

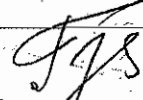


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска

средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол № 1 от «30» августа 2018 г. Председатель МО Г.Я. Черниговская 	Согласовано на заседании НМС Протокол № 1 От «30» августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова 	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2018 г. 
--	--	--

Рабочая программа по немецкому языку

Класс	8авг
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3
Количество контрольных работ в год	4
Количество самостоятельных работ в год	12

ФИО учителя: Андреева Г.В., Красина Т.Т.

Уровень: базовый

2018-2019 учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для 8 класса:

1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3. Предметные результаты:

Ученик научится в коммуникативной сфере:

• коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;

- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

Ученик получит возможность научиться:

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

На изучение иностранного языка в 8 классе, отводится 3 часа в неделю.

Предметное содержание речи

Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

Материал учебника состоит из 7 глав. В начале каждой главы дано краткое введение, задачей которого является подготовка и мотивация учащихся к восприятию содержания учебника, пробуждение интереса к тому, что будет происходить на уроках.

Учебник включает следующие темы:

1. Школьный обмен. Семья. Город Сочи. Комната школьника.
2. Баварская кухня. Русская кухня. Рецепт и реклама пиццы. Блошиный рынок в Мюнхене. Предметы старины.
3. Система образования в Германии. Отличие немецкой школы от российской. Идеальный учитель, идеальный ученик. Школа бедующего.
4. Немецкие художники Лукас Кранах и Альберт Дюрер. Русский художник Борис Кустодиев. Описание внешности человека. Заказ вещей по каталогу. Цвета и узоры в немецком языке.
5. Посещение фотовыставки. Внешность человека и его характер. Одежда.
6. Как пройти...? Разговоры на улице. Здания в городе.

7. Вечеринки в Германии. Школьные вечеринки. Планирование действий. Подарки и сувениры из Баварии.

Планируемые предметные результаты.

В результате изучения немецкого языка ученик научится:

- **употреблять** основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- **соблюдать** особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- **различать** признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- **использовать** основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- **рассказывать** о роли владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

говорение

- **начинать, вести/поддерживать и заканчивать** беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- **расспрашивать** собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- **рассказывать** о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- **делать** краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- **использовать** перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные УУД в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и

через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Тематическое планирование

Первая четверть

1. Школьный обмен. Семья. Город Сочи. Комната школьника – 17 часов.
2. Баварская кухня. Русская кухня. Рецепт и реклама пиццы. Блошинный рынок в Мюнхене. Предметы старины – 9 часов.

Вторая четверть

3. Система образования в Германии. Отличие немецкой школы от российской. Идеальный учитель, идеальный ученик. Школа будущего – 16 часов.

Третья четверть

4. Немецкие художники Лукас Кранах и Альберт Дюрер. Русский художник Борис Кустодиев. Описание внешности человека. Заказ вещей по каталогу. Цвета и узоры в немецком языке – 15 часов
5. Посещение фотовыставки. Внешность человека и его характер. Одежда – 14 часов.

Четвертая четверть

6. Как пройти...? Разговоры на улице. Здания в городе – 13 часов.
7. Вечеринки в Германии. Школьные вечеринки. Планирование действий. Подарки и сувениры из Баварии – 15 часов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ**

