

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска

средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол № 1 от «30» августа 2018 г. Председатель МО Г.Я. Черниговская <i>Черн</i>	Согласовано на заседании НМС Протокол № 1 От «30» августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова <i>Рож</i>	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2018 г. <i>Газ</i>
--	---	---

**Рабочая программа
по немецкому языку**

Класс	85
Количество часов в год	170
Количество часов в неделю	5
Количество контрольных работ в год	4
Количество самостоятельных работ в год	12

ФИО учителя: Андреева Г.В., Арбагоева Л.Д.

Уровень: углублённый

2018-2019 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые предметные результаты:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><i>А.В коммуникативной сфере</i> (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):</p> <p>1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p><i>В говорении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. <p><i>В аудировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. <p><i>В чтении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; 	<p>По окончании обучения в 8 классе с углубленным изучением немецкого языка учащиеся должны уметь:</p> <p>а) в письме и говорении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщать/запрашивать информацию, корректно использовать при этом формулы речевого обращения и соответствующие языковые средства, составляющие активный лексический и грамматический минимум и соотносимые с культурными нормами устного и письменного общения носителей изучаемого языка; • давать совет и адекватно реагировать на совет, высказанный в свой адрес; • давать описание (в общих чертах или подробно) конкретного лица/события/предмета, выражая при этом эмоциональное отношение к предмету высказывания; • давать характеристику кому-либо/чему-либо; • сообщать о событии, о своем мнении, личных проблемах, отношении к чему-либо; <p>б) в аудировании и чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать из текста полную (детальную), основную, необходимую/важную информацию; • интерпретировать полученную информацию, выражать свое отношение к ней; • прогнозировать содержание текста, сопоставлять свои варианты прогнозов с оригиналом; • пользоваться различными стратегиями раскрытия значения незнакомой лексики (языковая догадка, словарь и т. д.); <p>в) в грамматике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять различные предлоги в разных падежах; • употреблять парные союзы; • употреблять придаточные предложения различных типов; • употреблять пассивные конструкции; • употреблять неопределенные местоимения <i>einige, andere</i>; • соблюдать управление глаголов; • употреблять слабое склонение имен прилагательных; • употреблять смешанное склонение имен прилагательных; • употреблять придаточные уступительные предложения с союзом <i>obwohl</i>; • употреблять относительные местоимения;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция:

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- употреблять придаточные определительные предложения;

- употреблять конструкцию haben/sein + zu + Infinitiv;

- употреблять различные временные формы;

- владеть разными типами склонения прилагательных;

- употреблять инфинитивные конструкции (an)statt ...zu+Infinitiv, ohne ... zu+Infinitiv

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Метапредметные результаты должны отражать:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
 - умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
 - владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
 - умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
 - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Личностные результаты должны отражать:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа рассчитана: на 170 часа.

На изучение иностранного языка в 8 классе, отводится 5 часов в неделю.

Первая четверть

1. Все мы разные – 18 часов
2. Жилье – 27 часов
3. Настоящая дружба – 11 часов

Вторая четверть

1. Свободное время – 13 часов
2. Праздники в семье – 11 часов

Третья четверть

1. Еда и напитки – 16 часов
2. Здоровье – 15 часов
3. Семья – 18 часов

Четвертая четверть

1. Школа – 17 часов
2. Путешествия – 18 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

