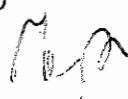

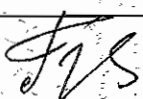
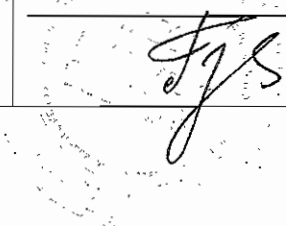


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Иркутска
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ г.Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО протокол №1 от «30» августа 2018 г. Председатель МО Г.Я. Черниговская 	Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Зам.директора по НМР А.Ю.Рожкова 	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И.Газенкамф от «30» августа 2018 г.  
---	---	--

Рабочая программа по немецкому языку

Класс	6abgc
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3
Количество контрольных работ в год	4
Количество самостоятельных работ в год	10

ФИО учителя Гарина С.А.

Уровень: базовый

2018-2019 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	В рамках пройденного материала в 6 классе
Коммуникативные умения		
Говорение. Диалогическая речь		
<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе линейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).. 	<p>* в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стиливой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;</p> <p>* реализовывать существенные речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что-либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что-либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить своё мнение и спросить мнение собеседника о чём-либо;</p> <p>* вести двусторонний диалог-расспрос, по</p>

		<p>переменно переходя с позиции сообщającego на позицию спрашивающего;</p> <p>* вести диалог — обмен мнениями;</p> <p>* вести ритуализованный (этикетный) диалог/полилог в ситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Внешность», «Гигиена», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;</p> <p>* давать совет, пожелательно (отрицательно) реагировать на него;</p>
Говорение. Монологическая речь		
<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); 	<ul style="list-style-type: none"> * рассказывать о себе или третьем лице: умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику; * описывать погоду, предмет; * объяснять особенности своего школьного расписания, русской природы и погоды, праздников в сравнении с немецкими; * делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка; * кратко выразить своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось; * кратко передавать содержание прочитанного с

<ul style="list-style-type: none"> описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> кратко излагать результаты выполненной проектной работы. 	<p>непосредственной опорой на текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать друзей, членов семьи
Аудирование		
<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. 	<ul style="list-style-type: none"> полностью понимать речь учителя во время урока; полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале; воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами или без них; воспринимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться; воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
Чтение		
<ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ 	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в сложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных 	<ul style="list-style-type: none"> читать вслух с полным пониманием содержания, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале; читать про себя с полным пониманием содержания короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых

<p>запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<p><i>фрагментов.</i></p>	<p>слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать про себя с общим пониманием содержания доступные по содержанию и языковому материалу тексты соответствующих возрасту жанров; • членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты, находить в тексте нужную информацию, избегая поспешного чтения; • пользоваться учебным немецко-русским словарём; • <i>вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;</i> • понимать основное содержание текстов, включающих неизученные сложные слова, о значении части которых можно догадаться из контекста или сходства с родным языком, а другую часть, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение)
<p>Письменная речь</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных</i> 	<ul style="list-style-type: none"> * правильно писать слова, составляющие активный словарь курса; * писать короткие личные, в том

<p>Т. Д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 	<p>высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> • <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i> 	<p>числелектронные, письма ровесникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> * <i>писать плакаты-афиши — приглашение на праздник;</i> * <i>фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;</i> * <i>использовать письменную речь для творческого самовыражения;</i> * <i>письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;</i> * <i>выписывать из текста нужную информацию.</i>
<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>знать основные правила чтения</i> • <i>правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов;</i> • <i>соблюдать правила ударения в сложных словах;</i>

<ul style="list-style-type: none"> • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 		<ul style="list-style-type: none"> • владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочинённого предложения;
Лексическая сторона речи		
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в 	<ul style="list-style-type: none"> * знать активный словарь в объёме примерно 600 единиц, в том числе — интернационализмы, некоторые реалии, связанные с бытовой и праздничной культурой, названия немецкоязычных стран и крупнейших городов Германии, элементарные лингвистические термины; * словообразовательные средства: префиксы и суффиксы глаголов (<i>mit-, auf-, aus-</i>), префикс <i>in-</i> с прилагательными и существительными (<i>Unglücklich, das Un glücklich</i>), суффиксы существительных (<i>-in</i> от существительных мужского рода на <i>-er</i>; суффиксы <i>-e, -ler, -im, -ik, -ing, -tion</i>), отделяемые и неотделяемые префиксы глаголов (<i>ge-, er-, über-, nach-</i>), другие слова в

<p>языке нормы лексической сочетаемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • аффиксация: • существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); • прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); • существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, 	<p>тексте для обеспечения его целостности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. 	<p>функции префиксов типа <i>gergesehen</i>, суффикс -<i>ieren</i>;</p>
---	--	---

<p>unglücklich);</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительных и глаголов с префиксами: <i>vor-</i> (<i>der Vorort, vorbereiten</i>); <i>mit-</i> (<i>die Mitverantwortung, mitspielen</i>); • глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа <i>erzählen, wegwerfen</i>; • словосложение: существительное + существительное (<i>das Arbeitszimmer</i>); прилагательное + прилагательное (<i>dunkelblau, hellblond</i>); прилагательное + существительное (<i>die Fremdsprache</i>); глагол + существительное (<i>die Schwimmhalle</i>); • конверсия; • образование существительных от прилагательных (<i>das Blau, der Junge</i>); • образование существительных от глаголов (<i>das Lernen, das Lesen</i>) 		
Грамматическая сторона речи		
<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом 	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать сложноподчиненные предложения с <i>придаточными</i>: <i>времени с союзами wenn, als, nachdem; причины с союзами weil, da</i> (<i>Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss</i>); 	<p>Знать морфологические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предлоги, управляющие <i>Dativ</i>, управ-ляющие <i>Akkusativ</i>, управляющие <i>Dativ</i>, • склонение личных, притяжательных и

<p>контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (типа Lesen wir! Wollen wir lesen!) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространённые и простые нераспространённые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand). • распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, gehen, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. • распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой 	<p>цели с союзом damit; условия с союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch); определительными местоимениями die, deren, dessen;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать структуру предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: <i>im ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv</i>. • распознавать и употреблять в речи предложения, выраженные причастными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Plusquamperfekt Aktiv</i>; • распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога (<i>Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv</i>); • омонимичные явления: предлоги и союзы (<i>zu, als, wenn</i>); • местоименные наречия (<i>wortüber,</i> 	<p>указательных местоимений,</p> <ul style="list-style-type: none"> • множественное число заимствованных слов, • <i>Imperativ</i>, • спряжение глаголов с отделяемыми приставками и возвратных глаголов в <i>Präsens</i>, • основные формы глаголов, образование и употребление <i>Perfekt</i>, • модальные глаголы (повтор + расширение темы), • степени сравнения прилагательных и наречий; <p>Знать синтаксические структуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предложения, отвечающие на вопрос „<i>Wohin?</i>“ , • предложения с двумя дополнениями в <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>, • коммуникативные типы предложения (утвердительные; вопросительные — с вопросительным словом и без него — отрицательные, побудительные), • предложения с глаголами <i>legen, stellen, hängen</i>, требующими после себя дополнение в <i>Akkusativ</i> и обстоятельство места при ответе на вопрос „<i>Wohin?</i>“ ,
---	--	---

