

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска  
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе  
среднего общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

<b>Рассмотрено</b> на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Председатель МО Г.Я. Черниговская	<b>Согласовано</b> на заседании НМС Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова	<b>Утверждено</b> Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2018 г.
---	---	---

### **Рабочая программа по немецкому языку**

<b>Класс</b>	<b>10 А</b>
<b>Количество часов в год</b>	<b>204</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>6</b>
<b>Количество контрольных работ в год</b>	<b>4</b>
<b>Количество самостоятельных работ в год</b>	<b>16</b>

**ФИО учителя Тодоренко Е. Ю.**

**Уровень: углублённый**

**2018-2019 учебный год**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Планируемые предметные результаты:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;</li> <li>– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</li> </ul> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;</li> <li>– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;</li> <li>– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;</li> </ul> <p>18</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;</li> <li>– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;</li> <li>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</li> <li>– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</li> <li>– использовать изучающее чтение в целях полного</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей;</li> <li>– без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;</li> <li>– аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.</li> </ul> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;</li> <li>– пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;</li> <li>– делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;</li> </ul> <p>20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;</li> <li>– определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;</li> <li>– прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;</li> <li>– определять замысел автора.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;</li> <li>– составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p>

понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

### **Письмо**

– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;  
– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и

чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме

личного характера;

– делать выписки из иноязычного текста;

– выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

19

– произносить звуки немецкого языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента;

– чётко и естественно произносить слова немецкого языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Орфография и пунктуация**

– соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

– использовать глаголы с управлением по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы;

– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.

– узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён

собственных в рамках интересующей тематики;  
– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированное основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей

жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В состав учебно-методического комплекта для 10 класса входят:

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;

Учебник (Lehrbuch – LB) – авторы О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд;

Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch – AB) – авторы М. А. Лытаева, Н. В. Базина;

Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М. А. Лытаева;

Аудиоприложение.

**Учебник для 10 класса** содержит 9 глав, 5 разделов для подготовки к ЕГЭ, немецко-русский словарь и грамматический справочник:

Глава 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы

Глава 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь

Глава 3. Meine Familie und ich. Моя семья

Глава 4. Bücherwelt. Мир книг

Глава 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс

Глава 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия

Глава 7. Deutschland: Damals und heute. Германия тогда и сейчас

Глава 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации

Глава 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой

Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

Грамматический справочник

## РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Глава	Базовый уровень (резерв)	Углублённый уровень (резерв)	Рефлексия	Проект базовый/углублённый уровни	Учебных часов на главу Базовый/углублённый уровни
Глава 1	7 (1)	9 (2)	1	1/2	9 (1)/19 (3)
Глава 2	6 (1)	8 (1)	1	1/2	8 (1)/17 (2)
Тренинг ЕГЭ 1	4				
Глава 3	6 (1)	9 (1)	1	1/2	8 (1)/18 (2)
Глава 4	6 (1)	7 (1)	1		7 (1)/14 (2)
Тренинг ЕГЭ 2	4				
Глава 5	6 (1)	9 (1)	1	1/2	8 (1)/18 (2)
Глава 6	6 (1)	9 (1)	1		7 (1)/16 (2)
Тренинг ЕГЭ 3	4				
Глава 7	7 (1)	9 (2)	1	1/2	9 (1)/19 (3)
Глава 8	6 (1)	9 (1)	1		7 (1)/16 (2)

