

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска

средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол № 1 от «30» августа 2018 г. Председатель МО Г.Я. Черниговская	Согласовано на заседании НМС Протокол № 1 От «30» августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2018 г.
--	--	---

**Рабочая программа
по немецкому языку**

Класс	7abg
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3
Количество контрольных работ в год	4
Количество самостоятельных работ в год	8

ФИО учителя: Андрева Г.В., Смирнова Е.А.

Уровень: базовый

2018-2019 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС

Предметные результаты:

Устная речь

Ученик научится:

- правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов; соблюдать правила ударения в сложных словах; владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочинённого предложения;
- в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей,
- расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стиливой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;
- ученик получит возможность научиться использовать наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что - либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что - либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить своё мнение и спросить мнение собеседника о чём - либо;
- рассказывать о себе или третьем лице: умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;
- описывать погоду, предмет;
- объяснять особенности своего школьного расписания, русской природы и погоды, праздников в сравнении с немецкими;
- вести двусторонний диалог - расспрос, попеременно переходя с позиции сообщателя на позицию спрашивающего;
- вести диалог — обмен мнениями;
- вести ритуализованный (этикетный) диалог/полилог в ситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Внешность», «Гигиена», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка;
- кратко выражать своё отношение к прочитанному : понравилась — не понравилась;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- характеризовать друзей, членов семьи.

Чтение

- читать вслух с полным пониманием содержания, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале;
- читать про себя с полным пониманием содержания короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении неизвестных слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей;
- читать про себя с общим пониманием содержания доступные по содержанию и языковому материалу тексты соответствующих возрасту жанров;
- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты, находить в тексте нужную информацию, избегая поспешного чтения;
- пользоваться учебным немецко - русским словарём;
- вычленять неизвестные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизвестные слова, о значении части которых можно догадаться из контекста или сходства с родным языком, а другую часть, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

Аудирование

- полностью понимать речь учителя во время урока;
- полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале;
- воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами или без них;
- воспринимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные неизвестные слова, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число неизвестных слов.

Письмо и письменная речь

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
- писать плакаты - афиши — приглашение на праздник;
- фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения;
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию.

Ученик научится:

- основным правилам чтения и орфографии;
 - активный словарь в объёме примерно 600 единиц, в том числе — интернационализмы, некоторые реалии, связанные с бытовой и праздничной культурой, названия немецкоязычных стран и крупнейших городов Германии, элементарные лингвистические термины;
- Ученик получит возможность научиться
- этикетным правилам ведения телефонного разговора;
 - сравнивать общие особенности климата и природы в Германии с российскими.

МЕТАПРДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

- Создание мотивации к изучению немецкого языка.
Обучение использованию Интернета как источника информации.

Коммуникативные

- Воспитание дружелюбия, контактности, вежливости, умения сотрудничать при решении общих задач.
Развитие умения общаться.
Развитие интереса друг к другу и формирование умения общаться

Регулятивные

- Развитие внимания, памяти, наблюдательности, умения обобщать и делать выводы.
Обучение анализу доступной информации
Развитие навыков самоконтроля и самостоятельного планирования работы

Личностные результаты:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Содержание обучения разбито в курсе немецкого языка для 7-го класса по следующим темам (разделам):

1. Летние каникулы Семья. Летние каникулы в Германии и России. Города Германии — Констанц, Российский город Иркутск и озеро Байкал.

Русская дача и немецкий садовый участок (Schrebergarten).

2. Зимние праздники в Германии и России (Рождество, Новый год).

3. Окружающая среда . Охрана окружающей среды. Сортировка мусора в Германии России. Экологически чистый дом.

4. Здоровье. Название частей тела. Виды болей у человека. Традиционная медицина. Проблема лишнего веса у подростков. Фаст-фуд. Здоровый образ жизни

5. Город и село . Жизнь в большом городе и деревне, преимущества и недостатки. Ритм большого города и уединённость деревни.

