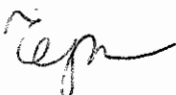

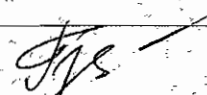


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол № 1 от «30» августа 2018 г. Председатель МО Г.Я. Черниговская 	Согласовано на заседании НМС Протокол № 1 От «30» августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова 	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2018 г. 
--	--	--

**Рабочая программа
по немецкому языку**

Класс	6б ₂
Количество часов в год	170
Количество часов в неделю	5
Количество контрольных работ в год	4
Количество самостоятельных работ в год	12

ФИО учителя: Андрева Г.В., Арбаджоева И.Ф.

Уровень: углублённый

2018-2019 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 170 ч (из расчета 5 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе среднего образования (5 - 9 класс). Программа рассчитана: на 170 часов.

На изучение иностранного языка в 6 классе, отводится 5 часов в неделю.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Предметное содержание речи

Мои интересы, предпочтения (чтение книг) – 18 часов. Моя школа; школьная жизнь – 18 часа. Свободное время – 20 часов. Виды спорта. Олимпийские игры. – 23 часа. Европа – пестрый мир; немецкоговорящие страны. – 22 часа Природа и проблемы экологии – 28 часов. Путешествия; экскурсии; приключения – 20 часов. Страны, языки, культуры – 22 часа.

Речевые умения

Говорение.

В результате изучения иностранного языка ученик должен уметь

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению, побуждать речевого партнера к действию и реагировать на побуждение/указание в свой адрес; выражать чувства, эмоции;
- сообщать/запрашивать информацию; выражать свою точку зрения и побуждать своего собеседника к выражению своего мнения; высказывать предположение по поводу чего-либо; давать совет и реагировать на советы в свой адрес; задавать уточняющие вопросы; сопоставлять разные точки зрения/ позиции и др;
- рассказывать о чем-либо; комментировать что-либо, давать характеристику кому-либо/ чему-либо;
- сообщать о чем-либо, давать описание кого-либо/чего-либо; делать прогнозы;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

Объем диалогического высказывания – 5 - 6 реплик с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 10 – 12 фраз.

Слушание (аудирование). Развитие у учащихся умений понимать аудиотексты, интерпретировать их в той или иной форме их содержание и использовать извлеченную из них вербальную и предметную информацию в своей коммуникативной деятельности. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших сообщений; основного содержания прослушанного(с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Чтение. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания, с извлечением необходимой информации, с полным пониманием прочитанного. Учащиеся должны уметь понять и передать содержание текста, определить идею/проблему/ смысл текста, выразить свое отношение, мнение, привести аргументы, творчески переработать текст.

Письмо и письменная речь. Заполнение анкет; написание поздравления, личного письма с опорой на образец - расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использование приобретенных знаний и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Дальнейшее развитие орфографических навыков в общем контексте коммуникативной деятельности учащихся. Этой цели служат практически все письменные задания, а также дополнительные упражнения: диктанты, самодиктанты, сочинения, личные письма и др.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование и коррекция фонетических навыков для обеспечения речевого общения. Усвоение интонации сложных предложений.

Лексическая сторона речи. Интенсивное расширение продуктивного и потенциального словаря учащихся. Преимущественно это тематическая лексика. Продуктивная лексика вводится в связном контексте, представляющем собой аудиотекст или печатный текст. Используются вербальные способы семантизации новых слов (например, словообразование, синонимия, антонимия, идиоматика). Упражнения нацелены на развитие у учащихся способности уверенно употреблять лексические единицы в устных и письменных высказываниях, в процессе выражения своего мнения, отношения к чему-либо, а также понимать их при чтении и аудировании иноязычных текстов. Вследствие увеличения количества аутентичных текстов возрастает удельный вес работы над рецептивным словарем, развитием их языковой и контекстуальной догадки. Совершенствуются умения работать со справочниками, одно- и двуязычными словарями.

Грамматическая сторона речи. Активизация и систематизация ранее усвоенного грамматического материала. Введение и закрепление достаточно сложного грамматического явления – Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Futur I Passiv. Знакомство с грамматической терминологией и грамматическими правилами, сформулированными на немецком языке. Активно используется грамматический справочник в конце учебника. Увеличивается самостоятельная работа учащихся над грамматическими явлениями (самостоятельное наблюдение, обобщение, анализ грамматической формы и случаев употребления того или иного грамматического явления, формулировка правила).