Кол-во часов	Тема	I ЧЕТВЕРТЬ (45 часов)						Тема урока
		Языковая компетенция	Речевая компетенция				Контроль	
	Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо		
18	A: anvertrauen, sich auflösen, aufmuntern, geboren, halten, loswerden, unterschätzen, verklemmt B: arrogant, aufgeben, entschlossen, gescheit, hartnäckig, jähzornig, die Toleranz, die Treue, überheblich C: beurteilen, die Ehrlichkeit, schätzen D: ahnen, lästern, nachdenken, stottern	Временные формы глагола, изъяснительное наклонение Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I. Haben и sein как вспомогательные глаголы для образования прошедшего времени. Употребление союзов wenn, als, nachdem в придаточных предложениях времени.	Чтение стихотворного текста с пониманием основного содержания. Сопоставление различных видов текста с целью выявления общего.	Выражение советов сверстникам в устной речи. Комментарий результатов проведенного тестирования. Высказывать собственные мысли, выражая уверенность, сомнение, предположение с опорой на предложенные ЛЕ. Понимание и комментирование диаграмм. Проведение опроса в группе, комментирование результатов.	Прислушивание стихотворного текста с пониманием основного содержания, используя в качестве опорные языковые средства. Понимание полного содержания прослушанного текста, интервью.	Выражение советов сверстникам в письменной речи. Написание личного письма, сообщения о своих личных проблемах	Письменный и устный контроль монолингвического высказывания по теме. Лексико-грамматический тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.	1. Повторение «Мои летние каникулы» 2. Семантизация ЛЕ «Мы такие разные» 3. Совершенствование производительных навыков, с. 16 стихотворение 4. ЛЕ по теме «Черты характера» 5. Обучение описанию картинок по теме «Настроение» 6. Контроль ЛЕ по теме 7. Совершенствование навыков аудирования, стр 20-1,2 8. Домашнее чтение 9. Грамматический материал: временные формы глагола 10. Употребление союзов wenn\als\nachdem в придаточных

	E: das Idol, schwärmen, die Verantwortung, g, die Vergötterung, der Wert, die Wirkung.						предложениях времени 11. Употребление союзов wenn\als\nachdem в придаточных предложениях времени 12. Проблемы и их решения. Обучение чтению с пониманием общего содержания 13. Домашнее чтение 14. Обучение написанию письма 15. Текущий контроль знаний по теме 16. Контроль монологического высказывания по теме 17. Подготовка к монологическому высказыванию 18. Домашнее чтение
27	A: abreißen, der Alptrraum, anlegen, aufwachsen, beneidenswert, ehemalig, großziehen, die Heizung, die Kohle,	Типы склонения существительных (повторение). Предлог unweit+Genitiv	Чтение текста (личные письма в газету, рассказы сверстня-ков) с поиском необходимой информации с полным	Высказывание о значении для человека дома, квартиры, где он живет, а также о том, с какими вещами ему трудно расстаться и почему.	Детальное понимание информации в аудио-тексте и заполнение пропусков в тексте.	Написанное личное письмо или рассказа на тему "Mein Viertel" ("Meine Stedlung")	Письменный и устный контроль монологического высказывания по теме. Лексико-
							1. Семантизация ЛЕ «Жилье» 2. Обучение чтению с извлечением заданной информации 3. Работа с ЛЕ по теме. 4. Повторение относительных придаточных предложений

	<p>das Laub, der Mieter, reinigen, schleppen, renovierungsbedürftig, streichen, die Tennisplatte, das Treppenhaus, umsonst, umziehen, undicht, unweit, vertraut, verzichten, wackelig, woanders, sich zurückziehen, das Zusammenben B: auffallen, ausfallen, die Beerdigung, die Kneipe, der Kranz, der Strom, das Viertel C: einrichten, das Fensterbrett, der</p>		<p>пониманием содержания. Передача содержания текста в соответствии с заданными параметрами и/или с опорой на вопросы.</p>	<p>Интерпретация текста в устной форме. Ведение беседы с партнером с целью получения необходимой информации. Высказывание советов, предложений и их аргументация.</p>		<p>сообщать о своих личных проблемах, отношении с соседями, о том, с какими заплатами, звуками, красками ассоциируется место, в котором живешь.</p>	грамматический тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.	<p>5. Работа с ЛЕ (синонимы, антонимы) 6. Описание дороги (повторение фраз-клише) 7. Предлоги с двойным управлением 8. Предлог <i>inwieweit</i> (Genitiv) 9. Обучение переводу текста письма 10. Обучение диалогическому чтению по теме 11. Домашнее чтение 12. ЛЕ «Различные возможности размещения» 13. Чтение с пониманием основного содержания Самое комфортное место пребывания 14. Проектная работа «Место обитания современного человека» 15. Домашнее чтение 16. Из истории места обитания 17. Обучение описанию картинок 18. Обучение чтению «Жизнь рыцарей»</p>
--	---	--	--	---	--	---	---	---

