

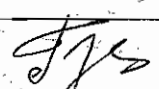


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска  
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе  
основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

<b>Рассмотрено</b> на заседании МО Протокол № 1 от «30» августа 2018 г. Председатель МО Г.Я. Черниговская 	<b>Согласовано</b> на заседании НМС Протокол № 1 От «30» августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова 	<b>Утверждено</b> Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2018 г. 
--	--	--

**Рабочая программа  
по немецкому языку**

<b>Класс</b>	5 <sup>б,2</sup>
<b>Количество часов в год</b>	170
<b>Количество часов в неделю</b>	5
<b>Количество контрольных работ в год</b>	4
<b>Количество самостоятельных работ в год</b>	12

**ФИО учителя:** Андреева Г.В., Обросова С.Р.

**Уровень:** углублённый

**2018-2019 учебный год**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В концептуальном плане данный УМК строится также на лично-ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания, имеет отчетливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностную направленность. Основная интегративная цель обучения немецкому языку в 4 классе — дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение — непосредственное (говорение, аудирование) и опосредованное (чтение и письмо) — на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средств вами учебного предмета. Согласно федеральному Государственному Образовательного стандарта по иностранному языку его изучение в начальной школе должно быть направлено на достижение следующих, более конкретизированных целей:

- обеспечить развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- заложить основы для формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, т. е. элементарной коммуникативной компетенции (речевой, языковой), и соответственно развития элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);
- создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- формировать элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран. Требования ФГОС к результатам изучения предмета «Немецкий язык» в начальной школе Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- 3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 6) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в начальной школе:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты изучения немецкого языка заключаются в следующем:

**А. В коммуникативной сфере:** языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащегося с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил,

опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма); социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** В познавательной сфере: формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы); умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике; перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображению, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях; умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере: восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** В эстетической сфере: знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества; формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** В трудовой сфере: умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе начального образования (2-4 класс). Программа рассчитана: на 102 часа. На изучение иностранного языка во 2 классе, отводится 3 часа в неделю.

	<p>опорой на схемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполняют пропуски в предложениях необходимым словами в нужной форме.</li> <li>• Считают до 100, употребляют предлоги <i>dursh, zu</i>.</li> <li>• Читают приглашения, переводят их на русский язык, сравнивают тексты и находят отличия.</li> </ul>	
<b>Всего:</b>		<b>102</b>

#### Предметное содержание речи

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

#### Речевые умения

**Г о в о р е н и е.** Участие в диалоге в ситуациях повседневногo общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, поздравлять, представляться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог- побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**С л у ш а н и е** (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты. **Ч т е н и е.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

П и с ь м о и п и с ь м е н а я р е ч ь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации словосложения, конверсии. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова. Порядок слов в предложениях. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Причастительный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные. Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Первая четверть

Кол-во часов \ дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция		Письмо	Контроль	Домашнее задание								
		Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение				Аудирование							
5	<p>Повторение лексико-грамматического материала 4 класса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Активизация лексических знаний и навыков: повторение тем: я, моя семья, мои увлечения. (Составить рассказы по темам)</li> <li>Обучение и совершенствование формы вопроса-ответной работы по материалу домашнего задания. (Повторить ЛЕ по темам: погода, распорядок дня)</li> <li>Активизация лексических знаний и навыков: мой распорядок дня. (Подготовить письменный рассказ о распорядке дня)</li> <li>Повторение грамматических тем: порядок слов, спряжение глаголов в Präsens. (Задания по темам урока (на карточках))</li> <li>Повторение грамматических тем: Perfekt, Präteritum. (Задания по темам урока (на карточках))</li> </ol>	<p>Временные формы глаголов: претеритум и перфект (повторение). Будущее время Предлоги с дателъным и винительным падежом.</p>	<p>Чтение почтовых открыток с поиском необходимой информации (уч. стр. 16-17) Чтение с совершенствованием навыков в употреблении и глаголов (уч.с.20упр.2) Чтение художественного текста с полным</p>	<p>Собственные выказывания о лете с опорой на лексику и грамм.речевой образц (уч. стр.15 упр.2) Передача содержания текста с опорой на вопро-сительные слова (уч. стр.22-23)</p>	<p>Аудирование песни с пониманием основного содержания (уч. с.14 упр.1) Аудирование текста диалогического характера с пониманием основного содержания (уч. стр.22 упр.1 РТ стр.18 упр.1)</p>	<p>Заполнение таблиц и корректировка предложенный по тексту почтовых открыток (РТ.с.8-9 упр.1) Письменный перевод на немецкий язык (РТ.стр.10 упр.2) Написание почтовой открытки (уч. стр.18 упр.5) Заполнение таблицы основных форм глаголов (РТ стр.13-14) Написание предложений в разных временных формах (РТ стр.15-17) Письменное монологическое</p>	<p>Грамматический тест №1 Монологическое высказывание о летних каникулах. Лексико-грамматический тест по главе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Семантизация ЛЕ по теме (Р: Was machst du im Sommer Spast? Wo wohnt du im Sommer). \ Работа со словарем, ассоциограмма, УЧ 15-2. Работа со словарем, ассоциограмма, УЧ 15-2.</li> <li>Совершенствование произносительных навыков и навыков аудирования (работа над песней) \ УЧ 14-1(а,б) чтение, подбор реплик в картинкам</li> <li>Работа с лексическими единицами. Подготовка монологическому высказыванию. \ РТ 6-1(а,б). СРС (УЧ 18-2,3,4).</li> <li>Обучение чтению с полным пониманием содержания (УЧ 16-17) \ РТ 7-1(6).</li> <li>Контроль понимания прочитанного (УЧ 17-1(с)). Построение собственного высказывания. \ РТ 8-1.</li> <li>Обучение переводу (РТ 10-2) \ Заключить РТ 10-2. СРС (УЧ 18-2,3,4).</li> <li>Повторение склонения артикля. Работа с предложениями в дателъном и</li> </ol>								
20									<p>LE Lernz Kannst du?</p>	<p>ins Ausland reisen, aus Meer/ins Gebirge fahren In der Sonne liegen, Surfen üben, pfücken, Ausstellungen besuchen Boot fahren, ein Lagerfeuer machen, eine Stadtumfahrt machen, der Strand, angeln, grillen, erfahren, eine Wanderung machen.</p>	<p>Чтение почтовых открыток с поиском необходимой информации (уч. стр. 16-17) Чтение с совершенствованием навыков в употреблении и глаголов (уч.с.20упр.2) Чтение художественного текста с полным</p>	<p>Собственные выказывания о лете с опорой на лексику и грамм.речевой образц (уч. стр.15 упр.2) Передача содержания текста с опорой на вопро-сительные слова (уч. стр.22-23)</p>	<p>Аудирование песни с пониманием основного содержания (уч. с.14 упр.1) Аудирование текста диалогического характера с пониманием основного содержания (уч. стр.22 упр.1 РТ стр.18 упр.1)</p>	<p>Заполнение таблиц и корректировка предложенный по тексту почтовых открыток (РТ.с.8-9 упр.1) Письменный перевод на немецкий язык (РТ.стр.10 упр.2) Написание почтовой открытки (уч. стр.18 упр.5) Заполнение таблицы основных форм глаголов (РТ стр.13-14) Написание предложений в разных временных формах (РТ стр.15-17) Письменное монологическое</p>	<p>Грамматический тест №1 Монологическое высказывание о летних каникулах. Лексико-грамматический тест по главе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Семантизация ЛЕ по теме (Р: Was machst du im Sommer Spast? Wo wohnt du im Sommer). \ Работа со словарем, ассоциограмма, УЧ 15-2. Работа со словарем, ассоциограмма, УЧ 15-2.</li> <li>Совершенствование произносительных навыков и навыков аудирования (работа над песней) \ УЧ 14-1(а,б) чтение, подбор реплик в картинкам</li> <li>Работа с лексическими единицами. Подготовка монологическому высказыванию. \ РТ 6-1(а,б). СРС (УЧ 18-2,3,4).</li> <li>Обучение чтению с полным пониманием содержания (УЧ 16-17) \ РТ 7-1(6).</li> <li>Контроль понимания прочитанного (УЧ 17-1(с)). Построение собственного высказывания. \ РТ 8-1.</li> <li>Обучение переводу (РТ 10-2) \ Заключить РТ 10-2. СРС (УЧ 18-2,3,4).</li> <li>Повторение склонения артикля. Работа с предложениями в дателъном и</li> </ol>