Общеучебные и компенсационные умения.

Учащиеся должны уметь просить речевого партнера повторить, поддерживать разговор, задавать вопросы и переспрашивать, пользоваться ключевыми словами, текстом, изобразительной наглядностью в качестве опор, пользоваться словарем, лексиконом для раскрытия незнакомых слов/ понятий, активизировать имеющиеся знания по теме для построения гипотез относительно содержания текста, его заголовков, подзаголовков, определять вид/жанр текста, отделять главную мысль от второстепенной, заполнять в процессе чтения таблицы, осуществлять целенаправленный поиск информации, раскрывать значение незнакомых слов с помощью словаря, с опорой на контекст, словообразовательные элементы, находить в тексте противоположные позиции и аргументы, объясняющие их, устанавливать логику текста.

Социокультурные знания и умения

Шестиклассники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о: значении немецкой культуры и литературы в современном мире;

о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (чтение книг, жизнь в школе; проведении выходных дней, основные виды спорта; Олимпийские игры; социокультурный портрет немецкоязычных стран и культурном наследии стран изучаемого языка;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 170 ч (из расчета 5 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе среднего образования (5-11 класс). Программа рассчитана: на 170 часа.

На изучение иностранного языка в 8 классе, отводится 5 часов в неделю.

Первая четверть

Повторение – 5 часов

Мои интересы, предпочтения (чтение книг) – 20 часов.

Моя школа; школьная жизнь – 20 часов.

Вторая четверть

Свободное время – 15 часов.

Виды спорта. Олимпийские игры. – 20 часов.

Третья четверть

Европа – пестрый мир; немецкоговорящие страны – 25 часов.

Природа и проблемы экологии – 25 часов.

Четвертая четверть

Путешествия; экскурсии; приключения – 17 часов.

Страны, языки, культуры - 18 часов.

Повторение – 5 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		Первая четверть					Речевая компетенция			Тема урока	
Кол-во часов \ дата	Тема	Языковая компетенция					Говорение	Аудирование	Письмо		Конт-роль
		Лексика	Грамматика	Чтение	Развитие навыков аудирования	Развитие умений составления письменного рассказа по картинкам.	Развитие умения написания	Развитие умения чтения	Развитие умения аудирования	Развитие умения аудирования	
5											1. Повторение: мои летние каникулы (активизация знаний в диалогической речи). 2. Повторение: порядок слов (повествовательное, вопросительное, придаточное предложение). 3. Повторение: временные формы глагола. 4. Домашнее чтение. 5. Повторение: склонение существительных
20	Мой вечер семья предп чтение с книги	das Abenteuerbuch, die Art, die Äußerung, die Bibliothek, das Bilderbuch, das Buch, Bücher leihen, die Buchhandlung, der Comic, die Freude, die Grschichte, das Internet, im Internet chatten, das Jugendmagazin, der Krimi, das Lesen, die Leserratte, das Lexikon, der Liebestroman, die Literatur, (schöngeistige Literatur), das Märchenbuch, das Nachschlagewerk, der Roman, (historischer Roman),	Временные формы глаголов: Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Futurum I Passiv.	Чтение стихотворения про себя с одновременным прослушиванием с целью понимания общего содержания.	Ответы на вопросы с опорой на схему.	Развитие навыков аудирования монологического и диалогического высказывания.	Развитие умения составления письменного рассказа по картинкам.	Развитие умения написания	Письменный и устный контроль монологического высказывания по теме.	1. Семантизация ЛЕ по теме. Работа с ассоциограммой «Книги» (уч. 14-15). 2. Обучение чтению с пониманием общего содержания (УЧ 16-17). 3. Обучение поиску информации в тексте (РТ 6-3). 4. Домашнее чтение. 5. Обучение диалогической речи: интервью о книгах (РТ 8-4). 6. Обучение письменной речи: описание обложки книги (УЧ 18-19) 7. Развитие навыков описания картинок (УЧ 20-21). 8. Обучение умению прослушивания диалогической	

Повторение лексико-грамматического материала 5 класса.

