

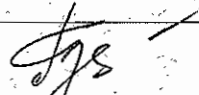


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол № 1 от «30» августа 2018 г. Председатель МО Г.Я. Черниговская 	Согласовано на заседании НМС Протокол № 1 От «30» августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова 	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2018 г. 
--	--	--

**Рабочая программа
по немецкому языку**

Класс	7 ^б ,г
Количество часов в год	170
Количество часов в неделю	5
Количество контрольных работ в год	4
Количество самостоятельных работ в год	12

ФИО учителя: Андреева Г.В., Смирнова Е.А., Тодоренко Е.А.

Уровень: универсальный

2018-2019 учебный год

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
 - написание поздравлений, личных писем с опорой на образец;
 - составление плана, тезисов устного или письменного содержания;
 - языковая компетенция :
 - применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
 - соблюдение правильного ударения;
 - понимание явлений многозначности слов немецкого языка;
 - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глагола, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнений прилагательных и наречий);
 - знаний основных различий систем родного и немецкого языков;
 - социокультурная компетенция:
 - знание национально- культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях общения;
 - употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
 - компенсаторная компетенция:
 - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки;
- в познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;
 - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
 - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - владение умением пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, мультимедийными средствами, словарём);
- в ценностно- мотивационной сфере:
- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного языка, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- в трудовой сфере:
- умение планировать свой учебный труд;
- в эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематика устно-речевого и письменного общения

Я и мои интересы.

Мальчики и девочки.

Школа в России и в Германии.
Конфликты и компромиссы.
Семейные истории.
Изобретения и открытия.
Телевидение.
Европа – разноцветный мир.

Требования к уровню подготовки школьников по окончании 7 класса

По окончании обучения в 7 классе с углубленным изучением немецкого языка учащиеся научатся:

а) в письме и говорении:

- сообщать/запрашивать информацию, корректно использовать при этом формулы речевого обращения и соответствующие языковые средства, составляющие активный лексический и грамматический минимум и соотносимые с культурными нормами устного и письменного общения носителей изучаемого языка;
- давать совет и адекватно реагировать на совет, высказанный в свой адрес;
- давать описание (в общих чертах или подробно) конкретного лица/события/предмета, выражая при этом эмоциональное отношение к предмету высказывания;
- давать характеристику кому-либо/чему-либо;
- сообщать о событии, о своем мнении, личных проблемах, отношении к чему-либо;

б) в аудировании и чтении:

- извлекать из текста полную (детальную), основную, необходимую/важную информацию;
- интерпретировать полученную информацию, выражать свое отношение к ней;
- прогнозировать содержание текста, сопоставлять свои варианты прогнозов с оригиналом;
- пользоваться различными стратегиями раскрытия значения незнакомой лексики (языковая догадка, словарь и т. д.);

в) в грамматике:

- употреблять Infinitiv с частицей zu и без нее;
- употреблять придаточные предложения, выражающие нереальное желание (Irreale Wunschsätze);

Ученики получают возможность научиться:

- употреблять Konjunktiv II;
- употреблять Konditional I;
- употреблять неопределенные местоимения einige, andere;
- соблюдать управление глаголов;
- употреблять слабое склонение имен прилагательных;
- употреблять смешанное склонение имен прилагательных;
- употреблять придаточные уступительные предложения с союзом obwohl;
- употреблять предпрошедшее время глаголов (Plusquamperfekt);
- употреблять придаточные предложения времени с союзом nachdem;
- употреблять относительные местоимения;
- употреблять придаточные определительные предложения;
- употреблять конструкцию haben/sein + zu + Infinitiv;
- употреблять Passiv;
- употреблять артикли с географическими названиями;
- называть дроби.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первая четверть

1. Повторение – 5 часов
2. Интересы и увлечения - 20 часов
3. Девушки и юноши -20 часов

Вторая четверть

1. Школа в Германии и России– 15 часов
2. Проблемы, компромиссы, конфликты - 20 часов