<p>Lektion 1 Schüleraustausch</p>	<p>17 уроков: 14 уроков + 1 урок рефлексия; 1 урок проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа Дата: _____</p>	<p>1. Повторение лексического материала «Каникулы» 2. Повторение грамматического материала «Перфект» 3. Знакомство с учебником Мюнхен-Сочи 4. Семья Лебедевых: описание членов семьи 5. Семья Краузе: представление героев 6. Глаголы с управлением 7. Глаголы с управлением 8. Развитие навыков аудирования 9. Проверочная работа (остаточные знания) 10. Совершенствование навыков аудирования 11. Придаточные предложения 12. Союзы obwohl, deshalb, deswegen 13. Город Сочи: природа, климат, достопримечательности 14. Предлоги дательного и винительного падежа 15. Совершенствование навыков аудирования текста 16. Обмен школьников: мнения российских школьников 17. Обмен школьников: мнения немецких школьников</p>
<p><i>Виды речевой деятельности</i> Чтение</p>	<p>Тексты: Im Flugzeug. Ein Blog, Herzlich Willkommen in München, Luka und Conny, So viele Fragen an Dima!, Schüleraustausch und deutsche Schüler, Luka und Dima teilen ein Zimmer, Dimas E-Mail an die Deutschlehrern, Russische Schüler und Schülerinnen über den Schüleraustausch, Deutsche Schüler über ihre Gäste.</p>	
<p>Аудирование</p>	<p>Ein Gespräch im Flugzeug, So viele Fragen an Dima!, So ein Chaos, Herr und Frau Krause über ihren Gast, das Lied „Klipprindklar“, видеофильм о достопримечательностях Германии.</p>	
<p>Устная речь</p>	<p>Представить своего друга\свою подругу\одноклассника\одноклассницу. Расспросить друга\свою подругу\одноклассника\одноклассницу о его\ее интересах. Рассказать о достопримечательностях городов Германии. Рассказать\расспросить об интересных местах\городах мира с опорой на иллюстрации. Расспросить о том, что нравится и не нравится в школьных обменах. Высказывать мнение о школьных обменах. Расспросить о местоположении предметов и вещей. Описать расположение предметов в комнате. Представить российский город Сочи. Рассказать о своем городе. Провести экскурсию по своему городу. Высказывать предположения о содержании текста с опорой на заголовки и иллюстрации. Описать иллюстрации с ландшафтом.</p>	
<p>Письменная речь</p>	<p>Кратко представить статистические данные. Описать человека\друга (возраст, хобби и т. д.). Написать (электронное) письмо о школьном обмене. Сформулировать записи в электронном дневнике (блоге).</p>	

	<p>Написать короткую заметку в (электронную) школьную газету. Написать свое аргументированное мнение о школьном обмене. Описать пейзаж в виде креативного текста. Составить план-посещение города. Составить викторину о городе.</p>	
<p><i>Стороны речи</i></p> <p>Грамматика</p> <p>Повторение: предлоги с двойным управлением (Dativ, Akkusativ). Особенности структуры придаточных уступительных предложений с союзами obwohl, trotzdem, придаточных причины с союзами weil, denn и придаточных следствия, союзным наречием deshalb, придаточных дополнительных с союзом dass. Временные формы глагола в Präsens, Präteritum, Perfekt. Рамочная конструкция предложения. Структура вопросительного и утвердительного предложения. Множественное число существительных.</p> <p>Новый материал: глаголы с предлогами, требующими определенного падежа. Местоименные наречия.</p> <p>Лексические единицы по темам: комната, квартира. Предметы мебели. Вещи бытового обихода. Предметы одежды. Свободное время. Хобби/интересы. Каникулы. Виды отдыха и спорта. Природа. Достопримечательности в городах России и странах мира.</p> <p>Языковые средства (реплики-клише) для высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения.</p> <p>Словообразование у однокоренных слов (словообразовательные гнезда слов по темам Freunde, Denken, Träume, Interesse). Антонимия. Синонимия.</p> <p>Фонетика</p> <p>Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов, вычленение лексических единиц на слух.</p> <p><i>Проектная/поисковая работа</i></p> <p>Сочи – город Олимпиады. MeinschönsterOrtderWelt.</p> <p>Lektion 2.</p>		
<p>Lektion 2.</p>	<p>9 уроков: 7 уроков + 1 урок рефлексии и проведение</p>	<p>1. Семантизация ЛЕ «Блошинный</p>

Leckeres Essen: Flohmarkt!	подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа. Дата: _____	рынок. Еда» 2. Немецкие блюда. Чтение с полным пониманием 3. Что продают на блошином рынке 4. Сильное склонение прилагательных 5. Родительный падеж сильное склонение прилагательных 6. Четвертная контрольная работа. 7. Проектная работа «Что едят в Германии» 8. Проектная работа «Что едят в России» 9. Подведение итогов четверти
<i>Виды речевой деятельности</i>		
Чтение	Тексты: Dimas E-Mail über die bayerische Küche. Die Weißwurst. Werbeflyer für die Pizzeria. Oma Krause besucht den Flohmarkt.	
Аудирование	Alles ist Geschmackssache. Conny, Luka und Dima besuchen Oma Krause. Connyistnervös.	
Устная речь	Рассказывать об особенностях кухни в Баварии/Германии/России. рассказывать об предпочтениях в еде (своих и своих одноклассников). Рассказать об особенностях вещах у себя дома. Выказывать предположение о любимых национальных блюдах в Баварии. Вести диалог-расспрос по теме. Описать иллюстраций.	
Письменная речь	Оформить рекламный плакат для пиццерии. Подготовить проект\плакат нового оформления школьной столовой. Описать свое любимое блюдо в форме стихотворения. Обобщить полученную из текста информацию в виде статистических данных. Рассказать другу о традициях в еде на своей родине. Составить список продуктов, купленных в магазине.	
<i>Стороны речи</i>		
Грамматика	Повторение: формы глаголов в Präteritum, Präsens. Употребление безличного местоименияman. Особенности построения придаточного предложения с союзамиwenn иdann. Новый материал: склонение прилагательных по сильному типу.	
Лексика	Лексические единицы по темам: еда. Продукты питания. Вещи. Предметы. Блошинный рынок. Языковые средства (реплики-клише). Словообразование: составные (сложные) существительные.	
Фонетика	Интонация в повествовательном и вопросительном предложении. Вычленение лексических единиц на слух. Особенности сочетания графем и фонем. Правила орфографии.	