	<p>das Sachbuch, der Teenager, die Weisheit, die Welt, das Wissen, anregen, zum Nachdenken anregen, entdecken, gehören, chatten, informieren, sich interessieren, lesen, staunen, vermitteln, Wissen vermitteln, versetzen, in Spannung versetzen, entspannend, geschenkt bekommen, informativ, humorvoll, leidenschaftlich, piffig, schön illustriert, spannend, unterhaltend, die Altersempfehlung, der Autor, der Buchdruck, der Buchhändler, der Grund, auf Grund, der Hersteller, der Drucker, der Illustrator, die Inhaltsangabe, die Internationale Standard-Buch-Nummer, der Korrektor, der Lektor, der Leser, das Manuskript, der Preis, der Schriftsetzer, der Schriftsteller, der Titel, das Titelbild, der Verlag, der Verleger, die Zeichnung, bestellen, bestimmen, drucken, illustrieren, kosten, präsentieren, stamen, träumen, verkaufen, verlegen, veröffentlichen, zusammenstellen, die Novelle, die Zukunft, aufbewahren, erfinden, herstellen, unterbringen, verbreiten, das Interview, das Kinderbuch.</p>		<p>БХ СЛОЖНЫХ ДЛЯ ПОНИМАНИЯ СЛОВ И КОНСТРУКЦИЙ</p> <p>Чтение текста интервью с понимание м основного содержани я.</p>	<p>БСКИХ ИНТЕРЕС АХ НЕМЦЕВ С ОПОРОЙ НА ТАБЛИЦУ</p> <p>Моноло гическо е высказ ывание по теме с опорой на текст.</p>	<p>личноГО письма писател ю.</p>	<p>речи (УЧ 21-5). 9. Домашнее чтение. 10. Введение нового грамматического материала: пассивные конструкции. 11. Одночленный и двучленный пассив (с. 24-1,2,3). 12. Трехчленный пассив. 13. Пассив: закрепление. 14. Домашнее чтение. 15. Обучение чтению текста интервью (УЧ 26-27). 16. Обучение чтению текста интервью (УЧ 26-27). 17. Обучение письменной речи: письмо к автору. 18. Подготовка к монологическому высказыванию по теме. 19. Контрольная работа по теме. 20. Домашнее чтение.</p>
20	das Abitur, Abitur machen, der	Развитие	Развити	Развитие	Развити	1. Семантизация ЛЕ по теме.

<p>ШКОЛ а ШКОЛ ВНАЯ ЖИЗНЬ</p>	<p>Beruf, einen Beruf erlernen, das Fach, die Freundschaft, Freundschaften schließen, die Hausaufgabe, Hausaufgaben machen/erledigen/vorzeigen, der Lehrer, die Lehrerin, die Leistung, Leistungen bewerten, der Mitschüler, die Note, Noten bekommen, die Pause, das Problem, die Schule, der Schüler, die Schülerin, das Schuleschwänzen, der Schulhof, der Unterricht, der Vormittag, den Vormittag ausfüllen, der Witz, das Zeugnis, die Zeit, ergreifen, brauchen, klingeln, lernen, studieren, wissen, zusammen sein, langweilig, die Entschuldigen, das Heft, Hefte einsammeln/abgeben, die Konzentration, die Lernumgebung, der Stress, Stress haben, der Tipp, abwechseln, sich anhören, benutzen, durchführen, fördern, sich melden, schaffen, sparen, üben, einfach, fit, interessant, leicht, müde, mündlich, munter, schnell, schriftlich, sinnvoll, regelmäßig, unruhig, viel, wenig, wichtig, die Fremdsprache, Fremdsprachen lernen, die Kenntnis, Kenntnisse erweitern, die Klassenarbeit, der Lernstoff durchführen/behalten, Neues erfahren, der Wortschatz, das Wort, erfinden, sich treffen,</p>	<p>кие структуры: Infinitivgruppe шл...zu, Finalsatz.</p>	<p>умения читать текст и понимать его основное содержани я, соотнося при этом его вербальны е и иллюстраг ив-ные компонент ы.</p> <p>Развитие умения читать текст и извлекать из него запрашива е-мую информац ию.</p>	<p>е умения излагат ь свои предпол ожения относит е-льно оконча ния сюжета рассказ а.</p> <p>Обучен ие построе -нию полилог а.</p> <p>Соверш енствов ание умения в устной форме творчес ки использ о-вать ранее изучен ный материа л.</p>	<p>е умения письме нно выказ ывать свою точку зрения и аргумент ироват ь её.</p>	<p>ый и устный контро-ль моного- гического высказыва ния по теме.</p> <p>Лекси-ко- грам- матически й тест.</p> <p>В течение темы контроль знания ЛЕ.</p>	<p>2. Повторение придаточных предложений дополнительных (УЧ 28).</p> <p>3. Обучение описанию картинок</p> <p>4. Обучение умению вести дискуссию: зачем ходить в школу? (УЧ 29-2а,б).</p> <p>5. Обучение умению высказываться с опорой на картинку (УЧ 30).</p> <p>6. Домашнее чтение.</p> <p>7. Описание комиксов.</p> <p>8. Закрепление лексико-грамматического материала (УЧ 32-33).</p> <p>9. Систематизация и обобщение грамматических явлений (ш...zu\damit) УЧ 34-35</p> <p>10. Систематизация и обобщение грамматических явлений (ш...zu\damit) УЧ 35-7, 35-3.</p> <p>11. Домашнее чтение.</p> <p>12. Закрепление грамматических навыков.</p> <p>13. Работа с отдельными частями текста УЧ 37-1б.</p> <p>14. Работа с отдельными частями текста УЧ 37-1с.</p> <p>15. Обучение поисковому чтению (УЧ 39-д, РГ 32-4).</p> <p>16. Домашнее чтение.</p> <p>17. Подготовка к монологическому высказыванию по теме.</p> <p>18. Подготовка к контрольной работе по теме.</p>
---	---	---	--	---	--	--	--

