

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Председатель МО Г.Я. Черниговская	Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2018 г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа по немецкому языку

Класс	9 Б
Количество часов в год	175
Количество часов в неделю	5
Количество контрольных работ в год	4
Количество самостоятельных работ в год	12

ФИО учителя Тодоренко Е. Ю., Черниговская Г. Я.

Уровень: углубленный

2018-2019 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые предметные результаты:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Предметные результаты:</p> <p>А. В коммуникативной сфере:</p> <p>коммуникативная компетенция учащихся 9 класса (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:</p> <p>говорении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; - рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; <p>аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно её фиксировать; - восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/ рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; <p>чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием 	<p>Лексическая сторона речи</p> <p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.</p> <p>Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.</p> <p>Знание основных способов словообразования:</p> <p>- аффиксации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), –heit (die Freiheit), –keit (die Sauberkeit), –schaft (die Freundschaft), –or (der Professor), –um (das Datum), –ik (die Musik) 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), –lich (fröhlich), –isch (typisch), –los (fehlerlos); 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich) 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen; <p>-словосложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer) 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot) 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache) 4) глагол + существительное (der Springbrunnen) <p>-конверсии (переход одной части речи в другую):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke) 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen) <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um ... zu; сложносочиненных предложений с союзами denn,</p>

основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей

darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранным языком в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Метапредметные результаты должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Личностные результаты должны отражать:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами

литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств. Как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

На изучение иностранного языка в 9 классе, отводится 5 часов в неделю.

Первая четверть

1. Архитектура – 15 часов
2. Защита окружающей среды – 15 часов
3. Одежда и мода – 15 часов

Вторая четверть

1. Профессии – 17 часов
2. Средства массовой информации – 18 часов

Третья четверть

1. Немецкий язык – 17 часов

2. Иностранцы – 16 часов

3. Кино – 16 часов

Четвертая четверть

1. Музыка – 15 часов

2. Из истории Германии – 20 часов

3. Повторение – 5 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

Кол-во часов\дата	Тема	Речевая компетенция					Контроль	Тема урока	
		Языковая компетенция	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо			
15	<u>§ 1</u> <u>Архитектура</u>	Лексика Книга для учителя (страница 12)	Пассив с модальными глаголами (повторение). Пассив состояния	Поисковое чтение. Чтение с полным пониманием. Информативное чтение	Описывать внешний облик зданий и рассказывать их историю. Интерпретировать цитаты. Рассказывать об архитектуре своего города.	Детально понимать информацию в аудиотексте.	Лексикон грамматические упражнения. Письма заметки.	Письменные и устный контроль монологического высказывания по теме. Лексико-грамматический тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.	1. ___ Мои летние каникулы \написать сочинение по теме 2. ___ Семантизация ЛЕ по теме «Архитектура» \работа со словарем 3. ___ Из истории архитектуры\стр. 16-17 дочитать текст 4. ___ Архитектурные стили в Европе\ описать один из стилей 5. ___ Домашнее чтение. Текст «Зальцбург»\стр 136-137, выучить новые слова 6. ___ Развитие навыков чтения\стр 18-2,3 7. ___ Поисковое чтение\стр 18 письменный перевод 8. ___ фахверковые постройки в Германии\стр 23-8д устные ответы 9. ___ Сохранение старых зданий\стр 22 описать фото 10. ___ Домашнее чтение. Текст «Зальцбург»\ стр 138-3,4 11. ___ Развитие навыков аудирования \стр 19-26 12. ___ Грамматический материал: пассив\ стр 24-2,3 (пис) 13. ___ Повторение: пассив состояния\стр 26-5,6 (пис) 14. ___ Домашнее чтение. Проектная работа «Зальцбург»\подготовить рекламный проспект