6. Спорт. Виды спорта и страна их происхождения. Спорт в жизни обычных людей. Умение играть в команде. Спортивное старжение. Футбольные фанаты.

Грамматическая сторона речи

- морфологические средства: предлоги, управляющие Akkusativ, управляющие Akkusativ и Dativ, склонение личных, притяжательных и указательных местоимений, множественное число заимствованных слов, Imperativ, спряжение глаголов с отделяемыми приставками и возвратных глаголов в Präsens, основные формы глаголов, образование и употребление Perfekt, модальные глаголы (повтор + расширение темы), степени сравнения прилагательных и наречий;

- синтаксические структуры: предложения, отвечающие на вопрос „Wo hin?“; предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ, коммуникативные типы предложения (утвердительные; вопросительные — с вопросительным словом и без него — отрицательные, побудительные), предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос „Wo hin?“; побудительные предложения типа Gehehnwig!, предложения с неопределённо личным местоимением man;

- словообразовательные средства: префиксы и суффиксы глаголов (mit, auf, aus), префикс in_ с прилагательными и существительными (unglücklich, das Unglück), суффиксы существительных (_in от существительных мужского рода на _er, суффиксы _e, _ler, _um, _ik, _ung, _tion), отделяемые и неотделяемые префиксы глаголов (ge_, er_, über-, nach_), другие слова в функции префиксов типа fernsehen, суффикс _ieren

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
1	Летние каникулы	27 часов
2	Зимние праздники в Германии и России	21 часов
3	Окружающая среда	15 часов
4	Здоровье	20 часов
5	Город и село	10 часов
6	Спорт	9 часов
	Итого:	102 часов

№	Раздел программы	Основное содержание по теме (в соответствии с Примерной программой)	Характеристика видов деятельности	УУД
1	<p>Летние каникулы</p> <p>Семья. Летние каникулы в Германии и России. Города Германии — Констанц, Росийский город Иркутск и озеро Байкал.</p> <p>Русская дача и немецкий садовый участок (Schrebergarten).</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Крупные города, достопримечательности.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха, путешествия.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.</p> <p>Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.</p> <p>Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение).</p> <p>Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом dass</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова. • Слушать аудиотекст о хобби и увлечениях и сопоставлять информацию с иллюстрациями. • Слушать аудиотекст о персонажах учебника и выполнять поиск заданной информации в нём. • Готовить рассказ о персонажах учебника на основе аудиотекста и иллюстративного ряда. <p>Знакомиться с различными видами летоотдыха и их обозначениями по-немецки с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивать партнёра о том, что он/а делал/а на каникулах, и фиксировать полученную информацию в таблице. • Выступать перед классом с рассказом по результатам парной работы. Повторять использование глаголов в простом прошедшем времени и реконструировать диалог с использованием глаголов в этой форме. • Вести поиск информации в Интернете об острове Рюген. • Прослушивать реконструированный диалог для самопроверки и выполнять тест по его материалам. <p>Находить географические области на карте Германии и обсуждать, в каких из них школьникам повезло с каникулярным временем, используя ключевые фразы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с информацией о том, где отдыхают немецкие школьники на каникулах, и сравнивать её с ситуацией в России с опорой на образец. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание мотивации к изучению немецкого языка. 2. Воспитание дружелюбия, контактности, вежливости, умения сотрудничать при решении общих задач. 3. Развитие умения общаться. 4. Развитие внимания, памяти, наблюдательности, умения обобщать и делать выводы. 5. Развитие средствами предмета творческих способностей учащихся. 6. Расширение лингвистического кругозора: интернациональные слова. 7. Расширение общего кругозора: происхождение привычных вещей. <p>Межпредметные связи</p> <p>География, активизация материала курса «Мир вокруг нас» начальной школы.</p>

