
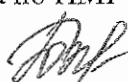
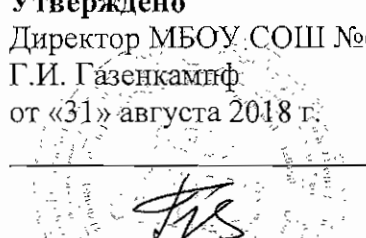
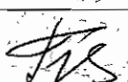


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска  
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе  
начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

<b>Рассмотрено</b> на заседании МО Протокол № 1 от «30» августа 2018 г. Председатель МО Г.Я. Черниговская 	<b>Согласовано</b> на заседании НМС Протокол № 1 От «30» августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова 	<b>Утверждено</b> Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2018 г.  
--	--	---

**Рабочая программа  
по немецкому языку**

<b>Класс</b>	2а6вге
<b>Количество часов в год</b>	102
<b>Количество часов в неделю</b>	3
<b>Количество контрольных работ в год</b>	5
<b>Количество самостоятельных работ в год</b>	9

ФИО учителя: Андреева Г. В., Горина С. А.

Уровень: углублённый

**2018-2019 учебный год**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Немецкий язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. Универсальные учебные действия – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно-морального выбора.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможность сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

У обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств коммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма, гордости за свою страну и поможет лучше осознать свою национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

В результате изучения немецкого языка за курс 2-го класса будет обеспечено достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своей Родины и других народов;
- развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты:**

- А. В коммуникативной сфере:**
- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
  - говорение (ученик научится вести элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
  - аудирование (ученик научится понимать на слух речь учителя и других учащихся, воспринимать основное содержание несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом ему языковом материале);
  - чтение (ученик научится воспринимать тексты с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
  - письмо (ученик научится технике написания букв с соблюдением орфографических правил, опорой на образец, письменному заполнению пропусков и форм, подписей под предметами и явлениями, писать поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
  - социокультурная осведомлённость (ученик получит возможность узнать о немецкоговорящих странах, литературных персонажах, познакомится со сказками народов мира, детским фольклором, песнями, нормами поведения, правилами вежливости и речевым этикетом).
- Б. В познавательной сфере:**
- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- ученик научится выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- ученик получит возможность получить умения работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображению, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- ученик научится использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- ученик научится осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий самоконтроля.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

- Знакомство. Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, хобби; покупки; семейные праздники).
- Мир моих увлечений (мои любимые занятия, выходной день).
- Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности).
- Мир вокруг меня (любимое время года, погода).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения; литературные персонажи популярных книг моих сверстников).

### Говорение

#### 1. Диалогическая форма:

- \_ ритуализованные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- \_ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- \_ диалог-побуждение к действию.

#### 2. Монологическая форма:

- \_ основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

### Аудирование

- \_ Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- \_ восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов (сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи), построенных в основном на изученном языковом материале.

## Чтение

- Чтение влух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

## Письмо

- Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки и звукосочетания немецкого языка. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких гласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного) и продуктивного усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*), словосложение (*das Lehrbuch*), конверсия (*das Lesen*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern*), составным именным (*Meine Familie ist groß*). Безличные предложения (*Es ist warm*). Предложения с оборотом *es gibt*. Побудительные предложения. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und* и *aber*. Грамматические формы изъявительного наклонения *Präsens*. Глагол-связка *sein*. Склонение существительных. Существительные в единственном и множественном числе, существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*. Количественные числительные до 10, порядковые числительные до 10.

## Социокультурная компетентность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни), элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в немецкоговорящих странах.

## Общеучебные умения — универсальные учебные действия

- В процессе изучения курса «Немецкий язык» младшие школьники:
  - совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
  - овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
  - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
  - учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

### Специальные учебные умения

- Пользоваться двуязычным словарем учебника, справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь;
- систематизировать слова по разным признакам;
- пользоваться языковой догадкой;
- делать сообщения с опорой на структурно-функциональные схемы предложений, заданные языковые средства;

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол-во часов	Основная цель
1. Wie heißt du? (Как тебя зовут?)	27 часов	<b>Формирование представлений</b> о роли иностранного языка в современном обществе и его значимостью в жизни каждого человека  <b>Развитие</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ речевых, интеллектуальных и познавательных способностей</li><li>▪ мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком</li></ul> <b>Овладение умениями:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ восприятия на слух новых речевых образцов по теме</li><li>▪ ведения элементарной беседы с соблюдением правил речевого этикета;</li><li>▪ чтением и написанием букв</li></ul>
2. Meine Familie (Моя семья)	21 часов	<b>Развитие</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ речевых, интеллектуальных и познавательных способностей</li><li>▪ мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком</li></ul> <b>Овладение умениями:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ восприятия на слух новых речевых образцов по теме</li><li>▪ короткого монологического высказывания (описание);</li><li>▪ чтением и написанием букв и простых текстов</li></ul>

