

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска  
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе  
основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

<b>Рассмотрено</b> на заседании МО Протокол № 1 от «30» августа 2018 г. Председатель МО Г.Я. Черниговская <i>Черниговская</i>	<b>Согласовано</b> на заседании НМС Протокол № 1 От «30» августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова <i>Рожкова</i>	<b>Утверждено</b> Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкампов от «31» августа 2018 г. <i>Газенкампов</i>
--	---	---

**Рабочая программа  
по немецкому языку**

<b>Класс</b>	<i>9а/1гдз</i>
<b>Количество часов в год</b>	<i>102ч</i>
<b>Количество часов в неделю</b>	<i>3 часа</i>
<b>Количество контрольных работ в год</b>	<i>4</i>
<b>Количество самостоятельных работ в год</b>	<i>8</i>

ФИО учителя: *Краскина Т.Т.*

Уровень: *базовый*

**2018-2019 учебный год**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

*9 класс. Немецкий язык. Вукзиринград*  
**Личностные** результаты основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и народов мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** должны отражать:

Регулятивные УУД

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) формирование и развитие навыков смыслового чтения;

Коммуникативные УУД

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## Предметные результаты

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### **Говорение** *Ученик научится:*

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги). Объём диалога: до 4—5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин.

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: до 10—12 фраз. Продолжительность монолога: 1,5—2 мин.

Аудирование Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

#### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- понимание основного содержания;
- полное понимание содержания;
- выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для понимания основного содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов. Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые знания и навыки**

### Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

### Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение:

существительное + существительное

прилагательное + прилагательное

прилагательное + существительное

глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями

Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов

liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen.

Предложения с Infinitiv с zu и без zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv.

Сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.

Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit.

Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl.

Предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.Präteritum

сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами.

Zustandspassiv в Präsens, Präteritum.

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu).

Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Дата и год. Дроби.

## Социокультурные знания и умения

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
- представление о социокультурном портрете немецко-язычных стран, их культурном наследии;
- понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального

общения в рамках изучаемых предметов речи;

- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

### Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### Общеучебные умения и универсальные

способы деятельности. Умение получить возможность научиться:

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.

### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание,

отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

#### Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов.

Предложения с Infinitiv с zu и без zu..

Предложения с неопределённо-личным местоимением man.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv.

Сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.

Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit.

Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl.

Предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.Präteritum

сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Все временные формы глаголов в Passiv.

Местоименные наречия.

Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto.

Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu).



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Раздел, тема	Количество часов	Проектная работа
1	Добро пожаловать в Берлин Willkommen in Berlin	9 уроков 6 уроков + 1 урок рефлексия и повторение + 1 урок контрольная работа + 1 урок подготовка к ГИА (ОГЭ)/обсуждение результатов проектной деятельности  (1 урок резерв)	„Geschichte von Berlin“, „Geschichte von meiner Stadt“, „Geschichte des Zweiten Weltkrieges“, „Geschichte des Großen Vaterländischen Krieges“, „Deutschland nach dem Krieg“, „Meine Stadt während des Großen Vaterländischen Krieges“
2	Что стоит? Was lohnt sich?	9 уроков 6 уроков + 1 урок рефлексия и повторение + 1 урок контрольная работа + 1 урок подготовка к ГИА (ОГЭ)/обсуждение результатов проектной деятельности(1 урок резерв)	„Naturschutzzonen und Bioreservate“, „Karitative Organisationen“
3	Путешествие в Вену Die Reise nach Wien	10 уроков 7 уроков + 1 урок рефлексия и повторение + 1 урок контрольная работа + 1 урок подготовка к ГИА (ОГЭ)/обсуждение результатов проектной деятельности (1 урок резерв)	„Österreich“, „Falco und andere bekannte Sänger“, „Moderne Musik“, „Österreichische Komponisten“, „Mozart“, „Geschichte von Wien“, „Puschkin und Mozart“
4	Знаменитости и фанаты Stars und Fans	10 уроков 7 уроков + 1 урок рефлексия и повторение + 1 урок контрольная работа + 1 урок подготовка к ГИА (ОГЭ)/обсуждение результатов проектной деятельности (1 урок резерв)	„Mein Lieblingsinterpret“, „Moderne Musikszene“, „Moderne Berufe“, „Bekannte deutsche Sänger“, „Gegenwartsmusik der deutschsprachigen Länder“, „Moderne Musik“
5	Телевизионные миры Fernsehweiten	10 уроков 7 уроков + 1 урок рефлексия и повторение + 1 урок контрольная работа + 1 урок подготовка к ГИА (ОГЭ)/обсуждение результатов проектной деятельности (1 урок резерв)	„Fernsehen in den deutschsprachigen Ländern“, „Fernsehen in Russland“
6	Швейцария Die Schweiz	9 уроков 6 уроков + 1 урок рефлексия и повторение + 1 урок контрольная работа + 1 урок подготовка к ГИА (ОГЭ)/обсуждение результатов проектной деятельности (1 урок резерв)	„Die Schweiz — Geschichte, Kultur, Wirtschaft, Sport“, „Literatur und die Schriftsteller der Schweiz“, „Franz Hohler“, „Russen in der Geschichte der Schweiz (A. W. Suworow, A. M. Rimskij-Korsakow)“, „Wilhelm-Tell-Legenden“, „Franz Lefort und Peter I.“, „Schweizerische Bildungspensionate in Sankt Petersburg Anfang des 19. Jhs.“
7	Как дела? Wie geht es dir?	10 уроков 7 уроков + 1 урок рефлексия и повторение + 1 урок контрольная работа + 1 урок подготовка к ГИА (ОГЭ)/обсуждение результатов проектной деятельности (1 урок резерв)	„Paralympische Spiele“, „Behindertensport“, „Sport in meiner Stadt / Region“, „Verkehrsregeln“
8	Театральный кружок Die Theater-AG	10 уроков 7 уроков + 1 урок рефлексия и повторение + 1 урок контрольная работа + 1 урок подготовка к ГИА (ОГЭ)/обсуждение результатов проектной деятельности(1 урок резерв)	„Eine glückliche Familie. Wie sieht sie aus?“, „Verhaltenskultur. Was ist das?“
9	Будущее Die Zukunft	10 уроков 7 уроков + 1 урок контрольная работа + 2 урока подготовка к ГИА (ОГЭ) и обобщающее повторение	

Календарно – тематическое планирование 9 класс 2017-2018 учебный год

№ урока	дата	Название урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Домашнее задание
<p style="text-align: center;">Lektion 1. Willkommen in Berlin (9 ч)</p> <p style="text-align: center;">предметное содержание речи - Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками <b>Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)</b></p> <p>Познавательные УУД:                      Строить устное и письменное высказывание по образцу.                      Применять правило.                      Выстраивать логическую цепочку.                      Производить систематизацию полученных знаний и умений.                      Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.                      Пользоваться двуязычным словарём.                      Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.                      Выдвигать гипотезы и их обосновывать.                      Регулятивные УУД:                      Действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность.                      Производить само- и взаимоконтроль (сличение с ключом, с текстом учебника).                      Вносить коррективы в план и способ действия.                      Проводить самооценку.                      Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.                      Осознавать качество и уровень усвоения.</p>				
<b>Виды речевой деятельности</b>				
<p><b>Чтение</b> Тексты: „Die Ankunft“, „Eine Stadtrundfahrt in Berlin“, „Eine Zeitreise durch Berlin</p>	<p><b>Аудирование</b> Begrüßen am Flugplatz“, „Sich begrüßen oder sich verabschieden“, „In Marias Zimmer“, „Eine Stadtrundfahrt in Berlin</p>	<p><b>Устная речь</b> Вести диалог-расспрос по теме. Рассказать о достопримечательностях городов Германии (Берлин). Рассказать/расспросить об интересных местах/ городах мира с опорой на иллюстрации. Расспросить о местоположении предметов и вещей.</p>	<p><b>Письменная речь</b> Составить план — экскурсия по городу. Составить викторину о городе. Оформить рекламный плакат об интересных местах и объектах культурного наследия в своём городе</p>	