11	§ 3 <u>Echte</u> <u>Freund</u> - <u>schaft?</u>	Geschmack, qualitativ, sich trennen, der Zweig D: die Ausbildung, der Dreck, die Erfahrung, das Heimweh, mieten, die Tagesordnun g, übernachten, die Verfügung, das Verhältnis, wagen, wahrnehmen	Употребление относительных местоимений в Nominativ (повторение). Склонение относительных местоимений. Прилагочные относительные предложения.	Чтение с полным пониманием содержания текста. Соотнесе-ние иллюстра-ции с частями текста. Чтение стихотво- рения и формули-	Высказы-вание собствен-ного мнения с опорой на приведен-ные в учебники выраже-ния. Давать характе- ристику другу\подруге и аргументирова ть свое отноше-	Детальное понима-ние информа-ции в аудио- тексте.	Высказы-вание в письменн ой форме по проблеме межкульт урной коммуник ации.	Письмен- ный и устный контроль моноло- гического высказыв ания по теме. Лексико- грам- матичес- кий тест.	19. Дискуссия «Где лучше жить» 20. Домашнее чтение 21. Подготовка к контрольной работе 22. Четвертная контрольная работа 23. Анализ контрольных работ 24. Подведение итогов работы четверти 25. Повторение лексических тем по материалам четверти (на выбор) 26. Резервный урок 27. Резервный урок	1. Дружба и одиночество. Семантизация ЛЕ по теме 2. Работа с новыми ЛЕ с 44 3. Обучение диалогической речи: знакомство и дружба 4. Склонение относительных местоимений 5. Домашнее чтение
----	---	---	--	---	--	---	---	---	--	---

	<p>Bedürfnis, feststellen, der Fels, die Tour die Kunstaustell- ung, der Verband C: auffällig, entfernen, die Beschäftigun- g, das Eigentum, das Gesetz, nachgehen, ruinieren, verrückt, verurteilen, verwerflich</p>			<p>досуга немцев и русских подростков. Высказывание в диалогической форме по проблеме проведения свободного времени. Высказывание своего мнения по проблеме, затрагиваемой в параграфе.</p>	<p>с поиском заданной информации, соотнесение текстов с иллюстрация- ми.</p>	<p>историчес- ком развитии.</p>	<p>грам- матичес- кий тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.</p>	<p>образование дат. 6. Предлог wegen 7. Повторение: парные союзы 8. Обучение диалогической речи «Интервью на улице» 9. Домашнее чтение 10. Аудирование текста «Граффити» 11. Чтение с выборочным пониманием содержания 12. Лексико- грамматический тест по главе 13. Подготовка к монологическому высказыванию</p>
<p>11 — — — — — — —</p>	<p>A: abwehren, allgemein, auspacken, begehen, die Bibel, die Birke, christlich, die Einheit, der Fastnacht, das Feuerwerk, folgen, die Gegend,</p>	<p>Повторение придаточных определительных. Введение и активизация пассива с модальными глаголами.</p>	<p>Передача основного содержания прочитан- ного текста. Чтение текстов с полным пониманием и с пониманием основного содержания</p>	<p>Высказывание о праздни-ках и традициях Сравнение обычаев в Германии с обычаями в нашей стране. Представление результатов парной/ групповой работы.</p>	<p>Совершенство в языке языковой догадки в процессе аудирования текстов</p>	<p>Написа- ние личного письма</p>	<p>Письмен- ный и устный контроль моного- лического высказыв ания по теме. Лексико- грам- матичес- кий тест.</p>	<p>1. Домашнее чтение 2. Семантизация ЛЕ по теме «Обычай и праздники» 3. «Большие» праздники в Германии 4. Рождество в Германии</p>