3.	Meine Freunde (Мои друзья)	15 часов	<p><b>Развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ речевых, интеллектуальных и познавательных способностей</li> <li>▪ мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком</li> </ul> <p><b>Овладение умениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ восприятия на слух новых речевых образцов по теме</li> <li>▪ короткого монологического высказывания (описание);</li> <li>▪ чтением и написанием букв и простых текстов</li> </ul>
4	Mein Haus (Мой дом)	20 часов	<p><b>Развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ речевых, интеллектуальных и познавательных способностей</li> <li>▪ мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком</li> </ul> <p><b>Овладение умениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ восприятия на слух новых речевых образцов по теме</li> <li>▪ короткого монологического высказывания (описание);</li> <li>▪ чтением и написанием букв и простых текстов</li> </ul>
5	Essen und Trinken (Что мы пьем и едим)	10 часов	<p><b>Развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ речевых, интеллектуальных и познавательных способностей</li> <li>▪ мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком</li> </ul> <p><b>Овладение умениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ восприятия на слух новых речевых образцов по теме</li> <li>▪ короткого монологического высказывания (описание);</li> <li>▪ чтением и написанием букв и простых текстов</li> </ul>
6	Wir gehen spazieren (Мы идем гулять)	9 часов	<p><b>Развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ речевых, интеллектуальных и познавательных способностей</li> <li>▪ мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком</li> </ul> <p><b>Овладение умениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ восприятия на слух новых речевых образцов по теме</li> <li>▪ короткого монологического высказывания (описание);</li> <li>▪ чтением и написанием букв и простых текстов</li> </ul>
	ИТОГО	102 часа	

## Календарно-тематическое планирование

		Планируемые результаты								
№ Дата	Наименование раздела программы	Тема урока	Понятия	Деятельность учащихся	(в соответствии с ФГОС ООО)			ИКТ-компетентность	Основы учебно-исслед. проект. деятельности	ДЗ
					Предметные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
I Четверть (27 часов) Hallo zusammen!										
1-3	1. <b>Hal- lo!</b> (При- вет!) (18 часов ) 1А. Wie heißt du? (Как тебя зовут ?) (9 часов )	Тема: {«Привет! Знакомство»}. {«Знакомство»}. {«Знакомление с немецким алфавитом»}. {«Знакомство»}. Отработка употребления РО. С. 4	Guten Tag! Wie heißt du? Ich heiße ... Auf Wiedersehen! Ich, du, heißen, wie? Написание букв A, a, O, o, I, i	Как поздороваться и ответить на приветствие; Попрощаться;	Уметь называть и писать свое имя, приветствовать, прощаться, спрашивать других о том, как их зовут, угадывать имена других	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи; П: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью К: постановка вопросов --- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	Формирование потребности в дружбе с одноклассника ми и ребятами других стран- уметь оценивать произведения искусства и литературы.	использование ЦОР Аудио CD к учебнику Диск для работы в классе. Обучающая игра: Здравствуйте!	выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваем ой проблеме;  <i>РТС. 11</i>	Называть свое имя
4		Тема: Знакомство. Изучение алфавита.  с. 6	Guten Tag! Wie heißt du? Ich heiße ... Написание букв <b>Aa</b> <b>Ee</b> <b>Ii</b> <b>Oo</b> <b>Uu</b>	Как рассказать о себе от имени артистов	Уметь задавать вопрос: Wie heißt du? Уметь представиться	П: Моделирование ситуации поведения в классе; К: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) Р: коррекция -- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотноше- ниях с одноклассника ми	Использование презентации: Знакомство Диск для работы в классе. Песня: Немецкий алфавит Обучающая игра: Здравствуйте! Презентация: ABC	распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулирова- ть вытекающие из исследования	AB: с.4, у.2.7,8



5	<p>Тема: Знакомство. Изучение алфавита. с. 8</p>	<p>Числительные 1-10 Das Kind, die Sonne, der Wind N/ I, T, M</p>	<p>Как рассказать о себе. сообщить имя и возраст</p>	<p>Умение задавать вопросы: Wie alt bist du? Wer ist das? И отвечать на них</p>	<p>П: Моделирование ситуации поведения в классе; К: Умение осознанно строить речевое образцы при рассказе о себе. Р: Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом;</p>	<p>Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношен иях с одноклассника ми</p>	<p>использование ЦОР Аудио CD к учебнику Песня: ABC обучающая игра: Игра: Назови слово Презентация: ABC</p>	<p>выводы, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p>	<p>AB: с. 10, у. 7-9</p>
6.	<p>Тема: Знакомство. Отработка интонации. с. 10</p>	<p>Немецкие имена: Hanna, Hugo, Ada, Deni, Hans, Susanna, Heidi, Heini; слова Ich, ich heiße..., Coca-Cola</p>	<p>Как представить себя; Узнать имя собеседника и его возраст</p>	<p>Р: Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом; П: умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;</p>	<p>Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношен иях с одноклассника ми</p>	<p>ЦОР Аудио CD к учебнику Песня: ABC обучающая игра: Как тебя зовут Презентация: ABC</p>	<p>использовать методы, как постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистически х данных, интерпретация фактов;</p>	<p>AB: с. 17, у. 6-10</p>	
7	<p>Тема: «Знакомство ». Отработка вопросно- ответных конструкций с ja и nein.. с. 12</p>	<p>Новый речевой образец "Ich bin ... Und du?"; Ja, Nein</p>	<p>Как расспросить собеседника о том, что он умет делать, рассказать о своих увлечениях и совместных занятиях</p>	<p>Умение эказать о том, что я могу</p>	<p>Р: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию; К: Извлечение необходимой информации из прослушанного извлечение необходимой информации из прослушанных</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе опрощивать окружение; получать информацию; о организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих</p>	<p>событий; Электронная физминутка: CD использование ЦОР Аудио CD к учебнику</p>	<p>видеть и комментирова ть связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространен ии и</p>	<p>AB: с. 22, у. 7-8</p>