	комнате. Рассказать о своём городе. Провести экскурсию по своему городу. Высказать предположения о содержании текста с опорой на заголовки и иллюстрации. Описать иллюстрации	
<b>Стороны речи</b>		
	<p><b>Фонетика/орфография</b> Краткость и долгота звуков Ритмико-интонационные особенности предложений разных типов. Вычленение лексических единиц на слух</p>	<p><b>Проектная/поисковая работа</b> Geschichte von Berlin“, „Geschichte von meiner Stadt“, „Geschichte des Zweiten Weltkrieges“, „Geschichte des Großen Vaterländischen Krieges“, „Deutschland nach dem Krieg“, „Meine Stadt während des Großen Vaterländischen Krieges</p>
1(1)	<p><b>Грамматика</b> Склонение прилагательных с неопределённым артиклем, отрицательным местоимением kein Предлоги с двойным управлением. Perfekt Структура прилагательных предложений с союзом dass</p>	<p><b>Лексика</b> Лексические единицы по темам: „Reise“, „Stadt“, „Freie Zeit“. Языковые средства (реплики-клише) приветствия и прощания, высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения</p>
2(2)	<p>Прибытие в Берлин. Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ</p> <p>Обучение устной речи в ситуации встреча и прощание повторение смешанного склонения прилагательных</p>	<p>Слушать и читать в парах по ролям текст диалога между персонажами учебника. Слушать мини-диалоги на тему «Встреча в аэропорту», выполнять в группах поисковое задание к ним</p> <p>Составлять в парах диалоги на тему «Встреча и прощание» на основе иллюстративного ряда и материала урока 1. Рассматривать фотографии персонажей учебника в разных ситуациях, слушать диалоги, связанные с ними, и обсуждать их в группах на основе каталога вопросов. Выписывать из текста имена существительные и распределять их по рубрикам в таблице. Повторять смешанное склонение имён прилагательных, выполнять грамматические упражнения (аудирование, чтение, составление мини-диалогов в парах). Описывать комнату персонажа учебника по образцу, используя имена прилагательные смешанного склонения</p>
3(3)	<p>Достопримечательности Берлина</p>	<p>Вспоминать известные достопримечательности Берлина и узнавать о новых, читая в группах текст об экскурсии по городу и используя иллюстративный</p>
		<p>Уч стр 8 упр 4, стр 3 упр 2(РТ)</p> <p>Стр 4 упр 4, стр 4-5 упр 5ab(РТ)</p> <p>Стр 11 упр 4 , стр 5 упр</p>

				I (письменно)
			ряд. Слушать небольшие аудиотексты, сопоставлять ситуации в них с вопросами в заданиях. Выполнять тест по содержанию экскурсии по Берлину	
4(4)	Развитие умения устной диалогической речи		Играть в шарды с однокурсниками, используя тематический словарь урока. Обсуждать в парах содержание высказываний персонажей учебника, используя образец. Повторять смешанное склонение имён прилагательных, составлять грамматические таблицы по образцу. Реконструировать тексты мини-диалогов в парах, разыгрывать их в классе	Оформить плакат о родном городе
5(5)	История Берлина		Сопоставлять в группах фотографии Берлина и исторические сведения о нём, формулировать монологические высказывания по результатам групповой работы. Участвовать в проекте «Экскурсия по моему городу»	Подготовить описание ЛЕ(РТ с 9 №1)
6(6)	Развитие лексических умений		Повторять коммуникативные конструкции, изученные в разделе 1. Выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела	Стр 7 упр 5, письменно. Стр 10-11 упр 2(РТ)
7(7)	Обобщающее повторение пройденного материала, подготовка к контрольной работе		Повторять смешанное склонение имён прилагательных после местоимения kein. Знакомиться со способами более эффективного изучения немецкого языка, описывать в парах рабочий день на основе предлагаемых структур	повторить материал главы
8(8)	Итоговый контроль главы			РНО
9(9)	Анализ контрольной работы, подготовка к ОГЭ		Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе	повторение
10	Проектная работа			
			<b>Lektion 2. Was lohnt sich? (9 ч)</b> предметное содержание речи Школьное образование, школьная жизнь, социальная активность <b>Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)</b>	
			<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учеб. задачи, собственную возможность планировать, контролировать и оценивать учеб. действия в соотв. с поставл. задачей и условиями ее реализации, выделять выделенные учителем ориентиры действия в нов. учеб. материале в соотв. с педагогом и самостоятельной работе <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказ. в соотв. с поставленной коммуник. задачей, использовать знаково-символич. ср-ва представления инф-ии для реш. учеб. задач, составление и обработка соц опросов <b>Коммуникативные:</b> вести диалог этик. хар-ра в сит. бытового общения, осущ. выбор наиболее эф. способов решения задач в завис. от конкретных условий, адекватно исп-ть реч. ср-ва для реш. различ. коммуник. задач	

Виды речевой деятельности

<p><b>Чтение</b> Тексты: „Was wollen wir tun?“, „Umweltkonferenz in Kyoto“, „Der Öko-Sozi-Treff“</p>	<p><b>Аудирование</b> „Was wollen wir tun?“</p>	<p><b>Устная речь</b> Рассказать о социальной акции и деятельности каритативных организаций. Представить каритативные организации. Оформить плакат, рассказывающий о самосто- ятельно спланированной социальной акции. Обсудить план социальной акции. Высказать мнение о представленном плакате. Вести интервью-расспрос. Кратко обобщить основное содержание текста. Высказать предположения о содержании текста с опорой на заголовки и иллюстрации. Описать иллюстрации</p>	<p><b>Письменная речь</b> Написать краткий текст с обобщением данных своего опроса в классе</p>
--	---	---	---

Стороны речи

<p><b>Грамматика</b> Придаточные условные и придаточные времени с союзом <i>wenn</i> Придаточные причины с союзами <i>weil</i> и <i>da</i> Придаточные дополнительные с союзом <i>dass</i> Придаточные причины с союзным словом <i>deshalb</i> Глаголы с предложным управлением. Придаточные цели с союзом <i>damit</i> Предложения с инфинитивной группой <i>im ... zu</i> Косвенные вопросы. Типы склонения прилагательных. Неопределённое местоимение <i>irgend</i></p>	<p><b>Лексика</b> Лексические единицы по темам: „Umweltschutz“, „Hilfeleistung für allein wohnende Alte und Behinderte“, „Die Natur“, „Karitative Organisationen“. Языковые средства (реплика-клише) приветствия и прощания, высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения. Словообразование — конверсия: Субстантивация прилагательного. Субстантивация неопределённой формы глаголов</p>	<p><b>Фонетика</b> Ритмико-интонационные особенности предложений разных типов. Вычленение лексических единиц на слух. Ударение в слове</p>	<p><b>Проектная/поисковая работа</b> Naturschutzzonen und Biotreservate“, „Karitative Organisationen“</p>
--	--	--	---