												19.Контрольная работа по теме. 21.Домашнее чтение.

Вторая четверть

Кол-во часов в дата	Тема	Языковая компетенция				Речевая компетенция				Тема урока
		Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Конт- роль		
15	31. Свободное время	das Cafe, der Familientag, die Freizeit, die Kirmes, die Mühe, sich Mühe geben, der Sport, Sport machen, das Video, sich ein Video anschauen/ansehen, die Woche, das Wochenende, sich anschauen/ansehen, ausgehen, ausschlafen, besuchen, einladen, sich entspannen, sich freuen, sich unterhalten, sich verabreden, verbringen, warten auf (Akk.), als, beispielweise, endlich, fröhlich, gemütlich, gesund, hauptsächlich, lecker, ruhig, spat, süß, wenn, der Achterbahn, die Anlage, die Attraktion, die Bude, das Eis, das Getränk, das Karussell, der Kuchen, das Losgeschäft, die Naschbude, das Riesenrad,	Temporalsatz	Развитие умения читать текст с целью понимания детальной информа-ции и основного содержания.	Развитие умения давать развернутый ответ на вопрос задания, используя ассоциативную рамму. Формирование умения делать краткие сообщения с опорой.	Развитие навыков аудирования монологического и диалогического-гого высказывания. Прослушивание песни без опоры и ответ на вопрос: о чем речь.	Развитие умения составлять письменный рассказ по теме на основе сюжетных картинок.	Письменный и устный контроль монологического высказывания по теме. Лексико-грамматический тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.	1. Семантизация ЛЕ по теме. Работа над ЛЕ из песни с. 40. 2. Обучение чтению с полным пониманием содержания УЧ 41-42 3. Развитие умений составлять письменный рассказ по теме на основе сюжетных картинок РТ 35-4 4. Развитие навыков аудирования УЧ 43-1, 44-2. 5. Домашнее чтение. 6. Обучение письменной речи УЧ 45-3. 7. Придаточные предложения времени. Знакомство с материалом. 8. Придаточные времени. Закрепление материала. 9. Обучение чтению с детальным пониманием содержания УЧ 50-53. 10. Домашнее чтение. 11. Обучение чтению с детальным пониманием содержания УЧ 50-53. 12. Подготовка к	