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Название главы	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся	Тема урока и домашнее задание
<p>Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы</p>	<p><b>Грамматика:</b> Предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания. <b>Лексика:</b> ЛЕ виды отдыха, занятия летом, географические названия</p> <p><b>Темы:</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки.</li> <li>• Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании.</li> <li>• Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного.</li> <li>• Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их.</li> <li>• Описывать фото.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.</li> <li>• Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова.</li> <li>• Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха.</li> <li>• Давать советы.</li> <li>• Писать личное письмо, делясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга.</li> <li>• Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций</li> <li>• Вести диалог-расспрос «Посещение турбюро».</li> <li>• Описывать и оценивать статистические данные.</li> <li>• Читать с полным пониманием прочитанного отзыва об отелях; извлекать запрашиваемую информацию.</li> <li>• Писать отзыв об отдыхе и отеле.</li> <li>• Читать интервью с полным пониманием прочитанного.</li> <li>• Вести дискуссию, высказывать своё мнение, реагировать на мнения оппонентов, доказывать свою точку зрения.</li> </ul>	<p>Тема урока и домашнее задание</p> <p>3 Отпуск и каникулы. Семантизация ЛЕ по теме/работа со словарем</p> <p>4 Описание фото, обсуждение совместного путешествия\РТ 5-4, подписи к фото</p> <p>4 Работа над диалогами «В турбюро»\подготовить диалог</p> <p>5 Описание статистических данных\описать данные</p> <p>5 Составление монологического высказывания в форме повествования\РТ 8-9-11,12</p> <p>2 Диалог-обмен мнениями\РТ 10-15</p> <p>10 Чтение отзывов об отелях\написать отзыв об отеле</p> <p>11 Описание фотографий\РТ 9-14</p> <p>11 Текст «Посещение России иностранными туристами»\очитать текст</p> <p>12 Дискуссия «Отдых без родителей»\высказывание 10-15 предложений</p> <p>12 Премущества и недостатки отдыха без родителей\написать эссе на тему</p> <p>14 Текст «Сочи – главный курорт России»\рекомендации по отдыху</p>

**«ВНОРАЧЧЕВЕРЬ»**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать текст-рассуждение, приводя аргументы и контраргументы</li> </ul>	
<p>Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь</p>	<p><b>Грамматика:</b> Придаточные предложения причинны, уступки и цели. Употребление союзов (weil/denn - obwohl; trotzdem; damit, deshalb; damit - um...zu) <b>Лексика:</b> ДЕ школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков. <b>Темы:</b> Общение в семье и в школе. Образование и профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнить её с российской школьной системой.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи.</li> <li>• На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории.</li> <li>• Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице.</li> <li>• На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой.</li> <li>• Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе</li> <li>• Высказывать и обосновывать свои предпочтения в школьных предметах.</li> <li>• Описывать и оценивать статистические данные.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывание молодого человека из Германии с пониманием основной информации.</li> <li>• Давать советы в отношении повышения мотивации к школе.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию.</li> <li>• Высказываться в отношении значения иностранного языка для развития человека, и его будущей профессии.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью, выделять аргументы, подтверждающие тезис.</li> <li>• Принимать участие в дискуссии, принимая на себя различ-</li> </ul>	<p>12 Школа и школьная жизнь. Семантизация ДЕ\ работа со словарем</p> <p>18 Сравнительная характеристика разных типов школ\ РТ 19-4</p> <p>19 Школьные предметы в Германии и России\РТ 26-1</p> <p>19 Проблемы в школе\высказывание по ситуации</p> <p>19 Придаточные предложения с разными союзами\РТ 21-7</p> <p>21 Ответ на личное письмо\ответ на письмо Свена</p> <p>24 Дискуссия «Зачем нужно учиться иностранные языки»\высказывание по теме</p> <p>25 Использование новых информационных технологий в школе\РТ 13-8</p> <p>25 Старшая ступень обучения российской школы и немецкой гимназии\РТ 24-14</p> <p>26 Использование мобильных телефонов в школе\эссе на тему</p> <p>26 Обобщающее повторение по теме\повторить пройденный материал</p> <p>28 Контроль главы</p> <p>1 Анализ контрольной рабо-</p>