			на тему «Урок в немецкой гимназии», сопоставлять его содержание с иллюстративным рядом Дополнять вопросы на основе аудиотекста, составлять диалоги на основе материала аудиотекста. Обсуждать в группах различные общественно-полезные дела с опорой на образец	7 РГ
12(2)	Чтение текста с полным пониманием содержания	Комбинировать различные ситуации и возможные реакции на них в парах. Анализировать рисунк и вписывать полученную информацию в таблицу. Повторять придаточные предложения с союзом <i>weil</i> , выполнять связанные с ними коммуникативные упражнения в парах. Слушать стихотворение о защите природы, читать его по ролям в классе, обсуждать в группах его содержание с опорой на каталог вопросов	Стр 14 упр 5, стр 13 упр 4(РТ)	
13(3)	Развитие навыков работы с текстом	Читать текст о различных каритативных организациях, сопоставлять информацию текста с иллюстративным рядом. Обсуждать деятельность каритативных организаций по образцу, вписывать заданную информацию о них из текста. Производить поиск информации о каритативных организациях в Интернете	Стр 15 упр 2, стр 16-17 упр 4,4(РТ), карточки с глаголами	
14(4)	Каритативные организации. Обучение письменному пересказу	Систематизировать в группах информацию текста о каритативных организациях с опорой на ассоциативное задание, готовить письменный пересказ текста. Повторять лексико-грамматический материал текста на основе упражнений	подготовка информационного плаката/презентации о крупных международных социальных акциях и организациях	
15(5)	придаточные предложения с инфинитивной группой <i>wh ... zu</i> . Опрос одноклассников	Знакомиться с конструкцией <i>wh ... zu</i> , выполнять задания по материалам текста урока 1 с использованием этой конструкции. Знакомиться с придаточным дополнительным предложением, вводимым союзом <i>ob</i> , выполнять задания по материалам текста урока 1 с использованием этой конструкции. Проводить опрос в классе по теме раздела, составлять отчёт о результатах опроса на доске	с. 25 упр 7, письменное обобщение результатов опроса	
16(6)	формирование лексических навыков (субстантивация неопределённой формы глаголов и прилагательных)	Повторять коммуникативные конструкции, изученные в разделе 2. Выполнять фонетические и словообразовательные задания, связанные с тематической лексикой раздела	с. 15 упр 1(РТ)	
17(7)	Итоговый контроль главы			РНО
18(8)	Анализ контрольной работы			Повторение ЛЕ

19(9)	Подготовка к ОГЭ	Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе	Повторение грамматики
20	Проектная работа	Проектная работа	
<p>Lektion 3. Die Reise nach Wien (10 ч)</p> <p>Предметное содержание речи-Страна изучаемого языка и родная страна. Крупный город, достопримечательности</p> <p><b>Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)</b></p> <p><u>Коммуникативные:</u> слушать, читать, понимать текст, содержать, оценивать свой результат, самоконтроль, коррекцию, оценивать</p> <p><u>Регулятивные:</u> самост. ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность решения учебной задачи, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>Познавательные:</u> работать с прослушанным текстом, самостоятельно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>			
<b>Виды речевой деятельности</b>			
<p><b>Чтение</b> Тексты: „Die Fahrt“, „Amadeus, Amadeus“, „Postkarten aus Wien“, „Ein Tag in Wien“</p>	<p><b>Аудирование</b> Die Fahrt“, „Familie“, „Amadeus, Amadeus“</p>	<p><b>Устная речь</b> Рассказать о достопримечательностях Вены. Рассказать/расспросить об интересных местах в городах с опорой на иллюстрации. Кратко передать основное содержание текста, в том числе и с изменением типа текста. Составить план посещения города. Высказать предположение о содержании текста с опорой на заголовки и иллюстрации. Описать путь к одному из объектов города, пользуясь планом</p>	<p><b>Письменная речь</b> Составить план посещения города. Составить викторину о городе. Написать сообщение в блоге о посещении Вены. Кратко передать основное содержание текста, в том числе с изменением типа текста</p>
<b>Стороны речи</b>			
<p><b>Грамматика</b> Придаточные причины с союзом weil Придаточные дополнительные с союзом dass</p>	<p><b>Лексика</b> Лексические единицы по темам: „Stadt“, „Sehenswürdigkeiten“, „Kultur“, „Reise“, „Österreich“, „Wien“, „Familie“.</p>	<p><b>Фонетика</b> Краткость и долгота звуков. Ритмико-интонационные особенности предложений разных типов. Вычленение лексических единиц на</p>	<p><b>Проектная работа</b> „Österreich“, „Falco und andere bekannte Sänger“, „Modeme Musik“, „Österreichische Komponisten“,</p>

Сложносочинённые предложения с союзным словом deshalb Глаголы с предложным управлением. Косвенные вопросы. Типы склонения прилагательных. Формы Präteritum Perfekt сильных и слабых глаголов. Повелительное наклонение глагола	Языковые средства (реплики-клише) приветствия и прощания, для высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения	слух. Ударение в составных словах	„Mozart“, „Geschichte von Wien“, „Puschkin und Mozart
21(1) Поездка в Вену. чтение текста с выборочным и полным пониманием содержания	Знакомиться с содержанием комиксов, страноведческой информацией, упоминаемой в них. Слушать песню Фалько о Моцарте, разучивать её для исполнения в классе. Находить информацию в Интернете о В. А. Моцарте	Стр 22-23 упр 1,2(РТ)	
22(2) повторение формы повелительного наклонения глаголов	Слушать текст комиксов, обсуждать его содержание в парах на основе каталога вопросов. Соотнести тексты, музыку и иллюстрации, реконструировать фрагменты текста по смыслу. Выполнять поисковое задание в Интернете, связанное с городом Веной. Повторять формы императива и формулировать в парах советы персонажам учебника по образцу	Стр 23 упр 6(РТ)	
23(3) Развитие умения чтения с общим и полным пониманием	Повторять образование форм простого прошедшего времени, выполнять поисковое задание в тексте, связанное с этой темой. Повторно прослушать текст песни Фалько, анализировать лексику, используемую в песне, выполнять грамматическое задание к тексту песни с заполнением предлагаемой таблицы	УЧ с. 23 упр 4, с. 24 упр 5(РТ)	
24(4) Развитие умения чтения с полным пониманием составление плана письменного высказывания	Читать в группах тексты открыток из Вены, на-писанных от руки, с полным пониманием, определять их авторство, подбирать к ним один из вариантов иллюстраций, объяснять свой выбор. Сопоставлять описания достопримечательностей Вены с фотографиями, анализировать используемую в текстах тематическую лексику	Стр 27 упр 7(РТ)	
25(5) Поездка в Вену. Составление плана поездки	Находить достопримечательности Вены на карте города, описывать дорогу к ним. Составлять ассоциогаммы на тему «Город» по предлагаемым рубрикам. Участвовать в проекте «Один день в Вене», составлять программу визита в город с опорой на описания мероприятий и достопримечательностей, представлять результаты групповой работы в классе	Стр 27 упр 6(РТ)	
26(6) Развитие навыков диалогической речи. Повторение образования прошедшего времени	Повторять коммуникативные конструкции, изученные в разделе 3. Выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела	Стр 45 упр 10, стр 48-49 упр А5-А8	