<p>um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные предложения (<i>Es ist warm. Es ist Sommer.</i>); • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen);</i> • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>dass, ob</i> и др. (<i>Er sagt, dass er gut in Mathe ist;</i> • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, склонение существительных 	<p><i>darüber, womit, damit).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • побудительные предложения типа <i>Gehen wir!</i> • предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>
--	---------------------------------------	--

<p>нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные(<i>jemand, niemand</i>) и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (<i>sich anziehen, sich waschen</i>). • распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man (<i>Man schmückt die Stadt vor Weihnachten</i>). • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество, наречия в положительной, 	
--	--

сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Präsens, Futurum;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.
- распознавать и употреблять в речи сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
- распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
- распознавать и употреблять в речи

<p>глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfängen, beschreiben).</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen</i>); • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: (<i>Präsens, Präteritum</i>); • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. 		
Социокультурные знания и умения		
<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на немецком языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • этикетные правила ведения телефонного разговора; • понимать доступные по содержанию и форме стихи и песни праздничной культуры; • находить общие особенности климата и при роды в Германии в сравнении с российскими.
Компенсаторные умения		
<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать 	<ul style="list-style-type: none"> перифраз,

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов	Форма контроля	Проектные работы
	Teil I. Часть I			
1	Lektion 1. Berlin und Sankt Petersburg Глава 1. Берлин и Санкт-Петербург	12	Глава 1 Тест	
2	Lektion 2. Herbst in Deutschland und Russland Глава 2. Осень в Германии и России	12	Глава № 2 . Тест	Проект (возможный вариант) Фотовыставка „Herbst in meiner Heimat“
3	Lektion 3. Tagesablauf (Schule und Schulfächer) Глава 3. Распорядок дня (Школа и школьные предметы)	12	Глава № 3. Тест	
4	Lektion 4. Winterfeste in Deutschland und Russland (Advent, Weihnachten, Neujahrsfest) Глава 4. Зимние праздники в Германии и России (Адвент, Рождество, Новый год)	11	Глава № 4 . Тест	Проект (возможный вариант) Рождественский/новогодний праздник
5	Lektion 5. Aussehen. Gesundheit. Hygiene Глава 5. Внешность. Здоровье. Гигиена	12	Глава № 5. Тест	
6	Lektion 6. Meine Stadt (Hamburg und St. Petersburg) Глава 6. Мой город. (Гамбург и Санкт-Петербург)	10	Глава № 6 . Тест	
7	Lektion 7. Haustiere in unserem Leben Глава 7. Домашние животные в нашей жизни	11	Глава № 7. Тест	Проект (возможный вариант) Стенгазета «Наши любимые животные».
8	Lektion 8. Karneval in Sankt Petersburg Глава 8. Карнавал в Санкт-Петербурге	11	Глава № 8. Тест	
9	Повторение. Резервные уроки	11		
	всего	102 часа		

<p>Lektion 1 Berlin und Sankt Petersburg</p>	<p>9 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 1 резервный урок</p>
<p>Грамматика</p>	<p>Префиксы и суффиксы. Отделяемые/неотделяемые приставки. Спряжение модального глагола dürfen в Präsens. Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens</p>
<p>Лексика</p>	<p>145 ЛЕ</p>
<p>Чтение с полным пониманием</p>	<p>Тексты: „Die Hebelers und ihre Hobbys“, „Familie Hebeler fährt nach Berlin“, „Melanie und ihr Tagebuch“, „Ungewöhnliche Museen in Berlin“, „Die Hebelers fahren von Berlin nach Hamburg“, „Heiko und Melanie am Computer“, „Sankt-Petersburg-Romanze“ (песня)</p>
<p>Аудирование</p>	<p>Обучение аудированию с общим и полным пониманием</p>
<p>Говорение</p>	<p>«Знакомство», «Семья» (монолог и диалог). «В какой музей мы пойдём?» (дискуссия). «Что можно/нельзя делать на уроке?» (монолог). Рассказ о Берлине. Рассказ о Санкт - Петербурге (назвать достопримечательности)</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описание человека/друга (возраст, хобби и т. д.). Составление электронного письма (E-Mail) о подготовке к путешествию</p>
<p>Проект (возможный) Вариант</p>	<p>Организация школьного музея (разработка рекламного плаката, билетов, подготовка экспонатов)</p>
<p>Lektion 2 Herbst in Deutschland und Russland</p>	<p>10 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа</p>
<p>Грамматика</p>	<p>Степени сравнения прилагательных и наречий</p>
<p>Лексика</p>	<p>87 ЛЕ</p>
<p>Чтение с полным пониманием</p>	<p>Тексты: „Erntedankfest“, „Eine E-Mail an Mascha und Anton“, „Bunt sind schon die Wälder“ (песня), „Eine E-Mail an Melanie und Heiko.“</p>

	„Melanies Tagebuch“	
Аудирование	Обучение аудированию с общим и полным пониманием Времена года. Осень (монолог). Рассказ о погоде в своём регионе. Праздник Erntedankfest (монолог). Рассказ о человеке (представление кого-либо). Рассказ о своей деятельности в свободное время	
Письмо	Написать письмо о своём свободном времени, используя сравнения (gehn, lieber ...). Описать/сравнить погоду в разных городах/в разное время года. Форма написания личного письма	
Проект (возможный) Вариант	Фотовыставка „Herbst in meiner Heimat“	
Lektion 3 Tagesablauf (Schule und Schulfächer)	10 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 1 резервный урок	
Грамматика	Перфект слабых и сильных глаголов. Перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Речевой образец: глаголами legen, stellen, hängen — Was? — Wohin?	
Лексика	80 ЛЕ	
Чтение с полным пониманием	Тексты: „Die Oma sucht ihren Ring“, „Oma erzählt über den Film“, „Schule und Schulfächer in Russland“, „Die Fächer in Deutschland“, „Eine interessante Information“	
Аудирование	Обучение аудированию с общим и полным пониманием	
Говорение	Рассказ о своём дне „Mein Tagesablauf“ (диалог/монолог, настоящее и прошедшее время). Высказывание по теме «Школа в Германии ив России» (монолог). Дискуссия на тему „Unser Traumtagesablauf“	
Письмо	Описать свой режим дня. Написать другу электронное письмо.	

Проект (возможный) Вариант	Описать свою комнату и спросить, что стоит в комнате друга Инсценировка сценок (скетчи/шутки) на темы: день лентяя; день какого-либо литературного героя; день известного героя мультфильмов и т. п.
Lektion 4 Winterfeste in Deutschland und Russland (Advent, Weihnachten, Neujahrsfest)	9 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 3 резервных урока
Грамматика	Präteritum
Лексика	100 ЛЕ
Чтение с полным пониманием	Тексты: „Einkaufen für Weihnachten — ein Kinderspiel?“, „Ein Brief an Marion“, „Die Wdscheklamern — Adventskalender von Marion!“, „Advent, Advent, ein Lichtein brennt“ (песня), „Weihnachtsmann und Nikolaus, ist das nicht dasselbe?“, „Melanie erzählt in der Schule über den Nikolaustag“, „Nikolaus, ich wart schon lange!“, „Paradiesäpfel“, „Weihnachtsgerichte in Deutschland“, „Oh Tannenbaum“ (песня), „Melas Tagebuch“
Аудирование	Обучение аудированию с общим и полным пониманием
Говорение	Монологические высказывания о новогодних и рождественских персонажах: <i>Weihnachtsmann, der heilige Nikolaus, Väterchen Frost.</i> Обучение высказыванию и обоснованию своего мнения: <i>Mir gefällt ... Ich finde ...</i> Монологическое высказывание по теме <i>„Wie feiern die Deutschen Weihnachten?“</i>
Письмо	Обучение написанию личного письма ученика, о том, как проходит его день. Рождественское/новогоднее поздравление
Проект(возможный) Вариант	Рождественский/новогодний праздник
Lektion 5 Aussehen. Gesundheit. Hygiene	10 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 2 резервных урока
Грамматика	Imperativ.