	<p>пониманием содержания (уч.с.22-23)</p>			<p>высказывание с опорой на вопросы (РТ стр.20 упр.3)</p>	<p>внимательном падеже.\ Выписать примеры по теме из открыток.</p> <p>8. Работа над предложениями в внимательном и дательном падеже.\ РТ 11-1.</p> <p>9. Повторение временных форм (Perfekt, Präteritum). 3 основные формы глагола.\ РТ 12-2 (заполнить таблицу).</p> <p>10. Закрепление временных форм (Perfekt, Präteritum). (УЧ 20-2,3).\ РТ 15-3,4.</p> <p>11. Текущий контроль знаний (РТ 16-5).\ Повторить ЛЕ, правила.</p> <p>12. Funktion 1. Введение материала (УЧ 21-4; РТ 17-6).\ РТ 17-7,8.</p> <p>13. Обучение пониманию на слух диалогической речи (УЧ 22-1,2 (а,б,с)).\ Доделать УЧ 22-2(с).</p> <p>14. Обучение аудированию. Контроль понимания текста.\ РТ 19-2 (перевести ответы к вопросам).</p> <p>15. Обучение навыкам поиска нужного вопросительного слова.\ РТ 19-2 (доделать).</p> <p>16. Подготовка к монологическому высказыванию: схема построения темы.\ Письменный рассказ «Мои летние каникулы».</p> <p>17. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по главе.\ Повторить материал главы.</p> <p>18. Тест.</p> <p>19. Организация проектной работы (в группах)\ Подготовка проектов.</p> <p>20. Презентация проектов.</p>
--	---	--	--	---	---

	die Aula, die Bibliothek, das Erdgeschoss, das Fachraum, die Garderobe, das Gebäude, das Lehrerzimmer, die Schule, das Sekretariat, der Stock, die Turnhalle, sich befinden, beginnen, dauern, schulfrei, taglich, Biologie, Chemie, Physik, Religion, Kunst, Musik, Deutsch, Englisch, Französisch, dreistöckig.	Склонение неопределенного артикли (повторение). Склонение притяжательных местоимений.	Чтение с полным пониманием содержания (уч. стр.24 упр.1в стр. 27 упр.4 стр. 34 упр.1)	Описание школьного здания с опорой на неполные предложения (уч. стр.25 упр.2) Устные высказывания на основе вопросов (уч. стр.26 упр.2) Описание фотографии и с опорой на таблицу (уч. стр.28 упр.4в)	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации (уч. стр.24 упр.1а,1в) Аудирование песни с пониманием основного содержания (уч. стр.29)	Составление расписания уроков (РТстр.26) Письменный рассказ о школьном дне (РТ стр.27упр.3) Запись предложений с притяжательным и местоимениями (РТстр.28-30) Перевод предложенный на немецкий язык (РТстр.31упр.5) Написание письма немецкому другу о своей школе (РТ стр.33 упр.2)	Диктант Аудирование с пониманием необходимой информации РТ стр.24 упр.1а Лексико-грамматический тест по главе.	1. Семантизация ЛЕ по теме «Активизация языковых ЛЕ при помощи ассоциогр. Работа над диалогам. Работа со словарем. Уч 24-16 прочитать. 2. Обучение чтению с детальным пониманием содержания Уч 24-25 «Наше школьное задание» \ Составить по образцу рассказ о школе Уч 25-2. 3. Обучение описанию картинок. Закрепление ЛЕ по теме \ РТ 22-1, 23-2 (закончить). 4. Домашнее чтение. 5. Развитие умения понимать на слух в тексте-сообщения необходимую информацию. \ РТ 24-16. 6. Развитие навыков монологического высказывания «Мое расписание». \ РТ 25-2(а,б). 7. Обучение описанию картинок по опорам. Уч 27-28 \ Составить краткий рассказ Уч 27-4. 8. Знакомство с притяжательными местоимениями. \ Таблица вачуств, РТ 28-1. 9. Домашнее чтение. 10. Склонение притяжательных местоимений \ Уч 33-3. 11. Притяжательные местоимения. Закрепление. \ Повторить ЛЕ, правила 12. Текущий контроль знаний. 13. Активизация драматических знаний. Возвратные диалоги. \ РТ 30-4. СРС (Уч 31-5). 14. Домашнее чтение. 15. Обучение чтению с полным пониманием. Уч 34-35. Уч 34-35 донести. 16. Контроль понимания прочитанного. Повторить слова, РТ 32-1. 17. Подготовка к монологическому высказыванию по теме. Письменный рассказ «Моя школа».
--	---	---	---	---	--	--	--	---

- 3

									18. _____ Четвертная контрольная работа.
									19. _____ Домашнее чтение.
									20. _____ Подведение итогов первой четверти.