20	<p>die Schießbude, die Schiffschaukel, die Speisekarte, die Torte, das Volksfest, anstrengend, das Restaurant essen, in einem Restaurant gehen, Sport treiben.</p>	<p>Jahreszahlen. Повторение: временные формы глаголов.</p>	<p>Отработка техники произношения интернационных слов. Развитие умений читать аутентичный текст с пониманием общего и полного содержания.</p>	<p>Обучение составлению вопросов, проведение интервью. Обучение устному рассказу о спортивном мероприятии по коллажу.</p>	<p>Развитие навыков аудирования монологического и диалогического-кого высказывания</p>	<p>Обучение письменно сообщению о спортивных мероприятиях. Достижения.</p>	<p>Письменный и устный контроль монологического высказывания по теме. Лекси-ко-грам-матически й тест. В течение темы контроль знания ЛБ.</p>	<p>монологическому высказыванию. 13. Подготовка к контрольной работе. 14. Контрольная работа по теме. 15. Домашнее чтение.</p>
	<p>der Ball, das Eis, das Eishockey, der Eiskunstlauf, die Fairness, der Fußball, das Judo, die Mannschaft, die Medaille, die Medaille gewinnen, die Olympiade, der Platz, den 1. Platz belegen, der Pokal, den Pokal gewinnen, die Reaktion, das Reiten, das Schwimmen, die Schnelligkeit, das Snowboard, der Spaß, Spaß machen, die Sportart, der Teamgeist, das Tennis, das Tor, Tore schießen, der Trainer, das Turnier, der Volleyball, das Vorbild, das Wasser, entwickeln, gefallen, gewinnen, trainieren, draußen, elegant, fit, kräftig, popular, das Boot, das Boxen, der Boxhandschuh, der Gegenstand, das Gelände, Inlineskates (Pl.), der Kampf, der Kampfplatz, der Kampfsport, das Karate, der Korb, das Mannschaftsspiel, die Matte, das Netz, der Puck [pak], der Rasenplatz, das Ruder, das Rudern, der Sandplatz, der Schläger, der Schlittschuh, das Schwimmbad, das Segeln, der Ski, das Skifahren, der Skilanglauf, der Sommersport, das Spielfeld, der Spitzensportler,</p>						<p>1. Семантизация ЛБ по теме УЧ 54-1а,б. Повторение прилагочных предложений причины. 2. Развитие навыков и умений аудирования, монологической речи УЧ 55-2. 3. Развитие навыков словообразования УЧ 56-57. 4. Развитие навыков говорения с опорой на рисунки УЧ 59-4. 5. Домашнее чтение. 6. Обучение детальному чтению УЧ 60-5. 7. Грамматический материал: даты в немецком языке УЧ 61. 8. Закрепление дат: описание жизненного пути спортсмена УЧ 62. 9. Обучение чтению с детальным пониманием УЧ 63-65. 10. Домашнее чтение. 11. Обучение поиску эквивалентов в тексте. 12. Обучение пересказу отдельных частей текста. 13. Подготовка проектов «Спорт в нашем классе». 14. Представление проектов. 15. Домашнее чтение.</p>	

		das Sportgerät, die Sporthalle, der Sportler, das Stadion, das Tischtennis, die Tischtennisplatte, das Training, der Verein, der Wassersport, der Wettkampf, der Wintersport, anstrengend, begabt, fair, faul, feige, fleißig, geduldig, mutig, talentiert, talentlos, unfair, willensschwach, willensstark, ziellos, zielstrebig, der Fackellauf, das Gelöbnis, Olympische Spiel (Pl.), durchführen, gründen, siegen, stattfinden, die Reportage.			устной форме содержание отдельных частей текста.				16. Подготовка к монологическому высказыванию. 17. Подготовка к четвертной контрольной работе. 18. Контрольная работа за четверть. 19. Подведение итогов четверти 20. Домашнее чтение.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Третья четверть