Проектная поисковая работа

«Интересные блюда в мире». Проектный урок\выставка проектов "UnsererKantine".

ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ

<p>Lektion 3. Schulsystem in Deutschland.</p>	<p>18 уроков: 16 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа</p> <p>Дата: _____</p>	<p>1. Семантизация ЛЕ по теме «Школьное образование в Германии»</p> <p>2. Чтение и дополнение страноведческого текста о системе образования в Германии</p> <p>3. Диалог «Гимназия Луизен в Мюнхене». Чтение мнений родителей о гимназии</p> <p>4. Введение ГМ: косвенный вопрос</p> <p>5. Аудирование и чтение диалога «Где что в гимназии?»</p> <p>6. Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Школьные анекдоты»</p> <p>7. Электронное письмо героя учебника о гимназии</p> <p>8. Развитие навыков письма (правила написания личного письма)</p> <p>9. Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Школьные оценки: за и против»</p> <p>10. Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Разные школы – разные предметы»</p> <p>11. Текст «Интервью с учителем</p>
<p><i>Виды речевой деятельности</i></p> <p>Чтение</p>	<p>Тексты: Das Schulsystem in Deutschland. Eltern über das Luisengymnasium. Eine E-Mail von Dimas Lehrerin. Schulwitze. Karikaturen, Lehrerfrühstück. Eine E-Mail an die Lehrerin. Schulnoten: Pro und Contra. Ein bisschen Humor. Schulen – verschiedene Fächer? Lehrer und Schüler. Interview mit Herrn Benke. Traumlehrer. Wie soll ein Lehrer sein? Dimas Blog. Luisengymnasium München. Wo ist das? Das Lied, So viel lernen! Der Traumschüler. Meinungen der Schüler über die Schule.</p>	
<p>Аудирование</p> <p>Устная речь</p>	<p>Рассказывать о системе образования в Германии. Сравнить системы образования в Германии и России. Высказывать свое мнение по проблемам учебы в школе. Провести экскурсию по школе. Рассказать о системе оценивания в своей школе и высказать свое мнение об этом. Представить свое видение современной школы. Провести диалог-расспрос с учителем об особенностях его работы. Провести диалог-расспрос с одноклассниками об интересных и неинтересных предметах.</p>	
<p>Письменная речь</p>	<p>Высказывать в личном письме свое мнение об оценках и их роли в процессе получения образования. Представить свои предложения о расписании в школе. Рассказать о своих любимых предметах. Оформить плакат об интересном учебном предмете. Делать пометки, записывая высказанные в ходе дискуссии идеи. Написать короткую газетную заметку о хорошем учителе.</p>	
<p><i>Стороны речи</i></p>		