## Вторая четверть

Кол-во часов \ дата	Тема	Языковая компетенция			Речевая компетенция			Письмо	Контроль	Домашнее задание
		Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование				
15		die Altstadt, die Gasse, die Heimatstadt, das Hochhaus, das Holzhaus, die Kirche, Sitz haben, das Stadtbild, das Zentrum, der Bahnhof, die Haltestelle, das Hotel, das Kaufhaus, die Kreuzung, die Linie, einfach, geradeaus, der Marktplatz, die Post, das Rathaus, der Stadtplan, der Verkehrsplan, aussteigen, einbiegen, einsteigen,	Предлоги с дателыным и винительным падежом.	Чтение с полным пониманием содержания (уч. стр. 36 упр. 1в) Чтение диалогов с подготовкой и пропущенных слов (уч. с. 39 упр. 1а) Чтение с пониманием основного содержания и подготовкой предложений (уч. стр. 44-45 упр. 5) Чтение художественного текста с	Собственные высказывания с опорой на выражения и асоциотраммую (уч. стр. 37 упр. 2,3) Составление диалогов по образцу (уч. стр. 39 упр. 1с) Собственные высказывания с опорой на план города и вопросы (уч. стр. 40-41 упр. 2)	Аудирование микродиалогов с опорой на печатный текст (уч. с. 41 упр. 2с)	Написание рассказа о своем городе с опорой на вопросы (РТ. стр. 35 упр. 2) Описание пути следования по городу (РТ стр. 36-37) Написание предложений с предлогами и перевод на немецкий язык (РТ стр. 39-41)	Грамматический тест №2 Монологическое высказывание о своем городе. Лексико-грамматический тест по главе.	1. Семантизация ЛЕ по теме. Чтение с полным пониманием содержания с. 36-37. Работа со словарем. РТ 34-1. 2. Обучение монологическому высказыванию: описание родного города. РТ 35-2. 3. Описание пути: ключевые выражения. УЧ 39-1(с), пилотажно. 4. Домашнее чтение. 5. Описание пути. Ро: Ich fahre mit... \ УЧ 41-6, правило. 6. Грамматический материал: предлоги с дателыным падежом. \ УЧ 42-2, предлоги назвусть. 7. Грамматический материал: предлоги с винительным падежом. \ УЧ 43-4, предлоги назвусть. 8. Закрепление драматического материала (РТ 39-1). \ СРС 39-1, 38-3(а,б). 9. Домашнее чтение. 10. Закрепление драматического материала: РТ 40-2, 3, 41-4, 5 \ Достичь классную работу. 11. Обучение чтению с детальным пониманием содержания УЧ 46-47. РТ 42-1, УЧ 48-д 12. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Повторить ЛЕ, правила.	

— А —

	<p>fahren mit, überqueren, umsteigen, unterwegs, die Fahrkarte</p>		<p>полным пониманием содержания (уч.с.46 упр.1)</p>					<p>13. ____ Тест по материалу главы. 14. ____ Домашнее чтение. 15. ____ Обобщение материала для подготовки монологического высказывания. Составить письменный рассказ «Мой город».</p>
<p>20</p>	<p>die Buchhandlung, das Geschäft, der Kunde, die Kundin, der Markt, der Becher, der Beutel, die Dose, die Erbse, der Essig, die Flasche, das Gewürz, das Glas, der Hering, das Japn, der Lachs, die Verpackung, brauchen, in Wurfel schneiden, dazugeben, hacken, kochen, pellen, mischen,</p>	<p>Неопределенно-личное местоимение man</p>	<p>Чтение с полным пониманием содержания (РТстр.48 упр.3а) Чтение песни с отработкой техники чтения вслух (уч. стр. 56) Чтение текста рецепта с полным пониманием содержания (уч. стр. 57) Чтение с пониманием основного содержания (уч.стр.59)</p>	<p>Составление диалог с целью запроса информации (РТ.с.46 упр.3) Краткий пересказ прочитанного текста (РТ стр.48упр.3 а)</p>	<p>Аудирование микродиалога в ситуации (уч. тр.51упр.3) Аудирование диалога с полным пониманием содержания с опорой на печатный текст (уч. стр.55 упр.4) Аудирование песни с пониманием основного содержания (уч. стр.56)</p>	<p>Запись новых слов с опорой на рисунок и обобщением понятий (РТс.47 упр.1,2) Письменные микровысказывания (РТ.стр.48 упр.3в стр.49 упр.4) Перевод рецептов на немецкий язык (уч. стр.58 упр.3) и составление собственных рецептов (РТ стр.50)</p>	<p>Диалог с целью запроса информации. Лексико-грамматический тест по главе.</p>	<p>1. ____ Семантизация ЛЕ по теме. Отработка техники прогнозирования. Работа со словарем, РТ 44-1.2. 2. ____ Развитие умения строить микродиалог с опорой на наглядность. Подготовить диалог. 3. ____ Работа над ЛЕ (уч 52-54).РТ 47-1.2. 4. ____ Домашнее чтение. 5. ____ Обучение чтению текста с полным опор для построения устного/письменного высказывания. (РТ 48-3(б)). 6. ____ Обучение аудированию с опорой на текст (УЧ 55-4). Подготовить диалог по образцам УЧ 55-5 7. ____ Развитие умения чтения текста рецепта (УЧ 57).КРС 49-4. 8. ____ Обучение переводу рецепта (УЧ 58-3). Письменный перевод (УЧ 58-3, вторая часть). 9. ____ Домашнее чтение проекта «Моя первая поваренная книга». РТ 50-1. 11. ____ Представление проектов. Подготовка выступления. 12. ____ Представление проектов. Подготовка выступления. 13. ____ Обучение чтению с пониманием основного содержания (УЧ 59).РТ 51-1. 14. ____ Домашнее чтение 15. ____ Подготовка к монологическому высказыванию. Письменный рассказ «Мой вкусные</p>

- 5 -

		probieren, schalen, schneiden, verrühren, waschen, hart gekocht, sauer.							привычки и любимый рецепт».
									16. Подготовка к лексико-грамматическому тесту за четверть. Повторить ЛЕ.
									17. Подготовка к лексико-грамматическому тесту за четверть. Повторить правила.
									18. Тест.
									19. Домашнее чтение
									20. Подведение итогов второй четверти.

