

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Председатель МО Г.Я. Черниговская	Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2018 г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа
по немецкому (второму иностранному) языку**

Класс	6 Б
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2
Количество контрольных работ в год	4
Количество самостоятельных работ в год	12

ФИО учителя Тодоренко Е. Ю.

Уровень: базовый

2018-2019 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)</p> <p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p>в области говорения</p> <p><u>Диалогическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 5-6 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. <p>Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. (3-4 реплики с каждой стороны)</p> <p>Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. (4-5 реплик)</p> <p>Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. (2-3 реплики)</p> <p><u>Монологическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; <p>Составление небольших монологических высказываний</p> <p>Объем высказывания — 8—10 фраз.</p>	<p>Требования к обучению монологической речи</p> <p>Учащимся предоставляется возможность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны). 2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст. 3. Выразить свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново. 4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем). <p>Чтение</p> <p>Школьникам предоставляется возможность научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения. 2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов. 3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты. 4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение). 5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

в области аудирования

В 6 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение,

восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 400 слов без учета артиклей.

в области письма и письменной речи

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 ЛЕ, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых ЛЕ, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру

Фонетика

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

<p>немецкоязычных стран.</p> <p>Знание основных способов словообразования: аффиксации, конверсии, словосложения.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Расширение объема знаний грамматических средств, изученных ранее и овладение новыми грамматическими явлениями.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;</p> <p>безличных предложений;</p> <p>предложений с глаголами, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос «Wohin?»;</p> <p>побудительных предложений;</p> <p>все виды вопросительных предложений;</p> <p>сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др. Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в настоящем времени, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt; Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum; возвратных глаголов в основных временных формах в Präsens, Perfekt, Präteritum.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля;</p> <p>склонения существительных нарицательных;</p> <p>склонения прилагательных;</p> <p>степеней сравнения прилагательных и наречий;</p> <p>предлогов, имеющих двойное управление;</p> <p>местоимения: личные, притяжательные, неопределенные.</p> <p>Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.</p>	<p>повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</p>
<p>Социокультурные знания и умения.</p> <p>Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; - оригинальными или адаптированными 	<p>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.</p>

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

УМК для 5 и 6 классов позволяют выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций.

Требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком. Уровень А1

Понимание: Аудирование	Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении.
Чтение	Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, плакатах или каталогах.
Говорение: Диалог	Я могу принять участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а так же помогает мне сформулировать то, что я пытаюсь сказать. Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих меня тем.
Монолог	Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и о людях, которых знаю.
Письмо	Я умею писать простые открытки (например, поздравления с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение второго ИЯ в средней школе выделяется 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе. Обучение начинается с 5 и продолжается до 11 класса.

В состав учебно-методического комплекта для 6 класса входят:

- учебник (Lehrbuch — LB);
- рабочая тетрадь на электронном носителе (Arbeitsbuch — AB);
- контрольные задания (Testheft);
- аудиоприложение на диске;
- книга для учителя (Lehrerhandbuch);
- рабочие листы (Arbeitsblätter).

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая перемена» и «Большая перемена», страноведческий блок о России, немецко-русский словарь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание	Характеристика видов деятельности
	Дом (9 часов)
Ученики научатся: называть чувства, описывать свою комнату, заполнять анкету, формуляр, говорить о работе по дому, выражать побуждение к действию.	- вести диалог – расспрос о местонахождении предметов; - описывать картинку с использованием предметов места; - слушать песенку, различая оттенки настроений; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале; - задавать вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i> ;
Грамматический материал:	

<p>предлоги места: hinter, auf, unter, neben, zwischen, über; дательный падеж с определенным артиклем; модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция.</p>	<p>-рассказывать в классе о результатах опроса; -давать указания в ед. и множ. числе и в вежливой форме; -устно и письменно описывать свою комнату; -читать и понимать страноведческий текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Еда (9 часов)