					текстов: П: совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;					применении научного знания	
8-9	Тема: А все ли мы успели повторить. Повторение вопросов-ответных конструкций с ja и nein с. 14	Буквы: А, а, О, о, I, i, N, n Mm, Tt Wie heißt er (sie)? Er (sie) heißt ... der Vogel, rufen Ja Nein Немецкие имена	Как рассказать о себе и сообщить, о том, что умеешь делать Как представляться персонажем и рассказать о том, что он умеет делать Как расспросить одноклассника о том, что он умеет делать	Введение новых речевых образцов: Wie heißt er (sie)? Er (sie) heißt ... закрепить на письме уже известные буквы немецкого алфавита	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно; К: Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков П: умение структурировать знания;	Умение соотносить поступки с нормами поведения	использование Аудио CD к учебнику Диск для работы в классе.	Использовать индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма	АВ: с.26, у.10 <i>PT с 28</i>		
10	1В. Meine Familie (Моя семья) (6 часов)	Die Mutter, der Vater, das Schwester, der Bruder, die Oma, der Opa Rufen, die Sonne, der Vogel, der Wind, das Kind Der Hund, die Katze, der Ball Das ist dein (deine)	Как познакомиться со словом «артикл» и объяснить его функцию в немецком языке; Как прочитать вслух слова с изученными буквами	Знакомство с немецкими артиклями	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности; Извлечение необходимой информации из прослушанного	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	использование Аудио CD к учебнику Аудиозаписи детских учебных песенок на немецком языке	ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные проблеме;	АВ: с.29-7		
11	Тема: Моя семья. Закрепление немецких артиклей с. 18	Введение букв Р, р, К, к,	Как рассказать о себе, о друге, о том, что делаешь ты и о том, что делает твой друг	Уметь правильно употреблять изученную лексику Уметь	Р: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом; К: Осознанное построение речевого	Умение соотносить поступки с нормами поведения	организовывать свои собственные приемы изучения; уметь решать проблемы, самостоятельно заниматься своим	отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к	Повтор. буквы		

12-13	<p>Тема: Моя семья: учим новые имена. Введение новых слов по теме моя семья с. 20</p>	<p>Вести новые буквы E, e, L, l; Ch Звуки и буквосочетания ei, ei (графика и правила чтения) Новые немецкие имена: Milpa, Emma, Lili, Lars, Jana, Jan, Jeus. Новые слова: Hallo! Freut mich! Frau Wernet. Weisse Eule</p>	<p>Как рассказать о друге и сообщить его имя, возраст Как написать слова с изученными буквами Как понять содержание короткого диалога с опорой на иллюстрацию</p>	<p>употреблять конструкцию: Das ist... Das sind...</p>	<p>высказывания в устной форме. II: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p>	<p>Умение выделить нравственный аспект поведения</p>	<p>использование Аудио CD к учебнику Аудиозаписи детских учебных песенок на немецком языке</p>	<p>суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</p>	<p>AB: с.31, у.9  P T e . 3 f</p>
14	<p>Моя семья. Члены семьи. Отработка Лексикки с. 22</p>	<p>слова-отрицания: nein, nicht Новые буквы и буквосочетания Vb, Rr, ck K, k, E, e, P, p, L, l, ch Mein (meine)... ist groß</p>	<p>Как о членах своей семьи; Как прочитать вслух слова с изученными буквами Как написать слова с изученными буквами</p>	<p>Уметь называть и писать членов семьи, их имена, давать элементарную характеристику</p>	<p>Р: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом; К: Постановка и решение проблемы, II: анализ ситуации выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности</p>	<p>Аудио CD к учебнику презентация: Моя семья</p>	<p>выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</p>	<p>AB6 с.33, у.5-6</p>
15	<p>Тема: Члены семьи. с. 24</p>	<p>буквосочетание ch</p>	<p>Как ввести новые лексические единицы по теме «Моя семья»; Как ввести слово «Артикль» и</p>	<p>Совершенствование навыков употребления речи новых лексических единиц;</p>	<p>Р: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом; К: Постановка и решение проблемы, II-анализ ситуации выбор наиболее</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности</p>	<p>Аудио CD к учебнику презентация: Моя семья Аудиозаписи детских учебных песенок на немецком языке</p>	<p>выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</p>	<p>с.15 выучить рассказ</p>