2	<p>Зима в Германии и России.</p> <p>Рождество и Новый год в Германии и России.</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Климат, погода. Грамматический материал Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать особенности празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и полилог. • Читать и слушать полилог, содержащий страноведческую информацию, выполнять тесты по материалам полилога. • Вписывать грамматическую информацию из текста полилога в таблицу. • Готовить рассказ по содержанию полилога с использованием форм простого прошедшего времени • Составлять текст диалога из разрозненных частей. • Составлять устное сообщение по материалам групповой работы с использованием образца. • Знакомиться с содержанием блога персонажа учебника, дополнять его текст формами вспомогательных глаголов в простом прошедшем времени. • Исправлять текст рождественской песни, слушать песню и читать её текст, разучивать её для исполнения в классе. • Читать страноведческий полилог по ролям, находить в нём заданную информацию. • Вносить пропущенную информацию в текст электронного письма с использованием ключевых глаголов, слушать текст для самоконтроля. • Повторять спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени, находить эти формы в тексте. • Выполнять тест по материалам текста. • Составлять диалоги. • Повторять конструкцию с неопределённо-личным местоимением man и выполнять задание на установление соответствия с использованием этой конструкции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание дружелюбия, контактности, вежливости, готовности помогать друг другу. 2. Расширение культурного кругозора. 3. Развитие внимания, памяти, наблюдательности, умения сравнивать, обобщать, классифицировать тематическую лексику и делать выводы. 4. Развитие фантазии и творческого воображения. <p>Межпредметные связи Изобразительное искусство Музыка Литература</p>
---	---	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Готовить в группах устное сообщение о праздновании Нового года с опорой на каталог вопросов и образцы. • Знакомиться с историей календаря адвентов, прочитав текст о ней, и принять участие в проекте по созданию такого календаря, пользуясь инструкцией. Дополнить в парах диалоги именами прилагательными в различных степенях сравнения. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы/результат классу • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы. 	
3	<p>Защита окружающей среды.</p> <p>Охрана окружающей среды.</p> <p>Сортировка мусора в Германии и России.</p> <p>Экологически чистый дом.</p>	<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Грамматический материал Futur I.</p> <p>Словосложение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с правилами образования сложных слов и составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых компонентов. • Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстрацией, связанной с основной темой урока. • Отбирать из материала урока в группах информацию, важную для характеристики экологической ситуации в России и фиксировать её по образцу. • Знакомиться с высказываниями немецких школьников о мерах по защите природы, дополнять их с использованием ключевых слов и слушать аудиозапись для самоконтроля. • Обсуждать в группах мнения немецких школьников, высказывать своё отношение к ним с опорой на ключевые фразы. • Читать вводный текст к интервью с немецким школьником, определять основную идею текста. • Реконструировать текст интервью, используя ключевые глаголы в форме второго причастия, высказывать своё отношение к содержанию интервью. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания, памяти, наблюдательности, умения обобщать и делать выводы. 2. Воспитание дружелюбия, контактности, вежливости, умения сотрудничать при решении общих задач. 3. Поддержание высокого уровня активности учащихся в учебной деятельности. 4. Развитие средствами предмета творческих способностей. <p>Межпредметные связи</p> <p>Спорт</p> <p>Иностранные языки</p> <p>Музыка</p>

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Знакомиться со страноведческим материалом (маркировкой экологических продуктов в Германии) и принятиями в ФРГ способами сортирования мусора.
- Слушать и читать по ролям в парах диалог на тему урока и выполнять поисковые задания к нему.
- Систематизировать информацию текста и диалога урока с использованием иллюстративного ряда и тематической лексики.
- Повторять правила использования будущего времени, вписывать формы вспомогательного глагола werden в таблицу.
- Знакомиться с содержанием текста на тему урока, определять его основную тему, реконструировать его продолжение с использованием форм глагола werden.
- Выполнять в группах тест на полное понимание содержания текста
- Готовить письменный рассказ об истории старого журнала с опорой на каталог вопросов.
- Переформулировать фразы на тему урока с использованием будущего времени, учиться в группах формулировать прогнозы будущих событий.
- Реконструировать в парах диалог из предлагаемых фрагментов, варьировать его содержание, разыгрывать диалог в классе.
- Прослушивать информацию об экологической обстановке на озере Байкал, извлекать заданную информацию из текста и вписывать её в таблицу.
- Готовить устное сообщение об озере Байкал по образцу.
- Знакомиться с содержанием текста об озере Байкал, подбирать по смыслу один из предлагаемых заголовков к нему, отмечать в тексте грамматические конструкции урока.