### Третья четверть

Кол-во часов \ дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			Письмо	Контроль	Домашнее задание
		Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование			
25		das Geschirt, der Staub, der Staubsauger, der Gashernd, die Mikrowelle die Waschmaschine, der Wasserkocher, leeren, bugeln, spülen, saugen, waschen, zubereiten, aufraumen, backen, decken, kochen, helfen, sorgen.	Придаточные предложения причинь.	Чтение с полным пониманием содержания (уч. стр. 61, стр. 62) Чтение художественного текста с пониманием основного содержания (уч. стр. 68)	Монологическое высказывание на основе текста и таблицы (уч. стр. 63 упр. 3с) Передача содержания текста комикса с использованием прилагочных	Аудирование песни с пониманием основного содержания (уч. стр. 60)	Написание личного письма (уч. стр. 61 упр. 2d) Заполнение таблицы по тексту (уч. стр. 62) Корректировка предложений по тексту (РТ стр. 52 упр. 2)	Грамматический тест №3 Техника чтения. Лексико-грамматический тест по главе.	1. Семантизация ЛЕ при помощи песни (аудирование, работа над произношением), Уч 60-61. Работа со словарем, РТ 52-1. 2. Введение прилагочных предложений причинь (дополнительный материал) \ Уч 60-2с, карточки, РТ 52-1. 3. Обучение чтению с общим пониманием содержания Уч 62-63. \ Дополнить, перевести текст. 4. Домашнее чтение. 5. Развивать умения пересказывать текст (групповая работа) \ РТ 52-1. 6. Работа над ЛЕ (Уч 64-65) \ РТ 53-3. 7. Обучение переводу с русского на немецкий язык (РТ 54-1). \ Повторить правило (weil/da). 8. Закрепление прилагочных предложений причинь (Уч 66-1) \ РТ 56-1. 9. Домашнее чтение. 10. Текущий контроль знаний (диктант по словам, РТ 57-2).

				<p>Составлены е истории по картинкам (уч.с. 66 упр. 2в)</p>		<p>(РТ стр.55) Написание сложно- подчиненных предложений(РТ стр.56-58)</p>		<p>11. Развитие умения читать текст про себя и отвечать на вопросы (Уч 68-69). 12. Обучение пересказу с опорой на ключевые фразы. РТ 59-1, 60-2. 13. Контроль устного пересказа с опорой на ключевые фразы. 14. Повторить ЛЕ по теме. 15. Домашнее чтение. 16. Повторение: работа с ЛЕ по теме. Карточки на перевод. 17. Подготовка к монологическому высказыванию. письменный рассказ по теме. 18. Контроль монологического высказывания. 19. Домашнее чтение. 20. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Повторить ЛЕ, правила. 21. Тест 22. Организация проектной работы. 23. Подготовка проектов. 24. Домашнее чтение. 25. Итоговое обобщение.</p>
<p>25</p>	<p>Der Bär, der Elefant, der Löwe, das Krokodil, der Pinguin, das Tier, das Raubtier, der Tiger, der Zoo, der Adler, der Affe,</p>	<p>Слабое и сильное склонение существительных.</p>	<p>Чтение с полным пониманием содержания (уч.стр.70) Чтение текста-описания с целью понимания заданной</p>	<p>Монологическое высказывание на основе плана (уч.стр.72 упр.2с) Краткое сообщение о зоопарке.</p>	<p>Аудирование с пониманием не-обходимой информации из текста (уч.с.72 упр.2а)</p>	<p>Письменный перевод на немецкий язык (уч. с.76) Запись краткой информации в таблицу (РТстр.65) Письменные ответы на вопросы о</p>	<p>Монологическое высказывание по теме «Мое любимое животное». Грамматический тест №4 Лексико-</p>	<p>1. Семантизация ЛЕ, активизация слов ранее изученных по теме. Работа со словарем, с. 70-71 (попытка). 2. Обучение чтению с легальным пониманием содержания (Уч 70-71, РТ 61-1). 3. Аудирование: понимание основной информации из текста объявления РТ 62-2. 4. Домашнее чтение. 5. Обучение пересказу на основе текста объявления.</p>

	<p>das Beuteltier, die Giftpflanze, das Hausier, das Kamel, das Nashorn, das Nilpferd, die Robbe, das Fell, der Flugel, das Maul, die Pfote, der Russel, der Spatz, der Schnabel, der Schwanz, gefährlich, wild, stark, exotisch, süß, fressen, friedlich.</p>	<p>информации (РГ. стр.66-67) Чтение с пониманием основного содержания (уч.стр.80)</p>	<p>Составление собственных выказываний описаний диких животных.</p>	<p>с выборочным пониманием содержания (уч.с.72учр.2в) Аудирование с пониманием основного содержания текста песни (уч. стр.73)</p>	<p>любимом животном. Написание предположений для обработки драмматики (РГстр.69-71) Описание посещения зоопарка (РГ стр.73)</p>	<p>грамматический тест по главе.</p>	<p>Письменный рассказ о зоопарке. 6. Зоопарк: обучение по словарю: чтение УЧ 74-75.\ РГ 62-1. 7. Совершенствование навыков употребления новых слов в микротексте с использованием вербальной и изобразительной опор (РГ 64-2).\ СРС 65-1. 8. Обучение переводу с русского на немецкий язык. \ УЧ 76-4, закончить. 9. Домашнее чтение. 10. Знакомство с парадигмой слабого склонения существительных.\ Правильно, карточки. 11. Слабое склонение существительных. Закрепление. УЧ 77-1.\ УЧ 77-1 письменно 12. Знакомство с парадигмой сильного склонения существительных.\ Правильно, карточки 13. Слабое и сильное склонение существительных. Закрепление. \ УЧ 78- закончить, РГ 69-1. 14. Домашнее чтение. 15. Текущий контроль знаний (РГ 70-2). 16. Обучение чтению с извлечением основной информации (УЧ 80-81).\ \ Дочитать текст УЧ 80-81. 17. Работа над текстом: обучение переписке.\ РГ 72-1. 18. Обообщение пройденного материала.\ Повторить ЛЕ. 19. Домашнее чтение. 20. Подготовка к монологическому высказыванию.\ Письменный рассказ. 21. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.\ Повторить ЛЕ, правила. 22. Тест 23. Организация</p>
--	--	--	---	---	---	--------------------------------------	---