<p>Ученики научатся: говорить, что они любят есть, что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду. Грамматический материал: нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch, неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus.</p>	<p>- вести диалог – расспрос с использованием степеней сравнения прилагательных и наречий; -брать интервью своих предпочтениях в еде, записывать информацию и рассказывать о результатах опроса; -оперировать активной лексикой в процессе общения; -воспроизводить наизусть тексты рифмовок; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале; -вербально реагировать на услышанное; -читать тексты и находить заданную информацию; -воспроизводить и составлять собственные диалоги; -делать проектную работу «Меню в школьной столовой»; - знакомиться с особенностями национальной кухни, понимать содержание страноведческого текста с помощью вопросов и картинок; -рассказывать о традициях еды в своей стране, регионе, семье; -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -употреблять спряжение глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях; -понимать на слух и воспроизводить оттенки чувств; -разыгрывать диалоги «В школьном буфете».</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Свободное время (9 часов)

<p>Ученики научатся: говорить о занятиях в свободное время, планировать свое свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы. Грамматический материал: отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция.</p>	<p>-произносить по буквам названия месяцев и времен года; -сравнивать важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране; - оперировать активной лексикой в процессе общения; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале; -описывать людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие); -читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки в тексте; -писать коллективный ответ на электронное письмо; -слушать и разыгрывать диалоги по теме «Планирование свободного времени»; -писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -брать интервью о распорядке дня, записывать информацию на основе собранного материала; -читать объявления в газетах и находить нужную информацию; -употреблять отрицание с nicht u kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen; - читать и понимать страноведческий текст, содержащий не-</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>знакомую лексику, находить нужную информацию; -сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.</p>
Внешность человека (9 часов)	
<p>Ученики научатся: говорить о внешности; беседовать о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.</p> <p>Грамматический материал: множественное число существительных; местоимения в винительном падеже.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы, используя новую лексику, и составлять письменно аналогичные вопросы; - оперировать активной лексикой в процессе общения; -писать по образцу побуждения к действию; -придумывать и записывать отговорки; -читать и понимать текст, описывать людей с помощью информации из текста; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале; -вербально реагировать на услышанное; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -читать страноведческий текст, тексты о моде и обсуждать письма читателей; -употреблять существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже; -слушать и вести диалоги о моде; -описывать человека, включая описание внешности, одежду, отношение к моде, описывать себя; -играть в грамматические игры; -слушать фразы наоборот, говорить правильно; - описывать картинки из журналов или фотографии известных людей, догадываться, о ком идет речь.
Праздники (9 часов)	
<p>Ученики научатся: говорить о празднике, о прошлом, приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку, праздник.</p> <p>Грамматический материал: сложносочиненные предложения с deshalb, Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждать друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка; - оперировать активной лексикой в процессе общения; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале; -читать длинные тексты, находить нужную информацию; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -писать приглашения и поздравления; -слушать и понимать песенку; -аргументировать свои действия, употреблять сложносочиненные предложения с deshalb, - делать проект – план праздника, обсуждать проект в классе; -рассказывать о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben; -рассказывать о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов и указания времени, связанные с прошлым.
Город (8 часов)	
<p>Ученики научатся: говорить о городе, описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом.</p> <p>Грамматический материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о своем городе; -описывать картинки; -описывать дорогу в школу; -спрашивать дорогу в городе и понимать ответ, сами давать такие справки; - читать и понимать электронное письмо, страноведческие тексты; -употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; -читать с правильным фразовым и логическим ударением;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале;
- говорить о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt.

Каникулы (7 часов)

Ученики научатся:

говорить о планах на каникулы;
планировать поездку;
формулировать аргументы за и против;
говорить о прошлом;
писать открытку с места отдыха.

Грамматический материал:

Das Partizip II,
Perfekt с sein и haben,
порядок слов: рамочная конструкция.

- вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против);
- говорить о прошлом, употребляя формы Perfekt;
- читать тексты и находить запрашиваемую информацию;
- читать и понимать страноведческий текст;
- делать проект о поездке в Германию, Австрию, Швейцарию, использовать интернет-сайты о молодежных турбазах в этих странах;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале;
- писать открытки с места отдыха;
- работать над грамматическим материалом (Perfekt с sein и haben,
порядок слов: рамочная конструкция);
- слушать, читать, разыгрывать комикс и сходные ситуации.