Лексика	Спряжение возвратных глаголов в Präsens 80 ЛЕ
Чтение с полным пониманием	Тексты: „Ein Gespräch zwischen den Eltern“, „Horror pur! Melanie schreibt in ihr Tagebuch“, „Überraschungsbrief von den Eltern“, „Ein Lückenzettel. Die Tasse ist schuld“, „Eine E-Mail von Frau Hebelers“, „Maschas Rezept“, „Was ist mit Mascha los?“, „Smoljanki-Lied“ (песня)
Аудирование	Обучение аудированию с общим и полным пониманием
Говорение	Высказывать просьбу, приказ. Соглашаться/отказываться. Монологическое высказывание о каникулах. Монологическое высказывание по теме „Am Morgen“, „Mein Tagesablauf“. Описание внешности человека (монолог)
Lektion 6 Meine Stadt (Hamburg und St. Petersburg)	8 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 2 резервных урока
Грамматика	Предлоги с Dativ, Akkusativ и Dativ und Akkusativ (повторение и закрепление). Plural der Substantive
Лексика	80 ЛЕ
Чтение с полным пониманием	Тексты: „Katharina II. ist bei Mascha zu Besuch“, „Hamburg in Bildern“, „Seemann, deine Heimat ist das Meer“ (песня), „Ein Film über Hamburg“, „Die Lieblingsstraße der Hebelers in Hamburg“, „Wir besichtigen den Newski-Prospekt“, „Sehenswürdigkeiten Sankt Petersburgs“, „Melanie schreibt abends in ihr Tagebuch“
Аудирование	Обучение аудированию с общим и полным пониманием
Говорение	Рассказ о Гамбурге, Берлине, Санкт-Петербурге (монолог/диалог). Рассказ о своём городе/селе „Meine Stadt/Mein Dorf“. Монологические/диалогические высказывания по темам „In der Freizeit. Am Wochenende“, „Das Wetter“, „Der Tagesablauf“ (повторение)
Письмо	Написать личное письмо о родном городе

Проект (возможный) Вариант	Написать программу для туристического знакомства с родным/любимым городом и провести презентацию (фильм/фото/PowerPoint и др.)
Lektion 7 Haustiere in unserem Leben	9 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 1 резервных урока
Грамматика	Образование прилагательных при помощи суффиксов -lich, -isch, -ig. Модальные глаголы (повторение и закрепление)
Лексика	95 ЛЕ
Чтение с полным пониманием	Тексты: „Lied ohne Titel“ (песня), „Auf dem Bauernhof des Onkels“, „ASINELLA. Was ist das?“, „Wer ist denn das?“, „Vielfalt der Hunderassen“, „Melanies Tagebuch“, „Wenik über den Tag mit Mela und Heiko“, „So sind unsere Lieblingstiere“
Аудирование	Обучение аудированию с общим и полным пониманием
Говорение	Монологическое высказывание „Was können die Tiere machen?“. Пересказ текста по плану. Рассказ-описание животного (например, собаки)
Письмо	Обучение написанию электронного письма E-Mail. Написать письмо другу о своём любимом животном
Проект (возможный) Вариант	Стенгазета «Наши любимые животные» с фотографиями/картинками, лучшими текстами, весёлыми рассказами, викториной, загадками, пословицами и т. п.
Lektion 8 Karneval in Sankt-Petersburg	9 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 2 резервных урока
Грамматика	Основные типы немецкого простого предложения. Предложения с двумя дополнениями в Dativ und Akkusativ. Неопределённо-личные предложения с man
Лексика	70 ЛЕ
Чтение с полным пониманием	Тексты: „Die Kinder wollen den Karneval besuchen“, „Die Hebelers brauchen neue Sachen!“

Календарно – тематическое планирование 6 класс 2018-2019 учебный год

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Планируемые результаты		Личностные	ДЗ
				предметные	Метапредметные: К-коммуникативные П-познавательные Р-регулятивные		
Lektion 1. Berlin und Sankt Petersburg							
1			Семья Хебелер. Возраст, профессия.	Дети научатся: - употреблять глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах. Модальный глагол dürfen (повторение)	Ученики научатся: К.- обсуждать возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова. К. Слушать аудиотекст о хобби и увлечениях	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран -формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни -толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.;	РТ: упр.5 стр.6-7
2			Хобби семья Хебелер.		К.С. Слушать аудиотекст о персонажах учебника и выполнять поиск заданной информации в нём. Р.С. Читать текст о персонаже учебника и выписывать информацию по заданным параметрам. Р.С. Записывать в тетрадь аудиотекст с повторным прослушиванием	- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран -формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни -толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.;	РТ: упр.1 стр.3-4
3			Достопримечательности Берлина.	Дети познакомятся с новыми Л.Е.: der Berliner Zoo, der Fernsehturm, die Weltzeituhr am Alexanderplatz (Alex), die Straße Unter den Linden, der Reichstag, das Brandenburger Tor, die Straße Kurfürstendamm (der Ku'damm)	И. Знакомиться с достопримечательностями Берлина с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему.	-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.	Учебник Упр.3,4 стр.10-11
4			Глаголы с отделяемыми приставками	erzählen, verstehen, verbringen, vergessen, wegwerfen, selten, das Geschäft, die Geschichte, die Kindheit, etw. zu tun haben,	Р. Реконструировать в парах диалог с опорой на образец и готовить монологическое высказывание		Упр.7 стр.1