		<p>ных роли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать аргументативное эссе</li> </ul>	<p>ты/выполнить РНО</p>
<p>Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья и я</p>	<p><b>Грамматика</b> Согласительное наклонение (Konjunktiv II) <b>Лексика</b> ДЕ семья и отношения в ней. Личные качества Речевые образцы для выражения желаний и совета. <b>Темы</b> Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях.</li> <li>• Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах.</li> <li>• Описывать и характеризовать статистические данные.</li> <li>• Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее.</li> <li>• Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные.</li> <li>• Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и согласительное наклонение.</li> <li>• Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение.</li> <li>• Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение.</li> <li>• Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодежи о семье и соотносить с ними утверждения.</li> <li>• Описывать и комментировать фото.</li> <li>• Писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями. Высказывать и обосновывать свои предпочтения в школьных предметах.</li> <li>• Описывать и оценивать статистические данные.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывание молодого человека из Германии с пониманием основной информации.</li> <li>• Давать советы в отношении повышения мотивации к школе.</li> <li>• Оценивать поведение родителей и детей, высказывать своё отношение к мнению обеих сторон.</li> <li>• Читать текст и статистику и обобщать извлечённую из них информацию.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью эксперта о карманных деньгах, извлекать запрашиваемую информацию.</li> <li>• Давать советы родителям о том, как воспитывать у детей</li> </ul>	<p>Моя семья и я. Семантизация ДЕ по теме/работа со словами</p> <p>Конфликты в отношениях с родителями/РТ 30-31-2,3</p> <p>ДЕ для характеристики себя и окружающих/РТ 31-33-4,6</p> <p>Работа с ДЕ (синонимы, антонимы)/описать одноклассника</p> <p>Герои, с которых мы берем пример/постеры о людях, которые являются для них героями</p> <p>Придаточные предложения нереального условия/РТ 32-5</p> <p>Придаточные предложения нереального условия/задание на карточках</p> <p>Характеристика человека при помощи сравнительных предложений с als ob/РТ 33-8</p> <p>Закрепление грамматических умений/индивидуальные задания (дополнительный материал)</p> <p>Дискуссия «Карманные деньги»/высказывание по теме</p> <p>Тренировка стратегии убеждения/советы по распределению карманных денег</p> <p>Как избежать конфликтов в семье/описать один из эпизодов (на выбор)</p>

		<p>адекватное отношение к карманным деньгам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выказывать своё мнение о том, на что тратятся карманные деньги.</li> <li>• Вести диалог-убеждение с «родителями».</li> <li>• Воспринимать на слух интервью психолога и извлекать запрашиваемую информацию.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями с психологом и обсуждать семейные проблемы.</li> <li>• В монологической форме характеризовать семью, в которых существовали сразу несколько известных людей.</li> <li>• Искать информацию об этих семьях в Интернете.</li> <li>• Писать эссе по теме главы.</li> </ul>	<p>Аудирование с извлечением заданной информации\РТ 41-42-5,6</p> <p>Как наладить взаимоотношения в семье и избежать конфликтов\РТ 35-10</p> <p>Контроль JE по теме\</p> <p>Создание текста-биографии о представителях известных семей\презентация или постер</p> <p>Защита мини-проектов\дать оценку понравившемуся проекту</p> <p>Защита мини-проектов\дать оценку понравившемуся проекту</p> <p><b>Обобщающее новторение по теме\</b>подготовить слова и грамматические задания</p> <p><b>Подготовка к контрольной работе\</b>подготовить лек-грам материалы</p> <p>Контрольная работа за четверть</p> <p>Анализ контрольных работ\выполнить РНО</p> <p><b>Подведение итогов четверти</b></p>
--	--	--	--

ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ

Название главы	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся	Тема урока и домашнее задание
<p>Тема 4. Вiсhегwелт. Мир книг</p>	<p><b>Грамматика</b> Определительные при- даточные предложения, страдательный залог, повелительное накто- нение. trotzdem; damit, eshalb; damit - im...zu) <b>Лексика</b> ЛЕ: влияние чтения на развитие личности. Ли- тературные жанры. Предпочтения в литера- туре. <b>Темы</b> Развитие языка. Диа- лекты. Молодёжный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать с пониманием основного содержания высказывания мо- лодых людей о роли чтения в их жизни.</li> <li>• Высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники.</li> <li>• Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг.</li> <li>• Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.</li> <li>• Выразить своё мнение о книге, используя оценочную лексику.</li> <li>• Давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои предпочтения в литературе.</li> <li>• Описывать статистику.</li> <li>• Писать личное письмо, высказываясь о значении книг в нашей жизни.</li> <li>• Описывать и сравнивать фотографии, отмечая, где молодые люди любят читать.</li> <li>• Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослу- шанного.</li> <li>• Писать аргументативное эссе</li> <li>• Воспринимать на слух и читать информацию об изобре- нии книгопечатания. Обобщать данные, полученные из раз- личных источников.</li> <li>• Выражать свою оценку значению книгопечатания для нашей жизни.</li> <li>• Вести дискуссию, формулировать аргументы и контраргу- менты, делать выводы.</li> <li>• Читать минитексты с пониманием основного содержания.</li> <li>• Давать советы о том, как лучше запоминать содержание прочитанного.</li> <li>• Вести диалог-расспрос.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями о том, как новые технологии изменили книгу</li> </ul>	<p>Тема урока и домашнее задание</p> <p>Развитие навыков моноло- гической речи «Осенние каннику- ль»\высказывание по теме</p> <p>Мир книг. Семантизация</p> <p>ЛЕ по теме\работа со словарем</p> <p>Обучение чтению с извлече- нием заданной информа- ции\написать аннотацию к люби- мой книге</p> <p>История книгопечатания.</p> <p>Аудирование текста\стр 76 4д пис</p> <p>Повторение грамм материа- ла: пассив\77-5д</p> <p>Жанры книг и их характе- ристика\РТ 51-12</p> <p>Обучение письму. Ответ на личное письмо\РТ 47-86</p> <p>Обучение дискуссии: аудиокниги или печат- ные\высказывание по теме</p> <p>Самообразование при помо- щи книг\РТ 54-2</p> <p>Немецкие сказки\РТ 51-52 -8</p> <p>Сказки братьев Гримм\ пре- зентовать одну из сказок</p> <p>Русские и немецкие сказ- ки\описать подожительного или отрицательного героя</p> <p>Работа с иллюстрация- ми\подготовить описание одной из иллюстраций</p> <p>Повторение грамматическо- го материала: trotzdem; damit, eshalb; damit - im...zu\задание на карточках</p> <p>Повелительное наклонение</p>

			<p>РТ 53-12</p> <p>Организация проектной работы «Книжная ярмарка»</p> <p>Подготовить «Павильон»</p> <p>Представление проектов</p> <p>Подготовка к контрольной работе\повторить ДЕ и правила</p> <p>Контрольная работа по теме</p> <p>Анализ КР\выполнить РНО</p> <p>Обобщающее новаторение по теме</p>
<p>Тема 5.</p> <p>Wissenschaftlich-technischer Fortschritt.</p> <p>Научно-технический прогресс</p>	<p><b>Грамматика</b></p> <p>Infinktiv Passiv с модальными глаголами.</p> <p>Конструкция haben/sein +zu+Inf.</p> <p><b>Лексика</b></p> <p>ДЕ научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность.</p> <p><b>Темы</b></p> <p>Прогресс в науке.</p> <p>Современные профессии.</p> <p>Образование и профессии. Новые информационные технологии.</p> <p>Робототехника</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлечённой информацией.</li> <li>• Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.</li> <li>• Читать мнения молодых людей и преимущества НПП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты.</li> <li>• Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы.</li> <li>• Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества.</li> <li>• Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами.</li> <li>• Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию.</li> <li>• Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.</li> <li>• Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы.</li> <li>• Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки.</li> <li>• Описывать фотографии, формулировать проблему, выражать своё мнение.</li> <li>• Писать аргументативное эссе</li> <li>• Сравнивать стадии развития изобретения по образцу.</li> <li>• Использовать конструкции haben /sein +zu +Inf. как описательные формы инфинктива и инфинктива пассива с</li> </ul>	<p>Семантизация ДЕ и РО по теме\работа со словарем</p> <p>Обучение чтению</p> <p>«Важнейшие открытия человечества»\сообщение об одном из открытий из текста на стр. 92</p> <p>Дискуссия: Положительные последствия научно-технического прогресса\ РТ 59-60-3,4</p> <p>Изобретения вчера и сегодня\высказывание «Запросы человечества»</p> <p>Интернациональные и замкнутые слова\ выучить новые слова</p> <p>Грамматический материал: инфинтив страдательного залога с модальными глаголами\знание на карточках</p> <p>Закрепление</p> <p>Грамматического материала\РТ 62-63-7-8</p> <p>Глаголы haben-sein с инфинтивом\61-6</p> <p>Обучение чтению</p>