<p>материалами детской поэзии и прозы; -иноязычными сказками и легендами, рассказами; - государственной символикой страны изучаемого языка; - с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д.;</p> <p>- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира.</p> <p>А также предусматривает овладение умениями: - писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; - правильно оформлять адрес на немецком языке;</p>	
<p>Компенсаторная компетенция - развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.</p>	<p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>

Личностные результаты должны отражать:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты должны отражать:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.
- Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и

саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

- Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирование, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.
- Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.
- Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На изучение иностранного языка в 6 классе, отводится 5 часов в неделю.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Предметное содержание речи

Мои интересы, предпочтения (чтение книг) – 18 часов. Моя школа; школьная жизнь – 18 часа. Свободное время – 20 часов. Виды спорта. Олимпийские игры. – 23 часа. Европа – пестрый мир; немецкоговорящие страны. – 22 часа. Природа и проблемы экологии – 28 часов. Путешествия; экскурсии; приключения – 20 часов. Страны, языки, культуры - 22 часа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первая четверть

Повторение – 5 часов

Мои интересы, предпочтения (чтение книг) – 20 часов.

Моя школа; школьная жизнь – 20 часов.

Вторая четверть

Свободное время – 15 часов.

Виды спорта. Олимпийские игры. – 20 часов.

Третья четверть

Европа – пестрый мир; немецкоговорящие страны – 25 часов.

Природа и проблемы экологии – 25 часов.

Четвертая четверть

Путешествия; экскурсии; приключения – 17 часов.

Страны, языки, культуры - 18 часов.

Повторение – 5 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые предметные результаты:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):</p> <p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение начинать, вести\поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своем городе\селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события\явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному\услышанному, давать краткую характеристику персонажей. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной\интересующей информации; <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной\интересующей информации; <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на 	<p>В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):</p> <p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • брать и давать интервью. • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, • выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

<p>образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. 	
<p><u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применение правил написания изученных слов; • адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; • соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; • распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); • понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков. 	<p><u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>Ich kann das nicht, weil...</i>
<p><u>Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; • знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; • знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; • понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; 	<p><u>Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

<ul style="list-style-type: none"> • представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; • представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков. 	
<p><u>Компенсаторная компетенция:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. 	<p><u>Компенсаторная компетенция:</u></p> <p>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать следующие требования Федерального государственного стандарта общего образования:

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *Einem Schritt weiter — Was kann ich jetzt?*, отмеченные значком «портфолио»;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

- умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

В основу учебной программы в целом положен **коммуникативно-когнитивный подход** к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников. **Личностно-ориентированный подход** к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

Преобладающим типом урока является **комбинированный урок**. Формы организации учебной деятельности различны: **индивидуальная, групповая, фронтальная, парная**. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация **дифференцированного подхода** к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания. Использование методов проектной деятельности, различных видов обучения в сотрудничестве помогает стимулировать учащихся применять речевые навыки и умения на практике.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: входящая контрольная работа, текущий контроль - после изучения каждой темы, итоговый - май. Виды текущего контроля различны: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т. д.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название главы	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся	Тема урока и домашнее задание
<p>Повторение лексико-грамматического материала (4 ч)</p>	<p>Спряжение глаголов, личные местоимения, лексический материал 5 класса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. • Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). • Рассказывают о своем друге\своей подруге. • Рассказывают о своем хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Читают тексты с полным пониманием, используя словарь. 	<p>Летние каникулы\составить 5-8 предложений о каникулах.</p> <p>Спряжение глаголов\задание на карточках.</p> <p>Порядок слов в предложениях\задание на карточках (по выбору).</p> <p>Составление диалогов по разным темам\подготовить диалог.</p> <p>Первая четверть – 4+9+5=18 (по плану 18)</p> <p>Вторая четверть – 4+9+1(пер)=14 (по плану 14)</p> <p>Третья четверть – 2(зим)+9+9=20 (по плану 20)</p> <p>Четвертая четверть – 8+7+1(пер)=16 (по плану 16)</p> <p>I-ПОВ+ГЛ1+ГЛ2(5Ч) II-ГЛ2(4Ч)+ГЛ3+ПЕР III-ЗИМ+ГЛ4+ГЛ5 IV-ГЛ6+ГЛ7+ПЕР</p>
<p>1. Мой дом (9 ч)</p> <p>Ученики научатся: называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.</p>	<p>Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. артикль). Модальный глагол müssen. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос местонахождении предметов. • Описывают картинки с использованием предлогов места. • Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. • Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. • Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола müssen. • Рассказывают в классе о результатах опроса. • Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. • Устно и письменно описывают свою комнату. • Читают и понимают страноведческий 	<p>Мой дом. Краткие монологические и диалогические высказывания\РТ 4-1абс, 5-3, 11-выучить новые слова.</p> <p>Описание местоположения предметов в комнате с употреблением активной лексики и РО\РТ 5-5б,6-б.</p> <p>Применение лексических и грамматических знаний в монологической и диалогической речи в игровой ситуации\РТ 7-8аб, УЧ стр 11-перевод.</p> <p>Выполнение проектной работы по теме\РТ 8-11, выучить прилагательные.</p> <p>Представление творческих работ\РТ 8-12аб, повторить спр gl müssen, können, UЧ 11-12. выучить новые слова.</p> <p>Активизация нового Л-Г материала в речевой ситуации «Выражение побуждения, просьбы»\РТ 8-13аб, выучить РО из упр.</p> <p>Обучение рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио\РТ 9 (на выбор), 11-повт слова, УЧ 12-повт материал</p>