Третья четверть

1. Семья в Германии и России – 25 часов
2. Изобретения - 25 часов

Четвертая четверть

1. СМИ– 17 часов
2. Европа - 18 часов
3. Повторение -5 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сол во нас в/д та	Первая четверть								Тема урока
	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Письмо	Контроль	
	Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование			
5									1. Повторение «Мои летние каникулы»\ Диалог по теме 2. Повторение порядка слов (придат, вопросит)\ Задание на карточках 3. Повторение временных форм глагола\ Задание на карточках 4. Повторение пассив и его временные формы\ Повторить правила 5. Домашнее чтение.
6									1. Контрольная работа на остаточные знания\ Принести уч, РТ 2. Интересы и увлечения. 3. Семантизация ЛЕ\ Работа со словарем 3. Обучение описания графика\ РТ 5-1

Повторение лексико-грамматического материала 6 класса.

<p>das Liebericht (e), Lust haben, die Reiseroute (n), reiten, der Steckbrief (e), das Steckenpferd (e), surfen, einen Tarpetenwechsel brauchen, teilnehmen an (D), sich unterhalten, sich (D) überlegen, sich verabreden, vorhaben, vorschlagen, warnen vor (D), der Wettkampf (ä-e), der Wettbewerb (e), die Zeit totschiagen. b: die Ausstellung (en), begeistert sein, die Besonderheit (en), der Blick (e), byzantisch, sich drehen, erleben, das Erlebnis (se), Filme drehen, die Freizeitaktivität (en), das Glockenspiel (e), im Mittelpunkt stehen, insgesamt, das Internet, das Filmstudio (s), das Kinder- und Jugendstück (e), die Kulturstätte (n), die Kunst, der Künstler (=), die Malerei, die Medizinnutzung, das Meisterwerk (e), nirgendwo, die Pinakothek</p>	<p>(Präsens, Präteritum, Perfekt).</p>	<p>школьников; чтение текста с целью поиска заданной информации, с полным пониманием, а так же с основным содержанием.</p>	<p>собственные интересы</p>	<p>высказывания по теме. Лексико-грамматический тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.</p>	<p>4. Аудирование текста с полным пониманием прочитанного \ РТ 5-2,3,4,5 5. Домашнее чтение. 6. Обучение диалогической речи: анкетирование \ Подготовка диалог-распрос 5. 7. Чтение с полным и частичным пониманием содержания \ Чтение текста (книга для уч, с. 23) 18.07 8. Текст «Мюнхен» чтение с сопоставлением визуальных опор \ РТ 9-1,2,3 20.07 9. Обучение аудированию «Октоберфест» \ Повторить слова 11.07 10. Домашнее чтение. 19 11. Аудирование текста «Один квартал в Берлине» \ РТ 11-4,5,6,7 12. Обучение письму и монологической речи: составление проспектов \ Подготовка плакаты 13. Грамматический</p>
---	--	--	-----------------------------	--	---

20		(en), präsentieren, das Schauspiel (e), der Stil (e), die Veranstaltung (en), verlassen, das Vorbild (er), widmen, wissenschaftlich c: aufräumen, erlauben, fechten, eine Freundschaft schließen, geraten, halten, lassen, Mut haben, sich (D) Mühe geben, die Schwimmhalle (n), siegen, der Sportverein (e), die Ungeduld, unternehmungslustig, verbieten, verlieren d: anstecken, atmen, besorgen, die bildende Kunst, fair, die Hauptsache (=), locker, radeln, die Sportart (en), verpassen, versichern, vielseitig				Чтение и понимание основного содержания больших аутентичных текстов.	Построенные собственные высказывания о специфических особенностях мальчика	Аудирование аутентичных текстов по теме.	Выписки из текстов, согласно поставленной задаче.	Письменный и устный контроль	материал: инфинитив цу и без цу) Правило, РТ 14-2 14. Глаголы с управлением Выучить глаголы по списку 15. Домашнее чтение. 16. Обучение чтению с полным пониманием содержания \ Уч 28-29 17. Подготовка монологического высказывания по теме \ Письменный вариант темы 18. Контроль монологического высказывания \ Учить тему 19. Текущий контроль знаний по теме \ Повторить слова 20. Домашнее чтение.
20		a: sich aufregen über (A), j-n beleidigen, bescheiden, beschimpfen, eigen, eingebildet, empfindlich, enttäuscht, das Ergebnis, sich frisieren, das Geschirrspülen, hübsch, kindisch, sich kümmern um (A), schlau, sich schminken, schüchtern, selbstbewusst, sicher, treu, unentschlossen,	Прилагочные предложения, выражающие ирреальное желание (Irreale Wunschsätze). Konjunktiv II,								1. Девушки и юноши. Семантизация ЛЕ по теме \ Работа со словарем 2. Обучение чтению с полным пониманием содержания. \ РТ 20-2 3. Аудирование текста с полным пониманием \ РТ услышанного \ РТ