	<p>der Geist, die Gründung, heilig, der Heiligabend, närrisch, (das) Pfingsten, (der) Sekt, übrigens, sich verkleiden, wärmen, zubereiten, zugehen, zurückgehen B: bewahren, der Brauch, der Duft, das Grün, das Plätzchen, das Ritual, üblich, (sich) verbreiten C: der Anlass, aufstellen, der Pfannkuchen, der Teig, (der) Zimt D: sich abspielen, ehrbär,</p>						<p>В течение темы контроль знания ЛЕ.</p>	<p>5. Традиции моей семьи 6. Домашнее чтение 7. Повторение придаточных определительных 8. Введение и активизация пассива с модальными глаголами 9. Лексико- грамматический тест по главе 10. Подготовка к монологическому высказыванию 11. Домашнее чтение</p>
--	---	--	--	--	--	--	---	--

час ов\д ата	Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Контроль	
16	A: altgriechisch, aufwärmen, ausländisch, beliebt, die Bohne, die Diät, ebenfalls, ewig, der Feinschmecker, das Fertiggericht, das Hackenfleisch, h, hassen, der Imbiss, die Kantine, lästig, lebensnotwendig, lecker, die Linse, mager, naschen, originell, reichhaltig, sattig, sauer, scharf, die Spezialität, das Spiegelei, die Spitze,	Сильное склонение прилагательных в единственном и множественном числе.	Чтение и составление по аналогии рекламных текстов. Чтение текстов с разной целевой направленностью и интерпретация полученной информации.	Беседа о предпочтениях в еде, о любимых блюдах, об умении готовить. Беседа за столом, заказы в кафе\ресторане. Сравнение особенностей кухни в Германии и России. Проведение опроса и представление результатов. Сообщение\запрос информации выражение собственного отношения к тезисам.	Детальное понимание информации в аудиотексте.	Написание личного письма	Письменный и устный контроль монологического высказывания по теме. Лексико-грамматический тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.	1. Семантизация ЛЕ по теме «Еда и напитки» 2. Аудирование текста «Привычки в еде» 3. Интернациональная кухня 4. ЛЕ по теме «Приготовление пиццы» (глаголы) 5. Домашнее чтение 6. Сильное склонение прилагательных в единственном и множественном числе 7. Сильное склонение прилагательных в единственном и множественном числе 8. Закрепление грамматического материала 9. Чтение текста «Легенда о часе» 10. Домашнее чтение 11. Дискуссия «Фастфуд: за и против» 12. Что любят немцы охотно. Работа с плакатами 13. Проектная работа

	<p>die Tiefkühltruhe , vegetarisch, zufällig, zunehmen, die Zwiebel B: anbauen, behandeln, enthalten, entnehmen, die Köstlichkeit, die Pute, die Speise, der Zusatz, die Zutaten C: bestellen, der Braten, der Dill, der Essig, das Geheimnis, das Gewürz, knusprig, die Minze, der Pfeffer, rein, der Reis, die Rosine, der\die Sellerie, die Soße D: angeregt, das Aroma,</p>							<p>«Интернациональное кафе» 14. Лексико- грамматический тест по главе 15. Домашнее чтение 16. Подготовка к монологическому высказыванию</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	---

	<p>Brühe, sich entspannen, die Entzündung, heiter, hemmen, die Schlafstörung , spüren, das Symptom, vertreiben C: die Anregung, heilbringend D: die Abschaffung, das Rauschgift, die Sucht, aufhören, auskommen, ausrauben, erlösen, verweigern, süchtig, verbindlich E: der Antrieb, betäuben, gestehen</p>					<p>Genetiv 12. Причастие в функции именной части сказуемого 13. Домашнее чтение 14. Лексико- грамматический тест по главе 15. Подготовка к монологическому высказыванию</p>
--	--	--	--	--	--	---

