	Духовная культура	1			
67	Заключение	1			
68	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1			