27(7)	обобщающее повторение пройденного материала, подготовка к контрольной работе	Повторять образование форм простого прошедшего времени, выполнять грамматические задания, использующие глаголы в простом прошедшем времени	Подготовка к контрольной работе
28(8)	Итоговый контроль главы		РНО
29(9)	обобщающее повторение анализа контрольной работы	Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе	Стр 50-51
30(10)	Подготовка к ОГЭ	Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и устное задание с обсуждением результатов в классе	Повторить правила
31	Проектная работа		

#### Lektion 4. Stars und Fans (10 ч)

Предметное содержание речи-музыка и увлечения

#### Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)

#### Виды речевой деятельности

<b>Чтение</b> Тексты: „Gustavs Fotogram im Internet“, „Das Konzert“, „In der Konzertpause	<b>Аудирование</b> Round 'n' Round“, „Wer ist Gustav? Lisa fragt Maria	<b>Устная речь</b> Рассказать о любимом певце/музыканте. Кратко передать основное содержание текста. Рассказать/распросить о чём-либо с опорой на иллюстрации. Высказывать предположения о содержании текста с опорой на заголовки и иллюстрации. Описать иллюстрации. Охарактеризовать человека	<b>Письменная речь</b> Обобщить информацию, полученную из текста. Написать свои предположения о том, чем в ближайшем будущем хотелось бы заняться
---	--	--	---

#### Стороны речи

<b>Грамматика</b> Придаточные причины с союзом weil Придаточные дополнительные с союзом dass Сложносочинённые предложения с союзным словом deshalb	<b>Лексика</b> Лексические единицы по темам: „Musik“, „Kultur“, „Berufswahl“, „Mode“, „Das Äußere“.	<b>Фонетика</b> Краткость и долгота звуков. Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов. Вычленение лексических единиц на слух	<b>Проектная работа</b> ein Lieblingsinterpret“, „Moderne Musikszene“, „Moderne Berufe“, „Bekannte deutsche Sänger“, „Gegenwartsmusik der deutschsprachigen Länder“.
---	---	---	---

Типы склонения прилагательных Формы Perfekt и Präteritum сильных и слабых глаголов. Склонение существительных.	Языковые средства (реплики-клише) приветствия и прощания, для высказывания предположений, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения	„Moderne Musik
32(1)	Чтение текста с выборочным и полным содержанием, передача краткого содержания текста	Знакомиться с содержанием фоторомана Гила, текстами о его карьере. Слушать песню Гила, обсуждать своё отношение к ней. Составлять письменный пересказ фоторомана в группах по предлагаемой схеме, представлять результат групповой работы в классе
33(2)	Описание внешности и характера человека. Придаточные относительные предложения и относительные местоимения	Составлять в группах ассоциогамму на тему «Музыка», давать описание внешности главного героя текста Составлять в парах диалоги на основе иллюстративного ряда, упорядочивать краткую информацию о Гиле. Знакомиться с придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями, выполнять грамматические задания связанные с содержанием текста урока
34(3)	Развитие грамматических навыков. Придаточные причинно-придаточные определительные	Обсуждать в группах содержание текстов урока I по предложенной схеме с опорой на ключевые фразы. Продолжать знакомство с придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями, выполнять грамматические задания, связанные с содержанием текста урока I
35(4)	Современная немецкая музыка	Сопоставлять тексты о знаменитых музыкантах немецкоязычных стран с иллюстративным рядом, находить информацию о них в Интернете. Слушать и читать в группах по ролям полилог о музыкальных вусах немецких школьников, выполнять аудиотест по материалам полилога
36(5)	формирование грамматических навыков образование Konjunktiv II Gebehwart	Описывать в группах характер прослушанных музыкальных отрывков, обсуждать своё отношение к музыке с опорой на ключевые фразы Составлять вопросы к содержанию текстов раздела, участвовать в викторине по нему. Знакомиться с названиями музыкальных инструментов, определять их по звучанию, обсуждать в парах игру на музыкальных инструментах
37(6)	Подготовка к монологическому	Знакомиться с некоторыми глаголами в форме

	высказыванию «Мой любимый музыкант»	Коплиktiv П G egenwart , описывать в группах желаемые ситуации с использованием этих глаголов. Описывать свои мечты, используя глаголы в условном наклонении и иллюстративный ряд, представлять результаты работы в классе. Интервьюировать одноклассников о любимых певцах и готовить монологические высказывания о результатах работы	презентация о любимом музыканте
38(7)	Контроль монологического высказывания	Повторять коммуникативные конструкции, изученные в разделе 4. Выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела	Стр 53, работа с ЛЕ стр 66-67 С2
39(8))	Итоговый контроль главы	Повторять образование форм условного наклонения, выполнять грамматические задания, использующие изученные глаголы в этой форме. Составлять историю в парах по заданной схем	РНО
40(9)	Анализ контрольной работы, обобщающее повторение пройденного материала, подготовка к ГИА (ОГЭ)	Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе	Стр 64-65 улр В2
41(10)	подготовка к ГИА (ОГЭ)	Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и устное задание с обсуждением результатов в классе	Повторение ЛЕ, Правил
42	Проектная работа		
Lektion 5. Festsehweifen (10 ч)			
Предметное содержание речи-Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио) <b>Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)</b> слушать, читать, понимать текст, содерж, изуч. языковой материал и отдельные новые слова, адекватно использовать речевые задачи для реш. различ. коммуник. задач, вести диалог этик. хар-ра в сит. бытового общения Регулятивные: самост. ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эф. способы решения учеб. и познав. задач, оценивать правильность решения учеб. задачи, собст. возм-ти, планировать, контролировать и оценивать учеб. действия в соотв. с поставл. задачей и условиями ее реализации <u>Познавательные:</u> работать с прослуш. (прочит.) текстом, самост. орг-ть свой труд в классе и дома пользоваться логич. действиями сравнения, анализа, обобщения осознанно строить свое высказ. в соотв. с поставленной коммуник. задачей осущ. выбор наиболее эф. способов решения задач в завис. от конкретн. условий			
<b>Виды речевой деятельности</b>			
<b>Чтение</b> Тексты: „Geschmackssache“, „Das darf nicht wahr sein“	<b>Аудирование</b> Bild und Ton“, „Das darf nicht wahr sein“	<b>Устная речь</b> Рассказать о телевидении в своей стране и немецкоязычных странах (с опорой на ментальную карту). Рассказать о наиболее известных	<b>Письменная Речь</b> Написать рассказ с опорой на иллюстрации или графическую схему. Продолжить данное начало рассказа. Написать личное письмо по теме.