		<p>текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</p>	<p>_____ Контрольная работа по разделу\повторить материал главы. _____ Анализ контрольных работ\выполнить РНО</p>
<p>2. Это вкусно (9 ч) Ученики научатся: говорить, что они любят есть\что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.</p>	<p>Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. RO в ответах с ja- nein-doch. Неопределенно-личное местоимение man. Предлоги in, aus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern-liebet-am liebsten. • Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. • Вербально реагируют на услышанное. • Читают тексты и находят заданную информацию. • Воспроизводят и составляют собственные диалоги. • Делают проектную работу «Меню для школьной столовой». • Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов. • Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определенный, неопределенный и нулевой артикли, RO в ответах с ja-kein-doch, названия блюд. • Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т. д.). • Разыгрывают диалоги «В школьном буфете». 	<p>_____ Это вкусно. Семантизация ЛЕ и РО по теме\РТ 12-1а, 12-2б _____ Интервьюирование на основе прослушанного и прочитанного материала\РТ 13-3д,д (д-творческое задание) _____ Активизация языковых умений и проявление творческих способностей при выполнении проектной работы\РТ 14-а,б _____ Понимание текста об особенностях национальной и региональной кухни Германии, Австрии, Швейцарии\РТ 15-бб,д _____ Ориентирование при понимании немецкоязычной речи в многообразии вариантов лексического и фонетического аспектов\РТ 16-8, придумать вопросы с отрицанием. _____ Диалог в игровой ситуации «В школьном кафе»\РТ 16-10, УЧ 19-10 _____ Систематизация и анализ приобретенных знаний по изученной теме\РТ 17 – рецепт любимого блюда. _____ Контрольная работа по разделу\повторить материал главы. _____ Анализ контрольных работ\выполнить РНО</p>
<p>3. Мое свободное время (9 ч) Ученики научатся: говорить о занятиях</p>	<p>Отрицание с nicht и kein. Предлоги времени in, um, am. Мо-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прозносит по буквам названия месяцев и времен года. • Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия 	<p>_____ Мое свободное время. Семантизация ЛЕ и РО по теме\РТ 27-словарь, РТ 20-2 _____ Обучение разным видам чтения\ спряжение глагола wollen наизусть, РТ 21-3</p>