		<ul style="list-style-type: none"> Проводить поиск информации о байкальском тюлене в Интернете. Переформулировать содержание текста с использованием придаточных дополнительных предложений в будущем времени. Знакомиться с информацией о деятельности общества помощи Байкалу, находить основную информацию в тексте. Подбирать по смыслу заголовки к частям текста 	<ul style="list-style-type: none"> Составлять в парах устные высказывания на рождественскую тему, обсуждать подарки и пожелания к Рождеству с опорой на ключевые фразы. Слушать аудиотекст с детальным пониманием содержания, выразить понимание содержания по образцу. Знакомиться с содержанием текста урока, выполнять поисковое задание к нему, устанавливать логическую связь между фрагментами текста в группах. Gleichoder anders? Реконструировать диалог, устанавливая логическую связь между репликами, читать его по ролям в парах. Слушать аудиотекст с пониманием основной идеи. 	<ul style="list-style-type: none"> Составлять монологические высказывания с опорой. Читать про себя текст урока, определять его тему, выполнять индивидуально поисковое задание. Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом, используя новую тематическую лексику. 	<ol style="list-style-type: none"> Поддерживать высокий уровень мотивации к изучению предмета. Развивать внимание, память, наблюдательность, умение обобщать и делать выводы. Воспитывать дружелюбие, контактность, вежливость, умение сотрудничать при решении общих задач. Развивать интерес друг к другу и формировать умение общаться. Развивать интерес к культуре своей страны. Развивать средствами предмета творческие способности. <p>Межпредметные связи Основы религиозных культур и светской этики.</p>
4	<p>Здоровье. Название частей тела. Виды болей у человека. Традиционная медицина. Проблема лишнего веса у подростков. Фаст-фуд. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Внешность человека. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Средства массовой информации и коммуникации (телевидение). Грамматический материал Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. Модальный глагол sollen (повторение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Составлять монологические высказывания с опорой. Читать про себя текст урока, определять его тему, выполнять индивидуально поисковое задание. Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом, используя новую тематическую лексику. 	<ol style="list-style-type: none"> Поддерживать высокий уровень мотивации к изучению предмета. Развивать внимание, память, наблюдательность, умение обобщать и делать выводы. Воспитывать дружелюбие, контактность, вежливость, умение сотрудничать при решении общих задач. Развивать интерес друг к другу и формировать умение общаться. Развивать интерес к культуре своей страны. Развивать средствами предмета творческие способности. <p>Межпредметные связи Основы религиозных культур и светской этики.</p>	
5	<p>Город и страна Жизнь в большом городе и деревне, преимущества и недостатки. Ритм</p>	<p>Условия проживания в городской/сельской местности. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Составлять монологические высказывания с опорой. Читать про себя текст урока, определять его тему, выполнять индивидуально поисковое задание. Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом, используя новую тематическую лексику. 	<ol style="list-style-type: none"> Поддерживать высокий уровень мотивации к изучению предмета. Развивать внимание, память, наблюдательность, умение обобщать и делать выводы. Воспитывать дружелюбие, контактность, вежливость, умение сотрудничать при решении общих задач. Развивать интерес друг к другу и формировать умение общаться. Развивать интерес к культуре своей страны. Развивать средствами предмета творческие способности. <p>Межпредметные связи Основы религиозных культур и светской этики.</p>	

