

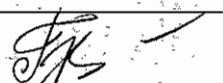


<b>Рассмотрено</b> на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Председатель МО Г.Я. Черниговская 	<b>Согласовано</b> на заседании НМС Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова 	<b>Утверждено</b> Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2018 г. 
---	---	--

**Рабочая программа  
по немецкому (второму иностранному) языку**

<b>Класс</b>	<b>7 Г</b>
<b>Количество часов в год</b>	<b>68</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>2</b>
<b>Количество контрольных работ в год</b>	<b>4</b>
<b>Количество самостоятельных работ в год</b>	<b>12</b>

**ФИО учителя Тодоренко Е. Ю.**

**Уровень: базовый**

**2018-2019 учебный год**

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку  
7 класс (как 2-ой иностранный язык) – 2 часа в неделю (учебник «Горизонтъ» 7 класс  
(Москва, Просвещение: Cornelsen, 2013)**

**1-е полугодие –32 час, 2-е полугодие –36 часов, за год – 68 часов**

№	Наименование	Дата	Ч.	Тип урока	Элементы содержания. Грамматика.	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
	<b>ТЕМА 1 «Как прошло лето»</b>		<b>9 ч.</b>				
1.	Как прошло лето. Введение в тему.		1	Групповая работа	Введение и обработка лексического материала, аудирование.	Первичная активизация лексики, уметь понимать на слух речь учителя, тексты в аудиозаписи.	Р.т. упр. 1а,б,с, выучить новую лексику стр. 11 (р.т.)
2.	Где и с кем ты провел лето? Притяжательные местоимения в им. и дат. падежах.		2	Комбинированный урок	Активизация новой лексики, предлоги, употребляемые с дательным падежом, притяжательные местоимения, повторение темы Perfekt.	Уметь вести этикетный диалог в ситуации бытового общения в прошедшем времени, уметь вычленять детали при прослушивании аудиозаписей, употреблять в речи притяжательные местоимения и предлоги требующие дательного падежа.	Р.т. упр.2б, 3а.
3.	Погода летом.		3	Парная работа	Повторение названий месяцев и времён года, работа с речевыми образцами Es...(глагольное сказуемое), Es ist...(именное сказуемое), аудирование.	Оперировать активной лексикой в процессе общения, говорить о погоде, понимать на слух тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.	Р.т. упр. 4 с,е, Уч. Упр. 5, выучить новую лексику.
4.	Работа над портфолио «Каникулы моей мечты».		4	Комбинированный урок	Чтение текста страноведческого характера, устное монологическое высказывание на основе собственного письменного текста.	Уметь письменно описывать летние фотографии, читать и понимать текст страноведческого характера, оперировать активной лексикой в процессе общения.	Р.т. упр. 6 а,б. Уч. Упр. ба.
5.	Мой каникулы. Perfekt.		5	Проверка остаточных знаний.		Проверка остаточных знаний.	

6.	Страноведение. Швейцария.	6	Комбинированный урок	Чтение, работа с материалом страноведческого характера, диалогическая речь на основе прочитанного текста.	Знать значения лексических единиц. Уметь понимать основное содержание несложных текстов страноведческого характера, уметь составлять к ним вопросы и отвечать на них.	Написать 10 вопросов к тексту.
7.	Летом. Повторение. Систематизация лексико-грамматического материала.	7	Групповая работа	Систематизация изученного лексико-грамматического материала.	Знать значения лексических единиц. Уметь понимать основное содержание несложных текстов страноведческого характера, уметь составлять к ним вопросы и отвечать на них.	Подготовить устный рассказ о летнем отдыхе. Р.Т.8а.б.
8.	Любимые занятия летом. Повторение.	8	Фронтальный опрос.	Систематизация изученного лексико-грамматического материала.	Знать значения лексических единиц. Уметь понимать основное содержание несложных текстов страноведческого характера, уметь составлять к ним вопросы и отвечать на них.	Р.т. Meine Eске а,б, повторить изученную лекику.
9.	Мои летние каникулы. Контроль говорения.	9	Комбинированный урок	Предлоги, употребляемые с дательным падежом, притяжательные местоимения, артикли в дательном падеже, Perfekt.	Употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения и предлоги требующие дательного падежа, Perfekt.	
	<b>ТЕМА 2 «Планы на будущее»</b>	<b>9 ч.</b>				
10.	Планы на будущее. Введение новой лексики.	1	Комбинированный урок	Введение в тему «Планы на будущее», введение нового лексического материала, активизация лексики, развитие навыков аудирования, развитие навыков письменной речи. Конструкция ich mochte...werden.	Первичная активизация лексики, уметь понимать на слух речь учителя, тексты в аудиозаписи, активно употреблять в речи конструкцию ich mochte...werden, вести диалог расспрос.	Р.т. упр. 1а, б., 2 а,б