16-17	Тема: Проверочная работа по теме «Моя семья». с. 26 работа над ошибками	Как запрашивать информацию о друге; Как рассказывать об однокласснике Прочитать вслух слова с изученными буквами Как написать слова с изученными буквами	Уметь называть и писать членов семьи, их имена. давать элементарную характеристику, называть	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Р: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом; К: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации П: анализ наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Презентация : Моя семья	распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;	АВ: с.38, у.8-9
18-19	Мои друзья. Введение нового лексического материала	Как выражать одобрение тому, что сделали другие	Уметь называть и писать имена друзей, давать им краткую характеристику Использовать в речи: Hier ist mein (meine)... Du bist	Р: Умение адекватно понимать оценку учителя; К: Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого П: рефлексия способств и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	использование Аудио CD к учебнику ] Аудиозаписи детских учебных песенок на немецком языке	ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	АВ: с.48, у.15
20-21	Тема: Мое времяпрепровождение с друзьями . с. 30 Числительные от 1 до 5	Как понимать на слух прочитанный текст с опорой на иллюстрацию Как прочитать вслух слова с изученными	Уметь задавать вопросы и отвечать (математически с примерами). Письменные упражнения	Р: Освоение критериев оценки выполненных заданий; П: Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию К: планирование учебного	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Аудио CD к учебнику электронная физминутка: CD	Работа над проектом «Моя комната»	АВ с.51, у.8-9

22-24	Мои друзья. Закрепление изученного материала. Рассказ по теме «Мой друг»	новые буквы D, d, U, u Alle, aber, auch, hier	буквами	Как называть и писать имена друзей, давать им краткую характеристику у	Рассказ по теме «Мой друг» Давать краткое описание своим друзьям	сотрудничества с учителями и сверстниками ---- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Аудио CD к учебнику Аудиозаписи детских учебных и аутентичных песенок на немецком языке	Работа над проектом «Моя комната»	AB: с.53-13
25	контрольная работа: Знакомство с немецким языком с. 34		Как описать свой дом; рассказать о том, что имеешь Как прочитать вслух слова с изученными буквами	Систематизировать знания учащихся по данной теме «Мой друг»	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно; Умение рассматривать и сравнивать К: постановка вопросов ---- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Электронное приложение к учебнику 2 класса Аудиозаписи детских учебных и аутентичных песенок на немецком языке	Работа над проектом «Моя комната»	AB: с.57-6	

II. Четверть (21 час) Kinder wohnen verschieden

26	2. Kinder wohnen verschieden sp. (Дети живу по-разному) . (21 час) IA. Mein Haus (Мой дом). (7 часов)	Мой дом	Das Hause, essen, schlafen, lachen, weinen буквы H, h	Как прочитать вслух слова с изученными буквами Как написать слова с изученными буквами	Знать разные типы домов, отдельные элементы дома и их краткое описание	Р: Умение дать развернутую оценку своей работе; К: разрешение конфликтов П: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;	Нормы поведения и отношение к ним	использование Аудио CD к учебнику Страноведческие тексты	отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;	AB: с.60, у.4-5
27	Тема: Мой дом. Сад	Haben, der Garten, das Fenster, die Wand, das Dach, Ввести новую букву H,h и дифтонг ei, закрепить их на письме.	Как вести диалог-расспрос Как описать свой дом, Как читать текст с полным пониманием прочитанного	Ведение диалог-расспроса Называть себя и одноклассник ов по именам, Перечислить членов семьи Описать цвет предметов и мебели	Р: Умение дать развернутую оценку своей работе; К: разрешение конфликтов П: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	использование Аудио CD к учебнику	видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	Повтор. буквы, счёт	
28	Мой дом с. 40	Die Kinder, gut, neu, schön	Познакомить учащихся с новыми лексическими единицами – прилагательным и, обозначающими цвет.	Восприятие на слух песенки-считалки. Знакомство с новыми лексическими единицами	Р:Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно; Умение рассматривать и сравнивать К: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	использование ЦОР Аудио CD к учебнику Аудиозаписи детских учебных песенок на немецком языке	использовать методы, как постановка проблемы, вопросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;	Повт. алфавит	
29	Дом, милый дом.	Ввести дифтонг «-ap» и закрепить его на	Rot, weiß, grün	Уметь читать слова с	Проявлять внимание, желание больше узнать	Контролируют процесс и	Электронное приложение к	Повышение интереса к теме	Повтор. спряжен. sein	

	письме.		дифтонгами и буквосочетание ai	результаты своей деятельности	учебнику 2 класса	использовать методы, как постановка проблемы, опросы, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;	Повт. слова		
30	Тема: Мой дом, моя крепость с. 44	Ввести новые буквы G, g и V, v закрепить их на письме. die Lampe, das Auto Das Haus hat... Rot, weiß, grün.	Как рассказывать о своем дне рождения, опираясь на рисунок и модель, как употреблять числительные в речи	Ведение рассказа о семье Чтение слов с дифтонгами и буквосочетание ai	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи; П: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью К: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование мотивов достижения и социального признания	Презентация по теме: Мой дом	использовать методы, как постановка проблемы, опросы, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;	Повт. слова
31	Тема: Мой дом. День рождения. Целиительные от 1 до 10. с. 45	die Lampe, das Auto Das Haus hat... Ввести буквосочетания «-ie», закрепить его на письме.	Как ввести буквосочетания «-ie», закрепить его на письме.	Ведение рассказа про дом Уметь понимать на слух облегченного текста	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи; П: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью К: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование мотивов достижения и социального признания	Презентация по теме: Мой дом	использовать методы, как постановка проблемы, опросы, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;	Повт. слова
32	Тема: Мой дом. Обобщение с. 46	Повторение лексики предыдущих уроков по теме: Мой дом	Как понимать короткий текст, построенный на знакомом языке материале Как прочитать вслух слова с изученными буквами Как написать слова с изученными	Различать на слух звуки, слова Понять на слух вопросы на которые отвечают персонажи Прочитать слова, вставив пропущенные буквы	П: Моделирование ситуации поведения в классе; К: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) Р: коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения	Выбор оптимальных форм поведения в классе	уметь извлекать пользу из опыта; организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их; организовывать свои собственные приемы изучения; уметь решать	видеть и комментировать связь научного знания и ценностей установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного	Повторить числит