	<p>и Росси</p>	<p>Fachoberschule, die Ganztagschule, gespannt sein auf (A), die Grundschule, die Hauptschule, die mittlere Reife, nicht nur..sondern auch, die Prüfungen ablegen, der Schulabschluss, sitzen bleiben, sowohl...als auch, die Stärke, studieren, die Überbelastung, überraschen, vermeiden, versetzen, während, wechseln, das Zeugnis b: allwissend, anerkennen, aushalten, Chancen geben, die Erfahrung, gerecht, gleichgültig, die Handschrift, der Horror, locker, die Note, streng, taktlos, taktvoll, unter Druck setzen, überzeugt sein, verlaufen, witzig c: damals, einzig, die Erlaubnis, die Erziehungsmethode, das Gedächtnis, die Kenntnis, die Klassenfahrt, die Leistung, die Museumsführung, der Prügel, der Stock, das Studium, der Unterricht d: abschaffen, anstrengen, ausführen, ausnutzen, die</p>	<p>ция рода имен существительных. Слабое склонение имен прилагательных.</p>	<p>необходимой информации, а также понимания основного содержания.</p>	<p>точки зрения по конкретной проблеме и её аргументация. Построение диалогического высказывания по ситуации и теме.</p>	<p>теме.</p>	<p>использование для построения собственных устных и письменных высказываний. Творческие письменные высказывания (сочинения).</p>	<p>контроль монологического высказывания по теме. Лексико-грамматический тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.</p>	<p>по теме 2. Школьная система. Работа над ЛЕ\ Работа со словарем 3. Типы школ в Германии. Работа над текстом\ Дополнить текст (письменно) 4. Немецкие школьники о типах школ в Германии\ Стр 37-38 ответить на вопросы 5. Домашнее чтение 6. Обучение монологическому высказыванию «Идеальный учитель»\ Стр. 49, 4-5, рассказ на основе упр 7. Грамматический материал: слабое склонение прилагательных\ РТ 8. Слабое склонение прилагательных\ РТ 9. Предлоги дательного и родительного падежа\ Стр 51-3 10. Домашнее чтение 11. Определение рода существительного по</p>
--	--------------------	---	---	--	--	--------------	---	---	---

		<p>Ausrede, erhalten, freiwillig, die Gelegenheit, das Geschirr abwaschen, heulen, Hilfe leisten, keine Ahnung haben, Krach machen, schimpfen, schwatzen, sorgfältig, stören, toben, unterwegs, überflüssig, sich verhalten, wütend, ziemlich, der Zweck</p>							<p>окончанию прилагательного \ Стр. 51 работа с таблицей 12. Описание картинок (с опорой на РО) \ Стр. 54-55, читать, составить высказывание по теме \ 13. Обучение чтению с выборочным пониманием содержания \ Стр. 54-57 закончить чтение, перевод 14. Подготовка монологического высказывания по теме \ Написать черновой вариант темы 15. Домашнее чтение 16.</p>
<p>20 28.11 26.12 _____ _____ _____ _____</p>	<p>4. Проблемы конфликты и компромиссы.</p>	<p>a: beneiden, dichten, egal, einsam, Ernst nehmen, der Grund, leiden unter (D), obwohl, der Schleimer, der Streit, die Streberleiche, der Sündenbock, trösten, vielseitig, sich (D) vorstellen, wehtun, j-m zuhören b: Freunde gewinnen, Freundschaft knüpfen, geduldig, das Geheimnis, kontaktfreudig, tolerant, verraten, Verständnis haben für (A), ziemlich c: austauschen, Frieden</p>	<p>Смешанное склонение имен прилагательных. Придаточное уступительное предложение с союзом obwohl.</p>	<p>Чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания.</p>	<p>Понимание и передача основного содержания прочитанного художественного текста. Интерпретация содержания прочитанного</p>	<p>Понимание на слух основное содержание интервью.</p>	<p>Письменное высказывание по проблемам, касающимся взаимоотношений подростков.</p>	<p>Письменный и устный контроль монологического высказывания по теме. Лексико-грамматический тест.</p>	<p>1. Дружба. Семантизация ЛЕ по теме \ Работа со словарем, стр. 58-59-2а,б 2. Обучение пересказу на основе РО \ РГ 56-4, учить слова 3. Кто такой настоящий друг? Построение монологического высказывания с опорой \ Написать 10-15 предложений</p>