	<p>большого города и уединённость деревни.</p>	<p><u>Грамматический материал</u> Сложноподчинённые предложения времени с союзами <i>weil, als</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Выразительно читать в парах тексты, построенные в основном на знакомом материале. - Слушать аудиотексты, содержащие почти полностью знакомый материал, выполнять поисковое задание к ним. Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом 	<p>решения общих задач. 4. Развитие интереса к своей стране и друг к другу. 5. Обучение анализу доступной лингвистической информации, использованию учебным словарём. 6. Расширение общелингвистического кругозора (национальные варианты немецкого языка, словообразовательные суффиксы), расширение общего кругозора (языки и страны). 7. Обучение использованию Интернета как источника информации.</p> <p>Межпредметные связи География, активизация материала курса «Мир вокруг нас» начальной школы.</p>
<p>6</p>	<p>Спорт Виды спорта и страна их происхождения. Спорт в жизни обычных людей. Умение играть в команде. Спортивное снаряжение. Футбольные фанаты.</p>	<p>Здоровый образ жизни: спорт. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. <u>Грамматический материал</u> Повторение грамматического материала за 7 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> Соотносить иллюстрации и подписи к ним. Обсуждать происхождение различных видов спорта с опорой на образец и ключевые слова Составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых частей. Слушать полилог о видах спорта, выполнять поисковое задание к нему. Просматривать содержание беседы школьников и извлекать заданную информацию. Сопоставлять иллюстративный ряд и виды спорта, готовить устное сообщение о персонажах учебника на основе информации урока. Обсуждать в парах предположения о самых популярных видах спорта в Германии. Читать тексты и проверять свои предположения на основе их содержания, обсуждать результаты в группе с использованием ключевых фраз. Обсуждать в группах самые популярные виды 	<p>1. Развитие внимания, памяти, наблюдательности, умения обобщать и делать выводы. 2. Воспитание дружелюбия, контактности, вежливости, умения сотрудничать при решении общих задач. 3. Развитие мотивации к занятиям спортом. 4. Развитие интереса к своей стране и друг к другу. 5. Обучение анализу доступной лингвистической информации, использованию учебным словарём. 6. Обучение использованию Интернета как источника информации.</p> <p>Межпредметные связи География, физическая культура, история,</p>

Паралимпийские игры. Олимпийские талисманы.	биология	<p>спорта в России и готовить устное сообщение о своих любимых видах спорта по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и дополнять текст электронного письма с использованием союзов well и als. • Выполнять поиск информации в тексте письма, обсуждать в парах результаты поиска. • Формулировать в группе советы персонажам учебника по теме письма с опорой на ключевые фразы и схемы. • Писать ответное электронное письмо персонажу учебника по результатам обсуждения • Знакомиться с содержанием текста об истории Олимпийских игр, выполнять поисковые задания и тесты по содержанию текста. • Находить заданную информацию в текстах, формулировать в группах ответы на поставленные к текстам вопросы. • Обсуждать с партнёром цвет и символику олимпийских колец с использованием ключевых фраз. • Реконструировать текст при прослушивании аудиозаписи. • Систематизировать в группе информацию урока с использованием карточек, готовить устные сообщения. • Знакомиться с информацией об олимпийских талисманах на основе аудиотекста, сопоставлять талисманы и фрагменты текстов. • Обсуждать с партнёром лучший талисман и девиз Олимпийских игр, используя ключевые фразы и схемы. • Находить в Интернете информацию об известных немецких спортсменах и готовить в группах плакат о них. • Представлять в классе результаты группового проекта по результатам групповой работы.
---	----------	--