									проектной работы. \
									Подготовка проектов.
									24. Доказание чтение.
									25. Представление проектов.

### Четвертая четверть

Кол-во часов \ дата	Тема	Языковая компетенция			Речевая компетенция			Письмо	Контроль	Домашнее задание
		Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо			
17		der Frühling, der Herbst, der Sommer, der Winter, das Wetter, das Fest, der Osterbrauch, das Ostergebäck, der Osterhase, der Osterkuchen, die Ostermesse, das Ostern, das Osterymbol, diese, jene, backen, bemalen, feiern, farben, zeigen, erinern an+Akk., schenken, segnen, stammen,	Союзы deswegen deshalb, damit. Склонение указательных местоимений. Склонение определенного артикля (повторение).	Чтение с полным пониманием прочитанного (РТстр. 74). Чтение с пониманием основного содержания и поиском необходимой информации (уч. с. 82-83, с. 84). Чтение художественного текста с пониманием основного содержания (уч. стр. 89-91)	Монологическое высказывание о любимом времени года. Монологическое высказывание по теме «Пасха в Германии и России»	Аудирование с целью понимания основного содержания небольших текстов-сообщений (уч. с. 85 упр. 2).	Выписывание информации в таблицу (уч. стр. 82-83) Письменный перевод текста на немецкий язык (уч. стр. 86 упр. 5) Написание личного письма (РТстр. 78 Написание сложного-подчиненных предложений (РТстр. 79) Составление сценария по тексту (РТ стр. 83).	Грамматический тест №5 Аудирование с целью понимания основного содержания. Лексико-грамматический тест по главе.	1. Организация запоминания ЛЕ по теме (Уч 82-83). Работа со словарем, РТ 74-1 (1а часть). 2. Обучение репродуктивному высказыванию «Все любимое время года». РТ 74-1 (2а часть). 3. Обучение чтению с пониманием основного содержания и поиском необходимой информации (Уч 84). РТ 76-1. 4. Домашнее чтение. 5. Аудирование небольших текстов сообщений (Уч 85-2). РТ 76-2. 6. Обучение монологическому высказыванию: Пасха в Германии и России (РТ 77-3). Уч 86-5. 7. Грамматический материал: сложное предложение с союзами датп. Правильно, РТ 78-1. 8. Закрепление грамматик: сложно сочиненное предложение с союзами датп. Карточка. 9. Домашнее чтение. 10. Грамматический материал: указательные местоимения. Уч 79-2а. СРС 79-2б. 11. Обучение чтению: выделение смысловых частей в тексте (Уч 89-91).	

-9-



	verstecken, wünschen.						Техника чтения. Лексико-драматический тест по главе.	Перевести 1ю половину. 12. _____ Обучение чтению: выделение смысловых частей в тексте (Уч 89-91), Уч 91-2, РТ 81-1. 13. _____ Работа с текстом: активизация знаний о прилагательных предложениях причиния, РТ 81-2 (доделать), 14. _____ Домашнее чтение 15. _____ Подготовка к монологическому высказыванию. Мисрменный рассказ 16. _____ Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Повторить ЛЕ, правила. 17. _____ Тест
18	die Aufführung, die Vorstellung, das Ballett, das Theater, das Kino, das Konzert, das Museum, die Oper, der Zirkus, bewundern, bekannt, kennen lernen, lieben, die Theaterkarte, mögen die Theaterkasse, Zuschauerraum, der Vorhang, Beifall klatschen, der Schauspieler, der Theaterbesuch, das	Дополнительны е прилагательные предложения.	Чтение афиши с целью поиска важной информации (учебн.стр. 92) Чтение художественного текста с пониманием основного содержания (уч.стр. 98-99)	Связанное высказывание с опорой на речевую структуру и слова (уч. с. 93 упр. 3) Диалог-расспрос с целью запроса информации (РТ стр. 89) Монологическое высказывание о посещении театра.	Аудирование с целью понимания основного содержания (уч. стр. 93 упр. 2) Аудирование диалогического текста с целью его конструирования (уч.стр. 95)	Заполнение пропусков в тексте (РТ стр. 90) Письменный рассказ о посещении театра (РТ стр. 95) Запись дополнительных прилагательных предложений. (РТ стр. 91-92)		1. _____ Связывания ЛЕ по теме (Уч 92-93). Работа со словарем, РТ 86-1. 2. _____ Обучение аудированию: понимание основного содержания. РТ 87-2, закончить. 3. _____ Работа над ЛЕ (Уч 94, РТ 88-1), работа над диалогам. РТ 89-2. 4. _____ Домашнее чтение. 5. _____ Контроль домашнего задания: разыгрывание диалогов. Повторить слова. 6. _____ Активизация драматического навыка: прилагательные предложения определении. Карточки 7. _____ Работа с прилагательными предложениями определения (Уч 96-1,2), РТ 91-1. 8. _____ Закрепление прилагательных предложений определении (РТ 91-2), РТ 93-3, СРС 98-3 9. _____ Домашнее чтение. 10. _____ Чтение с пониманием общего содержания (Уч 98-99), 11. _____ Чтение с пониманием общего содержания (Уч 98-99), РТ 94-1.