		<p>модальными глаголами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать профессию учёного.</li> <li>• Воспринимать на слух текст с опорой на графическое изображение.</li> <li>• Составлять сообщение, используя собственные заметки.</li> <li>• Описывать этапы экономического развития общества, опираясь на инфографику и инфографию в Интернете.</li> <li>• Принимать участие в дебатах, отстаивать свою точку зрения, выражать отношение к мнению оппонента, вести дебаты</li> </ul>	<p>«Женщины-учёные» \ РТ 68-3  <b>Обучение аудированию</b>  <b>«Четвертая промышленная революция»</b>\РТ 69-4  <b>Монологическое</b>  высказывание «Влияние науки на развитие общества»\подготовить высказывание 15-20 предложений  <b>Обучение чтению</b> «Генная инженерия»\РТ 63-8  <b>Обучение письменной речи:</b>  эссе в формате текста-расуждения\уч 110-18ц- эссе по теме задания  <b>Правила ведения дебатов</b>\монологическое высказывание на основе эссе  <b>Организация проектной работы</b> «Важнейшие изобретения человечества»\плакат+защита  <b>Организация проектной работы</b> «Изобретения будущего»\описание одного из изобретений будущего  <b>Обобщающее повторение по теме</b>\повторить материал  <b>Подготовка к контрольной работе</b>/ повторить ЛЕ и грамм материал  <b>Четвертная контрольная работа</b>  <b>Анализ контрольных работ</b>\выполнить РНО  <b>Подведение итогов четверти</b></p>
--	--	---	---

Название главы	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся	Тема урока и домашнее задание
<p><b>Тема 6.</b> Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия</p>	<p><b>Грамматика</b> Причастие I, II и причастные обороты. Лексика <b>Лексика</b> ЛЕ охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды</p> <p><b>Темы</b> Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки,</li> <li>• Заносить информацию в таблицу;</li> <li>• Описывать фото, высказывать своё мнение по проблеме на основе фото;</li> <li>• Описывать инфографику, используя причастные обороты;</li> <li>• Читать текст с полным пониманием, воспринимать на слух интервью сполным пониманием;</li> <li>• Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста,</li> <li>• Использовать её в своём устном высказывании;</li> <li>• Читать блог молодого человека, делать записи;</li> <li>• Давать советы по охране окружающей среды;</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды;</li> <li>• Выражать свое мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе;</li> <li>• Писать аргументативное эссе.</li> <li>• Создавать монологическое сообщение с опорой на вопросы текста в форме теста;</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями о природных катастрофах;</li> </ul>	<p>Развитие навыков монологической речи «Зимние каникулы»\высказывание по теме Семантизация ЛЕ и РО по теме\работа со словарем Чтение текстов «Причины изменения климата»\ РТ 72-73-1,2 Дискуссия о причинах и последствиях изменения климата на земле\УЧ 121-3 Природные катастрофы\ выучить слова к теме Природные катастрофы\УЧ 122-4 Проблемы, связанные с изменением климата (придающие определительные)\перевести названия газов 125-5е, РТ 75-5 Дискуссия «Мероприятия по защите окружающей среды»\разработать мероприятие, РТ 76-6 Репортаж «Пластиковые отходы»\РТ 82-83-3,4 Способы охраны окружающей среды каждый день в повседневной жизни\инфографика по теме урока Обучение ниньему «Защита окружающей среды»\написать эссе Международные экологические проекты\ РТ 86-2-4 Экологические проекты Страны\города\школы\описать экологический проект нашего региона Сортировка мусора в Европе\ РТ 87-6 Машина или велосипед?\высказывание за и против Биопродукты за и против \ РТ 88-2 Байкал – жемчужина Сибири\ презентация (по желанию) Подготовка агитационной работы\ разработать плакаты или брошюры Подготовка агитационной работы\ разработать плакаты или брошюры Грамматический материал: повелительное наклонение\вид\дательное задание на карточках Грамматический материал: инфинитивные</p>