			einverstanden sein, Rechthaben, schlechter Laune sein		о персонаже учебника по результатам парной работы. К• Разыгрывать сценки на тему урока по образцу. Р• Фиксировать информацию диалога по заданным параметрам		
5		Глаголы с неотделяемым и приставками	das Tagebuch, bestimmt, beginnen, der Besuch, die Hauptstraße, das Parlament, das Ding, langweilig, die Sehenswürdigkeit, der Alexanderplatz, der Berliner, die Berlinerin, auf dem Programm stehen, berührt, die Kleidung, anziehen, das Hotel, etw. finden, echt klasse, schlafen, der ICE, der Zug		П• Знакомиться с использованием глаголов с неотделяемыми приставками в настоящем времени и тренировать их на основе ряда упражнений. Р• Производить поиск информации	Упр.2а,б стр.4, упр.9 стр.9	
6		Музеи Берлина	beantworten, beobachten, berühren, bewundern, erzählen, verbieten, vergessen, besuchen, das Zentrum, der Fluss, die Spree, die Insel, die Landeskunde, deshalb, ich finde das echt klasse, das ist nichts für mich, auf dem Programm steht, lecker, die Currywurst, die Puppe, das Papier		П• Знакомиться с содержанием страноведческого текста о музеях Берлина и сопоставлять использованные в нём глаголы с неотделяемыми приставками и их перевод на русский язык.	Упр. 11,12 стр.11	
7		Модальный глагол dürfen	die Bank, ansehen, endlich, ein bisschen, vergleichen, die Unterschrift, das Schild, rauchen, die Treppe, auf dem Boden sitzen, verbieten, das ist verboten, Na klar!		П• Подбирать подпisi к иллюстрациям по смыслу. К• Обсуждать в парах с опорой на образец, что можно и чего нельзя делать в музее	Учить спряжение глагола, составить : предложен ий	
8		Из Берлина в Гамбург. Работа с полилогом	Cool! Wahnsinnig! der Urlaub, das ist (nicht) weit, umziehen, der Bahnhof, frische Luft ist gesund, jemanden ansehen, die Nachricht, erfahren		Р• Выполнять тест по материалам полилога.	повторение лексики по теме, подготовке к тесту	
9		Достопримеч	nah am Zentrum, per Post schicken,		П• Читать и разыгрывать диалог с	повторение	

			тельность Санкт- Петербурга	sonst, sich bewegen, mit der U- Bahn, riesig, eine E-Mail schreiben, die Internetseite öffnen, die Kathedrale, die Festung, das Denkmal, gründen, guck mal ,die Kuppel, weitbekannt, das Gemälde, die Wirtschaft, die Nacht, recherchieren, der Eherne Reiter	одновременным знакомством с достопримечательностями Санкт- Петербурга.	лекции граммати главы 1
10			Подготовитель ная проверочная работа		Р. • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.	повторен
11			Контрольная работа по материалам главы 1.		П. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы	Работа с словарем
12			Работа над ошибками			
Lektion 2. Herbst in Deutschland und Russland Глава 2. Осень в Германии и России 12час						
13			Осень. Праздник урожая	притяжательные местоимения; спряжение глаголов wissen, wollen es taut, reif, reifen, austauschen, einladen, außerdem, die Baseballkappe, der Streit, lecker, bestimmt, die Kirche, der Korb, das Gemüse, das Obst, wegbringen, aber gerne der Gott, das Kostüm, die Volkstracht, der Traktor, der Wagen, das Orchester, das Volklied, gemeinsam, das Mittagessen, meistens, verbinden, erkennen, die Walnuss, die Pflaume, die Birne, die Zitrone, der Apfel, die Weintraube, der Kürbis, fast, die Kastanie, die Kerze, bestimmt, zufrieden	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни -толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. -стремление к лучшему осознанию	Сочинен на тем' Осень
14			Работа с полилогом		П. Знакомиться с электронным письмом персонажа учебника (просмотровое чтение с поиском информации)	Упр.8 стр.24

15	Электронное письмо	der Apfel, die Birne, die Erdbeere, die Gurke, der Pfirsich, die Pflaume, die Walnuss, die Weintraube, der Strauß, die Kirsche, das Gemüse, das Obst, die Gurke, die Tomate, die Kartoffel, der Kohl, fantastisch, frisch, hart, lecker, saftig, süß, reif, billig, teuer, reifen, wachsen	II. • Продолжать знакомство с праздником урожая в Германии и России, сопоставлять информацию о них с опорой на текст электронного письма и иллюстративный ряд	культуры своего народа.	Написать текст о празднике урожая
16	Степени сравнения прилагательных		II. • Продолжать знакомство с образованием степеней сравнения имён прилагательных.		Упр.1 стр.19, задание 5b учебник
17	Диалогическая речь	der Korb (Körbe), das Kostüm (-e), der Kürbis (-se), die Nachbarin (-nen), der Pfirsich (-e), die Pflaume (-n), der Strauß (Sträuße), der Streit (-e), streiten	P. • Реконструировать диалог с использованием имён прилагательных в сравнительной степени и осуществлять самоконтроль при его прослушивании.		Упр.20 стр.18
18	Грамматика и фонетика	hart, krank, scharf, schwach, grob, der Bart, der Bauernhof, aussehen, verschieden, der Geschmack	P. • Выполнять упражнения, сочетающие грамматическую тему и фонетический материал		Упр.9b учебник, учить песню Упр.12, 13 стр.26-27
19	Особенности образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий		K. • Дополнять в парах диалоги именами прилагательными в различных степенях сравнения и представлять результат классу		Упр.11 стр.26
20	Закрепление знаний степеней сравнения		II. • Знакомиться с песней, посвящённой осени в Германии, и исполнять её в классе		Упр.10 стр.25
					Составить

							прогноз погоды
21			имён прилагательных и наречий	Чтение о празднике урожая.	manchmal, der Regenschirm, die Jacke, die Kapuze, überall, das Gebiet, der Markt, auf der Datscha, nicht weit von ..., wachsen, ein paar Zeilen, P. S., gleich, bewirten, das Papier, das Geschirr, der Anfang, die Mitte, das Ende, Anfang Oktober, steigen, sinken, in der Regel, der Frost, wolkig, selten, die Farbe (-n)	R. • Сравнить погоду в различных регионах России с опорой на образец	
22			Дневник Мелани		deshalb, selten, das Gras, trocken, der Dichter	II • Знакомиться с общим содержанием фрагмента из дневника персонажа учебника и выполнять поисковое грамматическое задание в тексте.	Упр 1 Стр.2
23			Подготовительная проверочная работа			R. • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.	Упр. 1 Стр.2 повторе лексик повторе лексиче го матери РНО
24			Контрольная работа по материалам главы 2.				
Lektion 3. Tagesablauf (Schule und Schulfächer) Глава 3. Распорядок дня (Школа и школьные предметы) 12 ч.							
25			Мой распорядок дня	Прошедшее разговорное время Perfekt in die Schule gehen, Bücher lesen, Übungen schreiben, Aufgaben prüfen, Fehler korrigieren, zu		R. • Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстрацией, связанными с основной грамматической темой урока. R. • Реконструировать диалог, читать	Стр 31 учить новые слова

			<p>Mittag essen, das Essen kochen, aufräumen, den Müll wegwerfen, Hausaufgaben machen, sich auf den Unterricht vorbereiten, Musik hören, Sport machen, spazieren gehen, fernsehen, am Computer recherchieren /Informationen suchen, sich einen Film ansehen, mit Freunden telefonieren, Geheimnisse erzählen, Nachrichten austauschen, sich anziehen, sich ausziehen, ins Bett gehen, einschlafen</p>	<p>его по ролям в парах и слушать аудиозапись для самоконтроля</p>	<p>эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни -толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.</p>	<p>Стр 33 упр 2-4</p>
26	<p>Правила образования перфект.</p>	<p>Прошедшее разговорное время Perfekt</p>	<p>II• Знакомиться с принятым в Германии делением суток на части и обсуждать в парах, что происходило в конкретное время дня в прошлое воскресенье, с опорой на список ключевых выражений. II• Готовить монологическое высказывание по результатам парной работы</p>	<p>II• Знакомиться с правилами образования второго причастия у различных групп глаголов. Р• Реконструировать на основании этой информации текст песни и исполнять её в классе. Р• Восстанавливать текст диалога с использованием списка ключевых слов</p>		<p>Составить табл. Учить правило</p>
27	<p>Перфект слабых глаголов.</p>	<p>Прошедшее разговорное время Perfekt</p>				
28	<p>Перфект сильных глаголов</p>					<p>Стр 34 упр 5</p>
29	<p>Образование перфекта с</p>	<p>Перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</p>	<p>II• Продолжать знакомство с образованием второго причастия и</p>			<p>Стр 36 упр 7,9</p>