11.	Профессии.	2	Комбинированный урок	Активизация нового лексического материала в устной и письменной речи.	Уметь вести диалог-расспрос о различных профессиях, выражать надежды и желания, оперировать активной лексикой в процессе общения.	Р.т. упр. 4 а, с.
12.	Профессии. Придаточные предложения причины.	3	Комбинированный урок	Активизация изученной лексики по теме, аудирование, развитие навыков письменной речи при работе над портфолио, придаточные предложения причины.	Уметь вести диалог-расспрос о различных профессиях, выражать надежды и желания, оперировать активной лексикой в процессе общения, уметь употреблять придаточные предложения причины.	Р.т. упр. 6 а,б, 7а,б.
13.	Трудовая практика. Чтение, перевод. Контроль чтения.	4	Комбинированный урок	Развитие навыков детализованного чтения, аудирование, развитие навыков устной речи на основе заданных речевых образцов... sagt, dass..., weil...	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, употреблять в речи речевые образцы... sagt, dass..., weil..., выражать свои желания, мнения, сообщать о чём-либо, предполагать что-либо.	Р.т. упр. 9
14.	Präteritum модальных глаголов.	5	Парная работа	Знакомство с новым грамматическим материалом, активизация спряжения модальных глаголов в Präteritum, аудирование.	Выражать свои желания, мнения, сообщать о чём-либо, предполагать что-либо, активно употреблять в речи новый грамматический материал.	Р.т. упр. 10 а-с.
15.	Стрессовые ситуации в школе. Контроль аудирования.	6	Групповая работа	Повторение спряжения модальных глаголов в Präsens и Präteritum, детализованное чтение аутентичного текста «Стрессовые ситуации в школе», аудирование.	Спрягать модальные глаголы в Präsens и Präteritum, понимать аутентичные тексты страноведческого характера, обсуждать и анализировать содержание, делать письменные и устные сообщения на основе прочитанного текста.	Р.т. упр. 11 Уч. упр. 12 а
16.	План достижения цели.	7	Комбинированный урок	Разработка плана достижения цели и его запись, ведение диалога о проблемах в учёбе, повторение форм образования повелительного наклонения.	Уметь давать советы и рекомендации, употреблять в речи формы повелительного наклонения.	Р.т. упр. 12,13.
17.	Профессии	8	Комбинированный урок	Повторение спряжения	Активно употреблять в устной	Р.т. Meine Eske а,б,