<p>Грамматика</p>	<p>Повторение: формы глагола в Präsens, Präteritum, Perfekt. Формы и значения модальных глаголов. Формы определенного и неопределенного артикля. структура придаточных предложений с союзами weil, obwohl, denn, wenn союзным наречием deshalb. Значения форм модальных глаголов Präsens.</p> <p>Новый материал: косвенные вопросы.</p> <p>Парные союзы weder...noch, sowohl...als auch, entweder...oder, nicht nur...sondern auch.</p>	<p>господином Бенке»</p> <p>12. Введение ГМ: парные союзы</p> <p>13. Чтение мнений немецких школьников «Идеальный учитель»</p> <p>14. Развитие навыков перевода по теме «Мнения учеников о школе»</p> <p>15. Развитие навыков перевода мнения учеников о школе</p> <p>16. Самооценка и систематизация полученных знаний и умений</p>
<p>Лексика</p>	<p>Лексические единицы по темам: школа. Система образования в Германии и России. Положительные и отрицательные стороны учебы в школе. Идеальный учитель. Идеальный ученик. Стороны характера.</p> <p>Словообразование: образование прилагательных (суффиксы – los, -voll, приставка un-). Образование антонимов (приставка un-, суффикс -los).</p> <p>Языковые клише высказывания собственного мнения, предложения и уверенности.</p>	
<p>Фонетика</p>	<p>Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов. Вычленение лексических единиц на слух. Особенности произнесения отдельных звуков.</p>	
<p><i>Проектная/поисковая работа</i></p>		
<p>Школа будущего. Особенности предметы. Моя новая школа. Совместный урок\тематический классный час «Школа моих родителей».</p>		
<p>Lektion 4 Das Außergewöhnliche Menschen</p>	<p>13 уроков: 11 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа.</p> <p>Дата: _____</p>	<p>1. Систематизация ЛЕ по теме «Внешность»</p> <p>2. Подготовка к контрольной работе</p> <p>3. Четвертная контрольная работа</p> <p>4. Анализ контрольных работ</p> <p>5. Введение ГМ: слабое склонение прилагательных. Именительный падеж</p> <p>6. Подведение итогов четверти</p>
<p><i>Виды речевой деятельности</i></p>		
<p>Чтение пониманием</p>	<p>Тексты: Große deutsche Maler. Alte Pinakothek. Große russische Maler. Lebenslauf von Boris Kustodijew. Über Geschmack last sich nicht straiten. Wessen Hund ist das?</p>	
<p>Аудирование</p>	<p>Fotoalbum. So schöne Farben und Muster. Kleidung per Katalog bestellen.</p>	

<p>Устная речь</p>	<p>Описать внешность человека. Высказать мнение о характере человека, рассказать об известном художнике. Описать купленную по каталогу вещь. Спросить совета относительно выбранной вещи, дать совет. Описать картину\живописное полотно, известного художника. Высказать свое мнение о хорошем и плохом вкусе. Рассказать о своих интересах, расспросить об интересах других. Вести экскурсию по выставке. Комментировать компьютерную презентацию «Мой кумир».</p>	<p>7. Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Характер, внешность и прилагательные»</p> <p>8. Введение ГМ: слабое склонение прилагательных. Винительный падеж</p> <p>9. Формирование лексических навыков говорения по теме «Заказ одежды по каталогу»</p> <p>10. Введение ГМ: слабое склонение прилагательных. Дательный падеж</p> <p>11. Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Великие русские художники»</p> <p>12. Совершенствование лексических навыков говорения по теме «О вкусах не спорят»</p> <p>13. Введение ГМ: слабое склонение прилагательных. Родительный падеж</p> <p>14. Самооценка и систематизация полученных знаний и умений</p> <p>15. Контрольная работа по теме «Внешность человека»</p>
<p>Письменная речь</p>	<p>Описать внешность своего кумира (спортсмена, певца, актера). Описать вид из своего окна в форме рэпа. Описать события в форме протокола. Выполнить компьютерную презентацию.</p>	
<p>Стороны речи</p>	<p>Повторение: формы притяжательного местоимения. Формы глагола <i>Refektieren</i>. Сильное склонение прилагательных. Сложные числительные (обозначения гола и даты). Структура придаточных предложений с союзами <i>weil, dass, wenn</i>.</p> <p>Новый материал: слабое склонение прилагательных.</p>	
<p>Грамматика</p>	<p>Лексические единицы по темам: внешность и характер человека. Предметы одежды. Обозначения цветов. Части тела. Сложные числительные.</p> <p>Словообразование: словообразование у однокоренных слов (словообразовательные гнезда слов по теме "Schönheit"). Антонимия. Синонимия. Семантическое поле "Schön".</p>	
<p>Лексика</p>	<p>Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов. Вычленение лексических единиц на слух.</p>	
<p>Фонетика</p>	<p><i>Проектная\поисковая работа</i></p> <p>Известные художники. Мой любимый литературный герой\персонаж фильма. Произведения живописи в музее моего города. Что такое хороший вкус, как это понятие развивалось в истории человечества и отражалось в его культурных достижениях? Мой кумир. Музеи в моём городе\республике\области\крае</p>	