		Theaterstück, dauern, sich ansehen.						<p>12. _____ Подготовка к монологу к экзамену. Письменный рассказ.</p> <p>13. _____ Подготовка к годовой контрольной работе. \</p> <p>Повторить учебный материал.</p> <p>14. _____ Домашнее чтение.</p> <p>15. _____ Подготовка к годовой контрольной работе. \</p> <p>Повторить учебный материал.</p> <p>16. _____ Годовая контрольная работа</p> <p>17. _____ Организация проектной работы. \</p> <p>Подготовка проектов.</p> <p>18. _____ Представление проектов. Подведение итогов четверти.</p>
5		Повторение: Основные и временные формы глаголов, предлоги, склонение существительных	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного.	Ответы на вопросы и составление предложений по пройденным темам		Написание предложений и вопросов.	Монологическая речь. Грамматический тест №6 Техника чтения	<p>1. _____ Подготовка к экзамену: контроль устных тем к экзамену. \</p> <p>Учить темы.</p> <p>2. _____ Подготовка к экзамену: контроль устных тем к экзамену. \</p> <p>Учить темы.</p> <p>3. _____ Подготовка к экзамену: контроль устных тем к экзамену. \</p> <p>Учить темы.</p> <p>4. _____ Экзамен</p> <p>5. _____ Подведение итогов года.</p>

Для реализации поставленных целей при обучении немецкому языку в 4 классе используется учебно-методический комплект "Немецкий язык" для 4 класса авторов Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез включает в себя учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя (методическое руководство)

- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими,
- фонетическими и орфографическими средствами языка. социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения.
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержанием из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения.

#### Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Виды деятельности учащихся	Кол-во уроков
1	Meine Hobbys. Мои увлечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образуют диалог-расспросы о своих интересах и хобби и интересах своих товарищей.</li> <li>• Рассказывают устно и письменно о своих хобби, о том, что каждый из них коллекционирует.</li> <li>• Рассказывают о том, как дети проводят каникулы, что любят читать.</li> <li>• Читают сказки с полным пониманием содержания, письма немецких школьников в детский журнал с целью понимания необходимой информации.</li> <li>• Читают про себя тексты-инструкции и игры, выполняют инструкцию.</li> <li>• Пишут сценарий сказки и инсценируют ее, находят рифмы заданным словам, пишут стихи.</li> <li>• Выразительно читают вслух тексты и стихи.</li> <li>• Составляют и заполняют анкету, оформляют подписи под «экспонатами» выставки.</li> <li>• Пишут письмо и объявление в газету по образцу.</li> <li>• Употребляют речевые образцы с возвратным глаголом <i>sich interessieren</i>, систематизируют склонение возвратного местоимения; употребляют правильный порядок слов в предложениях со сказуемым выраженным возвратным глаголом.</li> <li>• Употребляют степени сравнения прилагательных.</li> <li>• Систематизируют склонение притяжательных местоимений.</li> </ul>	27

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют предложения по образцу и с заданными языковыми средствами.</li> <li>• Заполняют пропуски в предложениях необходимыми словами в нужной форме.</li> </ul>	
2	<p>Tagesablauf. Распорядок дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают сообщения о том, как проходит рабочая неделя, используя в качестве опоры неполные предложения.</li> <li>• Составляют микродиалог-расспросы о том, кто что делает в определенный день недели и определенное время суток.</li> <li>• Сообщают о том, что делают в настоящее время, и что будут делать завтра, используя картинки, вербальные средства.</li> <li>• Читают тексты, в том числе программы телепередач, с разным уровнем проникновения в их содержание, раскрывая значение новых слов с помощью картинок, языковой догадки, ссылок с переводом.</li> <li>• Делают подписи к картинкам.</li> <li>• Письменно составляют программы любимых телепередач.</li> <li>• Выразительно читают вслух тексты и стихи, воспроизводят стихи наизусть.</li> <li>• Систематизируют спряжение слабых глаголов в настоящем времени.</li> <li>• Употребляют правильный порядок слов в предложении со сказуемым, выраженным возвратным глаголом.</li> <li>• Систематизируют спряжение глаголов с отделяемой приставкой.</li> <li>• Употребляют и узнают в тексте предложения с глаголами в Perfekt, а также с глаголами в настоящем времени для выражения действия в будущем времени (<i>Morgen gehe ich ...</i>).</li> <li>• Составляют предложения по образцу, с заданными языковыми средствами, с опорой на схемы.</li> <li>• Заполняют пропуски в предложениях необходимым словами в нужной форме.</li> </ul>	21
3	<p>Reisenach Deutschland. Путешествие в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают разные типы текстов с разным уровнем проникновения в содержание.</li> <li>• Пишут письмо в детский журнал, стенную газету на основе образца.</li> </ul>	30

	Германию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают сообщения о себе и своем друге (имя, возраст, не/любимые виды деятельности, любимые предметы, друзья).</li> <li>• Восстанавливают текст из разрозненных частей.</li> <li>• Работают с картой Германии, называют крупные города, реки.</li> <li>• Сравнивают города, реки, животных и людей по заданным параметрам, употребляя разные степени сравнения прилагательных.</li> <li>• Играют в лексические игры, используя заданные речевые образцы и схему построения диалогов.</li> <li>• Догадываются о значении новых слов по картинкам и контексту.</li> <li>• Составляют предложения по образцу, с заданными языковыми средствами, с опорой на схемы.</li> <li>• Заполняют пропуски в предложениях необходимыми словами.</li> <li>• Систематизируют модальные глаголы в настоящем времени, глаголы с отделяемыми приставками.</li> <li>• Обобщают степени сравнения прилагательных. Используют в собственных высказываниях и понимают в тексте предложения со сказуемым в повелительном наклонении – вежливая форма.</li> </ul>	
4	Schulalltag. Школьные будни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают разные типы текстов с разным уровнем проникновения в содержание на основе текста, догадываясь о значении новых слов с помощью картинок, языковой догадки, ссылок с переводом.</li> <li>• Пересказывают прочитанные тексты.</li> <li>• Пишут рассказ, приглашения на спектакль, сводку погоды, используя в качестве опоры текст.</li> <li>• Письменно кратко передают содержание сказки.</li> <li>• Составляют диалоги, расспрашивают друг друга о том, как прошел выходной день.</li> <li>• Передают содержание диалога в монологической форме.</li> <li>• Высказываются о погоде (на основе текста-образца).</li> <li>• Строят монологические высказывания о друге, о себе, используя в этих целях вербальные опоры.</li> <li>• Составляют предложения по образцу, с заданными языковыми средствами, с</li> </ul>	2.4