33	Unsere Wohnung (Наша квартира). (7 часов)	Тема: Квартира в которой я живу С.24	Die Wohnung, das Zimmer, das Wohnzimmer, die Küche, das Kinderzimmer, das Bad Ввести букву W, w.	Как рассказывать о квартире, опираясь на рисунок и использовать речевые образцы; Как вести диалог- опрос	Проговорить песню, заменив слова и отбивая такт руками Понять на слух звуки, слова, содержание песни Выполнить лексико-грамматические упражнения	эталона, реального действия и его продукта П: Моделирование ситуации поведения в классе; К: Умение осознанно строить речевос высказывание по образцу при рассказе о себе. Р: Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом;	Умение выделить нравственный аспект поведения	проблемы; использование Аудио CD к учебнику Презентация: Мой дом Уметь извлекать пользу из опыта; организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их; организовывать свои собственные приемы изучения; использование Аудио CD к учебнику	знания Работа над проектом: «Моя квартира»	Учить слова
34		Тема: Моя квартира С.24	Ввести новые буквы Z, z и F, f, закрепить их на письме. das Schlafzimmer Wir haben eine/n/eine/ein...	Как рассказывать о квартире речевые образцы; Как вести диалог – респрос Как прочитать велух слова с изученными буквами	Уметь отвечать на вопросы и использовать новую лексику. Рассказывать с опорой на речевые образцы Уметь расширять одноклассников об их квартире Написать портфолио о своей квартире	Р: Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом; П: умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевос высказывание в устной и письменной речи;	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	уметь противостоять неуверенности и сложности; - занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение; использование Аудио CD к учебнику	Работа над проектом: «Моя квартира»	с.24 р-3 по обр.
35		Сколько у меня комнат	pein Das Zimmer liegt... sp. pg.ß С.25	Как распространить одноклассников о квартире, как назвать членов семьи Как определить на слух	Уметь расширять одноклассников об их квартире, выучить	Р: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию; К: Извлечение необходимой информации из	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным	Уметь извлекать пользу из опыта; организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;	использовать методы, как постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное	АВ: с.6-3 АВ: с.8-5



			вопросительные предложения	новые буквосочетания Уметь сжато пересказывать прочитанное	прослушанного извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, II: совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;	миром.	организовывать свои собственные приемы изучения; уметь решать проблемы; самостоятельно заниматься своим обучением. Аудио CD к учебнику	историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
36	Тема: Моя квартира. Повторение с.26	upser	Как рассказывать о квартире, опираясь на рисунок и модель; Как ввести местоимения upser и использовать его при обучении монологическому высказыванию	Различать на слух слова, интонацию, эмоциональную окраску	R: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно; K: Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков II: умение структурировать знания;	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	Музыкальная физминутка: CD	видеть и комментировать связь научного знания и ценностей установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.  Рассказ о семье
37 38 39	Проверочная работа: «Дети живут по-разному» работа над ошибками введение новых ЛЕ							
40 41	Мой дом. Моя квартира. Повторение С27-28	Лекенка и речевые образцы предыдущих уроков	Работа над ошибками в проверочной работе: Дети живут по-разному	Построение высказывания с элементами рассуждения	R: Целеполагание как постановка учебной задачи; II: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью K: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	использование ЦОР Аудио CD к учебнику Аудиозаписи детских учебных и аутентичных песенок на немецком языке	использовать методы, как постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