<p>Lektion 5.</p>	<p>13 уроков: 11 уроков + 1 урок рефлексия и проведение</p>	<p>1. Какие разные люди семантизация ЛЕ</p>
--------------------------	---	---

<p>So verschiedene Menschen!</p>	<p>подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа.</p>	<p>2. Введение ГМ: смешанное склонение прилагательных. Именительный падеж</p>
<p><i>Виды речевой деятельности</i></p>	<p>Дата: _____</p>	<p>3. Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Черты характера»</p>
<p>Чтение пониманием</p>	<p>Тексты: EineE-MailandieDeutschlehrerin. Tiersuchdienst.de</p>	<p>4. Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Описание характера родственников» Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Описание характера родственников»</p>
<p>Аудирование</p>	<p>So viel Stress am Morgen. OmasNickiistweg. Nickiistwiederda! OmasKoffer. Ist die Moda wichtig?</p>	<p>5. Введение ГМ: смешанное склонение прилагательных. Винительный падеж</p>
<p>Устная речь</p>	<p>Описать внешность человека. Выказать свое мнение о том, что такое красота. Рассказать о разных идеалах красоты. Выказать мнение о характере человека. Предложить дружбу и спросить нового друга. Рассказать об интересном сне. Выказать свое мнение о роли моды. Представить свой проект новой школьной формы.</p>	<p>6. Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Описание внешности и характера»</p>
<p>Письменная речь</p>	<p>Написать рэп "Meinsooole Welt". Объявление с предложением дружбы. Выполнить компьютерную презентацию к теме «Новая школьная форма».</p>	<p>7. Поиск информации на интернет-странице объявлений о продаже собак</p>
<p><i>Стороны речи</i></p>		<p>8. Диалог «Плитка шоколада для Конни»</p>
<p>Грамматика</p>	<p>Повторение: склонение прилагательных по сильному и слабому типу. Структура придаточных предложений с союзами dasswei. Предлоги места с управлением в Dativ. Новый материал:склонение прилагательных по смешанному типу.</p>	<p>9. Введение ГМ: смешанное склонение прилагательных. Дательный падеж</p>
<p>Лексика</p>	<p>Лексические единицы по темам: внешность и характер человека. Обозначение родства. Части тела. Предметы одежды. Семантическое поле "Schön".</p>	<p>10. Введение ГМ: смешанное склонение прилагательных. Родительный падеж</p>
<p>Фонетика</p>	<p>Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов. Вычленение лексических единиц на слух.</p>	<p>11. Введение ГМ: склонение прилагательных во множественном числе</p>
<p><i>Проектная\поисковая работа</i></p> <p>Конкурс рэпа. Что такое красота? Новая школьная форма для нашего класса.</p>		<p>12. Полилог «Важна ли мода?»</p> <p>13. Самооценка и систематизация полученных знаний и умений</p> <p>14. Контрольная работа по теме «Такие разные люди!»</p>

ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ

<p>Lektion 6 Orientierung in der Stadt</p>	<p>13 уроков: 10 уроков + 1 урок итоговая контрольная работа по теме + 1 урок повторение/самостоятельная работа + 1 презентация результатов проектных работ. Дата: _____</p>	<p>1. Семантизация ЛЕ по теме «Достопримечательности Мюнхена» 2. Текст «Фотографии Мюнхена» 3. Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Здания в Мюнхене» 4. Введения ГМ: предлоги места 5. Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Здания в городе» 6. Диалог «Дима заблудился» 7. Формирование лексических навыков говорения по теме «Описание дороги» 8. Развитие речевых навыков диалогической речи по теме «Как пройти к...?» 9. Чтение электронного письма героя учебника о Мюнхене 10. Текст «Сказочный король» 11. Знакомство со страноведческой информацией о замке Нойшванштайн 12. Самооценка и систематизация полученных знаний и умений 13. Контрольная работа по теме «Ориентирование в городе»</p>
<p><i>Виды речевой деятельности</i></p>		
<p>Чтение полным пониманием</p>	<p>Тексты: Dimas Fotos von München. Gebäude in der Stadt. Dimahatsichverlaufen. Wegbeschreibungen. Dimas Blog. Dima hat sich verlaufen. Der Märchenkönig.</p>	
<p>Аудирование Устная речь</p>	<p>Рассказать о российском городе. Рассказать об интересном городе в другой стране. Описать маршрут следования и вежливо спросить дорогу. Попросить о помощи. Вести экскурсию по своему городу/району/кварталу.</p>	
<p>Письменная речь</p>	<p>Написать электронное (личное) письмо по теме. Составить текст экскурсии по своему городу. Записать идеи, возникшие в процессе обсуждения темы.</p>	
<p><i>Стороны речи</i></p>		
<p>Грамматика</p>	<p>Повторение: предлоги с управлением в Akkusativ Dativ. Склонение прилагательных. Склонение существительных.</p>	
<p>Лексика</p>	<p>Лексические единицы по темам: город. Ориентация в городе. Словообразование: словосложение. Семантические поля «Schön»; «Hässlich».</p>	
<p>Фонетика</p>	<p>Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов. Вычленение лексических единиц на слух.</p>	
<p><i>Проектная/поисковая работа</i> Мюнхен. Известные города мира. Мой город/поселок. Король Людвиг Второй и его время.</p>		
<p>Lektion 7 Schulparty</p>	<p>15 уроков: 13 уроков + 1 урок итоговая контрольная работа по теме + 1 урок повторение/самостоятельная работа. Дата: _____</p>	<p>1. Диалог «Разговор по телефону» 2. Формирование лексических навыков говорения по теме «Подготовка к</p>
<p><i>Виды речевой деятельности</i></p>		
<p>Чтение полным пониманием</p>	<p>Тексты: Dimas Freunde chatten. Eine Partyvorbereitung. Conny schreibt eine E-Mail an ihre Freundin in Frankfurt am Main. So</p>	