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся		
		Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
1	2	3	4	5	6	7	8
1. MEINE HOBBYS (27 часов)							
1	Что ты делаешь охотно? Введение новых ЛЕ по темс.	Das Hobby, die Briefmarke, das Lesen, das Schwimmen, das Fotografieren, das Malen	Ist Malen dein Hobby? Ja, Nein	Прслушивание рассказа и ответы на вопросы	Рассказ о своем хобби	Чтение небольшого текста	Упражнения в рабочей тетради
3	Что ты делаешь охотно? Спряжение глагола <i>sich interessieren</i> .	Sich interessieren, опражение глагола в 1-м и 3-м лице ед.ч.	Ich interessiere mich für ... Систематизация прилагательных местоимений	Понимание речи одноклассников и ответы на вопросы	Составление мини-диалога		Составление рассказа о своем друге
5	Моя увлечения. Развитие НУ монологической речи.	Sammeln, geben	Порядок слов в предложении со сказуемым, выраженным возвратным глаголом	Понимание речи одноклассников и ответы на вопросы	Рассказ о том, что делаешь охотно		Умение заполнять анкету
7	Моя увлечения. Степени сравнения прилагательного <i>gern</i>		Степени сравнения прилагательного <i>gern</i>				Упражнения в рабочей тетради
8	Сказка. Развитие НУ чтения е н.п.с.						Упражнения в рабочей тетради
10	Коллекция. Введение новых ЛЕ и РО: <i>Ich möchte...</i>	Die Sache, die Natur, die Ansichtskarte, der Stein, der Kleber	Ich möchte ... sammeln.	Понимание речи учителя		Чтение писем, адресованных в детский журнал, и обмен необходимой информацией	Написание письма/объявления в газету
11	Что можно коллекционировать? Тренировка в употреблении лексики.	Erzählen über ..., tauschen	Ich möchte ... gegen ... tauschen.	Аудирование стихотворений	Рассказ о своей коллекции	Чтение стихотворения	Оформление подписей под «экспонатами» выставки
12	Что можно обменивать? Поисквое чтение.	Auf keinen Fall				Поисквое чтение (заполнение таблицы)	
13	Систематизация спряжения слабых глаголов.		Систематизация спряжения слабых глаголов				
14	Коллекция.						
15	Развитие НУ диалогической речи.				Составление диалогов по образцу		
16	Моя книга. Введение новых ЛЕ и тренировка их употребления.	Das Märchen, der Comic, das Tierbuch, das Spielbuch, das Gedicht, das Wörterbuch, das Lexikon					
18	Книги.						
19	Введение прилагательных по теме.						
20	<i>Imperfekt</i> глагола <i>haben</i> , <i>Imperfekt</i> глагола <i>sein</i> .		Imperfekt глаголов <i>haben</i> , <i>sein</i>		Рассказ о том, как дети провели каникулы	Чтение стихотворения	Запись текста стихотворения с добавлением пропущенных слов

22	Что можно читать?	Interessant, langweilig	Interpret слабых глаголов	Составление диалогов			
23	Imperfekt слабых глаголов		Imperfekt слабых глаголов				
24	Систематизация спряжения слабых глаголов						
25	Закрепление Imperfekt						
26	Контрольная работа по теме	Языковой и речевой материал § 1	Грамматический материал § 1	Обобщение по теме			
27	Повторение. Работа над ошибками Резервный урок.						
<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>							
<b>№ п/п</b>		<b>Элементы содержания</b>		<b>Аудирование</b>	<b>Говорение</b>	<b>Чтение</b>	<b>Письмо</b>
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>2. TAGESABLAUF (21 часов)</b>							
1	Который час? Повторение числительных	Wie spät ist es? Es ist ... Uhr. Um ... Uhr ...	Повторение числительных	Прослушивание текста и ответы на вопросы	Составление диалогов	Чтение подписей под картинками	Чтение полостей под картинками
2	Который час? Тренировка в употреблении ЛЕ.						
3	Развитие НУ чтения с н.о.	Es ist Morgen/Abend	Систематизация спряжения слабых глаголов в настоящем времени. Прямой и обратный порядок слов в предложениях	Понимание речи одноклассников и ответы на вопросы	Взаимное анкетирование	Чтение текста с пониманием основного содержания	Совершенствование орфографических навыков.
4	Мой распорядок дня.						
5	Работа над стихотворением.						
6	Спряжение возвратных глаголов с отделимой приставкой.	Aufstehen	Спряжение возвратных глаголов с отделимой приставкой	Понимание речи одноклассников и ответы на вопросы			Письменные упражнения в рабочей тетради
7	Мой рабочий день.						
8	Развитие НУ устной речи.	Sich anziehen, sich waschen, sich Zähne putzen, sich kämмен	Спряжение возвратных глаголов с отделимой приставкой	Умение извлекать необходимую информацию для коммуникативных ситуаций	Рассказ о том, что делается каждую неделю. Составление микродиалогов		Оформление подлиней к картинкам по теме
9	Развитие НУ чтения с п.п.с.						
10	Perfekt слабых глаголов.						
11	Образование Perfekt и тренировка в употреблении.	Erwachen, schlafen gehen am Abend, am Tag, in der Nacht	Perfekt слабых глаголов	Понимание речи одноклассников и ответы на вопросы	Рассказ о своем рабочем дне	Чтение текста с полным пониманием содержания	Совершенствование орфографических навыков
12	Систематизация грамматического материала.		Грамматический материал по теме				
13	Вечером в субботу. Введение новых ЛЕ.		Систематизация спряжения сильных глаголов		Коммуникативное общение с высказыванием своего мнения		Упражнения в рабочей тетради
14	Систематизация спряжения сильных глаголов.	Das Fernsehprogramm, die Sendung, das Puppenspiel, der Film, die Sportschau, der Trickfilm, die Stunde, die Minute, ansehen.					
15	Числительные до 100.	Числительные до 100	Употребление глаголов в настоящем времени для выражения действия в будущем времени: Morgen	Умение извлекать необходимую информацию из ТВ-программы	Рассказ о том, что делал вчера, делалшь сегодня, и о том, что будешь делать завтра	Чтение программы телепередач с поиском необходимой информации	Составление своей программы телепередач
16	Числительные до 100. Закрепление						
17	ТВ-программа. Поисковое чтение.						