	<p>передачах в России.          Рассказать о своих любимых передачах.          Кратко описать статистические данные.          Рассказать о своём отношении к телевидению и своих предпочтениях.          Обосновать выбор телепередач для просмотра.          Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.          Выказать предположения о содержании текста с опорой на заголовки, иллюстрации или графический план-схему.          Описать иллюстрации.          Рассказать о своих проблемах и путях их решения</p>	<p>Описать один день своей жизни, проведённый без телевизора.          Написать повествовательный текст с опорой на данные ЛЕ</p>
--	--	---

**Стороны речи**

<p><b>Грамматика</b>          Образование и употребление форм Futur I          Распространённые предложения.          Порядок слов в предложении с дополнением в дательном и винительном падежах.          Придаточные условные с союзом wenn          Предложения с инфинитивной группой im ... zu.          Глаголы с предложным управлением.          Придаточные причины с союзом weil          Образование и склонение личных местоимений.          Типы склонения прилагательных.          Предлоги места</p>	<p><b>Лексика</b>          Лексические единицы по темам: „Fernsehen“, „Kultur“, „Schüleraustausch“. Языковые средства (реплики-клише) приветствия и прощания, для высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения.          Словообразование:          Словоосложение.          Суффиксация</p>	<p><b>Фонетика</b>          Особенности произнесения звука [z] в разных позициях в слове.          Краткость и долгота звуков.          Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов.          Вычленение лексических единиц на слух.          Ударение в составных словах</p>	<p><b>Проектная работа</b>          Fernsehen in den deutschsprachigen Ländern“, „Fernsehen in Russland“</p>
<p>43(1)</p>	<p>Введение в тему «Телевидение». развитие умений устной речи</p>	<p>Знакомиться с содержанием полилога о немецком телевидении, читать его по ролям в группах.          Сопоставлять иллюстративный ряд с аудиотекстами, находить объяснения для упоминаемых в текстах выражений, связанных с темой урока</p>	<p>написать своё мнение о какой-либо передаче</p>
<p>44(2)</p>	<p>Виды телепередач. порядок слов в</p>	<p>Составлять ассоциогаммы на тему «Виды телепередач», формулировать</p>	<p>Стр 41 упр 4(РТ)</p>

		предложения с прямым и косвенным дополнениями	высказывания о них с использованием ключевых слов и фраз. Повторять порядок слов в предложениях с прямым и косвенным дополнениями, выполнять грамматические задания с привлечением тематического словаря урока	картонки со словами
45(3)		Развитие навыков чтения и обработки информации по теме «Телевидение».	Участвовать в лексико-грамматической игре в классе на тему «Порядок слов в предложениях с различными дополнениями». Разыгрывать сценку «У телевизора» по предлагаемой схеме с использованием ключевых фраз. Обсуждать различия между телевидением в Германии и России в группах, представлять результаты групповой работы в классе Знакомиться со статистическими данными о видах досуга школьников в Германии, интервьюировать одноклассников с использованием заданного каталога вопросов	Стр 42-43 упр 7,8(РТ)
46(4)		Развитие навыков аудирования. Ток-шоу	Слушать полилог «Ток-шоу», читать его по ролям в группах. Упорядочивать информацию полилога, реконструировать высказывания о нём с опорой на предлагаемые фразы	Стр 44-45 упр 2(РТ) стр 46 упр 4(РТ)
47(5)		Развитие навыков диалогической речи по теме «Телевидение»	Слушать и разыгрывать мини-диалоги на тему главы 5, составлять по их образцу собственные диалоги в парах. Описывать историю по иллюстрациям, придумывать и записывать продолжение истории в группах. Повторять спряжение глагола werden	Написать продолжение письма
48(6)		Развитие грамматических навыков. Составление плана высказывания по теме	Продолжать повторение будущего времени, выполнять в парах письменно грамматические задания на эту тему. Обсуждать в группах содержание полилога с использованием ключевых фраз, готовить монологические высказывания по результатам групповой работы. Описывать ситуации по иллюстрациям, реконструируя предложения из предложенных частей	Стр 41 упр 3(РТ)
49(7)		Развитие навыков письменной речи по теме «День без телевизора»	Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 5. Выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела	Стр 80-81 упр А5-А8
50(8)		Итоговый контроль главы	Повторять образование форм будущего времени, выполнять грамматические задания с глаголами в этой форме. Выполнять словообразовательные упражнения в группах	РНО
51(9)		Обобщающее повторение, анализ контрольной работы	Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе	Повторить правила стр 82-83 упр С1
52(10)		Подготовка к ГИА (ОГЭ)	Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное	Повторить ЛЕ, правила

53	Проектная работа	задание с обсуждением результатов в классе
<p style="text-align: center;">Lektion 6. Die Schweiz (9 ч)</p> <p>Предметное содержание речи-Немецкоязычные страны и родная страна. Крупные города, достопримечательности</p> <p style="text-align: center;"><b>Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)</b></p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно исп-ть реч. ср-ва для реч. различ. коммуник. задач, слушать и понимать текст, содержащий изуч. яз материал и отдельные новые слова, вести диалог этик. хар-ра в сит. бытового общения, Читать текст с целью поиска конкр. инф-ии, осущ. самоконтроль, коррекцию, оценивать свой рез-т</p> <p><u>Регулятивные:</u> учитывать выделенные ориентиры действия в нов. учеб. материале в соотруд. с педагогом и самост. Самост. ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач и проблем.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символич. ср-ва представления инф-ии для реш. учеб. задач, работать с прослуш. текстом пользоваться логич. действиями сравнения, анализа, обобщения, осознанно строить свое высказ. в соотв. с поставленной коммуник. задачей выделять, обобщать и фиксировать нуж. инф-ию, самост. ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познав. задач</p>		
<b>Виды речевой деятельности</b>		
<p><b>Чтение</b> Тексты: „Das Referat“, „Franz Hohler: Wie die Berge in die Schweiz kamen“, „Taschengeld“, „Ferienjobs“ (ГИА (ОГЭ))</p>	<p><b>Аудирование</b> Ein Gespräch zwischen Daniel und Alexander“, „Franz Hohler: Wie die Berge in die Schweiz kamen</p>	<p><b>Устная речь</b> Рассказать о достопримечательностях Швейцарии. Рассказать/распросить об интересных местах/городах мира с опорой на иллюстрации. Высказать предположения о содержании текста с опорой на заголовки и иллюстрации. Описать иллюстрации. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста. Высказать собственное мнение о прочитанном. Высказывать оценочное суждение в ходе дискуссии. Представить туристическое предложение. Представить свой реферат по теме</p>
<p><b>Письменная речь</b> Составить план посещения города. Составить викторину о городе. Оформить рекламное туристическое предложение о путешествии. Написать реферат о Швейцарии (достопримечательности и история)</p>		
<b>Стороны речи</b>		
<p><b>Грамматика</b> Предлоги места с двойным управлением.</p>	<p><b>Лексика</b> Лексические единицы по темам: „Die Schweiz“, „Reise“, „Stadt“</p>	<p><b>Фонетика</b> Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов.</p>
<p style="text-align: right;"><b>Проектная работа</b> Die Schweiz — Geschichte, Kultur, Wirtschaft, Sport“</p>		