	родителей. Повт. лекс-грам. материала.		новый урок	модальных глаголов в Präsens и Präteritum, повторение форм образования повелительного наклонения, придаточные предложения причины.	и письменной речи изученный лексико-грамматический материал.	повторить изученную лексику.
18.	Будущая профессия. Контроль письма.	9	Урок проверка знаний.	Контроль умений и навыков по пройденному материалу.	Контроль умений и навыков по пройденному материалу.	
	<b>ТЕМА 3 «Дружба»</b>	<b>9 ч.</b>				
19.	Дружба.	1	Комбинированный урок	Введение в тему «Дружба», введение нового лексического материала, активизация в устной речи речевого образца Ich glaube..., dass..., аудирование, личные местоимения в дательном падеже.	Вести диалог о дружбе и своих друзьях, уметь сравнивать внешность, личные качества и черты характера, активно употреблять речевой образец Ich glaube..., dass..., понимать тексты аудиозаписей, построенных на изучаемом материале.	Р.т. упр. 1,2, выучить склонения личных местоимений в дательном падеже.
20.	Мои одноклассники. Лич.мест. в дат. падеже.	2	Парная работа	Активизация лексического-грамматического материала по теме в устной речи.	Вести диалог о дружбе и своих друзьях, уметь сравнивать внешность, личные качества и черты характера, знать склонение личных местоимений в дательном падеже.	Р.т. упр. 3, ба,б.
21.	Характеристика друзей. Контроль говорения.	3	Групповая работа.	Активизация качественных прилагательных в устной речи, обучение выбору лексических единиц для характеристики друг/друга.	Вести диалог друг о друге, описывать внешность и характер друг/друга.	Р.т. упр. 7а,б
22.	Мои друзья. Сравнител. степень прилагательных.	4	Комбинированный урок	Презентация грамматической темы «Сравнительная степень имён прилагательных».	Сравнивать внешность, характер людей, используя новый грамматический материал.	Р.т. упр. 7 а,б
23.	Лучший друг.	5	Парная работа	Активизация темы	Сравнивать внешность,	Р.т. упр. 9, 10

	Сравнительная степень прилаг.			«Сравнительная степень прилагательных» в устной и письменной речи.	характер людей, используя новый грамматический материал.	
24.	Комплименты.	6	Фронтальный опрос.	Активизация изученного грамматического и лексического материала, развитие навыков устной речи по образцам и ключевым словам, контроль аудирования.	Уметь делать комплименты, понимать на слух тексты аудиозаписей.	Р.т. упр. 126
25.	Работа в чате.	7	Комбинированный урок	Развитие навыков селективного и детализированного чтения, развитие навыков письменной речи.	Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации, умение отвечать на поставленные вопросы.	Повторить пройденный материал, Уч.упр. 13с, принести фото по теме бружба.
26.	Проект «Что такое дружба». Контроль аудирования.	8	Урок-проект.	Систематизация и повторение лексико-грамматического материала, работа над проектом.	Оперировать лексикой главы, активно использовать в устной и письменной речи изученный грамматический материал главы.	Раздел Einen Schritt weiter- Was kann ich jetzt.
27.	Маленькая перемена. Контроль говорения.	9	Комбинированный урок	Грамматические и лексические игры, беседы на изученные темы, выполнение лексико-грамматических заданий.	Оперировать лексикой изученных глав, активно использовать в устной и письменной речи изученный грамматический материал.	Р.т. Meine Eske а,б, повторить изученную лексику.
28.	Друзья. Контроль письма.	10	Урок проверка знаний.	Контроль умений и навыков по пройденному материалу.	Контроль умений и навыков по пройденному материалу.	
	<b>ТЕМА №4 «Изображение и звук»</b>	<b>9 ч.</b>				
29.	Изображение и звук. Мод. Гл. durfen. Контроль чтения.	1	Парная работа	Введение в тему, введение нового лексического материала, систематизация и анализ грамматического материала: глагол durfen.	Вести диалог о средствах массовой информации, говорить, что можно и что нельзя делать, используя глагол durfen.	Р.т. упр. 1,2а,б, выучить спряжение глагола durfen.
30.	СМИ.	2	Комбинированный	Активизация нового лексическо-	Вести диалог о средствах	Р.т. упр. 3,4а,б.