<p><b>Тема 7.</b> Deutschland: Damals und heute. Германия тогда и сейчас</p>	<p><b>Грамматика</b> Plusquamperfekt. Придаточные времени с союзами als, wenn, nachdem). <b>Лексика</b> ЛЕ послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России <b>Темы</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать диаграмму;</li> <li>• Воспринимать на слух сообщение, извлекать из него информацию;</li> <li>• Писывать инфографику и использовать информацию из различных источников для своего высказывания;</li> <li>• Читать текст с полным пониманием содержания, искать в Интернете информацию по теме текста.</li> <li>• Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты.</li> <li>• Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены.</li> <li>• Описывать чувства и эмоции людей.</li> <li>• Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• Делать сообщение, опираясь на текст и</li> </ul>	<p><b>конструкций</b> \ индивидуальное задание на карточках  <b>Грамматический материал:</b> нарциции <b>нervыи</b> \ индивидуальное задание на карточках  <b>Закрепление грамматического материала</b> \ лексико-грамм задание по ЕГЭ уч 91  <b>Закрепление грамматического материала</b> \ лексико-грамм задание по ЕГЭ уч 92  <b>Организация проектной работы</b>  <b>Организация проектной работы</b>  <b>Обобщающее новторение по теме</b> \ повторить материал  <b>Подготовка к контрольной работе</b> / повторить ЛЕ и грамм материал  <b>Контрольная работа по теме</b>  <b>Анализ контрольных работ</b> \ выполнить РНО  <b>Обобщающее повторение по теме</b>  <b>Изменения климата и его последствия.</b>  <b>Семантизация ЛЕ по теме</b> \ работа со словарем  <b>Послевоенная Германия.</b> чтение с полным пониманием содержания \ РТ 86-1  <b>Обмен мнениями о послевоенной Германии и историей воссоединения страны</b> \ РТ 87-2  <b>История Германии</b> <b>Checkpoint Charlie</b> \ брошюра для туриста  <b>История Германии.</b> Задание Рейхстага \ брошюра для туриста  <b>Достопримечательности Германии.</b>  <b>Бавария</b> \ индивидуальная работа по РТ  <b>Достопримечательности Германии.</b> <b>Национальные парки</b> \ индивидуальная работа по РТ  <b>Достопримечательности Германии.</b> <b>Происхождение названий немецких городов</b> \ индивидуальная работа по РТ  <b>Аудирование «Репортаж из жизни Западной и Восточной Германии»</b> \ сравнительная характеристика  <b>Вторая мировая война</b> \ описать фото 142 (на выбор)  <b>Обучение говорению о событиях (союзы wenn, als, nachdem)</b> \ РТ 87-4, РТ 90-7  <b>Обучение говорению о событиях (союзы wenn, als, nachdem)</b> \ РТ 87-4, РТ 90-7</p>
--	--	--	--