<p>Двойные союзы zwar... aber...; nicht nur ..., sondern auch</p> <p>Употребление предлогов и артиклей с географическими названиями.</p> <p>Придаточные предложения причины с союзами weil, denn</p> <p>Придаточные дополнительные предложения с союзом dass</p> <p>Множественное число существительных.</p> <p>Формы и употребление Konjunktiv II</p> <p>Gegenwart in функции предположения</p>	<p>„Sehenswürdigkeiten“, „Das Wetter“, „Taschengeld“, „Ferienjobs</p> <p>Существительные и прилагательные, обозначающие национальность.</p> <p>Словообразование:</p> <p>Субстантивация глагола.</p> <p>Языковые средства (реплики-клише) приветствия и прощания, для высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения</p>	<p>Вычленение лексических единиц на слух.</p> <p>Удareние в слове и предложении</p>	<p>„Literatur und die Schriftsteller der Schweiz“, „Franz Hohler“, „Russen in der Geschichte der Schweiz (A. W. Suworow, A. M. Rimskij-Korsakow)“, „Wilhelm-Tell-Legenden“, „Franz Lefort und Peter I.“, „Schweizerische Bildungspensionate [rapzo-] in Sankt Petersburg Anfang des 19. Jhs.</p>
<p>54(1)</p>	<p>Введение в тему «Швейцария». развитие умений устной речи</p>	<p>Слушать страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом.</p> <p>Находить в Интернете информацию о Швейцарии.</p> <p>Обсуждать в классе, что известно о Швейцарии, с опорой на карту, иллюстрации, текстовую информацию и ключевые выражения</p>	<p>Стр 52 упр 5(РТ)</p>
<p>55(2)</p>	<p>особенности употребления предлогов и артиклей с названиями стран</p>	<p>Составлять ассоциогаммы с упоминаемыми в аудиотексте ключевыми словами.</p> <p>Повторять сочетаемость тематической лексики, писать и разыгрывать в парах диалоги между персонажами учебника с её использованием.</p> <p>Знакомиться с названиями государств и самостоятельно формулировать правило использования артиклей с ними</p>	<p>Стр 50 упр 2(РТ)</p> <p>карточки со словами</p>
<p>56(3)</p>	<p>Развитие навыков диалогической речи по теме «планирование поездки»</p>	<p>Обсуждать с партнёром планы поездок за границу, представлять в классе результаты парной работы.</p> <p>Составлять письменно доклад о Швейцарии или Австрии на основе материалов учебника</p>	<p>подготовить письменный реферат к заданию 8 на с. 89 учебника</p>
<p>57(4)</p>	<p>Развитие навыков чтения аутентичных текстов</p>	<p>Знакомиться со страноведческим текстом, отмечать в нём обычную и необычную информацию, сопоставлять её с иллюстративным рядом.</p> <p>Слушать историю, упорядочивать её пересказ в группах</p>	<p>Стр 53-54 упр 2,4 (РТ)</p>
<p>58(5)</p>	<p>Развитие грамматических навыков .Употребление парных союзов.</p>	<p>Составлять ассоциогаммы на тему «Зима», реконструировать при помощи ключевых слов высказывания о зимних видах спорта.</p> <p>Формулировать в группах вопросы для общего каталога к основному тексту раздела, участвовать в викторине на основе созданного каталога.</p> <p>Знакомиться с парным союзом zwar ... aber, выполнять грамматическое задание с использованием тематической лексики урока.</p> <p>Заполнять предлагаемую анкету на тему «Чтение в моей жизни», готовить сообщение о результатах этой работы с использованием парного союза</p>	<p>Стр 55 упр 8(РТ)</p> <p>стр 93 упр 8a(уч)</p>

59(6)	Развитие лексических навыков	Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 6. Выполнять фонетические задания, связанные с тематической лексикой раздела	Стр 54 упр 6(РТ) стр 56 множ.число(РТ)
60(7)	Итоговый контроль главы	Повторять использование артиклей при названиях стран, выполнять грамматические задания. Повторять использование парных союзов, выполнять грамматическое задание на эту тему. Составлять страноведческий кроссворд о Швейцарии в группах	РНО
61(8)	обобщающее повторение пройденного материала	Анализ контрольной работы	Повторить ЛЕ, правила
62(9)	подготовка к ГИА (ОГЭ)	Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и устное задание с обеспечением результатов в классе	Стр 97-98 упр В3-В9 стр 98-99 упр С3
63	Проектная работа		

#### Lektion 7. Wie geht es dir? (10 ч)

Предметное содержание речи-Внешность человека Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт

#### Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)

Коммуникативные: адекватно исп-ть реч. ср-ва для реш. различ. коммуник. задач, слушать и понимать текст, содержащий изуч. яз. материал и отдельные новые слова, вести диалог этик. хар-ра в сит. бытового общения, Читать текст с целью поиска конкр. инф-ии, осущ. самоконтроль, коррекцию, оценивать свой рез-т

Регулятивные: учить выделять выделенные ориентиры действия в нов. учеб. материале в соотр. с педагогом и самост. Самост. ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эф. способы решения учеб. задачи, оценивать правильность решения учеб. задачи, самост. устанавливать цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эф. способы решения учеб. и познав. задач

Познавательные: использовать знаково-символ. ср-ва представления инф-ии для реш. учеб. задач, работать с прослуш. текстом

пользоваться логич. действиями сравнения, анализа, обобщения, осознанно строить свое высказ. в соотв. с поставленной коммуник. задачей

выделять, обобщать и фиксировать нуж. инф-ию, самост. ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эф. способы решения учеб. и познав. задач

#### Виды речевой деятельности

Виды речевой деятельности	
<p><b>Чтение</b> Тексты: „Im Fitnessstudio“, „Rollerblades“, „Mir war so schlecht!“, „Betrieb ohne Barrieren“ (ГИА (ОГЭ)</p>	<p><b>Аудирование</b> in „Fitnessstudio“, „Schönheit und Fitness</p>
<p><b>Устная речь</b> Рассказать о своём отношении к спорту и здоровому образу жизни. Вести диалог-расспрос о роли спорта. Описать внешность. Высказать своё отношение к основным идеям текста. Высказать предположения о содержании текста с опорой на заголовки и иллюстрации. Описать иллюстрации</p>	<p><b>Письменная речь</b> Написать короткий рассказ. Написать мини-словарь. Написать письмо по теме. Описать события в формс личного дневника</p>