			новый урок	грамматического материала, развитие навыков аудирования, устной и письменной речи в ситуации «Интервью».	массовой информации, говорить, что можно и что нельзя делать, используя глагол dürfen, инсценировать диалоги, давать указания, переспрашивать.	
31.	Телевидение, радио.	3	Парная работа	Развитие навыков аудирования, спряжение модальных глаголов, активизация грамматического явления в устной речи, развитие навыков детализированного чтения.	Давать указания, переспрашивать, комментировать другого человека.	Р.т. упр. 6б, 7а (уч.)
32.	Телевидение, радио.	4	Групповая работа	Развитие навыков устной речи, Организация беседы по теме, работа над портфолио, модальный глагол sollen, активизация речевого образца выражения указания в диалогической речи.	Давать указания, переспрашивать, комментировать другого человека, писать sms-сообщения и электронные письма.	Р.т. упр. 8, 9 а,б.
33.	Советы и указания. Контроль чтения.	5	Комбинированный урок	Работа над произносительной стороной речи, активизация лексико-грамматических знаний в диалогической речи, развитие навыков селективного чтения, обучение умению давать советы.	Уметь давать советы и указания, инсценировать диалоги.	Р.т. упр. 10 а,б.
34.	Газеты и журналы. Услов. придат.	6	Групповая работа	Введение в тему «Условные придаточные предложения», активизация грамматического явления на письме, подготовка к проектной работе «наша программа телепередач».	Употреблять в устной и письменной речи условные придаточные предложения.	Р.т. упр. 11а, б, выучить новую лексику, принести российскую телепрограмму.
35.	Наша программа передач.	7	Групповая работа.	Систематизация и повторение лексико-грамматического материала, организация групповой работы над проектом, развитие навыков чтения и аудирования.	Употреблять в речи условные придаточные предложения, оперировать лексикой в процессе общения, читать и понимать тексты содержащие статистические данные, понимать на слух тексты	Повторить лексику главы, повторить грамматику главы.

					аудиозаписей, вербально реагировать на услышанное, составлять программу передач.	
36.	Работа над портфолио.	8	Групповая работа.	Систематизация и повторение лексико-грамматического материала главы, работа над портфолио, аудирование.	Давать указания, переспрашивать, комментировать другого человека, понимать на слух тексты аудиозаписей, вербально реагировать на услышанное.	Р.т. Meine Eske а.б, повторить изученную лексику.
37.	Контроль говорения.	9	Урок проверка знаний.	Систематизация и повторение лексико-грамматического материала главы.	Весь материал изученной главы.	
	<b>ТЕМА 5 «Взаимотношения»</b>	<b>9 ч.</b>	Парная работа	Введение новой лексики. Спряжение возвратных глаголов, аудирование, активизация нового лексико-грамматического материала.	Говорить о своих чувствах и ощущениях, воспринимать на слух речь учителя и тексты аудиозаписей, употреблять в речи возвратные глаголы.	Р.т. упр. 1,2.
38.	Взаимотношения. Возвратные глаголы.	1	Групповая работа	Активизация речевых образцов в лично-ориентированной ситуации, развитие навыков детализированного чтения, обучение устному монологическому высказыванию на основе прочитанного текста.	Говорить о своих чувствах и ощущениях, рассказывать о ситуациях когда ученики злятся и радуются, определять на слух эмоциональное состояние говорящего.	Р.т. упр. 4с, выучить новую лексику.
39.	Взаимотношения	2		Активизация речевых образцов в лично-ориентированной ситуации, развитие навыков детализированного чтения, обучение устному монологическому высказыванию на основе прочитанного текста.	Говорить о своих чувствах и ощущениях, рассказывать о ситуациях когда ученики злятся и радуются, определять на слух эмоциональное состояние говорящего.	
40.	Гимназия для слепых детей. Чтение, перевод. Контроль чтения.	3	Комбинированный урок	Работа над произносительной стороной речи, чтение текста, развитие навыков аудирования, составление вопросов к тексту.	Оперировать активной лексикой, понимать тексты аудиозаписей, читать текст, составлять вопросы и отвечать на них.	Р.т. упр. 6б
41.	Чувства.	4	Парная работа	Беседа о школе, аудирование,	Читать аутентичные тексты,	Р.т. упр. 8 а,б,с.