<p>в свободное время, планировать свое свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.</p>	<p>дальний глагол wollen. Рамочная кон-струкция.</p>	<p>каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одно-классников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нуж-ную информацию на слух. • Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). • Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют оши-бки в тексте. • Пишут коллективный ответ на электрон-ное письмо. • Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени». • Пишут с опорой на образец диалоги о пла-нировании свободного времени. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Берут интервью о расписании дня, записы-вают информацию\сообщения на основе собран-ного материала. • Читают объявления в газетах и находят нужную информацию. • Употребляют отрицание nicht и kein, пред-логи времени in, um, am, модальный глагол wollen. • Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. • Сравнивают информацию о каникулах, оценках и странах изучаемого языка и в России. 	<p>Активизация умений в устной речи при работе в ре-жиме интервью\ РГ 21-5аб, 22-6б</p> <p>Обучение написанию электронного письма\ РГ 23-7аб</p> <p>Чтение и понимание текстов рекламных объявлений \ РГ 23-8аб, 24-9</p> <p>Чтение текстов страноведческого характера, сравне-ние традиций школьной жизни в Германии, Австрии и Швейцарии\ повторить ЛЕ и РО по теме, РГ 25-аб</p> <p>Систематизация и анализ приобретенных знаний по изученной теме\ мое свободное время – 10 предложений по теме</p> <p>Контрольная работа по разделу\повторить материал главы.</p> <p>Анализ контрольных работ\выполнить РНО</p>
<p>Маленькая пере-мсна (1 ч). Повторение</p>	<p>Повторение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики. • Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах. • Тренируют эмоционально окрашенное произношение. • Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую ин- 	<p>Повторение и углубление лексического и граммати-ческого материала\УЧ 29-32 (задания по выбору)</p>

		<p>формацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поют рождественские песни (по желанию). • Делают рождественский проект (по желанию). 	<p>Активизация ЛЕ по теме «Зимние каникулы» \ подготовить 5 вопросов по теме</p> <p>Обучение написанию электронного письма другу \ написать письмо 10 предложений.</p>
<p>Зимние каникулы (2 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопросы, расспрашивают одноклассников о зимних каникулах. • Пишут электронное письмо о проведенном свободном времени на каникулах. 	<p>Смотрится отлично. Семантизация ЛЕ и РО по теме \РТ 39-словарь, РТ 32-1а</p> <p>Чтение текстов лингвострановедческого характера \РТ 33-4аб</p> <p>Предметы гардероба, научить давать оценочную характеристику молодежной одежде \РТ 33-5аб</p> <p>Обучение ведению беседы об одежде и моде с упорением личных местоимений в винительном падеже \РТ 34-бде</p> <p>Обучение анализировать языковое грамматическое явление, научить вычленивать детали из прослушанного и прочитанного текстового материала \РТ 35-8, выучить мн.ч существительных этой главы</p> <p>Научить учащихся описывать внешность и одежду другого человека \РТ 35-10а, 36-11а</p> <p>Интервью по теме «Одежда и мода» \РТ 36-11б</p> <p>Контрольная работа по разделу \повторить материал главы.</p> <p>Анализ контрольных работ \выполнить РНО</p>
<p>4. Смотрится отлично (9 ч)</p> <p>Ученики научатся: говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.</p>	<p>Множественное число существительных.</p> <p>Местоимения в винительном падеже.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Пишут по образцу побуждения к действию. • Придумывают и записывают отговорки. • Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. • Вербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей). • Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. • Слушают и ведут диалоги о моде. • Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя. • Играют в грамматические игры. • Слушают фразы наоборот, говорят правильно. • Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идет речь. 	<p>Семантизация ЛЕ и РО по теме \РТ 39-словарь, РТ 32-1а</p> <p>Чтение текстов лингвострановедческого характера \РТ 33-4аб</p> <p>Предметы гардероба, научить давать оценочную характеристику молодежной одежде \РТ 33-5аб</p> <p>Обучение ведению беседы об одежде и моде с упорением личных местоимений в винительном падеже \РТ 34-бде</p> <p>Обучение анализировать языковое грамматическое явление, научить вычленивать детали из прослушанного и прочитанного текстового материала \РТ 35-8, выучить мн.ч существительных этой главы</p> <p>Научить учащихся описывать внешность и одежду другого человека \РТ 35-10а, 36-11а</p> <p>Интервью по теме «Одежда и мода» \РТ 36-11б</p> <p>Контрольная работа по разделу \повторить материал главы.</p> <p>Анализ контрольных работ \выполнить РНО</p>
<p>5. Вечеринки (9 ч)</p> <p>Ученики научатся:</p>	<p>Сложносочиненные предложения с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. 	<p>Вечеринки. Семантизация ЛЕ и РО по теме \РТ 47-словарь, РТ 40-2</p>