11	9. Куда в отпуск	к ней Работа над чтением текста и выполнение упражнений к нему	Знание ЛЭ по теме «Отпуск»	«Парк скалолазов» Знание названий стран популярных для отдыха	материалом Умение обобщать полученную информацию с использованием опоры		
12	10. Отпуск может быть разным	Работа над чтением текста с люками	Знание ЛЭ по теме «Отпуск»	Горы Гарл	Навыки самоорганизации, умение восстанавливать структуру из элементов		
13	11. Виртуальный отпуск	Чтение текста «Электронное письмо» Диалог «Виртуальный отпуск»	Знание лексики по теме «Отпуск»	Умение пользоваться сайтами интернета	Умение писать электронное письмо		
14	12. За и против виртуального путешествия	Прослушивание и чтение диалога	Выразительное чтение диалога по ролям	Виртуальный план города Венеции	Расширение кругозора		
15	13. Что такое «Блог»? Часть 1	Чтение текста и выполнение упражнения к нему	Знание лексики по теме «Глаголы в путешествии»	Знакомство с онлайн - дневником	Работа в интернет		
16	13. Работа над грамматикой	Придаточные предложения с подчинительным союзом dass	Место глагола и отделимой приставки в придаточном предложении	Расширение лингвистических знаний	Знание особенности построения разных типов предложений		
17	14. Что такое «Блог»? Часть 2	Чтение текста «Электронное письмо» Работа над СМС от бабушки	Знание структуру придаточного предложения с союзом dass	Расширение лингвистических знаний	Умение высказать мнение о преимуществах и недостатках разных видов путешествий		
18	15. Страноведение	Дача – что же это такое?	Знание ЛЭ по теме «Отпуск», структуру придаточного предложения с союзом dass	Использование справочного материала	Умение читать текст с выборочным пониманием		
19	16. Учить любимую грамматику	Модальный глагол в придаточных предложениях	Знание ЛЭ по теме «Отпуск», структуру придаточного предложения с союзом dass	Знакомство с типами загородных домов в Германии	Расширение кругозора, умение рассказать об особенностях русской дачи		
20	17. Капикулы Лоры	Прослушивание диалога и работа над упражнениями по нему	Знакомство с предложениями двойного управления	Расширение лингвистических знаний	Умение использовать предлоги с географическими названиями		
21	18. Бером интервью о летних канникулах	Работа над просчетом «Поестер о канникулах нашей мечты»	Знание ЛЭ Datscha - Schrebergarten	Умение анализировать иноязычные структуры	Умение вести диалог - расспрос		
22	19. Это вы учили	Урок - повторение		Расширение			

23	19. Лексико-грамматический тест				лингвистических знаний	Расширение лингвистических знаний			Контроль знаний и умений
24	Контрольная работа по письму				лингвистических знаний	Расширение лингвистических знаний			Контроль знаний и умений
25	Контрольная работа по аудированию и чтению				лингвистических знаний	Расширение лингвистических знаний			Контроль знаний и умений
26	Контрольная работа по говорению								Контроль знаний и умений
27	Обобщающее повторение								
28	Работа над лексикой главы	Знакомство с новой лексикой, его чтение и письмо							
29	1. Воспоминание о рождестве в Германии	Прослушивание диалога и выполнение упражнения к нему		Знание ЛЕ по теме «Новый год/Рождество»	Знание традиций празднования рождества в Германии	Расширение кругозора			
30	2. Рождество и Новый год в Германии	Чтение диалога и выполнение упражнения к нему		Знание ЛЕ по теме «Новый год/Рождество», особенности построения разных типов предложений	Знание культурно-исторических особенностей празднования Рождества и Нового года в Германии	Расширение кругозора			
31	3. Блог Лоры	Чтение текста «Информация Лоры в интернете» Песня «Завтра придет Дед-Мороз»		Знание спряжения и использование глаголов sei/pi haben в Präteritum	Блог онлайн	Умение работать в интернете			
32	4. Зимние праздники в России	Чтение диалога и работа над вопросами к нему		Знание ЛЕ по теме «Новый год/Рождество», особенности построения разных типов предложений	Знание культурно-исторических особенностей празднования Рождества и Нового года в Германии	Умение пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЭ			
33	5. Работа над грамматикой	Повторение грамматического материала по теме «Спряжение модальных глаголов в Präteritum»		Уметь спрягать модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени	Закрепление лингвистических знаний	Умение пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки грамматического материала			
34	5. Бабушка Антона рассказывает	Чтение текста и выполнения заданий к нему		Знание ЛЕ по теме «Новый год/Рождество», формы	Обобщение лингвистических знаний	Умение читать текст с полным пониманием его содержания			