Стороны речи

Грамматика	Лексика	Фонетика	Проектная работа
<p>Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl                      Формы Perfektsильных и слабых глаголов                      Типы склонения прилагательных.                      Придаточные предложения причины с союзом weil                      Придаточные дополнителные предложения с союзом dass                      Придаточные предложения времени с союзами bis, bevor                      Значение и формы модальных глаголов в Präsens и Präteritum                      Значение и формы модального глагола sollen в Konjunktiv II Gegenwart</p>	<p>Лексические единицы по темам:                      „Gesundheit“, „Sport“, „Parasport“, „Hilfleistung für Behinderte“, „Beruf“, „Freiwsprachen“.                      Языковые средства (реплики-клише) приветствия и прощания, для высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения.                      Субстантивация неопределённой формы глагола</p>	<p>Краткость и долгота звуков.                      Ритмико-интонационные особенности предложений разных типов.                      Вычленение лексических единиц на слух.                      Особенности произнесения графемы -ig в конце слова</p>	<p>Проектная работа                      Paralympische Spiele“, „Behindertensport“, „Sport in meiner Stadt/Region“, „Verkehrsregeln“</p>
64(1)	<p>Введение в тему. развитие лексических навыков по теме спорт и здоровье</p>	<p>Слушать аудиотекст, связанный с комиксами на тему урока, готовить пересказ истории в группах с использованием ключевых выражений.                      Читать историю о катании на роликах, вести поиск заданной информации</p>	<p>Написать свое мнение по теме</p>
65(2)	<p>Развитие лексических навыков по теме внешность</p>	<p>Повторять имена прилагательные, используемые для характеристики внешности человека, выполнять поиск антонимов в группах, рисовать внешность на основе аудиотекста.                      Повторять сильное склонение имён прилагательных, выполнять грамматические задания на эту тему.                      Готовить письменный пересказ истории с катанием на роликах в группах</p>	<p>Стр 58-59 упр 2,4 РТ</p>
66(3)	<p>Развитие навыков чтения с выборочным и полным пониманием прочитанного</p>	<p>Составлять в парах краткое содержание основного текста раздела, пересказывать его с точки зрения различных очевидцев, поправлять ошибки в пересказе.                      Повторять образование форм перфекта, реконструировать диалог с использованием этих форм и представить результат в классе</p>	<p>Стр 59,60 упр 5,7 (РТ)</p>
67(4)	<p>Совершенствование навыков письменной речи. Пересказ записи в дневнике</p>	<p>Знакомиться с содержанием записи в дневнике, устанавливать соответствия между содержанием записи и иллюстративным рядом.                      Готовить пересказ записи в дневнике с использованием ключевых фраз.                      Писать пересказ истории, описанной в дневнике, с высказыванием собственного мнения о нём</p>	<p>Стр 107 упр 3</p>
68(5)	<p>развитие грамматических навыков</p>	<p>Пересказывать историю, описанную в дневнике, с точки зрения других</p>	<p>Стр 111 упр 3</p>

			участников событий, использовать ключевые выражения Выполнять поиск тематической лексики в тексте, составлять на этой основе диалоги в парах по образцу. Повторить придаточное предложение уступительное с союзом obwohl, выполнять грамматические задания с использованием тематической лексики раздела		Стр 62-63 упр4, 6, (РТ)
69(6)	(предложения с союзом obwohl )	подготовка устного высказывания по теме	Повторять различные уступительные конструкции, использовать их в игре «Три фразы». Знакомиться с глаголом sollen в форме условного наклонения, реконструировать высказывания с этим глаголом, выражать своё отношение к ним		
70(7)		Развитие умения аудирования	Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 7. Выполнять фонетические задания, связанные с тематической лексикой раздела		с. 113-114 В10-В14
71(8)		Итоговый контроль главы	Повторять образование и использование придаточных предложений с союзом obwohl, выполнять грамматические задания. Повторять использование глагола sollen, выполнять грамматическое задание на эту тему. Учиться вести дидактический дневник		РНО
72(9)		обобщающее повторение пройденного материала	Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе		с. 114-115 упр С1
73(10)		подготовка к итоговой аттестации	Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе		Повторить ЛЕ, правила
74		Проектная работа			

Lektion 8. Die Theater-AG (10 ч)

Предметное содержание речи-Досуг и увлечения (кино, театр)

**Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (Формируемые в данном разделе)**

Коммуникативные: адекватно исп-ть реч. ср-ва для реш. различ. коммуник. задач, слушать и понимать текст, содержащий изуч. яз материал и отдельные новые слова, вести диалог этик. хар-ра в сит. бытового общения; Читать текст с целью поиска конкр. инф-ии, осущ. самоконтроль, коррекцию, оценивать свой рез-т  
Регулятивные: учить выделять выделенные учителем ориентиры действия в нов. учеб. материале в сотруд. с педагогом и самост. Самост. ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эф. способы решения учеб. и познав. задач, оценивать правильность решения учеб. задачи, собствен. возм-ти, оценивать правильность решения

учеб. задачи, собст. возможности, самост. ставитель цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эф. способы решения учеб. и познав. задач  
 Познавательные: использовать знаково-символич. ср.-впредоставления инф-ии для реш. учеб. задач, работать с прослуш. текстом  
 пользоваться логич. действиями сравнения, анализа, обобщения, осознанно строить свое высказ. в соотв. с поставленной коммуник. задачей  
 выделять, обобщать и фиксировать нуж. инф-ию, самост. ставитель цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эф. способы решения учеб. и познав. задач

### Виды речевой деятельности

Чтение	Аудирование	Устная речь	Письменная речь
Тексты: „Das lasse ich mir nicht bieten!“, „Das darf nicht wahr sein“, „Ein kleiner Krach macht wach“, „Extremsport“, „Ein Buch geht auf die Reisen“ (ГИА ОГЭ)	„Freundlich sein“, „Diskussionen“, „Das ist ja ein Chaos hier!“, „Wörter gibt es in euren Familien Streit?	Рассказать об отношениях в семье. Рассказать о проблемах в межличностных отношениях. Дать совет по решению проблем в межличностных отношениях. Выказать оценочное суждение относительно личностной ситуации. Рассказать что-либо/расспросить о чём-либо с опорой на иллюстрации. Выказать предположения о содержании текста с опорой на заголовки и иллюстрации. Кратко передать основное содержание текста. Описать иллюстрации	Описать предметы. Написать личное письмо. Выказать своё мнение по теме

### Стороны речи

Грамматика	Лексика	Фонетика	Проектная работа
Повторение: Спряжение глагола lassen Предлоги, управляющие Dativ Предлоги, управляющие Akkusativ Предлоги, управляющие Dativ и Akkusativ Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями. Возвратные глаголы. Глаголы с отделяемыми приставками. Типы склонения прилагательных. Придаточные предложения причины с союзом weil Придаточные дополнительные	Лексические единицы по темам: „Familie“, „Verhaltenskultur“, „Sport“, „Gegenseitiges Verständnis in der Familie“, „Beziehungen zu Gleichaltrigen“, „Beziehungen zur Umgebung“, „Kultur“. Языковые средства (реплики-клише) приветствия и прощания, для высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения	Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов. Вычленение лексических единиц на слух	„Eine glückliche Familie. Wie sieht sie aus?“, „Verhaltenskultur. Was ist das?