AB: с.10 - 6

42	Meiß Zimmer (Моя комната) . (7 часов)	Моя комната. Введение новой лексикой по теме С.29-30	Der Sessel, der Stuhl, der Tisch, das Aquarium, das Bett, der Schrank, das Bild Was ist das? Ввести новую лексику с артиклем мужского рода der и букву J, j.	Как рассказывать о своей комнате, не используя речевые образцы; Понимать на слух короткий текст, опираясь на картинку Как прочитать вслух слова с изученными буквами Как написать слова с изученными буквами	Давать информацию о своей комнате Различать мужской род	П: Моделирование ситуации поведения в классе; К: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) Р: коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	использование ЦОР Аудио CD к учебнику Аудиозаписи детских учебных песенок на немецком языке Презентация: Mein Zimmer	использовать методы, как постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;	Учить спряжен. глаголов
44 - 45		Тема: Моя любимая комната. Введение новой лексикой по теме С.33	Stehen, hängen Der Junge, das Mädchen Wer ist das Ввести новую лексику с артиклем среднего рода das и артиклем женского рода die. Stehen, hängen	Как рассказывать о своей, используя речевые образцы; Как пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности; Как вести диалог-расспрос	Познакомить с новой лексикой, с буквосочетанием sch, ввести умлаут Ä, Ü, обработать буквосочетание ng	П: Моделирование ситуации поведения в классе; К: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. Р: Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом;	Умение устанавливать взаимотношения с однокл.	использование ЦОР Аудио CD к учебнику Презентация: Веселые буквосочетания	видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания	с.31 чтен.
46		Тема: Моя комната С.34	Ввести новые буквы ,Qq An, auf, vor, hinter, unter, in der Ecke Wie alt bist du? Ich bin... Jahre alt. Auf der Wand hängt... Auf dem Tisch liegt...	Как вести вопрос «Wie alt bist du?», новую лексику и новое буквосочетание «-st» Как работать над техникой чтения вслух; читать текст про себя и понимать прочитанное	Введение новой лексики, введение нового буквосочетания, введение новых РО	Р: Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом; П: умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;	- формирование мотивационной основы учебной деятельности; - формирование самооценки на основе критерия успешности.	использование ЦОР Аудио CD к учебнику Аудиозаписи детских учебных песенок на немецком языке Презентация: Mein Zimmer	отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;	интервью о семье с П1, АВ

47	Моя комната. Повторение С.34-36	Nebel... steht/liegt/ist	Как рассказать о своей комнате с опорой на картинку	прочитать слова и скороговорки и согласно правилам чтения	П: Моделирование ситуации поведения в классе; К: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. Р: Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом;	Умение устанавливать взаимоотношения с однокл.	использование ЦОР Аудио CD к учебнику	видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания	Повт. типы вопросов	
48	Контрольная работа								повтор. слова	
III Четверть (30 часов) Essen und Trinken. Дата :										
49 - 51	Essen und Trinken. (Еда и питьё). (14 часов) Was magst du? (Что любишь?) (10 часов)	Das Ei, der Käse, die Tomate, das Gemüse, die Mohrrübe, die Gurke, die Butter, die Zwiebel, die Kartoffel, die Suppe, der Salat, das Eis, der Zucker Was magst du? Ich mag...	Как ввести новую лексiku, буквосочетание sk, букву ö	Составление монолога с кого высказывания	Р: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию; К: Извлечение необходимой информации из прослушанного извлечения необходимой информации из прослушанных текстов; П: Совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;	Умение устанавливать добрые отношения с одноклассниками	Использование двуязычных словарей ЦОР Аудио CD к учебнику	видеть и комментировать научное знание и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	с.35 стих AB: с.13 - 2	
52 - 55	Моя любимая еда. Умлауты С.37-38	Das Brot, das Brötchen, der Kohl, der Knochen, eine Tafel Schokolade, der Pilz, der Kaffee, die Milch, der Kakao Ich esse gern... Дни недели (Montag-	Как ввести новый речевой образец «Was magst du?» и букву Ö, ö, , буквосочетание sk	Умение давать краткие ответы, Различать на слух глухие и звонкие Чтение	Р: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом; К: Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Формирование мотивов достижения и социального признания	использование ЦОР Аудио CD к учебнику Презентация: Еда	использовать методы, как постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое	AB: с.15 - 4	

56 - 58	Тема: Что я люблю на завтрак. Мой завтрак. Мы готовим. С.39	Heute, morgen, trinken, kochen, machen	Sonntag), wann Was machst du am Montag?	Как ввести дни недели	Умение давать краткие ответы, Различать на слух глухие и звонкие Понять диалог персонажей	Умение давать краткие ответы, Различать на слух глухие и звонкие Понять диалог персонажей	П: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Р: Освоение критериев оценки выполненных заданий; П: Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию К: управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;	Выбор оптимальных форм поведения в классе	использование ЦОР Аудио CD к учебнику Презентация: Еда Презентация Дни недели	видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, Написать другу о своем св. времени	описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
59	Моя любимая еда с. 40	Gern haben, gut Was hast du gem/nicht geht? Guten Appetit!, fertig	Как ввести дифтонг «-äu», буквосочетание tz, Как ввести новый речевой образца «Was kochst du?» и буквосочетания «-tz», удвоенная ss	Написать новые слова, предложения, я, работать с новым РО	Р: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом; К: Постановка и решение проблемы, П: анализ ситуации выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Умение выделить нравственный аспект поведения	Презентация Дни недели	Работа над проектом: «Моя еда» АВ: с.17 письм.			
60	Проверочная работа										АВ: с.18-7,8
61 - 64	Мы накрываем на стол. Буквосочетание chs	Der Teller, die Gabel, das Messer, der Löffel, der Teelöffel, die Tasse, die Teekanne, das Glas Helfen Ich helfe meiner Mutti.	Как ввести буквосочетания «-chs» Как развивать умения и навыки устной речи; Как воспроизводить	Написание и чтение слов с буквосочетанием chs. Чтение текста с полным	Р: Умение адекватно понимать оценку учителя; К: Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого П: рефлексия способов и	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным	использование ЦОР Аудио CD к учебнику Аудиозаписи детских учебных и аутентичных песенок на	использовать методы, как постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное	Учить спряжение сильн. глаг.		