35	6. Работа над грамматикой	Повторение грамматической темы «Неопределенно-личное местоимение man»	глаголов Знание значения и особенностей безличного местоимения man	Расширение лингвистических знаний	Умение устно рассказать об особенностях праздников Рождества и Нового года		
36	7.Проект: Приготовление Рождественского календаря	Работа над текстом к картинкам	Умение понять содержание текста по соответствующим картинкам	Расширение страноведческих знаний	Умение делать рождественские поделки		
37	8.Это вы учили	Спряжение сильных и слабых глаголов в Präteritum	Умение спрягать глаголы в Präteritum	Закрепление лингвистических знаний	Умение вести монологическую речь в прошедшем времени		
38	8. Лексико-грамматический тест			Закрепление лингвистических знаний		Контроль знаний и умений	
39	Урок - повторение	Подготовка к контрольной работе		Закрепление лингвистических знаний			
40	Контрольная работа по говорению			Закрепление лингвистических знаний		Контроль знаний и умений	
41	Контрольная работа по аудированию			Закрепление лингвистических знаний		Контроль знаний и умений	
42	Урок чтения	Празднование рождества в Европе		Закрепление лингвистических знаний			
43	Урок чтения	Празднование рождества в Англии и Америке		Закрепление лингвистических знаний			
44	Урок чтения	Тексты «Красные сапожки», «Рождественский музей в Ротенбурге»		Закрепление лингвистических знаний			
45	Рождественские песни			Закрепление лингвистических знаний			
46	Рождественское печенье			Закрепление лингвистических знаний			
47	Урок чтения	Рождество в России		Закрепление лингвистических знаний			
48	Урок чтения	Рождество в России					
49	Работа над лексикой главы	Введение новой лексики, чтение, письмо					
50	1.Природа и мы	Работа над грамматикой «Сложные составные слова»	Знание ЛЭ «Защита окружающей среды»	Расширение знаний по окружающей среде	Умение пользоваться индивидуальной стратегией для тренировки ЛЕ		
51	2.Что думают немцы: дети о ЗОС?	Работа над диалогом и чтение текста «Дети	Знание ЛЭ «Защита окружающей среды»,	Расширение лингвистических знаний	Полностью понимают аудиотекст,		