			<p>предложения с союзом dass  Придаточные предложения следствия с союзным словом deshalb  Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.  Образование и склонение личных местоимений.  Новая тема:  Модальные частицы</p>
75(1)	Введение в тему семья, развитие лексических навыков	Слушать небольшие диалоги, связанные с решением конфликтных ситуаций в семье, подбирать подходящей по смыслу заголовков к диалогам	Стр 69 упр 5(РТ)
76(2)	развитие лексических и грамматических навыков	Разыгрывать в парах прослушанные диалоги, высказывать своё мнение о различных конфликтных ситуациях. Повторять спряжение глагола lassen, выполнять грамматические задания на эту тему	Стр 69 упр 1,2 (РТ)
77(3)	Развитие навыков диалогической речи по теме	Повторять сочетаемость тематической лексики, использовать её для составления диалогов в парах на основе иллюстративного ряда	Стр 68 упр 4(РТ)
78(4)	Развитие умения чтения с выборочным пониманием по теме «театральный кружок»	Знакомиться с содержанием текста о театральном кружке в школе (просмотровое чтение), выполнять поисковое задание к нему. Выполнять после повторного чтения текста задание на установление соответствий между частями фраз	Стр 70 упр 3,4(РТ) написать свое мнение по теме
79(5)	Развитие умения аудирования с общим и полным пониманием	Обсуждать историю, описанную в тексте, используя ключевые выражения. Сопоставлять аудиотекст с иллюстративным рядом, вносить в таблицу информацию по заданным рубрикам. Повторять придаточные предложения определительные, составлять с использованием этих предложений пересказ текста урока	Стр 70-71 упр 7(РТ)
80(6)	Совершенствование грамматических навыков (придаточные определительные)	Повторять придаточные определительные предложения, выполнять грамматические задания с использованием этих предложений, реконструировать определения для различных бытовых приборов и составлять собственные	Стр 71 упр 8(РТ)
81(7)	Развитие коммуникативных навыков	Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 8. Выполнять фонетические задания, связанные с тематической лексикой и грамматикой главы	Повторение ЛЕ
82(8)	Итоговый контроль главы	Повторять образование и использование придаточных определительных предложений, выполнять грамматические задания. Составлять в парах диалоги и полилоги к иллюстрациям, представленным	РНО

			одноклассниками, по образцу	
83(9)	обобщающее повторение . Анализ контрольной работы	Анализ работы	Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе	Повторить правила
84(10)	подготовка к итоговой аттестации	Аттестация	Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе	
85	Проектная работа	Проектная работа		

#### Lektion 9. Die Zlkunft (10 ч)

Предметное содержание речи-Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Условия проживания в городской/сельской местности. Вселенная и человек

#### Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)

**Коммуникативные:** адекватно исп-ть реч. ср-ва для реш. различ. коммуник. задач, слушать и понимать текст, содейщая изуч. яз. материал и отдельные новые слова, вести диалог этик. хар-ра в сит. бытового общения, Читать текст с целью поиска конкр. инф-ии, осущ. самоконтроль, коррекцию, оценивать свой рез-т

**Регулятивные:** учиться выделять выделенные учителем ориентиры действия в нов. учеб. материале в соотв. с педагогом и самост. Самост. ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, оценивать правильность решения учеб. задачи, собственными силами находить правильное решение учеб. задачи, осуществлять самоконтроль

**Познавательные:** использовать знаково-символич. ср-ва представления инф-ии для реш. учеб. задач, работать с прослуш. текстом пользоваться логич. действиями сравнения, анализа, обобщения, осознанно строить свое высказ. в соотв. с поставленной коммуник. задачей выделять, обобщать и фиксировать нуж. инф-ию, самост. ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учеб. и познав. задач

#### Виды речевой деятельности

Чтение	Аудирование	Устная речь	Письменная речь
Тексты: „Ein Tag im Jahre 2020“, „WerkStadt Zukunft: Berlin 2020“, „Zukunftsprognosen von früher“, „Als im Jahre 5000“ (Wolfgang Borchert), „Modellprojekt in Gütersloher Gymnasium: ein Laptop für jeden Schüler“	„Ein Tag im Jahre 2020“, „Wie sehen sie die Zukunft?“, „Gespräche über die Bilder“, „Als im Jahre 5000“ (Wolfgang Borchert)	Рассказать о перспективах своего города/региона в будущем. Рассказать о своём представлении будущего. Рассказать о своём отношении к проблемам современности. Высказать свою нравственную позицию по проблемам современности. Высказать предположения о содержании текста с опорой на заголовки и иллюстрации. Описать иллюстрации	Рассказать о своём представлении будущего. Рассказать о событиях дня. Написать письмо по теме

#### Стороны речи

Грамматика	Лексика	Фонетика
Повторение: Формы глаголов Passiv в Präsens и Passiv Präteritum.	Лексические единицы по темам: „Die Zukunft“, „Technik“, „Die Umwelt“, „Zivilisation“, „Familie“.	Краткость и долгота звуков. Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов.

<p>Формы Passiv с модальными глаголами. Функции глагола werden Предложения с инфинитивной группой шт ... zu</p>	<p>Языковые средства (реплики-клише) приветствия и прощания, для высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения. Субстантивация неопределённой формы глагола</p>	<p>Вычленение лексических единиц на слух</p>	
86(1)	<p>Введение в тему «будущее» развитие умения устной речи, развитие лексических и грамматических навыков</p>	<p>Читать текст с прогнозом о жизни в 2020 году, делить текст на смысловые части, подбирать к ним заголовки, выполнять поисковые задания к тексту</p>	Стр 78 упр 2(РТ)
87(2)	<p>развитие лексических и грамматических навыков</p>	<p>Выбирать подходящие по смыслу фразы к прослушанному тексту. Составлять в группах ассоциогаммы к ключевым словам урока, составлять письменные тексты с использованием материала ассоциогамм по образцам</p>	Стр 83 упр 3(РТ)
88(3)	<p>Развитие умения чтения с выборочным и полным пониманием</p>	<p>Повторять образование страдательного залога, выполнять грамматическое задание на основе тематической лексики урока. Обсуждать содержание основного текста главы в группах по образцу, формулировать результаты с использованием конструкции со страдательным залогом. Высказывать предположения о будущем своего города/ села на основе материалов главы</p>	Стр 75 упр 3(РТ) стр 139 упр 10
89(4)	<p>развитие лексических и грамматических навыков,</p>	<p>Знакомиться с содержанием высказываний немецких школьников о будущем, выполнять поисковое задание к нему</p>	Стр 75 упр 4, стр 79 упр 4(РТ)
90(5)	<p>Развитие умения аудирования с выборочным пониманием</p>	<p>Анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 4, описывать содержание иллюстраций, слушать аудиотекст к ним и высказывать в группах своё отношение к аудиотексту. Слушать небольшие высказывания о будущем, вносить заданную информацию в таблицу. Пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы</p>	написать своё представление о будущем
91(6)	<p>развитие умения чтения с полным пониманием</p>	<p>Сравнивать сделанные ранее прогнозы с реальной ситуацией с опорой на иллюстративный ряд. Обсуждать в группах своё будущее на основе предложенного каталога вопросов, представлять результаты обсуждения в классе. Слушать стихотворение В. Борхерта о будущем, дописывать высказывания, связанные с ним</p>	Стр 143 упр 9, стр 80-81 упр 5a, b (РТ)
92(7)	<p>Развитие умения чтения с выборочным</p>	<p>Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 9.</p>	Стр 113-114 В10-14

93(8)			пониманием Итоговый контроль главы	Выполнять фонетические и грамматические задания, связанные с тематической лексикой раздела Повторять образование и использование страдательного залога, выполнять грамматические задания. Знакомиться с советами по использованию телевидения и Интернета для оптимизации изучения немецкого языка	РНО
94(9)		Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение пройденного материала		Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе	
95(10)		Обобщающее повторение пройденного материала		Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе	
96		Проектная работа			
97		Резервный день			
98		Резервный день			
99		Резервный день			
100		Резервный день			
101		Резервный день			
102		Резервный день			