65 - 67	Что есть к завтраку?		памяти небольшое произведение детского фольклора; Как употреблять глагол в 3 лице ед.ч.	пониманием содержания. Порядок слов в предложении и	условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	миром.	немецком языке Презентация: Wir decken den Tisch	историческое описание, объяснение;	пересказ
68	Мы покрываем на стол. Приятного аппетита с. 92	Schnell, selbst	Как написать и читать новы слова с буквой X, х. Как описание картинки. Понимание речи учителя и	Написание новых слов в словарь. Понимание речи учителя и одноклассни ков. Чтение диалогов.	Р:Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно; Умение рассматривать и сравнивать К: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	использование ЦОР Аудио CD к учебнику "Английский в фокусе" для 2 класса	Составить и самостоятельн о написать портфолио о своей любимой игрушке	Выписать сл.с.118 - 119
69	Подготовка к проверочной работе		одноклассников.						Составить проект
70	Тема: Проверочная работа: Мы накрываем на стол с. 93	Проверка умений и навыков чтения в чтении, говорении, письме, и лексико- грамматических навыков по теме: Мы накрываем на стол	Как понимать на слух текст, построенный на знакомом материале; Как вести диалог –расспрос,		П:Выбор наиболее эффективных способов решения задач; Р: Умение адекватно оценить взрослого К: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	использование ЦОР Аудио CD к учебнику		проект
71 - 72	Wir machen den Obstsalat (Мы делаем фруктов ый салат). (9часов)	Das Obst, der Apfel, die Kirsche, die Banane, die Ananas, die Apfelsine, die Birne, die Zitrone, die Traube, die Aprikose Dieser,, dieses, diese Das Mittagessen, зл Mittag essen Вести букву У, у и закрепить ее на письме	Как ввести новые лексические единицы Как пересказать текст по картинке	Написание новых слов и предложени й с ними. Переезд по картинке. Понимание речи учителя и одноклассни ков.	П:Выбор наиболее эффективных способов решения задач; Р: Умение адекватно понимать оценку взрослого К: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Умение устанавливать доброжелатель ные отношения с одноклассника ми	занимать позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение; уметь оценивать произведения искусства и литературы. использование	Драматизация диалога модуля 4	
73 - 77	Я готовлю сам. Я кушаю в обед... На ужин будет... Напитки.	Das Obst, der Apfel, die Kirsche, die Banane, die Ananas, die Apfelsine, die Birne, die Zitrone, die Traube, die Aprikose Dieser,, dieses, diese Das Mittagessen, zu					ЦОР Аудио CD к учебнику		с.118 слова вопросы

78	Подготовка к контрольной работе Тема: Мы делаем фруктовый салат с. 98.	Mittag essen Вести букву Y, у и закрепить ее на письме Schmecken, waschen, schälen	Как понимать на слух текст, построенный на знакомом материале; Как вести диалог –расспрос; Как воспроизводить по памяти небольшое произведение детского фольклора	Повторение грамматических структур Закрепить полученные знания по теме «Мы делаем фруктовый салат»	Р:Выбор наиболее эффективных способов решения задач; Р:Умение адекватно понимать оценку взрослого К: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	Нормы общения	уметь противостоять неуверенности и сложности; - занимать позицию в дискуссиях и выкладывать свое собственное мнение; - уметь оцеливать произведения искусства и литературы. Использование ЦОР Аудио CD к учебнику		
79	контрольная работа : Еда. Напитки	Проверка умений и навыков чтения в чтении, говорении, письме, и лексико-грамматических навыков по теме: Еда. Напитки							Повт. спряж сл. глаголов

#### IV Четверть

(16 часов) Wir gehen spazieren

79	Введение новые ЛЕ Одежда. Детская одежда с. 100	Die Mädchenkleidung, der Rock, das Kleid, der Mantel, die Strumpfhose, die Schuhe	Как описать погоду согласно иллюстрация Как Закончить предложения, согласно картинкам	Повторение грамматических конструкций	П:Выбор наиболее эффективных способов решения задач; Р:Умение адекватно понимать оценку взрослого К: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Умение устанавливать добрые отношения с одноклассниками	использование ЦОР Аудио CD к учебнику	использовать методы, как постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;	АВ: с.2, у.3
83 - 84	Моя одежда. Что я люблю носить. 102 с. 103	Die Jungenkleidung, das Hemd, die Jacke, der Pullover, die Mütze, die Hose, die Jeans, der Anzug, die Socken, die Sportschuhe	Как понимать на слух текст, построенный на знакомом материале; Как вести диалог –расспрос; Как читать	Составление диалогов по представленному образцу. Чтение не сложных текстов,	П:Выбор наиболее эффективных способов решения задач; Р:Умение адекватно понимать оценку взрослого К: постановка вопросов — инициативное	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; опрашивать окружающих; получать информацию;	использование ЦОР Аудио CD к учебнику Презентация: Одежда	использовать методы, как постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое	АВ: с.24 - 7,8