	Местоимения – welch- jed-, dies-.			презентация и первичная активизация местоимений welch-, jed-, dies-.	находить нужную информацию, оперировать лексикой о школе, говорить о своих чувствах и ощущениях, понимать тексты аудиозаписей, употреблять местоимения welch-, jed-, dies-.	Уч. Упр. 116 Р.т. упр. 10а,б
42.	Конфликты и пути их разрешения.	5	Комбинированный урок.	Развитие коммуникативной и речевой компетенций в игровой ситуации, повторение повелительного наклонения, аудирование, детализированное чтение текста.	Определять на слух эмоциональное состояние говорящего, предлагать компромиссы в споре, оперировать активной лексикой в процессе обучения, читать аутентичные тексты, находить нужную информацию.	
43.	Конфликты и пути их разрешения.	6	Комбинированный урок.	Развитие коммуникативной и речевой компетенций в игровой ситуации, использование ассоциогамм и речевых образцов müssen и dürfen + nicht.	Определять на слух эмоциональное состояние говорящего, предлагать компромиссы в споре, оперировать активной лексикой в процессе обучения, употребление речевых образцов müssen и dürfen + nicht.	Р.т. упр. 12а,б.
44.	Компромиссы.	7	Групповая работа.	Повторение лексико-грамматического материала, аудирование, контроль письма.	Определять на слух эмоциональное состояние говорящего, предлагать компромиссы в споре, оперировать активной лексикой в процессе обучения, контроль письма.	Повторение лексико-грамматического материала главы.
45.	Работа над портфолио.	8		Работа над портфолио, чтение текста, аудирование.	Расказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы, читать аутентичные тексты, находить нужную информацию.	
46.	Контроль письма.	9	Урок проверка знаний.	Систематизация и повторение лексико-грамматического материала главы.	Весь материал изученной главы.	
	<b>ТЕМА №6</b>	<b>9 ч.</b>				

47.	«Это мне нравится» Это мне нравится. Речевой образец gefallen/ gefallen...(D)	1	Парная работа	Введение новой лексики, подбор картинок к текстам (глобальное чтение), аудирование. Презентация и систематизация грамматического материала: глагол gefallen, развитие навыков устной речи на текстовом и иллюстративном материале.	Рассказывать о том, что нравится или не нравится, описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы, воспринимать на слух речь учителя, аудиотексты.	Р.т. упр. 1а, б Выучить речевой образец gefallen/ gefallen...(D)			
48.	Моя одежда. Склонение имён прилагательных.	2	Групповая работа	Повторение и активизация прилагательных, презентация новой темы «Склонение имён прилагательных после неопределённого артикля, притяжательного местоимения или отрицания kein в именительном и винительном падежах».	Сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных и предметов.	Р.т. упр. 3б, с, д. выучить правила склонения имён прилагательных.			
49.	Угадай, кто это? Склонение имён прилагательных.	3	Групповая работа	Работа над произносительной стороной речи, активизация склонения прилагательных, активизация грамматического материала в игровой ситуации.	Сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных и предметов.	Р.т. упр. 4, б			
50.	Внешность человека. Контроль аудирования.	4	Парная работа	Повторение и систематизация лексики по теме «Внешность человека», аудирование, описание человека (мини-сообщение).	Сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных и предметов, говорить, что нравится ученикам в моде, дизайне одежды.	Р.т. упр. 8а, б.			
51.	Описание внешности.	5	Комбинированный урок.	Повторение прилагательных, склонение имён прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах.	Сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных и предметов.	Р.т. упр. 9а, б.			
52.	Описание внешности.	6	Парная работа	Работа над диалогами, систематизация изученного	Уметь читать и понимать статист. Информацию, уметь	Р.т. упр. 10 а.б.			