Кол-во часов \ дата	Тема	Языковая компетенция					Речевая компетенция				Тема урока
		Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Конт-роль			
25	5. Европа в мире 6. Немецко-говорящие страны	die Amtsprache, die Bevölkerung, das Bundesland, (das) Deutschland, (das) Europa, die Eidgenossenschaft, die Einheit (administrative Einheiten), die Fläche, die Flagge, das Fürstentum, die Hauptstadt, der Kanton, die Lage (geografische Lage), das Land (Länder), (das) Liechtenstein, (das) Mitteleuropa, die Muttersprache, der Norden, der Osten, (das) Österreich, die Republik, die Schweiz, der Süden, das Wappen, der Westen, bestehen, betragen, deutschsprachig, grenzen, die Landkarte, die Stadt, nördlich, östlich, südlich, westlich, der Berg, der Fluss, die Grenze, der See.	Grundzahlwörter.	Развитие умения читать краткое сообщение и извлекать из него необходимую информацию. Развитие умения читать текст с целью понимания его основного содержания.	Формирование умения пересказывать текст с опорой на план и иллюстрации. Обучение ответу на вопрос, ориентированному по карте.	Развитие навыков аудирования монологического и диалогического высказывания. Обучение составлению сообщений о немецкоязычных странах.	Формирование навыков написания названий стран и столиц.	Письменный и устный контроль монологического высказывания по теме. Лексико-грамматический тест. В течение темы контроль знания ЛЕ.	1. Семантизация ЛЕ по теме. Работа в вопросно-ответной форме. 2. Обучение чтению с поиском необходимой информации. 3. Обучение монологическому высказыванию: описание немецкоговорящей страны с опорой на вопросы. 4. Работа с картой: поиск информации 5. Домашнее чтение. 6. Обучение образованию новых слов УЧ 71-2а 7. Активизация в речи количественных числительных 8. Степени сравнения прилагательных. Активизация употребления в речи. 9. Закрепление грамматического материала.		

				<p>Развитие умения читать текст с поиском необходимой информации и использования её для личных сообщений.</p>				<p>10. Домашнее чтение. 11. Развитие умения читать текст с пониманием основного содержания 12. Мой родной город. Обучение монологическому высказыванию. 13. Обучение чтению с извлечением необходимой информации УЧ 74 14. Обучение чтению с извлечением необходимой информации УЧ 75 15. Домашнее чтение. 16. Совершенствование навыков аудирования. 17. Закрепление грамматического материала главы. 18. Работа над проектами: немецкоговорящие страны. 19. Работа над проектами: немецкоговорящие страны. 20. Домашнее чтение. 21. Представление проектов. 22. Обобщающее повторение по теме 23. Подготовка к тесту по главе. 24. Тест по главе. 25. Домашнее чтение.</p>
25	<p>6. Цирко да и пробл емы эколо гии</p>	<p>das Abgas, das Aussterben von Tieren, der Baum, die Bodenverschmutzung, die Erde, der Fisch, die Folge, die Gesundheit, die Gefahr, in Gefahr sein, der Haushalt, die Industrie, die Klimaveränderung, die Luft,</p>	<p>Zweigligige Konjunktionen entweder-oder, nicht nur-sondern auch, weder-noch.</p>	<p>Обучение чтению диалогическо-го текста с пониманием его основного</p>	<p>Развитие навыков аудирования монологического и диалогического</p>	<p>Обучение написанию своего стихотворения.</p>	<p>Письменный и устный контроль монологического высказывания по</p>	<p>1. Семантизация ЛЕ по теме. Ассоциограмма «Окружающий мир». 2. Активизация новых ЛЕ в речи. УЧ 76-77 3. Развитие навыков аудирования УЧ 77 4. Развитие монологического</p>