Кол-во часов\дата	15	Тема <u>§ 2</u> <u>Защита</u> <u>окружающей</u> <u>среды</u>	Лексика См. кн. для учт. стр. 17.	Грамматика Конъюнктив II для выражения действия прошедшего времени.	Чтение Поисковое чтение. Чтение с полным пониманием м. Информативное чтение	Говорение Комментировать диаграмму. Излагать свою точку зрения и аргументировать её. Монологическое высказывание	Аудирование Прослушивание текста с извлечением необходимой информации.	Письмо Лексикология грамматические упражнения	Контроль Письменный и устный контроль монологического высказывания по теме. Лексико-грамматический тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.	Тема урока 15. Развитие навыков монологической речи\написать сочинение по теме
<p>1. Семантизация ЛЕ по Защита окружающей среды\работа со словарем</p> <p>2. Вода – важная часть окружающей среды\ презентация или сообщение по теме урока</p> <p>3. Три элемента жизни\ 33-3 ответить на вопросы</p> <p>4. Домашнее чтение\139-140, работа с текстом</p> <p>5. Развитие навыков работы с диаграммами и таблицами\провести опрос и составить диаграмму</p> <p>6. Проблемы защиты окружающей среды\36-3,4,5 (на выбор)</p> <p>7. Развитие навыков устной речи\диалог, 41-3</p> <p>8. Это касается каждого\40-2</p> <p>9. Домашнее чтение\141-3,4</p> <p>10. Развитие умения употребления Конъюнктив II\38-2,3,4</p> <p>11. Лексико-грамматические упражнения. Закрепление материала\задание на карточках</p> <p>12. Контроль грамматических знаний\повторить слова</p> <p>13. Развитие навыков монологической речи\написать сочинение</p> <p>14. Домашнее чтение\141-7аб</p> <p>15. Проектная работа\подготовить проспект «Правила поведения на природе»</p>										

Кол-во часов/дата	Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Контроль	Тема урока
15	§ 3 <u>Одежда и мода</u>	См. кн. для учит. стр. 22.	Склонение прилагательных в един. и множ. числе.	Чтение с полным пониманием. Поисковое чтение. Формулировать основную мысль текста.	Рассказывать об основных направлениях в моде. Дискутировать по проблеме молодежной моды.	Прослушивание текста с пониманием основного содержания	Писать письмо	Письменные и устный контроль монологового высказывания по теме. Лексико-грамматический тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.	1. Семантизация ЛЕ по теме Одежда и мода\работа со словарем 2. Молодежная мода\высказывание, какая сейчас молодежная мода 3. Молодежная мода в Германии\43-3 4. Домашнее чтение\142-143 чтение, перевод 5. Активизация тематической лексики\44-2,3 6. Развитие навыков устной речи\описать стиль одноклассника 7. Одежда, которую мы носим\46-6 8. Молодежная мода в Германии и России\47-2 9. Домашнее чтение\143-2 10. Собственный стиль\50-2 11. Типы склонения прилаг\48-5 12. Школьная форма\52-53 чтение, перевод 13. Одежда и внешний вид\53-3 14. Домашнее чтение\144-4,5 15. Развитие навыков монологической речи\
II ЧЕТВЕРТЬ (35 часов)									
Речевая компетенция									
Языковая компетенция									
17	§ 4 <u>Профессии</u>	См. кн. для учит.	Повелительное наклонение	Чтение текстов с поиском	Монологическое высказывание о профессии	Восприятие текста на	Писать заявление и	Письменный и устный контроль	1. Развитие монологической речи\сочинение «Осенние каникулы»\ 2. Профессии. Семантизация ЛЕ\работа со