				применять полученные сведения в упражнениях. К. • Слушать диалог и выполнять поисковое задание к нему					Учить правило, стр 37
30		приставками	Предлоги с Dativ	Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen — Was? — Wohin?				Р. • Реконструировать и читать по ролям диалог с последующим прослушиванием для самоконтроля. Р. • Дописывать реплики к диалогу в парах, используя глаголы в перфекте. К. • Обсуждать местоположение предметов с использованием предлогов с пространственной семантикой	
31			Предлоги с Akkusativ	Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen — Was? — Wohin? der Rucksack, der Kuli, der Kochtopf, der Teller, das Kissen, die Tasse, der Schuh, der Kühlschrank, der Fußboden, das Fensterbrett), die Wand, die Ecke, die Geschichte, fast, das Fach, die Kunst, der Unterrichts, das Werken, die Gesellschaftskunde, montags, abends, zu früh, zu wenig, Zeit haben, Freunde treffen				К. • Составлять диалоги с использованием предлогов с пространственной семантикой и ключевых слов. И. • Читать электронное письмо и извлекать из него информацию по заданным параметрам	Стр 38 упр 10
32			Школа в России и Германии	der Unterrichts, der Betreff, etwas anders, das Fach, verschieden, die Religion, die Kunst, die Philosophie, die Geschichte, Technik und Natur (TuN), Latein, die Zensur, die Note, dauern, fast jeden Tag, manchmal, die Arbeitsgemeinschaft				И. • Читать электронное письмо и находить различия между изучаемыми предметами в российской и немецкой школах. К. • Представлять результаты сравнения класса в виде монологического высказывания с опорой на образец	Перевод, 5 вопросов по тексту
33			Работа с новой лексикой	der Wecker, die Zähne putzen, sich anziehen (das Anziehen), eine halbe Stunde, der Weg, gucken, die				И. • Знакомиться с информацией из Интернета, связанной со школьным обучением в Германии, и выполнять	

			Uhr, pünktlich, der Stress, müde, sich konzentrieren, genauso, man findet, der Wissenschaftler, das Defizit, wach sein	задания на глобальное понимание и просмотрное чтение в парах. К. Обсуждать в группах различные мнения о том, когда должны начинаться занятия в школе.	Стр 40 упр 12
4	Распорядок дня	Прошедшее разговорное время Perfekt		Р. Реконструировать текст песни и исполнять её в классе. П. Сочинять с партнёром свой текст для песни. К. Готовить монологические высказывания Р. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.	Составить свой распорядок дня
5	Подготовительная проверочная работа				Повторить слова, правила
6	Контрольная работа по 3 главе				
Lektion 4. Winterfeste in Deutschland und Russland (Advent, Weihnachten, Neujahrsfest)					
Глава 4. Зимние праздники в Германии и России (Адвент, Рождество, Новый год) 11 час					
7	Работа с новой лексикой	der Lichterbogen, der Adventskranz, die Weihnachtspyramide/das Figurenkarussell, das Räucherhäuschen, das Räucherhäuschen, der Weihnachtsbaum (Kugeln, Lametta, Engelchen, Spitze), das Plätzchen, der Weihnachtsmann, der Tannenbaum, der Adventskalender, die Krippe, das Christkind, der Weihnachtsmarkt, der Weihnachtsstollen, der Knecht Ruprecht, Nikolaus, der Adventssterne, die Lichterkette, kandierte Äpfel (Paradiesäpfel), der	П. Знакомиться с традициями и обычаями празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать в группах, чем они отличаются от традиций в России	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и меэтнической коммуникации; - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран - формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни - толерантное отношение к	2рт, 3 рт. Учить новые слова

				Dominostein Прошедшее повествовательное время Präteritum	II. Знакомиться с правилами образования Präteritum и выполнять в парах упражнения на грамматическую тему урока	проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.	5 рт, правило
							8 РГ, 9 РТ
				der Nikolaus, der Weihnachtsmann, das Jahrhundert, der Heilige, begleiten, der Knecht Ruprecht, der Mantel, ausdenken, die Zipfelmütze, das Rentier, der Zuschauer, der Moderator, das Geschenk, die Süßigkeit, der Gürtel, die Rute, der Sack, das Christkind, die Kleidung, verschieden	К. Слушать и читать текст радиопередачи о дне св. Николая в Германии		ПЕРЕВОД В ТЕТР, 9
				Прошедшее повествовательное время Präteritum, степени сравнения прилагательных. der Teller, mögen, sich freuen auf, die Überraschung, der Schuh, der Stiefel, putzen, der Nuss, die Kette, frech, die Rute, sich ärgern, Väterchen Frost, der Schlitten	II. Знакомиться с содержанием текста о праздновании дня св. Николая (просмотровое чтение, и чтение с полным пониманием) и находить в нём заданную информацию. К. Готовить монологические высказывания о празднике		РТ 11 письменно
				Временные формы глагола der Paradiesapfel, lecker, der Zucker, der Teelöffel, der Essig, der Holzstab der Tropfen, die Butter, bestreichen, abtrocknen, stecken, verrühren, drehen, die Flüssigkeit, abkühlen	II. Выполнять в парах словообразовательное упражнение и использовать его результат для обсуждения того, что можно найти в мешке св. Николая. К. Готовить в группах монологические высказывания по результатам парной работы. Р. Реконструировать текст стихотворения о св. Николае и		Заполнить таблицу, стр 53
				Монологическое высказывание о новогодних и рождественских персонажах			
				Диалогическая речь на основе темы главы;			

43				слушать аудиозапись для самоконтроля.			С 80-81 повтор
44				<p>К• Описывать типичные рождественские блюда в России.</p> <p>П• Знакомиться с информацией о Сочельнике в Германии и типичных формулах рождественских пожеланий.</p> <p>Р• Исправлять ошибки в написании рождественских открыток и учиться их правильно писать.</p> <p>К• Слушать различные высказывания немецких школьников о том, какие подарки они ждут на Рождество.</p>	повторение		
45				<p>Р• Реконструировать текст дневника, используя глаголы в простом прошедшем времени</p>	Перевод в тетр, РТ12, ПОВТОР СЛОВА		
46				<p>Р• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p>	Повторить лексич и грамм. материал рно		
47							
Лektion 5. Aussehen, Gesundheit, Hygiene							
Глава 5. Внешность. Здоровье. Гигиена 12час							
48				<p>П• Знакомиться с правилами использования возвратных глаголов и сопоставлять фразы с ними на немецком и русском языках.</p> <p>К• Слушать и читать по ролям диалог на тему урока</p> <p>К• Слушать диалоги, включающие возвратные глаголы, и читать их в</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>- стремление к лучшему</p>	1 РТ 2 РТ	
49				<p>Возвратные глаголы sich kämмен, sich duschen, sich föhnen, sich anziehen, sich umziehen, sich beeilen, sich schämen, immer — nie, selten — oft, schnell — langsam, manchmal</p> <p>сich streiten, sich ärgern, langsam, die Schnecke, der Spiegel,</p>	<p>Зимние каникулы</p> <p>Спряжение возвратных</p>	5С, 4 РТ	