<p>приглашать и по- здравлять кого-либо; планировать вече- ринку (праздник); говорить о праздни- ке; говорить о про- шлом.</p>	<p>deshalb. Präteritum глаголов sein и haben. Указания времени, связанные с про- шлым: letztes Jahr, letzten Monat...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, высказы- вания одноклассников. • Читают длинные тексты, находят нужную информацию. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Пишут приглашения и поздравления. • Слушают и понимают песенку. • Аргументируют свои действия, употре- бляют ССП с deshalb. • Делают проект – план праздника, обсуж- дают проект в классе. • Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben. <p>Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat...</p>	<p>Обучение пониманию и высказыванию на тему «Приглашение к празднованию дня рождения» \РТ 41-5аб Обучение высказыванию с использованием опоры РТ 42-6, Уч 44-6а Обучение выражению причины и следствия какого- либо действия \РТ 42-7аб Работа над проектом по теме \РТ 43-8 Прошедшее время (Претеритум) глаголов haben\sein \РТ 43-9аб Систематизация и анализ приобретенных знаний по изученной теме \написать приглашение на вечеринку Контрольная работа по разделу \повторить материал главы. Анализ контрольных работ \выполнить РНО</p>
<p>6. Мой город (8 ч) Ученики научатся: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентиро- ваться в городе; го- ворить о прошлом.</p>	<p>Предлоги с датель- ным падежом mit, nach, aus, zu von, bei. Некоторые формы Perfekt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своем городе. • Описывают картинку. • Описывают дорогу в школу. • Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами делают такие справки. • Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. • Читают и понимают страноведческие тек- сты. • Употребляют предлоги с дательным паде- жом mit, nach, aus, zu von, bei. • Читают с правильным фразовым и логиче- ским ударением. • Понимают на слух речь учителя, одно- классников и аудиотекст, построенный на изучен- ном языковом материале. • Говорит о прошлом, употребляя некото- рые формы Perfekt. 	<p>Мой город. Семантизация ЛЕ и РО по теме \РТ 48- словарь, РТ 48-2аб,3 Научить учащихся говорить о своем родном городе, используя план и визуальные опоры \РТ 49-4аб, подгото- вить рассказ о своем городе 7-8 предложений Описание места проживания, описание дороги в школу \РТ 49-6 Диалог-расспрос в ситуации «Ориентирование в го- роде» \РТ 49-7абс Диалог в ситуации «Ориентирование в городе», упо- требление в речи предлогов дательного падежа \ предлоги дательного падежа, РТ 51-10аб Понимание прочитанного текста письма и беседа по его содержанию, используя прошедшее время Perfekt \ РТ 52-12ас, выучить формы Perfекта пройденные на уроке Систематизация и анализ приобретенных знаний по изученной теме \ подготовить открытку с видом города и кратким описанием Контрольная работа по разделу \повторить материал главы. Анализ контрольных работ \выполнить РНО Каникулы. Семантизация ЛЕ и РО по теме \РТ 63, Уч</p>
<p>7. Каникулы (7 ч)</p>	<p>Das Partizip II.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги на основе изученного язы- 	<p>Анализ контрольных работ \выполнить РНО</p>

<p>Ученики научатся: планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом; писать открытку с места отдыха.</p>	<p>Perfekt с haben и sein. Порядок слов: раямочная конструкция.</p>	<p>кового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). • Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Читают и понимают страноведческий текст. • Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодежных турбазах в этих странах. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут открытку с места отдыха. Работают над грамматическим материалом (Perfekt с глаголом haben и sein, порядок слов: рамочная конструкция). • Слушают, читают, разыгрывает комикс и сходные ситуации. • Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год.</p>	<p>57-словарь, РТ 56-1 Диалог-расспрос в ситуации «Интервью»\ РТ 57-3, Уч 59-4 Аргументация мнения за и против\РТ 59-7,8 Научить учащихся употреблять в речи прошедшее время Perfekt\ РТ 60-10,12 Обучение описаний своих впечатлений с места отдыха\ написать небольшое письмо «Моя самая интересная поездка» Контрольная работа по разделу\повторить материал главы. Анализ контрольных работ\выполнить РНО</p>
<p>Большая перемена. Повторение (1 ч)</p>	<p>Повторение.</p>		<p>Большая перемена. Изучение немецкого языка в игровой форме\ Уч 65-70</p>