	Статистика.			лексико-грамматического материала, работа со статистическим материалом, мини-сообщения.	разыгрывать диалоги, говорить, что нравится ученикам в моде и дизайне одежды.	
53.	Описание внешности.	7		Систематизация и повторение лексико-грамматических знаний.	Оперировать лексическим и грамматическим материалом главы.	Повторение.
54.	Работа над портфолио.	8		Работа над портфолио, чтение текста, аудирование.	Оперировать лексическим и грамматическим материалом главы.	
55.	Контроль письма.	9	Урок проверка знаний.	Систематизация и повторение лексико-грамматического материала главы.	Весь материал изученной главы.	
	<b>ТЕМА №7 «Подробнее о себе»</b>	<b>9 ч.</b>				
56.	Подробнее о себе. Порядковые числительные.	1	Комбинированный урок.	Введение нового лексического материала, описание персонажей иллюстраций (мини-сообщения), аудирование, систематизация и презентация грамматической темы «Порядковые числительные».	Выказывать предположения, оперировать новой лексикой, первичная активизация употребления порядковых числительных, воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей.	Р.т. упр. 2а,б, 4.
57.	Знаменитые люди.	2	Парная работа	Активизация лексического материала, работа над производительной стороной речи, презентация и активизация обозначения дат, чтение аутентичных текстов страноведческого характера, работа над мини проектами.	Рассказывать об известных людях, оперировать новой лексикой, чтение текстов с пониманием запрашиваемой информации, уметь отвечать на поставленные вопросы, называть даты.	Р.т. упр. 5а,б, составить краткое сообщение об известной личности.
58.	Знаменитые люди Германии. Контроль говорения.	3	Парная работа	Активизация лексического материала, контроль говорения, работа с песенным материалом.	Рассказывать об известных людях, оперировать новой лексикой, составлять загадки об известных людях и отгадывать их, говорить о времени, которое учащиеся проводят в школе,	Р.т. упр. ба.

59.	Мой шк. годы. Склонение прилагательных в дательном падеже.		4	Комбинированный урок.	Работа над произносительной стороной речи, работа с ассоциогрмами, презентация и первичная активизация грамматического материала: «Склонение прилагательных в дательном падеже».	Работа над произносительной стороной речи, работа с ассоциогрмами, презентация и первичная активизация грамматического материала: «Склонение прилагательных в дательном падеже».	называть даты. Оперировать новой лексикой, говорить о школе, оперировать новой грамматической темой.	Р.т. упр. 8 с.
60.	Я и моя жизнь.		5	Комбинированный урок.	Развитие навыков письменной речи с употреблением прилагательных в дательном падеже, аудирование, употребление в устной и письменной речи речевого образца der/ die/ das/ wichtigste...	Оперировать новой лексикой, оперировать новой грамматической темой.	Р.т. упр. 9а,б.	
61.	Шк. жизнь. Работа над худ.текстом.		6,7	Комбинированный урок.	Повторение прошедшего времени Präteritum, развитие навыков глобального чтения, развитие навыков устной речи на основе прочитанного.	Читать текст с правильным фразовым и логическим ударением, понимать художественный текст большого объёма, составлять стратегию работы над текстом большого объёма, придумывать и записывать окончание текста.	Работа над текстом.	
62.	Работа над портфолио. Повторение.		8	Комбинированный урок.	Повторение и систематизация изученного материала главы.	Оперировать лексико-грамматическим материалом главы.	Повт.ЛЕ, темы.	
63.	Я и мои друзья.Контроль аудирования.		9	Урок проверки знаний.			Повт. ЛЕ, темы.	
64.	Большая перемена.Контроль говорения.			Повторение	Систематизация и повторение лексико-грамматического материала главы.	Весь материал изученной главы.	Повт. ЛЕ, темы, грамматику.	
65.	Друзья по переписке. Контроль				Систематизация и повторение лексико-грамматического материала.	Весь материал, изученный за год.	Повт. ЛЕ, темы, грамматику.	

	<b>письма.</b>								
66.	<b>Выдающиеся люди. Контроль чтения.</b>							Весь материал, изученный за год.	
67.	<b>Викторина «Лучший знаток немецкого»</b>						Активизация лексического и грамматического материала в игровой ситуации.		
68.	<b>Итоговый урок.</b>								