<p>системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.</p>	<p>инфографику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни</li> <li>• Сравнивать общественную и экономическую жизнь ГДР и ФРГ.</li> <li>• Сравнивать общественную и экономическую жизнь ГДР и ФРГ.</li> <li>• Обобщать информацию, полученную из различных источников.</li> <li>• Выказывать объективную точку зрения о Второй мировой войне.</li> <li>• Описывать самые крупные города Германии, называть их достопримечательности.</li> <li>• Делать презентации о землях Германии. Давать советы путешественникам.</li> <li>• Читать тексты о немецких партиях с полным пониманием прочитанного. Делать выписки.</li> <li>• Характеризовать политические программы партий, искать сходства и различия.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания немцев, делать записи.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями, обсуждал, почему так известны и востребованы немецкие товары во всем мире.</li> </ul>	<p>Страноведческие реалии Германии\повторить федеральные земли и их столицы</p> <p>Страноведческие реалии Германии\ презентация (достопримечательности)</p> <p>Политическая система в Германии\ заполнить таблицу (современные политические партии)</p> <p>Политические партии России и Германии\РТ 97-7</p> <p>Чтение ч полным пониманием содержания «Молодежные политические течения»\высказывание «Моя политическая позиция»</p> <p>Монологическое высказывание «Известные немецкие фирмы»\рассказать об одной из фирм</p> <p>Обучение письму «Резюме в немецкую фирму»\закончить резюме</p> <p>Обучение монологическому высказыванию «Собеседование»\повторить форму написания делового письма</p> <p>Планирование туристического маршрута по Германии\ маршрут путешествия</p> <p>Современные немецкие журналы/описать один из выпусков журнала Витамин Дз</p> <p>Итоговый урок по страноведению\повторить слова</p> <p>Представление проектов «Германия тогда и сейчас»\повторить лексико-грамматический материал</p> <p>Представление проектов «Германия тогда и сейчас»\повторить лексико-грамматический материал</p> <p>Подготовка к контрольной работе\ повторить ДТ и правила</p> <p>Контрольная работа за четверть</p> <p>Анализ КР\выполнить РНО</p> <p>Подведение итогов четверти</p>
---	---	---



**ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ**

Название главы	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся	Тема урока и домашнее задание
<p><b>Тема 8. Digitale Medien.</b> Цифровые средства информации</p>	<p><b>Грамматика:</b> Употребление инфинитива с zu и без zu. Прилагочные предложения с союзами dass и damit. <b>Лексика:</b> JE компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. <b>Опасности</b> виртуального мира и использование Интернета для образования. <b>Темы:</b> Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений.</li> <li>• Давать определения.</li> <li>• Выказывать своё отношение к использованию электронных средств связи.</li> <li>• Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто.</li> <li>• Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни.</li> <li>• Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок.</li> <li>• Вести дискуссии о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания. Выражать своё отношение к информации текста</li> <li>• Описывать фотографии, используя информацию текста и данные статистики.</li> <li>• Писать личное письмо.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием прочитанного и</li> </ul>	<p><b>Тема урока и домашнее задание</b></p> <p><b>Обмен мнениями об использовании информационно-коммуникационных технологий</b> \PT 100-101-1-3, тренировка новых JE</p> <p><b>Тренировка умений описания графика</b> \PT 102-6</p> <p><b>Чтение с полным пониманием содержания «Возникновение интернета»</b> \УЧ 166-66</p> <p><b>Дискуссия: польза и вред интернета</b> \подготовить аргументы</p> <p><b>Цели использования электронных ресурсов</b> \УЧ 168-8</p> <p><b>Грамматическая конструкция</b> um...zu/damit \УЧ 168-96</p> <p><b>Грамматическая конструкция</b> um...zu/damit \УЧ 169-11</p> <p><b>Социальные сети</b> \ аргументы за и против</p> <p><b>Создание статьи в Вики-энциклопедии</b> \написать статью</p> <p><b>Дискуссия «Целесообразность использования компьютеров в школе»</b> \УЧ 170-126</p> <p><b>Электронные учебники</b> \PT 104-105-9 (таблица)</p> <p><b>Диалог «Зависимость молодежи от интернета»</b> \PT 106-13</p> <p><b>Детальное понимание текста «Эксперимент»</b> \PT 107-108-14</p> <p><b>Описание фотографий</b> \УЧ 177 (на выбор описание)</p> <p><b>Подготовка к дебатам: влияние социальных сетей на жизнь школьников</b> \подготовить аргументы</p>