		стр. 27	ние (повторе ние). Сослага тельное наклоне ние глагола.	заданной информаци и, а также с полным понимание м.	своей мечты. Проводить опросы, давать советы.	слух с понимани ем основного содержан ия.	биогра фию.	контроль монолого гического высказыва ния по теме. Лексико- грам- матичес- кий тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.	словарем 3 ___ Закрепление тематической лексики\54-16 4 ___ Профессиональные планы молодежи\56-3 5 ___ Активизация тематической лексики\перевод 10 предлож в карточки 6 ___ Образование и профессии\ 59-4 7 ___ Образование в России\представить ведущие ВУЗы страны или города 8 ___ Популярные профессии\описать статистич данные 61-76 9 ___ Профессиональные желания\63 зак пер 10 ___ Советы по выбору профессии\стр 62 написать советы по выбору проф 11 ___ Моя будущая профессия\выск по теме 12 ___ Составление анкеты и резюме\резюме, основа стр 64-65 13 ___ Развитие навыков монологической речи\сочинение на тему 14 ___ Домашнее чтение «Профессии» 145-146\146-2 (3 вопроса на выбор) 15 ___ Организация проектной деятельности\брошюра в университет 16 ___ Обобщающее повторение по теме\повторить ЛЕ, правила 17 ___ Контроль главы
Кол -во час ов\д ата	Тема	Лексик а	Грамм атика	Чтение	Говорение	Аудирова ние	Письм о	Контроль	Тема урока
15	§ 5 СМИ	См. кн. для учит. стр. 32	Пассив, пассив с модальн ыми глагола	Информати вное чтение. Поисковое чтение.	Обмениваться мнениями, приводить аргументы. Монологическо	Пониман ие телефонн ых разгово ро	Делать записи во время прослу	Письменны й и устный контроль монолого гического	1. ___ Мир мультимедиа. Семантизация ЛЕ по теме\работа со словарем 2. ___ Закрепление тематической лексики\68-1,2 3. ___ Пользователи компьютера\69-4

				е высказывание по теме.	в на слух.	пшван ия текста.	высказывания по теме. Лексико-грамматический тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.	4. ___ Активизация тематической лексики\составить кроссворд 5. ___ Домашнее чтение «Медиа мир»\пер 147 6. ___ Первый компьютер\71-2,3 7. ___ Составные части компьютера\подготовка к словарной работе 8. ___ Лексико-грамматические упражнения\72-1 9. ___ Интернет и его возможности\высказывание по теме урока 10. ___ Домашнее чтение «Медиа мир»\пер 148 11. ___ Телевидение\составить программу канала (образец стр 75) 12. ___ Информативное чтение «Завораживающее телевидение»\стр 74, закончить перевод 13. ___ Развитие навыков монологической речи\высказывание по теме 14. ___ Подготовка к контрольной работе\повторить слова, правила 15. ___ Контрольная работа 16. ___ Анализ КР\выполнить РНО 17. ___ Домашнее чтение «Медиа мир»\пер 147\148-3,4 (на выбор)
--	--	--	--	-------------------------	------------	------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III ЧЕТВЕРТЬ (45 часов)					
Код -во часа овд ата	Языковая компетенция	Речевая компетенция			
		Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо
Тема	Лексика	Грамматика			Контроль

Тема урока

17	§ 6 <u>Немецкий язык</u>	Книга для учителя (страница 36)	Сложные и производные слова.	Чтение текстов с различной стратегией.	Беседовать о немецкоговорящих странах. Монол.высказывание	Воспринять основную информацию на слух.	Лексические упражнения	Письменные и устный контроль монологического высказывания по теме. Лексико-грамматический тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.	1 Зимние каникулы. \ сочинение 2 Немецкий язык. Семантизация ЛЕ по теме\работа со словарем 3 Учить немецкий -- открывать Германию!\стр 77 1-бц 4 Работа с картой Германии\подготовить описание карты 5 Домашнее чтение. Обучение описанию картинки журнала\149-1 письменно 6 Современная картина Германии\письма выск «Германия сегодня» 7 Где говорят по-немецки?\стр 80-3,4,5 8 Немецкие диалекты\составить диалог на кельнском диалекте 9 Образование новых слов (суффиксация)\ 84-16 10 Домашнее чтение. «Цветная Швейцария»\стр 149-150 выписать слова 11 Обучение техники перевода\стр 88 закончить перевод 12 Обучение чтению с общим пониманием содержания\ 91-36 13 Дискуссия «Что значит для человека язык»\высказывание по теме дискуссии 14 Домашнее чтение. Чтение с детальным пониманием содержания\150-16 15 Подготовка к контрольной работе\повторить слова, правила 16 Контрольная работа 17 Анализ КР\выполнить РНО
III ЧЕТВЕРТЬ (45 часов)									
Речевая компетенция									
Кол-во часов\дата	Тема	Языковая компетенция		Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Контроль	Тема урока
		Лексика	Грамматика						