18	Что я делал вчера? Развитие НУ монологической речи.	gehe ich ...							
19	Контрольная работа по теме § 2	Языковой и речевой материал § 2							
20	Повторение. Работа над ошибками								
21	Обобщающее повторение Резервный урок.								
№ п/п		Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся		Чтение		Письмо	
Тема урока		Лексика		Грамматика		Аудирование		Говорение	
2		3		4		5		6	
1								7	
								8	

### 3. REISE NACH DEUTSCHLAND (30 часов)

1	Введение новых ЛЕ.	Die Post aus ..., die Stadt, der Brief				Пересказ текста по опорным пунктам	Чтение письма из Мюнхена . Чтение объявлений для публикации в газете с поиском необходимой информации	Написание письма-ответа. Написание объявлений для публикации в газете.
2	Почта из Мюнхена.							
3	Достопримечательности Мюнхена.							
4	Какой твой город? Совершенствование Н монологического высказывания	Sport treiben, beginnen, nett	Степени сравнения прилагательных: jung, groß, lang, schön, interessant, klein	Прослушивание текста и ответы на вопросы				Совершенствование орфографических навыков
5	Люди различных профессий. Выполнение упражнений.							
6	Рассказ о своем городе							
7	Степени сравнения прилагательных							
8	Степени сравнения прилагательных. Закрепление							
9	У карты Германии.	Die Landkarte, die Hauptstadt, im Zentrum	Степени сравнения прилагательных	Понимание речи одноклассников и ответы на вопросы		Составление микродиалогов	Чтение писем	Совершенствование орфографических навыков
10	Развитие лексических навыков.							
11	У карты Германии. Развитие НУ чтения с п. л. с.							
12	У карты Германии и России.	Richtig, falsch, suchen, zeigen	Обобщение пройденного материала				Высказывание с опорой на ключевые слова	
13	Тренировка в употреблении сравнительных степеней прилагательных.							
14	Я еду в школу, чтобы учиться.							Написание карточек для игры в домино
15	Введение РО: <i>mit...zu</i> .							Упражнения в рабочей тетради
16	РО: <i>mit...zu</i> .							
17	У карты Германии. Систематизация знаний по теме.	Языковой и речевой материал	Обобщение пройденного материала	Грамматический материал.				Упражнения в рабочей тетради
18	Я еду в... Введение лексик.	Das Reisebüro, die Ferien, das Flugzeug, der Zug,	Повелительное наклонение – вежливая форма				Высказывание о расписании поездов	Упражнения в рабочей тетради
19	Я еду в... Развитие НУ аудирования.	das Schiff, der Flug, das Geld,						



20-21	Повелительное наклонение глаголов с изменяющейся корневой гласной.	haben, planen, abfliegen	Модальные глаголы								Подстановочные упражнения по грамматике
22	Модальные глаголы.	Der Rucksack, der Koffer, die Seife, die Zahnpaste, die Zahnbürste, mitnehmen, einpacken, ansetzen, u eressen	Систематизация глаголов с отделяемой приставкой	Wie lang?							Чтение текста с пониманием основной информации
23	Модальные глаголы. употребление в речи.										Чтение стихотворения
24	Глаголы с отделяемой приставкой										Рассказ о своем городе
25	Систематизация глаголов с отделяемой приставкой.										Обобщение по теме
26	Мой город. чтение стихотворения										
27	Контрольная работа по теме										
28	Повторение. Работа над ошибками										
29	Обобщающее повторение										
30	Резервный урок.										

№ п/п		Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся		
Тема урока		Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
1	2	3	4	5	6	7	8

#### 4. SCHULALLTAG (24 часов)

1	Развитие лексических НУ. Чтение диалогов.		Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). Словосложение		Составление диалогов по образцу	Выразительное чтение диалогов	Умение писать приглашение на спектакль, используя в качестве опоры текст
2	У нас есть идея. Словосложение. Развитие НУ письма.						
3	У нас есть идея.	Wie oft ...?	Активизация речевого образца с вопросом «Wie oft ...?»	Умение извлекать необходимую информацию из рассказов		Чтение небольших рассказов	Упражнения в рабочей тетради
4	Введение РО: Wie oft ...?						
5	Поисковое чтение. Выполнение упражнений.						
6	У нас есть идея.	Am Wochenende, reden, wählen, ablegen	Активизация речевого образца с модальным глаголом		Составление монологического высказывания о друге, о себе		Совершенствование орфографических навыков
7	Активизация РО с модальным глаголом.						
8	Я, мой друг. Развитие НУ монологического высказывания.						
9	Развитие письменных НУ.						
10	Дети играют в театр.	Der Herr, der Stadtmusikant, das Musikinstrument, der Ränber, die Mauer, das Rathaus, die Melodie, mitgehen, mitkommen, fangen, belten, schreien, weg sein	Спряжение глаголов в настоящем времени (активизация)	Понимание речи одноклассников	Развитие умения кратко пересказывать содержание сказки с использованием опор	Чтение сказки с пониманием содержания по опорам на картинке	Краткая запись содержания сказки
11	Спряжение глаголов в настоящем времени.						
12	«Бременские музыканты» Братья Гримм. Чтение сказки с п.п.с.						

13	«Бременские музыканты» Братья Гримм. Контроль домашнего чтения.								
14	Дети играют в театр. Выполнение подстановочных упражнений.								
15	Мы едем за город.								
16	Развитие НУ чтения с п.п.е								
17	Развитие НУ устной речи.								
18	Сообщение о погоде.								
19	Развитие НУ аудирования.								
20	Выполнение вопросно-ответных упражнений.								
21	Итоговая контрольная работа								
22	Работа над ошибками								
23	Прощай, 4-ый класс!								
24	Повторение. Резервный урок								
		Активизация ранее усвоенных речевых образов	Понимание текста, где сообщается о погоде	Умение передать в монологической форме содержание прочитанного диалога	Развитие умения читать с полным пониманием текста	Упражнения в рабочей тетради. Совершенствование орфографических навыков			
		Грамматический материал § 4		Обобщение по теме					
		Языковой и речевой материал § 4							