85	Обобщение полученных знаний по теме «Детская одежда»	Spieler gehen Ich trags... Gefallen	Как описывать одежду людей, погоду	Описать одежду одноклассников и свою Знания слов по теме «Детская одежда».	П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач; Р: Умение адекватно понимать оценку взрослого К: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач; Р: Умение адекватно понимать оценку взрослого К: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят.	использование ЦОР Аудио CD к учебнику	описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;	Повт. слова с.119
86	4B. Wir spielen im Hof (Мы играем во дворе). (5 часов)	Das Spielzeug, der Bät, der Teddybät, der Luftballon,	Как понимать на слух текст, построенный на знакомом материале; Вести диалог – распрос;	Написание новых слов и предложений с ними. Понимание речевого обращения на уроке.	П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач; Р: Умение адекватно понимать оценку взрослого К: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач; Р: Умение адекватно понимать оценку взрослого К: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят.	использование ЦОР Аудио CD к учебнику	Самостоятельное написание рассказа о каникулах	АВ: с. 25 - 10
87	Моя любимые игрушки с. 111	Fußball, spielen, Rad fahren, laufep um die Wette, der Hof, der Sport Spielst du?	Как понять объяснение учителя о том как сделать часы Совершенствован ие навыков говорения и письма.	Понимание речи одноклассников. Описание картинки. Выполнение письменных предложений	Умение искать и выделять необходимую информацию; Умение учиться и способность к организации деятельности	Умение устанавливать доброзелательные отношения с одноклассниками	использование ЦОР Аудио CD к учебнику	Изготовление солнечных часов в парах	Заполнить текст с пропусками гл-х конч.	
88	Тема: Мы играем во дворе с. 112	Springen langsam Wir springep Ich spiele Er läufep Er fährt Rad.	Как прочитать выразительно окончание сказки Как тренировать в употреблении форм глагола в 1-м, 2-м, 3-м лице ед. числа.	Уметь употреблять формы глагола в 1-м, 2-м, 3-м лице ед. числа. Выполнение письменных грамматических упражнений.	Умение искать и выделять необходимую информацию; Умение учиться и способность к организации деятельности	Нормы общения с друзьями	использование ЦОР Аудио CD к учебнику	видеть и комментировать связь научного знания и ценностей, установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания	с.51 р-3 о другие	

89 - 90	Мы играем во дворе. Обобщение с. 116 с. 118	der Fußball Ich habe eine/einen/ein...	Как понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию;	Описать во что одеты ребята, что они хотят делать на представлении и Знать и рассказывать о немецком алфавите.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного; Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Умение соотносить поступки с нормами	использование ЦОР Аудио CD к учебнику	видеть и комментировать связь научного знания и ценностей установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания	Конкурс сочинений «Учеба доставляет радость»
91 - 92	Введение новых ЛЕ по теме На улице. 119	Das Motorrad, das Lastauto, der Bus, der Trolleybus, die StraÙenbahn, die Metro Die Ampel, die Kreuzung	Как вести диалог –расспрос; Как Развивать умения в чтении и навыков в монологической речи; как понимать и воспроизводить на слух небольшой текст или произведение детского фольклора	Чтение и написание новой лексики по теме «На улице». Чтение диалогов и текстов.	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам; Поэтаповка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	Формирование мотивов достижения социального признания	использование ЦОР Аудио CD к учебнику	Уметь рассказывать стихи, рифмовки	с.119 - 120 с.53 вопр.
93 - 94	Тема: На улице. Что я делаю после школы	Mit dem Bus/der StraÙenbahn, zu Geradeaus, nach links, nach rechts, weit, zuerst, das Theater, das Museum, der Park	Как ввести новые речевые образцы Как понять на слух распоряжения и просьбы; Как понять просьбу и распоряжения; Как вести диалог побудительного характера	Употребление новых речевых образцов. Рассказ по картинке. Выполнение письменных упражнений.	Освоение 23-ража логического запоминания информации; Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Развитие готовности к сотрудничеству	использование ЦОР Аудио CD к учебнику	видеть и комментировать связь научного знания и ценностей установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания	Повт. слова с.119 - 120
95 - 96	Мы играем и поем. Обобщающее	FuÙ gehen, ùber die StraÙe, durch den Park gehen	Как ввести новые речевые образцы Как 24 понять на слух	Понимание стихов рифмовок, небольших	Проявлять в игре доброжелательность, внимательность	Сравнивать результаты своей деятельности с	Электронное приложение к учебнику 2 класса		



	повторение по теме		распоряжения и просьбы; Как понять просьбу и распоряжения; Как вести диалог собеседника	текстов. Понимание речи одноклассников.		одноклассники		
97	Контрольная работа. Мы идем гулять	Контроль знаний, умений и навыков		Применение знаний и умений и навыков.	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	Оценивать уровень владения полученными знаниями	с. 120 сл.	
98	Анализ контрольной работы	Лексика предыдущих уроков	Повторение	Анализировать знания, умения и навыки.	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	Уметь анализировать собственную работу	Электронное приложение к учебнику 2 класса	АВ: с. 27- 28, у. 3-4учить
99 - 102	Повторение темы: Мы играем и поем. Обобщающее повторение резервные уроки							