				<p>manchmal, sich schätzen, versprechen</p>	<p>sich beeilen, sich duschen, sich rasieren, sich streifen, sich langweilen, sich schminken</p>	<p>Утром. Мой распорядок дня</p>	<p>Парах, выполнять тесты на проверку понимания содержания. Р• Реконструировать и разыгрывать перед классом продолжение диалогов Р• Упорядочивать реплики телефонного разговора, слушать аудиозапись для самоконтроля. П• Читать запись в дневнике персонажа учебника и выполнять поисковое грамматическое задание. Р• Подбирать по смыслу иллюстрации к описанию ситуаций</p>	<p>осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителями других стран -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни -толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.</p>	<p>10 ПРЕДЛС ЕНИИ С ГЛАГОЛ МИ, 5 РТ</p>
51			<p>Повелительно е наклонение Imperativ</p>	<p>die Überraschung, die Tasse, der Schlüssel, der Mantel, die DVD, der DVD-Player, die Waschmaschine, der Zettel</p>	<p>П• Знакомиться с правилами образования императива и использовать прочитанную информацию для реконструкции текстов письма и записки. К• Составлять в парах короткие диалоги на тему «Без родителей скучно» с опорой на ключевые фразы и образец</p>	<p>П• Подбирать заголовки к комиксу. П• Знакомиться с правилами образования форм императива. Р• Озаглавливать текст электронного письма</p>	<p>Составит письмо по образцу</p>	<p>БРТ, состав диалог</p>	
52			<p>Единственное число повелительного наклонения</p>	<p>Спряжение возвратных глаголов, повелительное наклонение Imperativ Lass mich in Ruhe! Mach Schluss damit! Schrecklich! Der Tipp, Kannst du dir das vorstellen?</p>	<p>П• Выполнять поисковое задание по содержанию электронного письма. П• Продолжать знакомство с образованием форм императива</p>	<p>Составит письмо по образцу</p>			
53			<p>Повелительно е наклонение сильных глаголов</p>	<p>Спряжение возвратных глаголов, повелительное наклонение Imperativ, степени сравнения прилагательных.</p>					

54	Повелительно е наклонение, ве жливая форма	Spaghetti, umrühren, das Wasser zum Kochen bringen, der Ketschup, der Käse, salzen, gießen	<p>П Завершать знакомство с формами императива и использовать полученную информацию для реконструирования текста рецепта.</p> <p>Ц Читать текст и подбирать к нему заголовков по смыслу.</p>	<p>П Завершать знакомство с формами императива и использовать полученную информацию для реконструирования текста рецепта.</p> <p>Ц Читать текст и подбирать к нему заголовков по смыслу.</p>	8РТ, 9 РТ Стр 91 упр 4 а
55	Тренировка в употреблении повелительног о наклонения	sich wundern, sich ärgern, öffnen, das Auge, die Nase, das Gesicht, der Raum, das Kleid, die Kleidung, tragen, lächeln, komisch aussehen, die Schauspielerin, die russische Zarin Katharina die Zweite, das Smolny-Institut, dick, dünn, der Unsinn	<p>Р Прогнозировать дальнейшее развитие сюжета, описанного в тесте урока 7, обсуждать его с опорой на образец и ключевые выражения.</p> <p>П Читать и прослушивать продолжение истории, выполнять тест в формате «верно – неверно – нет в тексте»</p>	<p>Р Прогнозировать дальнейшее развитие сюжета, описанного в тесте урока 7, обсуждать его с опорой на образец и ключевые выражения.</p> <p>П Читать и прослушивать продолжение истории, выполнять тест в формате «верно – неверно – нет в тексте»</p>	Стр 93 упр 9
56	Обучение монологическ ому высказыванию	sich abtrocknen, nähen, sticken, sich Sorgen machen, sich unterhalten, die Majestät, das Ding, das Handy, einladen, die Pasteten, der Tipp	<p>Р Использовать формы императива при формулировании советов, высказывать собственное мнение об этих советах с использованием опор.</p> <p>П Читать окончание истории с пониманием общего смысла, проверять результаты работы при помощи вопросов к тексту</p>	<p>Р Использовать формы императива при формулировании советов, высказывать собственное мнение об этих советах с использованием опор.</p> <p>П Читать окончание истории с пониманием общего смысла, проверять результаты работы при помощи вопросов к тексту</p>	Вопросы к тексту, учить слова
57	Работа с новой лексикой	nett, arrogant, mächtig, hässlich, das Gesicht, angenehm, ernst, traurig, arm, die Gemäldesammlung, der Grundstein (-e), die Eremitage in Sankt- Petersburg, gründen, die Akademie der Künste, die Nationalbibliothek, bauen, der Palast, die Kirche, das Krankenhaus, Talent haben, das Märchen, das Drama, die Komödie	<p>Р Реконструировать текст песни и исполнять её в классе.</p> <p>К Обсуждать персонажей учебника с опорой на образец и ключевые выражения.</p> <p>Р Восстановить рассказ о Екатерине Второй, используя глаголы в претеритуме и иллюстративный ряд</p>	<p>Р Реконструировать текст песни и исполнять её в классе.</p> <p>К Обсуждать персонажей учебника с опорой на образец и ключевые выражения.</p> <p>Р Восстановить рассказ о Екатерине Второй, используя глаголы в претеритуме и иллюстративный ряд</p>	Работа со словарем
58	Подготовитель ьная		<p>Р Производить самооценку и систематизацию полученных знаний</p>	<p>Р Производить самооценку и систематизацию полученных знаний</p>	Повторени е лексико-

					и умений. П• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы			грамматического материала:
59		Контрольная работа по главе 5			Р• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы			РНО
Lektion 6. Meine Stadt (Hamburg und St. Petersburg)								
Глава 6. Мой город. (Гамбург и Санкт-Петербург) 10час								
60		Работа с новой лексикой.	Hamburg, Sankt Petersburg, der Palast, der Uruurora, die Diele, der Rock, die Jeans, das T-Shirt, breit, gemütlich, mitbringen, sich vorstellen, die Pastete, wir sehen uns diesen Film an		Р• Соотносить иллюстративный ряд и подписи к нему. К• Слушать аудиотекст полилога и определять, верна ли заданная информация, читать текст полилога, выполнять тестовые задания к нему	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;		РТ 1, 2
61		Обучение чтению.	der Norden, die Nordsee, der Fluss, die Elbe, die Alster, das Boot, das Jahrhundert, die Hansestadt, wurde ... gegründet, die Geschichte, reich, die Altstadt, der Hamburger, die Hamburgerin, das Tor, die Welt, weltbekannt, der Hafen, das Schiff, das Land, das Herz, das Boot, das Wahrzeichen, der Glockenturm, die Sehenswürdigkeit, das Rathaus, der Senat, der Brunnen, der Puls, der Fischmarkt, der Harley-Tag, das Motorrad		П• Сопоставлять иллюстративный ряд и короткие описательные тексты, посвящённые достопримечательностям Гамбурга	- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни - толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.	Презентация по достоянию	
62		Образование множественного числа существительных	Образование множественного числа существительных		П• Выполнять фонетические упражнения с привлечением лексических единиц данного раздела. К• Слушать песню, выполнять поисковое задание к ней. Р• Систематизировать информацию о способах образования множественного числа имён существительных. К• Рассказывать о современном	-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.		РТ 3, РТ 5