64	Работа над лексикой главы	Введение новой лексики, чтение, письмо	Формы артикля, притяжательное местоимение mein	Расширение лингвистических знаний	Полное понимание содержания аудио текста		
65	1. Наше тело. Части тела	Работа над лексикой в ед. и мн. числе	Знание ЛЕ «Части тела»	Расширение лингвистических знаний	Умение подбирать визуальный ряд к высказываниям		
66	2. У меня ... болит	Работа над упражнениями с подборкой визуального ряда к высказываниям	ЛЕ по теме «Боль»	Расширение общечеловеческих знаний	Полное понимание содержания аудио текста		
67	3. Кашель и насморк	Прослушивание текста и выполнение упражнений к нему	Особенности структуры придаточного предложения	Расширение общечеловеческих знаний	Умение структурировать собственное высказывание		
68	4. Лора заболела	Прослушивание диалога «Доктор пришел» и выполнения упражнений к нему	Особенности структуры придаточного предложения с союзом wenn	Расширение лингвистических знаний	Умение анализировать иноязычные структуры		
69	5. Учить любимую грамматику	Придаточные предложения условия	Языковые клише уверенности/неуверенности	Особенности построения двуязычного словаря	Умение читать текст с выборочным пониманием		
70	6. Народная медицина	Чтение диалога и работа над упражнениями к нему	Знание ЛЕ по теме «Здоровье»	Особенности построения двуязычного словаря	Умение сравнивать иноязычные структуры с родным языком		
71	7. Друзья помогают Лоре	Чтение текста и выполнение упражнений к нему	Знание особенностей употребления глагола sollen	Расширение лингвистических знаний	Умение писать личное письмо		
72	8. Даем советы	Прослушивание текста и выполнение заданий к нему	Знание особенностей употребления глагола sollen	Расширение лингвистических знаний	Умение пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки ЛЕ		
73	9. Повторять любимую грамматику	Прослушивание диалога «Папа беспокоится о Лоре» и выполнение упражнений к нему	Знание особенностей употребления глагола sollen	Расширение лингвистических знаний	Умение пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки ЛЕ		
74	10. Блог Лоры	Чтение диалога между Венрихом и Золидей и выполнение упражнений к нему	Знание особенностей употребления глагола sollen	Расширение лингвистических знаний	Умение пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки ЛЕ		
75	11. Вы ведете здоровый образ жизни Лексический диктанг	Чтение текста «Фастфуд»	Особенности структуры придаточного предложения с союзом wenn	Знание о здоровом образе жизни	Умение высказывать свое мнение по теме		
76	12. День здоровья в школе	Чтение и работа над текстом	Особенности структуры условного придаточного предложения с союзом wenn	Знание о здоровом образе жизни	Умение пользоваться вспомогательным справочным		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты обучения		Вид контроля	Дата проведения
			предметные	метапредметные		
Глава 1. Летние каникулы						
1	Знакомство с лексикой	Введение новой лексики	Чтение и письмо новой лексики	Повторение грамматической темы «Части речи»		
2	1.Семья Бергман представляет себя	Слушать аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстрациями	Знание названий профессий, обозначения хобби, цифры до 100	Умение называть собеседника, высказывать предположение о его возрасте, хобби		
3	2.Диалог между Лорой и Антоном	Работа над диалогом и выполнение упражнений к нему	Знание названия школьных предметов	Ритмико-интонационные особенности немецкого языка	Умение употреблять языковые средства высказывания предположения	
4	3.Что вы охотно делаете летом?	Работа над иллюстрациями о летнем отдыхе и подписанием к ним	Знание ЛЕ, обозначающих деятельность в каникулах	Оформление карточек с активными ЛЕ	Умение называть, которой ему нравится в каникулы	
5	4.Антон разговаривает со своим соседом Свенном	Работа над диалогом и выполнение упражнений к нему	Знание спряжения глагола sein в Präsens	Знакомство с самым большим остроном Рюген	Умение описывать свои летние каникулы	
6	5.Летние каникулы в Германии	Страноведение Летние каникулы 2012 года	Знание федеральных земель Германии	Владение политической картой Германии	Умение описывать каникулы своих друзей	
7	6.Диалог между Антоном и Свенном	Прослушивание диалога и работа над упражнениями к нему	Умение слушать текст с выборочным пониманием содержания	Знакомство с местами отдыха жителей Германии	Умение вести диалог в прошедшем разговорном времени	
8	7.Летние каникулы Свена	Чтение, прослушивание диалога и выполнение упражнения к нему Тест по прослушанному диалогу	Знание ЛЕ, формы глаголов в Perfekt рамочную конструкцию в предложении	Знакомство с местами отдыха жителей Германии	Умение высказать свое мнение о полученной информации	Контроль понимания прослушанного
9	8.Страноведение	Чтение текста «Парк для скалолазов» Летняя песня	Умение читать с полным пониманием содержания и высказывать свое мнение о прочитанном	Знакомство с немецким искусством (Грамматическая песенка)	Умение высказать свое желание с помощью выражения Ich möchte...	
10	9.Летняя песенка	Работа над песней и выполнение упражнений	Формы глаголов в Perfekt и Präteritum	Знакомство с активным видом отдыха молодежи	Умение работать со справочным и учебным	