16	§ 7 Иностранные языки	Книга для учителя (страница 42)	Конъюнктив для передачи и косвенной речи.	Читать тексты с разной целевой направленностью.	Высказываться о понятии «Родина». Составлять диалог с заданными параметрами. Обосновывать выбор и своё мнение.	Понимание цитат на слух и их интерпретирование.	Лексикограмматические упражнения	Письменный и устный контроль монолингвического высказывания по теме. Лексико-грамматический тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.	1 Семантизация ЛЕ по теме «Иностранцы»\работа со словарем 2 Что такое Родина? \ 92-3 (перевод) 3 Текст «Между двумя стульями»\94-66 4 Другой взгляд. Работа с ЛЕ\ 95-2 5 Домашнее чтение. Текст «Немецкий классный»\стр 151-153 чтение, перевод до конца 6 Школьный обмен между русскими и немецкими учениками\обосновать точку зрения одного из учеников (96-97) 7 Обучение технике перевода\ 98 закончить перевод 8 Косвенная речь\выучить правило, разобрать примеры 99 9 Косвенная речь в сослагательном наклонении\100-3 10 Домашнее чтение. Текст «Немецкий классный» \151 ответить на вопросы к тексту 11 Разные манеры поведения\сравнить манеры поведения за столом русских и немцев 12 Проектная работа «Мы разные, но мы вместе!»\баннер 13 Домашнее чтение. Иностранцы: за или против\ высказывание к теме урока 14 Подготовка к контрольной работе\повторить слова, правила 15 Контрольная работа 16 Анализ КР\выполнить РНО
III ЧЕТВЕРТЬ (45 часов)									
Речевая компетенция									
Код -во часа\дата	Тема	Языковая компетенция		Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Контроль	Тема урока
		Лексика	Грамматика						

17	§ 8 Кино	Книга для учителя (страница 47)	Союзы, вводные прилагательные предложения (повторение).	Читать тексты с поиском заданной информации, соотносить их с иллюстрациями.	Рассказывать о своих интересах и предпочтениях. Монологическое высказывание по теме.	Прослушивание текста с извлечением необходимой информации.	Писать сценарий.	Письменные и устный контроль монологического высказывания по теме. Лексико-грамматический тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.	1 Семантизация ЛЕ по теме «Кино» работа со словарем 2 Кино вчера, сегодня, завтра! представить один из фильмов 102 3 Какие фильмы бывают? \103-2 ответить на вопросы 4 Известные немецкие фильмы \стр 105-3д (описать один из фильмов) 5 Домашнее чтение. Текст «Детские игры» \154-155 читать, перевести до конца 6 Как и кто снимает фильмы? \107-3 7 Союзы obwohl, während, weil, nachdem \ задание на карточках 8 Придагочные предложения \ 108-2 9 Музей кино \110-2 10 Домашнее чтение. Текст «Детские игры» \ 155 ответить на вопросы 11 Мой фильм \ описать кратко сюжет, придумать актеров и создателей фильма 12 Обложка моего фильма закончить обложку 13 Домашнее чтение. Сценарий моего фильма \ написать сюжет фильма 14 Подготовка к контрольной работе \ повторить слова, правила 15 Контрольная работа 16 Анализ КР \ выполнить РНО 17 Подведение итогов четверти
----	---------------------------	---------------------------------	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV ЧЕТВЕРТЬ (45 часов)				
Речевая компетенция				
Кол-во часов	Языковая компетенция	Тема		
		Лексика	Чтение	Говорение
	Грамматика	Аудирование	Письмо	Контроль

**Тема
урока**

20	§ 9 <u>Музыка</u>	Книга для учителя (страница 51)	Образование множественного числа имен существительных.	Чтение с полным пониманием. Читать с пониманием основного содержания и передавать содержание прочитанного текста.	Рассказывать о собственных музыкальных пристрастиях, высказываться по проблеме.	Прослушивание текста с привлечением необходимых мной информационных	Лексикограмматическое упражнение. Написание докладов.	Письменные и устный контроль монологического высказывания по теме. Лексико-грамматический тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.	1 Семантизация ЛЕ по теме «Музыка»\ работа со словарем 2 Знаменитые музыканты\ представить биографию одного из музыкантов 3 Музыкальные инструменты. \ 117-2,3,4 4 Музыкальные разговорки\ раскрыть смысл одной из поговорок 118 5 Домашнее чтение. Текст «Соловей» \ 156-157 читать, перевести 6 Образование множественного числа существительных\учить правило 7 Типы образования мн. Ч.\ подобрать примеры 8 Повторение Перфект\ задание на карточках 9 Порядок слов в предложении. Повторение\ 121-5 10 Домашнее чтение. Текст «Соловей» \ 158-3 перевод до конца 11 Музыка-сила \ письм выск какое влияние имеет музыка на людей 12 Дискуссия «Музыка – сила?»\ диалог 13 Современная немецкая музыка\ подобрать песню и презентовать ее 14 «Спасительная музыка»\ биография композитора времен ВОВ 15 Домашнее чтение. Текст «Соловей» \ стр 159 ответить на вопросы 16 Интервью со звездой\ подготовить интервью 17 Мой любимый исполнитель\ проект 18 Подготовка к контрольной работе\ повторить слова, правила 19 Контрольная работа 20 Анализ КР\ выполнить РНО
----	----------------------	---------------------------------	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV ЧЕТВЕРТЬ (45 часов)

		Речевая компетенция					
Кол-во часов\ дата	Тема	Языковая компетенция	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Контроль
20	§ 10 <u>Из истории</u>	Лексика	Чтение тексты с	Комментированное	Понимание на слух	Делать записи	Письменные и устный
		Грамматика	Закрепление	Комментированное	Понимание на слух	Делать записи	Письменные и устный
		Тема	Чтение тексты с	Комментированное	Понимание на слух	Делать записи	Письменные и устный
		Тема урока	Чтение тексты с	Комментированное	Понимание на слух	Делать записи	Письменные и устный

	учителя (страниц а 55)	Копункт iv I для передач и косвенн ой речи.	разной целевой направлени остью.	Высказывать своё мнение	основного содержания тематичес кого текста.	в процес се аудиро вания.	контроль моноло гического высказыва ния по теме. Лексико-грамматиче с-кий тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.	<p>2 ___ История Германии вкратце\126-2 (исторический тест)</p> <p>3 ___ Распад и воссоединение Германии\128 описать основные события</p> <p>4 ___ История Германии с 1949\ 129 читать, переводить</p> <p>5 ___ Домашнее чтение. Текст «Табличка на двери»\160-161 перевод до конца</p> <p>6 ___ Работа с ЛЕ\ 130-3,4</p> <p>7 ___ Германия в личностях \ сообщение об известной личности</p> <p>8 ___ Повторение: косвенная речь\132-1 закончить</p> <p>9 ___ Косвенная речь\задание на карточках</p> <p>10 ___ Домашнее чтение. Текст «Табличка на двери»\163-4 ответить на вопросы</p> <p>11 ___ Национал-социализм в Германии \133-2</p> <p>12 ___ Национал-социализм в Германии \134-4</p> <p>13 ___ Обучение технике перевода\135-5</p> <p>14 ___ Делушка рассказывает \135-56</p> <p>15 ___ Домашнее чтение. Текст «Табличка на двери»\163-5</p> <p>16 ___ История Германии: обсуждение\высказывание самые яркие моменты</p> <p>17 ___ Подготовка к контрольной работе\повторить слова, правила</p> <p>18 ___ Контрольная работа</p> <p>19 ___ Анализ КР\выполнить РНО</p> <p>20 ___ Подведение итогов года</p>
--	------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------	-------------------------	---------------------------------------------	---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------