63				Гамбурге с использованием ключевых слов во множественном числе	Повторить способы образования РТ 6
64	Употребление множественного числа существительных.	Монологическое высказывание „Свободное время».	Образование и употребление множественного числа существительных, повторение предлогов с Dativ /Akkusativ das Restaurant, das Cafe, das Schloss (Schlösser), genau, gewöhnlich, gemütlich, einladen, einverstanden sein	П• Повторять способы образования множественного числа имён существительных и использовать эту информацию для реконструирования диалогов. Р• Планировать проведение выходящих с партнёром	РТ8 РТ 9
65	Работа с новой лексикой;		liebevoll, die Mänckebergstraße, die Einkaufsstraße, die Altstadt, der Hauptbahnhof, Anfang des neunzehnten Jahrhunderts, das Hulbe-Haus, der Handwerker, der Laden, die Firma, holländisch, aussehen, der Löwenkopf-Türklopfer, die Atmosphäre, das Geschäft, die Statue, die Passage, das Kino ,das Kaufhaus, die Fußgängerzone, verschieden, der Tiger, das Denkmal, die Eremitage, die Straßenbahn, der O-Bus, der Bus	К• Слушать и читать полилог, выполнять поисковое задание на тему «Множественное число имён существительных». П• Знакомиться с достопримечательностями Гамбурга на основе полилога и иллюстративного ряда.	Учить слова, РТ 10
66	Монологическое высказывание „Мой город»		besichtigen, der Anitschkow-Palast, die Kasaner Kathedrale, die Reiseleiterin, der Tourist, der Stopp, zum Schluss, der Bericht, die Rundfahrt, die Revolution, die	К• Слушать страноведческий аудиотекст о Санкт Петербурге, выполнять поисковое задание. П• Знакомиться с картой центральной части Санкт-	5 вопрос по текст РТ 12

				<p>Filiale, de Teil, sich befinden, das Wachsfigurenkabinett, der Turm, die Kolonnade, die Säule, das Grab, die Religion, der Atheismus, das Gebäude, gesamt, das Stadtviertel, der Architekt, das Jugendzentrum, stattfinden, die Ausstellung, die Konferenz, der Kalender, bummeln, unbedingt, sich irren, Guck dir mal an! Stell dir vor! Ich bin total fertig!</p>	<p>Петербург и названиями его достопримечательностей. К• Слушать сообщение о Невском проспекте и соотносить текст и иллюстрации к нему. П• Читать рассказ гида о Санкт-Петербурге, фиксировать заданную информацию в тексте. Р• Исправлять рассказ о поездке по городу с опорой на результаты работы с предыдущим текстом.</p>			
67		<p>Повторение Рефект: Работа с новой лексикой</p>	<p>berührt, humorvoll, nervös, langweilig, Angst haben vor, die U-Bahn, die Waschmaschine, es hat geschmeckt, chaotisch, geboren sein, begeistert, weinen, mitnehmen, gleich, zur Erinnerung</p>	<p>Р• Прогнозировать содержание записей в дневнике по трём первым фразам и с опорой на ключевые выражения. П• Читать текст записи в дневнике для самопроверки, систематизировать информацию, содержащуюся в записи</p>				
68		<p>Подготовительная проверочная работа</p>		<p>Р• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. П• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</p>				
69		<p>Контрольная работа по главе 6</p>		<p>• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</p>				
<p>Lektion 7. Haustiere in unserem Leben Глава 7. Домашние животные в нашей жизни 11час</p>								
70		<p>Работа с новой лексикой</p>	<p>Грамматическая конструкция с местоимением man + модальные глаголы das Tier, das Haustier, das Schwein, das Huhn, das Pferd, das</p>	<p>К• Слушать и определять звуки, издаваемые домашними животными, ассоциировать их с названиями животных. П• Знакомиться с глаголами,</p>	<p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность,</p>			<p>Учить слова, стр 118 упр 3</p>

				<p>Schaf, die Kuh, der Hund, die Katze, das Kaninchen, die Ziege, der Hahn, die Ente, die Gans, der Esel, der Bauernhof, die Luft, der Urlaub, das Geheimnis, das Fell, grunzen, miauen, bellen, meckern, wiehern, muhen beliebt, frisch, sich erholen, verschieden, füttern, verraten, streicheln, beißen, dacht</p>	<p>обозначающими звуки животных. К• Слушать песню, подбирать к ней один из вариантов названия по смыслу, варьировать содержание песни с опорой на образец.</p>	<p>эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	<p>РТ у.1,2 РТ у.4</p>
71		Чтение текста с полным пониманием			<p>К• Слушать и читать по ролям в парах диалог о жизни на крестьянском подворье, выполнять поиск информации в тексте по заданным параметрам. П• Разучивать скороговорки, связанные с названиями животных</p>	<p>-толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.</p>	<p>РТ у.6 ЛВ у.7 с.103+Р1 у.7</p>
72		Чтение с общим пониманием на основе текста			<p>П• Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, читать текст дважды (просмотровое чтение, чтение с полным пониманием)</p>		
73		Описание животного		<p>Повторение степеней сравнения прилагательных. beobachten, das Porträt, nach einiger Zeit, das Ohr, die Nase, streicheln, wirklich, natürlich, füttern, etwas Leckeres, das Problem, verschiedene, reiten, der Patient (-en), gewöhnlich</p>	<p>П• Читать продолжение текста о ферме животных, выполнять тест в формате «верно – неверно». П• Выполнять послетекстовые задания (словообразовательного характера, диктант), готовить пересказ всего текста по предлагаемому плану</p>	<p>РТ 9, описать дом животное</p>	
74		Аудирование и чтение текста		<p>das Meerschweinchen, der Wellensittich, der Aquarienfisch, die Schildkröte, der Hamster, die Maus, das Kaninchen, die Pfote, das Geschenk, sich um ihn</p>	<p>К• Слушать полилог о домашних животных, выполнять поисковое задание и тесты к нему. Р• Реконструировать текст полилога в микрогруппах</p>	<p>РТ у.14</p>	