18	§ 8 <u>Familie</u> <u>früher</u> <u>und</u> <u>heute</u>	A: angeben, die Aufsicht, die Begleitung, bestrafen, beeinflussbar, der Diebstahl, durchsuchen, einsperren, erwischen, das Gefängnis, der Gleichaltrige, keinesfalls, minderjährig, stehlen, verantwortlic h, verantwortun gsbewusst, verständnisvo ll, volljährig, der Vorwurf B: geschieden, verwitwet C: sich entwickeln,	Склонение прилагательных во множественном числе.	Передача содержания прочитан- ного текста в соответст- вии с заданны- ми параметрами.	Построе- ние собствен- ного монологи- ческого высказыва- ния по теме параграфа Аргу- мен- тация своей точки зрения с опорой на прослу- шанный прочитан- ный текст. Представ- лять характеристику героям текста. Представ- лять результаты социологическ ого исследования.	Детальное понима- ние информа- ции в аудио- тексте.	Написани е творческ их работ.	Письмен- ный и устный контроль моного- лического высказыв ания по теме. Лексико- грам- матичес- кий тест. В течение темы контроль знания ЛП.	1. Семантизация ЛП по теме «Семья» 2. Дискуссия: С кого начинается конфликт в семье? 3. Домашнее чтение 4. Чтение текстов с полным пониманием содержания 5. Права и обязанности детей и родителей. Диалогическая речь 6. Словообразование. Работа с ЛП по теме 7. Одиночка или семейный? Дискуссия по теме. 8. Домашнее чтение 9. Семья сегодня и в будущем. 10. Монологическое высказывание: Какую семью я хотел бы иметь? 11. Из жизни известного композитора (чтение с полным пониманием содержания) 12. Дом Бетховена в Бонне 13. Домашнее чтение 14. Проектная работа: семья в России и Европе 15. Склонение прилагательных во множественном числе 16. Склонение прилагательных.
----	--	---	---	---	---	---	--	---	--

	<p>Gewalt, leisten, der Lernfortschritt t, sich melden, rechtzeitig, die Schuld, der Standpunkt, das Verhalten, die Versprechen g, vorkommen, zufrieden, zuhören B: angehen, sich aufregen, sich äußern, die Aufsicht, beachten, die Beziehung, höflich, innerlich, locker, merken, ordnen, rauben, unterschiedli ch, wählen, wenden, zutrauen</p>		<p>жалобу, аргументы в свою защиту. Передава-ть информа-цию, получен-ную в результате опроса.</p>		<p>кий тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.</p>	<p>опорам) 5. Домашнее чтение 6. Школа и родители. Дискуссия: почему возникают проблемы? 7. Аудирование текста «Я доверяю учителю» 8. Школьные будни. Описание одного учебного дня. 9. Домашние задания: за и против 10. Домашнее чтение 11. Инфинитивный оборот ohne ... zu+Infinitiv 12. Инфинитивный оборот (an)statt ... zu+Infinitiv 13. Школьные истории Макса и Морица 14. Школьные истории Макса и Морица 15. Домашнее чтение 16. Лексико- грамматический тест по главе 17. Подготовка к монологическому высказыванию</p>
--	--	--	---	--	---	---

18	<u>§ 10</u> <u>Reise-</u> <u>fieber</u>	C: sich beklagen, sich beschweren, enttäuschen D: abfragen, annehmen, sich bedanken, geraten, die Kraft, die Lage, raten, der Schutz, ungläubig, wechseln, zuverlässig	Степени сравнения имен прилагательных и наречий (повторение). Инфинитивная группа um... zu+Infinitiv (повторение). Придаточные предложения цели с союзом damit.	Чтение с пониманием основного содержания, с извлече- нием необходи- мой информа- ции.	Обсужде- ние преимуществ и недостат- ков разных мест отдыха, приведе- ние аргументов. Комментиро- вание диаграм- мы.	Детальное пони- ма- ние информа- ции в аудио- тексте.	Написа- ние лично- го письма	Письмен- ный и устный контроль моноло- гического высказыв ания по теме. Лексико- грам- матичес- кий тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.	1. Семантизация ЛЕ по теме «Путешествия» 2. Чтение текста с полным пониманием содержания «Каникулы» 3. Домашнее чтение 4. Работа с ЛЕ 146-148 5. Общественный транспорт в Германии 6. Виды проездных билетов в Германии 7. Описание маршрута путешествия 8. Домашнее чтение 9. Письма из прошлого 10. Страноведческий материал: баварская
----	---	---	--	--	--	--	--	---	--