<p>die Luftverschmutzung, der Müll, das Ozonloch, die Ozonschicht, die Pflanze, der Schadstoff, die Sprühdose, der Strahl, das Treibgas, das Umweltproblem, Umweltprobleme lösen, die Umwelt, die Umweltverschmutzung, die Ursache, der Verkehr, die Verschmutzung, das Waldsterben, das Wasser, die Wasserverschmutzung, abbauen, sich ausbreiten, enthalten, schützen vor (D), sich verlassen, verschmutzen, verschwinden, verseuchen, giftig, sauer, schädlich, täglich, tödlich, ungefiltert, verschmutzt, der Abfall, das Altpapier, die Batterie, der Batteriesammelbehälter, die Bio-Tonne, die Coladose, der Glascontainer, der Joghurtbecher, die Krankheit, die Milchhütte, die Natur, der Naturschutz, das Naturschutzgebiet, der Papiercontainer, die Plastiktüte, die Tonne (gelbe Tonne), die Umweltkatastrophe, benutzen, exportieren, gefährlich, kompostieren, produzieren, gefährlich, schaden, verarbeiten, recyceln, vergiften, vergraben, vernichten, versenken, verursachen, wegwerfen, wiederverwenden, die Verpackung, filter, mitmachen, sparen, teilnehmen, verbrauchen, vermeiden, unnötig, die Alufolie, der Kunststoffabfall, der Pappbecher, das Recyclingpapier, anfangen, schmeißen.</p>		<p>содержания.</p>	<p>совершенствую навыки употребления новых ЛЕ. Развитие умения монолога гического речи.</p>	<p>высказывания</p>	<p>Обучение письменно-высказыванию по теме. Совершенствования умений пересказа текста.</p>	<p>теме. Лексико-грамматический материал: парные союзы entweder-oder, nicht nur-sondern auch, weder- noch. Парные союзы: отработка грамматического навыка. Парные союзы: закрепление материала. Домашнее чтение. Обучение чтению с полным пониманием содержания. Совершенствование навыков аудирования УЧ 85 Подготовка проектной работы «Защита окружающей среды». Представление проектов. Домашнее чтение. Систематизация лексико-грамматических знаний по теме. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа за четверть. Домашнее чтение. Анализ контрольных работ. Систематизация знаний по материалам четверти. Обобщающее повторение по теме. Подведение итогов четверти. Домашнее чтение.</p>	<p>высказывание по теме УЧ 78-79 5. Работа с текстом УЧ 80 6. Домашнее чтение. 7. Грамматический материал: парные союзы entweder-oder, nicht nur-sondern auch, weder- noch. 8. Парные союзы: отработка грамматического навыка. 9. Парные союзы: закрепление материала. 10. Домашнее чтение. 11. Обучение чтению с полным пониманием содержания. 12. Совершенствование навыков аудирования УЧ 85 13. Подготовка проектной работы «Защита окружающей среды». 14. Представление проектов. 15. Домашнее чтение. 16. Систематизация лексико-грамматических знаний по теме. 17. Подготовка к контрольной работе. 18. Подготовка к контрольной работе 19. Контрольная работа за четверть. 20. Домашнее чтение. 21. Анализ контрольных работ. 22. Систематизация знаний по материалам четверти. 23. Обобщающее повторение по теме. 24. Подведение итогов четверти. 25. Домашнее чтение.</p>
--	--	--------------------	---	---------------------	--	---	---

Четвертая четверть		Речевая компетенция					Тема урока	
Кол-во часов дата	Тема	Языковая компетенция		Говорение				
		Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Конт-роль
17	Путешествия Экскурсии Приключения	<p>die Ausstellung, der Bahnhof, der Deckel, das Denkmal, der Felsen, die Gemäldegalerie, das Hotel, das Kino, der Koffer, das Konzert, die Landschaft, das Museum, die Radtour, eine Radtour machen, die Reise, der Rucksack, die Sehenswürdigkeit, Sehenswürdigkeiten besichtigen, das Theater, der Turm, auf dem Turm steigen, der Wald, die Wanderung, eine Wanderung machen, der Zug, absteigen, im Hotel absteigen, füllen, holen, komfortabel, segeln, vorbeifahren, zelten, die Abfahrt, die Ankunft, die Baukunst, die Burg, der Dom, die Durchsage, der Eindruck, das Erlebnis, die Fahrkarte, Fahrkarten besorgen, der Fahrplan,</p> <p>die Fahrt, das Geburtshaus, das Gleis, der Marktplatz, das Rathaus, die Richtung, der Reiseprospekt, die Reiseroute, die Schifffahrt, das Schloss, die Station, die Universität, das Wahrzeichen, der Weinberg,</p> <p>das Werk, die Zeit, abfahren, ankommen, aussteigen, sich befinden, besuchen, bewundern, buchen, bummeln, dauern, durchfahren, gelten als, einsteigen, umsteigen, zählen zu, zurückkehren, direkt, romantisch, unterwegs, wertvoll, wunderschön, die Reisevorbereitung, packen, planen, sich vorbereiten, wählen.</p>	Präsens Stativ, Präteritum Stativ.	<p>Развитие умений читать рассказ с пониманием основного содержания и последующим его инсценированием.</p> <p>Развитие умений читать личный дневник с пониманием необходимой информации.</p>	<p>Развитие навыков аудирования монологического и диалогического содержания прочитанного текста от лица одного героя.</p> <p>Обучение составлению предлогаемого маршрута своего путешествия.</p> <p>Обучение умению рассказывать о достоянии</p>	<p>Развитие умений передавать письмо содержание прочитанного текста от лица одного героя.</p> <p>Обучение составлению письменного рассказа с опорой на сюжетную картину и без опоры на изображение</p>	<p>Письменный и устный контроль монологического высказывания по теме.</p> <p>Лексико-грамматический тест.</p> <p>В течение темы контроль знания ЛЕ.</p>	<p>1. Семантизация ЛЕ по теме. Развитие навыков аудирования по теме. 2. Обучение пересказа текста от первого лица. 3. Совершенствование умений чтения текста с полным пониманием содержания. 4. Совершенствование умений чтения текста с полным пониманием содержания. 5. Домашнее чтение. 6. Грамматический материал: Präsens Stativ 7. Грамматический материал: Präteritum Stativ 8. Закрепление грамматического материала 9. Текущий контроль знаний 10. Домашнее чтение. 11. Обучение чтению с различными видами понимания 12. Повторение грамматического материала (порядок слов) 13. Обучение пересказу 14. Обобщающее повторение по теме 15. Домашнее чтение. 16. Подготовка монологического высказывания к экзамену 17. Контроль монологического высказывания</p>