	<p>verschiedene Partys. Ratespiel. Feste in Deutschland. Partyvorbereitung. Abschiedskarten. Dimas SMS an Conny. Dimas E-Mail an seine Deutschlehrerin. Geschenke, Geschenk. Ein Telefongespräch. Ostertemperaturen. Wir planen unsere Party. Conny's Apfelkuchen nach Omas Rezept. Geschenk.</p>	<p>вечеринке» 3. Знакомство со страноведческой информацией о школьных праздниках в Германии 4. Систематизация страноведческой информацией о праздниках в Германии 5. Введение ГМ: страдательный залог. Образование и спряжение 6. Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Подготовка к вечеринке» 7. Развитие навыков письма (написание прощальной открытки) 8. Диалог «Яблочный пирог Конни по бабушкиному рецепту» 9. Чтение и написание SMS на немецком языке 10. Полилог «Подарки» 11. Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Дима покупает подарки» 12. Самооценка и систематизация полученных знаний и умений 13. Контрольная работа по теме «Школьная вечеринка» 14. Повторение и систематизация изученного материала за год 15. Повторение и систематизация изученного материала за год</p>
<p>Аудирование</p>	<p>Ein Telefongespräch. Ostertemperaturen. Wir planen unsere Party. Conny's Apfelkuchen nach Omas Rezept. Geschenk.</p>	
<p>Устная речь</p>	<p>Рассказать о национальных праздниках Германии и России. Высказать свое мнение о подходящем подарке для друга к празднику. Рассказать о необычной вечеринке. Рассказать, как надо приготовить блюдо/испечь пирог. Высказывать оценочное суждение относительно идеи своих одноклассников в ходе дискуссии. Рассказать о посещении интересного мероприятия. Выразить свое мнение по теме в чате.</p>	
<p>Письменная речь</p>	<p>Составить список необходимых дел в процессе подготовки школьного вечера. Оформить плакат для вечеринки. Написать рецепт вкусного блюда. Написать своему другу СМС по теме. Написать поздравительную открытку. Написать открытку с пожеланиями. Написать свои предположения о содержании текста.</p>	
<p><i>Стороны речи</i> Грамматика</p>	<p>Повторение: формы глагола в Präsens, Präteritum, Perfekt. Формы и значения модальных глаголов. Формы определенного и неопределенного артикля. Рамочная конструкция предложения. Структура придаточных предложений. грамматические и семантические особенности употребления неопределенно-личного местоимения man. Значение и формы модальных глаголов в Präsens. Новый материал: Passiv.</p>	
<p>Лексика</p>	<p>Лексические единицы по темам: традиции. Праздники. Поздравления. Подарки. Словообразование: языковые клише-высказывания собственного мнения, предположения и уверенности.</p>	
<p>Фонетика</p>	<p>Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов. Вычленение лексических единиц на слух. Особенности</p>	

	произнесения отдельных звуков.		
<i>Проектная поисковая работа</i>			
	«Самое вкусное блюдо». Подведение итогов проектной работы за год.		