	<p>schließen, friedlich, gemischt, der Händedruck, ritterlich, etwas unerwartetes d: die Aufsicht, der Anorak, der Arbeitsplatz, der Ausländer, drängen, entdecken, gemein, der Kaugummi, schlucken, eine Überraschung bereiten, der Wecker, weitergeben, zerlegen, der Zettel</p>		<p>ного текста, характеры стика героев, выражени е участия и сочувствия . Анализ и коммента рий результаг ов проведен ного психолог ического тестирова ния.</p>		<p>В течение темы контроль знания ЛЕ.</p>	<p>друге (с. 61 за основу) 4. Обучение <i>08.16</i> аудированию с выборочным пониманием содержания \ Стр 62-64, читать, переводить <i>08.16</i> 5. Домашнее чтение 6. Насколько я дружелюбный? <i>08.16</i> Обучение ведению дискуссии. \ Выучить фразы-клише, составить опросник (основа стр. 64-65) 7. Обучение <i>08.16</i> диалогической речи (работа с опросником) \ Повторить слова 8. Грамматический материал: <i>07.16</i> смешенное склонение прилагательных \ Правило наизусть, стр. 67 закончить 9. Смешанное <i>08.16</i> склонение прилагательных \ РТ 64-4а, б <i>16.08</i> 10. Домашнее чтение</p>
--	--	--	---	--	---	---

<p>11. Склонение прилагательных (слабый и смешанный тип) \ Задание на карточках 13, 14</p> <p>12. Активизация грамматических знаний weil, obwohl, dass \ Стр. 69-8 закончить 13, 14</p> <p>13. Пересказ текста с помощью ключевых слов \ Стр. 70-72, письменный пересказ 11, 14</p> <p>14. Обучение переводу с русского на немецкий \ РТ 69-6 закончить 16, 17</p> <p>15. Домашнее чтение</p> <p>16. Подготовка к контрольной работе \ Повторить слова, правила 19, 20, 21</p> <p>17. Четвертная контрольная работа 20, 21</p> <p>18. Подготовка монологического высказывания по теме \ Написать черновой вариант темы 21, 22</p> <p>19. Подведение 22, 23</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

												итогов четверти 20. Домашнее чтение
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Кол-во часов/дата	Тема	Третья четверть					Речевая компетенция			Тема урока
		Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Контроль		
25	5. Семья 6. Германия	<p>a: abhängen von (D), begeistert sein von (D), besitzen, duften nach (D), eifersüchtig sein auf (A), das Einzelkind, erwachsen sein, Kummer haben, Rat wissen, verheimlichen</p> <p>b: anstellen, ärgerlich, sich ärgern über (A), geduld sein, ein Herz und eine Seele sein, in Ruhe lassen, vernachlässigen, wegschicken</p> <p>c: der Ärger, bestrafen, die Erziehung, handeln, im Haushalt helfen, der Krach, lügen, nachdem, neulich, die Pflicht, die Schale, sich (D) Sorgen machen, die Wahrheit</p> <p>d: arbeitslos sein, ausgehen, beeindruckend, die Bücherei, der Fahrstuhl, gemeinsam, peinlich, der Preis, schwänzen, Schwierigkeiten</p>	Повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt). Введение и активизация предпрошедшего времени глаголов (Plusquamperfekt). Повторение прилагательных предложений с союзами wenn, als. Введение и активизация прилагательного	Читает тексты с разной стратегией чтения: с целью поиска информации, с полным пониманием, а также с пониманием основного содержания.	Беседа о взаимоотношениях в семье и рассказывание о своей семье. Выказывание по проблеме воспитания детей в семье и об отношениях родителей и детей, высказывание с опорой на прочитанное, а	Понимать тексты на слух с целью контроля последовательности прочитанного и с целью извлечения заданной информации	Письменно высказывание по теме.	Письменный и устный контроль монологического высказывания по теме. Лексико-грамматический тест.	1. Активизация лексикогрмматических навыков о новогодних каникулах \ 10.01 Повторить 3 формы глагола 2. Семантизация ЛЕ «Семья», обучение чтению с полным пониманием \ 11.01 содержания \ Работа со словарем, 34-2,3 3. Работа над ЛЕ с опорами на РО по теме \ РТ 70-1,2,3 \ 13.01 4. Совершенствование навыков аудирования с детальным пониманием содержания \ Слова, РТ 73-2а,б,с \ 16.01 письменно \ 11.01 5. Домашнее чтение 6. Обучение	

117

	überwinden, sich trauen, das Zeichen	предложения времени с союзом nachdem.		также при описании комикса и карикатуры по теме «Семья».	<p>монологическому высказыванию с опорами на комиксы\ Уч 73-3 письменно <i>18.04</i></p> <p>7. Развитие монологической речи «Моя семья»\ РГ 75-3,4 <i>18.04</i></p> <p>8. Идеальные дети, описание повеления подростков\ РГ 75-5ц <i>18.04</i></p> <p>9. Грамматический материал</p> <p>«Придаточное предложение <i>18.04</i> времени»\ выучить правило, разобрать примеры <i>18.04</i></p> <p>10. Домашнее чтение</p> <p>11. Закрепление навыка</p> <p>употребления союзов wenn-als\</p> <p>Повторить 3 формы глагола <i>18.04</i></p> <p>12. Союз nachdem. Активизация</p> <p>употребления в письменной речи\79-2 <i>18.04</i></p> <p>13. Закрепление союзов nachdem <i>18.04</i></p>
--	--------------------------------------	---------------------------------------	--	--	---

25	6. Изобретения, которые изменили мир.	<p>a: anstrengend, anwenden, benutzen, der Buchdruck, die Buchstabenschrift, die Ehre, entdecken, der Entdecker, die Elektrizität, erfinden, das Erfinden, der Erfinder, erfolgreich, erleichtern, entstehen, gefährlich, gestalten, heizen, der Lastkraftwagen (L.K.W), der Nobelpreisträger, das Personenauto (PKW), umgehen mit (D), die Umsetzen, sich verbreiten, verleihen, vernünftig, verwenden, die Verwendung, vorsichtig, der Weltraum, die Werkstatt</p> <p>b: die Art, ab und zu, bestehen aus (D), eintönig, erforschen, ersetzen, ferngesteuert, fest, flexibel, gelten, intelligent, die Kenntnisse (Pl), kompliziert, künstlich, die</p>	Повторение страдательного залога (Präsens Passiv, Präteritum Passiv). Относительные местоимения. Прилагательные относительные (определительные) предложения, конструкция haben/sein+z u+Infinitiv.	Читать тексты с разной стратегией чтения: с целью поиска информации, с полным пониманием, а также с пониманием основного содержания.	Беседа о различных открытиях, изобретениях и изобретателях. Выказывание о пользе изобретений и открытий.	Понимать тексты на слух с целью контроля последовательности прочитанного и с целью извлечения заданной информации	Письменно высказывание по теме.	Письменный и устный контроль монологического высказывания по теме. Лексико-грамматический тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.	<p>по теме «Семья»\ Повторить слова, правила</p> <p>24. Проектная работа «Семья в России и Германии»\ 13.02</p> <p>Закончить высказывание 11.02</p> <p>25. Домашнее чтение</p> <p>1. Семантизация ЛЕ «Изобретения человечества»\ 14.02</p> <p>Работа со словарем</p> <p>2. Работа с ЛЕ, активизация пассивных конструкций\ РГ 85-4,5</p> <p>3. Чтение с детальным пониманием содержания с 87-89\ РГ 85-8</p> <p>4. Работа с ЛЕ по теме с 90-1,2\ РГ 88-1, с. 97-3</p> <p>5. Домашнее чтение</p> <p>6. Введение новых РО, закрепление в речи\ РГ 89-2,3,4</p> <p>7. Аудирование текста с полным пониманием содержания\ РГ 91-</p>
----	---------------------------------------	---	--	--	--	---	---------------------------------	--	--

	<p>Schaffung, die Sklavenarbeit, spannend, die Spracherkennung, ständig, unterschiedlich, verfügen über (A), vernichten, vermeiden c: die Abgase (Pl), achten auf (A), ausdenken, der Chinese, der Erfolg, frostig, italienisch, sich (D) leisten, reduzieren, schonen, schützen, speichern, staunen, überlegen, die Umwelt, verbrauchen, verletzen, vermischen, verschmutzen, verzichten auf (A), der Weltreisende d: abnehmen, albern, ausfallen, ausspucken, einfallen, eingebaut, folgen, großartig, hochmütig, kaum, kauen, neuartig, die Pantoffeln, der Schaden, schwierig, das Schwierigste, sich stoßen, tippen, vergehen, zuknöpfen</p>				<p>8,9,11 8.Грамматический материал: прилагочные <i>Множ</i> относительные) Правило, разбор примеров 9.Употребление относительных местоимений в речи) РТ 93-2 <i>21.05.02</i> 10. Домашнее чтение 11. Определение рода существительных по суффиксу \ РТ 93-3 12. Конструкция haben \sein+zu+Infiniti v\ РТ 94-4,5 <i>04.05</i> 13. Конструкция haben \sein+zu+Infiniti v\ РТ 96-3а,б <i>03.03</i> 14. Чтение с детальным <i>06.05</i> пониманием содержания\ С. 98- 99, закончить чтение, перевод <i>04.03</i> 15. Домашнее чтение 16. Обучение пересказу с 98-99\ Подготовить пересказ текстов 17. Подготовка <i>05.05</i> монологического</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Horrorfilm, der Krimi, die Nachricht, der Sender, die Sendung, die Tagesschau, die Talkshow, die Werbung, der Zeichentrickfilm</p> <p>b: ablenken von (D), sich (D) angucken, auf die schiefe Bahn bringen, brutal, die Entspannung, der Fernsehsender, das Gemeinschaftsfernerlebnis, grausam, heimlich, herumtreiben, schädlich, unterhaltsam, verderben, verursachen, witzig</p> <p>c: das Drehbuch, drehen, der Farbfilm, die Hauptrolle, das Kostüm, loben, der Schauspieler, der Schneider, schottisch, der Schwarzweißfilm, der Stummfilm, der Tonfilm, der Trick, der Zuschauer</p> <p>d: fasziniert, die Fernsehabhängigkeit, der Fortschritt, die Gelegenheit, gemütlich, spannend, starren auf (A), die Überraschung</p>	<p>Passiv, Plusquamperfekt Passiv.</p>	<p>понимание различных видов текстов и интерпретация их содержания.</p>	<p>сообщение по различным аспектам темы «Телевидение».</p> <p>Построение высказывания с помощью вербальных основ. Давать советы по проблеме: «Телевидение: польза или вред?»</p>	<p>слух тексты по обсуждаемой теме.</p>	<p>е сообщение по различным аспектам темы «Телевидение».</p>	<p>ный и устный контроль монологического высказывания по теме.</p> <p>Лексико-грамматический тест.</p> <p>В течение темы контроль знания ЛЕ.</p>	<p>Семантизация ЛЕ по теме.\ Работа со словарем, уч. 101-2</p> <p>2.Моя любимая телепрограмма.\ Подготовить высказывание по теме</p> <p>3.Обучение монологическому высказыванию Телепрограммы в Германии и России\ РТ 101-5, выучить слова</p> <p>4.Телевидение в России (вопросно-ответная форма работы)\ РТ 102-6, рассказ по упражнению</p> <p>5.Домашнее чтение</p> <p>6.Телевидение: за и против\ С 104-105, закончить чтение и перевод</p> <p>7.Телевидение: за и против. Построение монологического высказывания\ С 106-107 письменное высказывание</p> <p>8.Обучение диалогическому</p>
--	---	--	---	--	---	--	--	---

<p>высказыванию: обмен мнениями \ РТ 106-7 подготовить диалог по образцу 9. Активизация <i>М.О.И.</i> грамматических знаний (пассивные конструкции) \ Повторить правила образования пассива 10. Домашнее чтение 11. Грамматический материал: пассив <i>17.07</i> перфект \ Рт 107-1, 108-2 12. Грамматический материал: пассив <i>18.07</i> плюсquamперфект \ РТ 108-3, 4, 5 13. Закрепление грамматических конструкций \ Индивидуальные задания на карточках 14. Обучение <i>18.07</i> поясковому чтению с 111-112 \ С 112 ответить на вопросы 15. Домашнее чтение 16. Подготовка монологического высказывания <i>18.07</i> «Современные средства общения» \</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

18	8	<p>a: die Amtssprache, die Bevölkerungsdichte, die Einheit, die Einwohnerzahl, der Erdteil, faszinierend, die Fläche, das Gebiet, sich erstrecken, das Kulturerbe, sichern, der Sternenkreis, sich zusammenschließen, (sich) vereinigen, das Vielfalt, die Währung</p> <p>b: akzeptieren, ähnlich sein, ertragen, friedlich, gegenseitig, gehören zu (D), die Lebensart, der Pass, Recht haben auf (A), spüren, tolerant sein, die Toleranz, sich unterscheiden von (D) durch (A), unterzeichnen</p> <p>c: der Däne, der Europäer, der Holländer, der Ire, der Portugiese, der Russe, der Schotte, die Staatsflagge, unter einem Dach, vergleichen, das Wahrzeichen</p> <p>d: fritieren, das Gericht, der Kurzimbiss, das Lokal, schmackhaft, tatsächlich, unterbrechen, zum Tode verurteilen, wahrscheinlich</p>	<p>Повторение склонения имен существительных. Употребление артикля с географическими названиями. Дроби.</p>	<p>Чтение текстов с целью поиска нужной информации, с полным пониманием содержания и с извлечением основной информации.</p>	<p>Беседа с опорой на стихотворение о Европе. Делать сообщения о Европе и странах ЕС с опорой на слова и выражения.</p>	<p>Понимание на слух основного содержания стихотворения и текста для аудирования.</p>	<p>Создание рекламных проспектов о странах и городах Европы с использованием Интернета и справочников.</p>	<p>Письменный и устный контроль монологического высказывания по теме. Лексико-грамматический тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.</p>	<p>написать тему</p> <p>17.Обобщающее повторение по теме</p> <p>1.Европа. Семантизация ЛЕ по теме\ Работа со словарем, с. 113 чтение, перевод</p> <p>2.Страноведческий материал: Европейский Союз\ Работа с картой (описание стран ЕС)</p> <p>3.Домашнее чтение</p> <p>4.Обучение чтению с выборочным пониманием\ С 114-117, читать, закончить перевод</p> <p>5.Квиз: что мы знаем о Европе?</p> <p>6.На карте Европы. Географические названия\ Подготовка рассказов о Европе</p> <p>7.Аудирование текста «Легенда о Европе»\ РТ 115-6</p> <p>8.Домашнее чтение</p> <p>9.Школьники в Европе. Артикли с географическими названиями\ РТ 118-</p>
----	---	---	---	---	---	---	--	---	--

22

5

Повторение, подготовка к экзамену и проведение итоговой контрольной работы

- 1. Повторение лексического и грамматического материала\ Повторить материал, карточки
- 2. Повторение лексического и грамматического материала\ Повторить материал, карточки
- 3. Итоговая работа\
- 4. Анализ контрольных работ\ Выполнить РНО
- 5. Подведение итогов года\