18	8. Страны и языки культуры	<p>(das) Aschenputtel, der Bürger, der Bürgermeister, (das) Domröschchen, das Freilichtspiel, die Kirche, der Lohn, die Märchenfigur, der Märchensammler, die Mädchenstraße, die Maus, die Ratte, der Rattenfänger, Rotkäppchen, die Sage, das Tor, wert, eine Reise wert sein, befreien, bieten, ertrinken, führen, gründen, umfassen, verbinden, vereinen, versprechen, das Dach, der dachziegel, der Entwurf, einen Entwurf machen, der Fleiß, das Fundament, das Fundament legen, das Gebäude, das Jahrhundert, das Licht, die Mauer, das Rathaus, der Sack, der Schildbürger, der Schreck, einen großen Schreck bekommen, der Schwank, die Treppe, der Vorschlag, einen Vorschlag machen, die wand, Wände streichen\tapezieren, abreißen, ausschütteln, bauen, betreten, decken, fehlen, hinaustragen, hineinbringen, sammeln, überlegen, zeigen, bekannt, dunkel, eckig, endlich, fertig, hell, zufällig, die Insel, die Kanonenkugel, die Lügengeschichte, der Ritt, der Sumpf, ausschneiden, furchtbar, wunderbar, der Streich, behaupten, verlassen.</p>	<p>Повторение: Präteritum, Perfekt, Präsens Passiv, Nebensätze.</p>	<p>Развитие умений читать текст с пониманием основного и полного содержания, устанавливать логическую последовательность событий, соотносить текст с иллюстрациями.</p>	<p>Развитие умений устно передавать содержание текста, в том числе от лица одного из героев.</p>	<p>Развитие навыков аудирования монологического и диалогического-кого высказывания</p>	<p>Развитие умений составлять письменной форме маршрут путешествия по своему родному краю, городу, а также рекламную информацию</p>	<p>Письменный и устный контроль монологического высказывания по теме. Лексико-грамматический тест.</p>	<p>1. Семантизация ЛЕ по теме. Обучение монологической речи с опорой на картинку 2. Обучение чтению с различными видами понимания 3. Домашнее чтение. 4. Обучение умению контекстного понимания 5. Активизация ЛЕ (поиск антонимов, синонимов) 6. Составление диалогов по теме 7. Обучение составлению рассказа 8. Домашнее чтение. 9. Активизация знаний о трех формах глагола 10. Активизация навыка образования сложных предложений 11. Развитие умений написания рассказа 12. Развитие умений презентации своей истории 13. Домашнее чтение. 14. Текущий контроль знаний 15. Обобщающее повторение по теме 16. Подготовка монологического высказывания к экзамену 17. Контроль монологического высказывания 18. Домашнее чтение.</p>
5									<p>1. Повторение лексического и грамматического материала</p>

Повторение, подготовка к экзамену и проведение итоговой контрольной работы

- | | | |
|-------------------------|--|---|
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | | <p>2. Повторение лексического и грамматического материала</p> <p>3. Итоговая работа</p> <p>4. Анализ контрольных работ</p> <p>5. Подведение итогов года</p> |
|-------------------------|--|---|