		<p>Делать сообщение на его основе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать текст на слух и делать выписки.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями о преимуществах и недостатках Интернета.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием прочитанного и делать сообщение на их основе.</li> <li>• Давать советы о том, как создать собственную энциклопедию в Интернете.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания и извлекать из него запрашиваемую информацию.</li> <li>• Воспринимать текст на слух и делать из него выписки.</li> <li>• На основе текстов формулировать плюсы и минусы электронных устройств для обучения.</li> <li>• Писать аргументативное эссе.</li> <li>• Вести дискуссию об использовании компьютеров для обучения.</li> <li>• Участвовать в дебатах по теме параграфа.</li> </ul>	<p>Написание эссе по теме <b>Дебаты</b> \ закончить эссе  <b>Подготовка к монологическому высказыванию</b> \ написать высказывание по плану  <b>Подготовка проектной работы</b> \ реклама  <b>Рефлексия проектной деятельности</b> \ оценить проекты одноклассника  <b>Подготовка к контрольной работе</b> \ повторить ДЕ  <b>Подготовка к контрольной работе</b> \ повторить правила  <b>Контрольная работа по разделу Анализ контрольных работ</b> \ выполнить РНО  <b>Подведение итогов по разделу</b></p>
--	--	---	---

<p><b>Название главы</b>  <b>Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten.</b>          Свободное время с пользой.</p>	<p><b>Содержание</b>  <b>Грамматика:</b> Союзы, состоящие из двух частей.          Субстантивированные прилагательные и причастия.  <b>Лексика:</b> свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения.  <b>Темы:</b> Здоровый образ жизни</p>	<p><b>Характеристика учебной деятельности учащихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу.</li> <li>• Описывать фотографии, используя информацию прочитанного текста.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог с полным пониманием</li> </ul>	<p><b>Тема урока и домашнее задание</b>  <b>Семантизация ДЕ по теме</b> работа со словарем  <b>Как проводит время немецкая молодежь</b> \ РТ 114-2  <b>Составление монолог-а-обмена мнениями</b> \ УЧ 190-3  <b>Дискуссия:</b> автомобиль или велосипед \ подготовить аргументы  <b>Монологическое высказывание:</b> репортаж с улиц \ оформить репортаж  <b>Активизация в речи</b>          существительных, образованных от прилагательных или причастий          методом конверсии \ РТ 115-116-4,5</p>
---	---	--	--

<p>Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p>	<p>прослушанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-обмен мнениями и диалог убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише.</li> <li>• Выразить своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики.</li> <li>• Суммировать информацию, полученную из различных источников.</li> <li>• Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном.</li> <li>• Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта.</li> <li>• Писать аргументативное эссе.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями</li> <li>• Читать текст с пониманием основной информации.</li> <li>• Высказывать своё мнение о плюсах и минусах передвижения на велосипеде.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью с полным пониманием.</li> <li>• Принимать участие в дискуссии: велосипед или автомобиль?</li> <li>• Вести диалог-расспрос об истории Олимпийских игр.</li> <li>• Вести дискуссию о том, какие виды спорта могли бы стать олимпийскими.</li> <li>• Вести диалог-расспрос, уточняя информацию о клубе картинга</li> </ul>	<p><b>Активизация в речи</b></p> <p>существительных, образованных от прилагательных или причастий методом конверсии/индивиду задания на карточках</p> <p><b>Сравнение способов проведения досуга</b> \РТ 117-118-8</p> <p><b>Олимпийские игры</b> \РТ 119-10</p> <p>Один из олимпийских объектов</p> <p><b>Экстремальные виды спорта</b> \Уч 201-116</p> <p><b>Описание статистических данных</b> \провести опрос в классе и сделать его описание</p> <p><b>Предрассудки в вопросах хобби</b> \юношей и девушек \ Уч 202-12e</p> <p><b>Чтение с полным пониманием содержания «Необычные хобби»</b> \РТ 124-4</p> <p><b>Спорт в моей жизни</b> \написать эссе</p> <p><b>Подготовка монологического высказывания</b> \написать тему по плану</p> <p><b>Организация проектной работы</b> \выполнить задание (на выбор)</p> <p><b>Проектная работа</b> \оценить проект одноклассника</p> <p><b>Подведение итогов работы с учебником</b></p> <p><b>Подготовка к контрольной работе</b> \повторить правила</p> <p><b>Подготовка к контрольной работе</b> \повторить правила</p> <p><b>Годовая контрольная работы</b> \анализ контрольных работ</p> <p><b>Подведение итогов года</b></p>
---	--	---