				<p>kümmern, sauber machen, verrückt, träumen von, das Spielzeug, erziehen, verbieten, verwöhnen, befehlen, die Hunderasse, der Schäferhund, gefährlich, die Verantwortung</p>	<p>der Bernhardiner, der Boxer, der amerikanische Cocker Spaniel, der Mops (Möpse), der Dalmatiner, der Schäferhund, der Dackel, der Mischling, der Pudel, der Bullterrier, witzig, hässlich, treu, bissig, kinderlieb, das Gewicht, die Farbe, die Regel, die Pflege, die Pfote, das Fell, ausdrucken</p>	<p>Р• Соотнести иллюстративный ряд с названиями пород собак, высказывать в парах свои предположения об этом и мнения о породах собак. Р• Составлять паспорт собаки с заполнением предлагаемого формуляра. II• Читать короткий диалог и составлять в его продолжение правила по уходу за собакой</p>	<p>РТ у.11а,</p>
75		<p>Монологическое высказывание о собаке.</p>			<p>Р• Повторять спряжение модальных глаголов müssen и mögen в настоящем времени, закреплять полученные знания по грамматике в процессе работы над диалогами урока. Р• Реконструировать текст записи в дневнике с использованием форм модальных глаголов</p>	<p>РТ раздел 11</p>	
76		<p>Спряжение и употребление модальных глаголов</p>	<p>Модальные глаголы.</p>			<p>пересказ</p>	
77		<p>Работа с новой лексикой</p>	<p>Es ist ein Megahammer!, Süßigkeiten fressen, der Pantoffel, schmutzig, völlig, vermissen, Das macht doch nichts, oder?</p>		<p>Р• Прогнозировать реакцию родителей на появление собаки в доме с использованием ключевых выражений. Р• Восстанавливать текст рассказа, используя глаголы в перфекте</p>	<p>РТ 12, стр 113 упр 1.</p>	
78		<p>Монологическое высказывание по теме</p>	<p>pflügen, schmutzig, putzen, warm halten, hungrig, Zeitverbringen</p>		<p>К• Слушать полилог на тему</p>		

				«Домашние животные», восстанавливать последовательность его фрагментов, читать его по ролям в группах. К. Обсуждать, какое домашнее животное хотелось бы иметь (по предлагаемому плану). П. Подбирать подходящие по смыслу переводы к немецким идиоматическим выражениям Р. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. П. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы			Повторить лексико- грамматич еский материал
79			Подготовитель ная проверочная работа				
80			Контрольная работа по главе 7				РНО

Lektion 8. Karneval in Sankt Petersburg

Карнавал в Санкт Петербурге II час

81			Лексика по теме «Одежда». Неопределённ о-личные предложения с man	Неопределённо-личные предложения с man das Kleid, das Hemd, das T-Shirt, das Käppchen, der Pullover, der Hut, der Rock, der Anzug, der Mantel, die Jacke, die Bluse, die Krone, die Sonnenbrille, die Clownsnase, die Perücke, die Mütze, die Krawatte, der Stiefel, der Schuh, der Handschuh, praktisch, bequem, warm	П. Знакомиться с названием предметов одежды на основе иллюстративного ряда, заполнять кроссворд с использованием лексики урока. П. Изучать структуру предложения с неопределённо-личным местоимением, использовать полученную информацию при составлении теста и выполнении грамматического упражнения. К. Обсуждать с партнёром проблему покупки джинсов с опорой на предлагаемую схему	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	РТУ.1
----	--	--	---	---	---	---	-------

82			Работа с новой лексикой	sich verkleiden, die Maske, sicher, der Hut, einfach, aufsetzen, sich anziehen, orange, die Sache, sich schminken, als Rotkäppchen	К. Прослушивать и читать по ролям беседу школьников, выполнять тесты на частичное и полное понимание содержания	-толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.	РТ у 4
83			Порядок слов в предложении		<p>II. Знакомиться с правилами расстановки дополнений в немецком предложении</p> <p>III. Произносить скороговорки с названиями предметов одежды.</p> <p>К. Слушать полилог с выполнением поискового задания к нему.</p> <p>Р. Реконструировать текст полилога с использованием прямых и косвенных дополнений.</p>	LB у.8 РТ у.8	
84			Чтение с полным пониманием содержания на основе текста	Порядок слов в предложении: дополнения в винительном и дательном падеже. der Karnevalsverein, der Karnevalswagen, der Karnevalsumzug, es geht richtig los, der Narr, die närrische Zeit, der Rosenmontag	<p>Р. Устанавливать соответствия между немецкими карнавальными терминами и их переводом на русский язык.</p> <p>II. Разучивать карнавальную песню и исполнять её в классе.</p> <p>Р. Упорядочивать реплики диалогов о карнавале, соотносить фрагменты полилога с иллюстративным рядом</p>	РТ раз 12	
85			Подготовка к монологическому высказыванию о карнавале	der Karnevalsverein, der Karnevalswagen, der Karnevalsumzug, es geht richtig los, der Narr, die närrische Zeit, der Rosenmontag	<p>II. Читать по ролям полилог о дне города Санкт-Петербурга, выбирать заглавие к полилогу из предлагаемых вариантов.</p> <p>К. Высказывать своё мнение о понравившихся карнавальных костюмах с опорой на ключевые фразы и схему</p>	РТ у.5 а,б	
86			Обучение чтению с	К тексту „Der Tag Sankt Petersburgs“	К. Слушать и читать текст о Кёльнском соборе, выполнять	РТ у.6Г	

87			<p>полным пониманием на основе текстов</p>	<p>die Majestät, die Verkleidung, verkleiden sich, der Clown, mein Schatz, die Mütze, die Krawatte, die Ururgroßmutter, die Hofdame К тексту „Der Kölner Dom“ gotisch, der Hauptbahnhof, die Kirche, die Reliquien der Heiligen Drei Könige, der Pilgerort, das Glasfenster, im Zweiten Weltkrieg, die Fliegerbombe, teilweise, zerstören, restaurieren, ewig, die Baustelle, katholisch, die Messe, die Orgelmusik, der Teil, die Regel, der Strand rennen, Kaugummi kauen, die Kirchenbank die „Deutsche Welle“, die Moderatorin, der Korrespondent, berichten, die Hörelin, der Hörer, der Einwohner, guter Laune sein, verschieden, der Eisbär, schreiben, an mir vorbeigehen, klingen, der Zauberer, der Pinocchio, Peter I., ist/wurde gegründet, der Petersburger (-), Was für ein Karneval!</p>	<p>поисковое задание в тексте, обсуждать результаты в виде интервью с партнёром. Р• Формулировать правила поведения детей в Кёльнском соборе по предлагаемой схеме</p>	LB у.6,8т
88			<p>Карнавал в Санкт-Петербурге</p>	<p>Неопределённо-личные предложения man, притяжательные местоимения er/taucht, warten auf, die Wahl, wählen, endlich, das Mikrofon, völlig, einfach, danach, steigen, der Luftballon, die Kugel, leise, unglaublich, glauben</p>	<p>К• Слушать радиорепортаж о дне города, соотносить фрагменты текста с иллюстративным рядом. Р• Конструировать фразы для описания дня города по образцу.</p> <p>П.• Читать рассказ о дне города, выполняя поисковые задания к нему</p>	LB у.10а

89			Активизация лексики по теме главы		Р. Создавать в группе рекламный плакат с приглашением на карнавал по образцу и с опорой на ключевые выражения. П. Читать короткие стихотворения детей о карнавале, высказывать своё мнение о них с опорой на образец.	РТ у.10,
90			Подготовительная проверочная работа.		Р. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы	РТ у.12а,13 подгот. проекту
91			Контрольная работа по главе 8		• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы	РТ разд 13 Test
92			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			Защита проекта
93-102			Повторение и систематизация лексического и грамматического материала за год. Проектные работы			Повтори грамм.м.риал
				-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран		