

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол № 1 от «30» августа 2018 г. Председатель МО Г.Я. Черниговская	Согласовано на заседании НМС Протокол № 1 От «30» августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2018 г.
--	--	---

**Рабочая программа
по немецкому языку**

Класс	5 вг
Количество часов в год	104
Количество часов в неделю	3
Количество контрольных работ в год	4
Количество самостоятельных работ в год	10

ФИО учителя: Обрасова С.Р., Горина С.А.
Уровень: базовый

2018-2019 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного курса Немецкий язык 5 класс

Метапредметные:

Личностные УУД пятиклассников, формируемые при изучении иностранного языка: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Это умения ставить и решать коммуникативные задачи: способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми в простых ситуациях общения. Учащиеся в 5 классе совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.

Познавательные универсальные учебные действия. Одним из путей повышения мотивации к изучению иностранного языка является включение детей в творческую познавательную деятельность. Такая деятельность направлена не только на развитие способностей школьников, но и на создание продукта, имеющего значимость в первую очередь именно для детей. Творческие работы строятся таким образом, что в них востребованы практически любые способности учеников. Важная особенность здесь – это активная работа воображения, неременная основа творчества. Реализация познавательной деятельности предполагает овладение школьниками определенными умениями: умение ставить вопросы; умение планировать творческую работу, и выбор необходимого инструментария; умение наблюдать; умение объяснять и демонстрировать сам процесс творчества.

Регулятивные универсальные учебные действия. Развитие регулятивных способностей составляет ключевую компетентность личности учащегося. Развитие саморегуляции предполагает формирование таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность. При изучении иностранного языка огромную роль играет общение и совместная творческая деятельность, которые являются необходимыми условиями развития саморегуляции.

Предметные результаты освоения пятиклассниками программы по иностранному языку:

Говорение

Учащиеся научатся: вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилистический регистр при общении с ровесниками и взрослыми; инициативно способствовать успешности коммуникации: договориться о языке общения, сигнализировать понимание и непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам, дать понять, что случайно ошиблись и сказали не то, что хотели, заполнить паузу в разговоре, если надо что-то вспомнить или подумать над ответом; реализовать важнейшие речевые действия,

используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что-либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что-либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить свое мнение и спросить мнение собеседника о чем-либо.

Ученик получит возможность научиться задавать вопросы, анализировать и вербально обобщать полученную информацию; составлять план/программу (совместных) действий, делать предложения по распределению обязанностей при подготовке общего проекта и выражать пожелания по собственному участию в нем. Рассказывать о себе или третьем лице: умениях, предпочтениях в занятиях и чтении, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках немецкого языка, о своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику; описывать погоду, предмет; объяснять особенности своего школьного расписания, русской зимы, праздников Рождества и Пасхи в сравнении с немецкими.

Чтение

Ученик научится читать вслух с полным пониманием, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале; читать про себя с полным пониманием короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей; читать про себя с общим пониманием содержания тексты соответствующих возрасту жанров, включающие доступный лексико-грамматический материал; находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения; пользоваться учебным немецко-русским словарем.

Аудирование

Полностью понимать речь учителя по ведению урока; полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале; воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами или без них.

Письмо и письменная речь

Ученики получают возможность научиться:

Орфографически правильно писать слова, составляющие активный словарь курса; в рамках тем и ситуаций курса: писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам; писать приглашения, поздравления, открытки; заполнять формуляры;

фиксировать письменно нужную информацию и обобщать ее по опорам; делать записи и использовать их как опоры для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения.

Ученик узнает: основные правила чтения и орфографии; словосложению как продуктивному способу словообразования; элементарные лингвистические термины (Präsens, Modalverb, Artikel и пр.); некоторые реалии, связанные с бытовой и праздничной культурой (Brötchen, Gummibärchen, Advent, Lesenacht, Kinderuni и пр.); этикетные правила ведения личного телефонного разговора; названия немецкоязычных стран и крупнейших городов Германии; доступные по содержанию и форме стихи и песни праздничной культуры; общие особенности климата в Германии в сравнении с российским.

В рамках изученного материала учащиеся получают представление о: повседневной жизни ровесников в Германии; изучении языков в немецкой гимназии; традициях важнейших праздников в Германии в сравнении с теми же праздниками в России; некоторых явлениях высокой культуры (живопись Дюрера, старинная музыка); существовании трех вариантов немецкого языка; многоязычии Швейцарии; некоторых лингвистических феноменах: интернационализмах, заимствованиях, возможности культурно обусловленных различий в семантике «одного и того же» слова (Butterbrot — бутерброд, Marmelade — мармелад).

Кроме того, ученики 5 класса совершенствуют следующие общеучебные умения: использование интерактивных форм работы для оптимизации учебной деятельности, выполнение тренировочных и творческих заданий в парах и маленьких группах; понимание задания в различных формулировках; формулирование вопросов для получения информации и нахождение информации в текстах; сортировка информации по определенным признакам, обобщение полученных данных; наблюдение, сравнение, умение делать выводы; нахождение ошибок и исправление их; использование словаря.

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

- 1) Знакомство.
- 2) Интернационализмы
- 3) Выражение личного отношения
- 4) Выражение благодарности
- 5) Личная информация(адрес, телефон)
- 6) Названия стран
- 7) Школа, школьные принадлежности, расписание уроков, дни недели
- 8) Свободное время и увлечения
- 9) Рождество, рождественские традиции
- 10) Иностранные языки в жизни
- 11) Климат и погода
- 12) Числа и время
- 13) Мир вокруг нас
- 14) Еда и напитки
- 15) Пасха в России и в Германии

Грамматическая сторона речи

Учащиеся овладевают грамматической стороной речи в единстве с фонетической и лексической. Активный грамматический минимум 5 класса составляют следующие явления: спряжение глаголов, неправильных глаголов *haben* и *sein*, модальных глаголов в настоящем времени, формы определенного и неопределенного артиклей в *Nominativ* и *Akkusativ*, нулевой артикль при абстрактных существительных, модели образования множественного числа, личные местоимения в *Nominativ*, отрицание *nicht*, отрицание *kein* в *Nominativ* и *Akkusativ*, предлоги *in* и *auf* в локальном употреблении для выражения направления, порядковые числительные, порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, прямой и обратный порядок слов, структуры безличных и неопределенноличных предложений, инфинитив с частицей *zu* в безличных предложениях. Некоторые грамматические явления даются лексически, например предлоги *in*, *am* в темпоральном употреблении (*im Winter*, *am Montag*, *am Morgen*)

Тематическое планирование

№	Название главы	Количество часов
1	Hallo zusammen	6
2	DeutschInternational	4
3	Wiegeht's?	5
4	Geschenkefüralle	3
5	DeineAdressebitte	3
6	Die große bunte Welt.	6
7	Morgen geht es los	8
8	EineWoche-siebenTage	7
9	Esweihnachtetschon!	6
10	Ohne Sprachen geht es nicht	6
11	Winter,Wetter,Spaß	9
12	Zahlen,Schmetterling,Piraten	6
13	Wunderkinderkönnenwas!	10
14	Lecker!	3
15	Burgtreff	10

№ урока	дата	дата по факту	Название урока	Содержание урока (Основные виды деятельности обучающихся)				Домашнее задание
				Языковые средства	аудирование	чтение	говорение	
И четверть-26 часов								
Тема I Lektion 1. Hallo zusammen! (Предметное содержание речи: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками), 6 часов								
Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)								
<p>Познавательные УУД: Строить устное и письменное высказывание по образцу. Применять правило. Выстраивать логическую цепочку. Производить систематизацию полученных знаний и умений. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Пользоваться двуязычным словарём. Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Выдвигать гипотезы и их обосновывать. Регулятивные УУД: Действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность. Производить само- и взаимоконтроль (сличение с ключом, с текстом учебника). Вносить коррективы в план и способ действия. Проводить самооценку. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознавать качество и уровень усвоения. Адекватно воспринимать и понимать оценку учителя.</p>								

1(1) 2.09			Обучение устной речи в ситуации знакомства	Hallo! Wie heißt du? Ich heiße ... Hi! Tschüss! Прямой порядок слов	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на картинку (уч. упр. 2, с. 4)	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Выразительно читать по образцу	Вести диалог-расспрос в ситуации знакомства. вступать в контакт с ровесниками, приветствовать, знакомиться	Составлять подлисы к картинкам, используя образец (р.г. упр. 1, с. 4)	повторить слова
--------------	--	--	--	--	--	--	---	---	-----------------

2(2) 5,00		Обучение пониманию текстов на слух	<p>Ich bin ... Wer ist das? der Hund die Katze Das ist/ sind ... Трагол-связка sein в 3 л. ед. и мн. числа</p>	<p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников. Понимать на слух тексты, полностью построенные на знакомом материале, с общим и выборочным пониманием содержания</p>	<p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом (техника чтения)</p>	<p>Сообщать информацию, представлять одного и нескольких ровесников в неформальной ситуации (уч. упр. 3, с. 5)</p>	<p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях</p>	Рг с.5 упр5
3(3) 9,00		<p>Повторение алфавита, обучение выразительному чтению</p>	<p>Guten Tag! Wie heißen Sie? Nur ...; Frau ... Hallo! Hallo Leute! Schönes Wetter heute! Keine Angst! Keine Panik! bitte Echt? Echt! mein Freund das Gespräch der Traum Спряжение глагола heißen в ед. числе Вопросительные предложения</p>	<p>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, построенное на знакомом материале. Понимать на слух тексты, построенные на знакомом материале, с пониманием содержания</p>	<p>Прогнозировать содержание текста по картинке. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; (уч. упр 7а, с. 6)</p>	<p>Вести диалог этикетного характера со взрослыми в формальной ситуации знакомства. Начинать (вежливо приветствовать), поддерживать и заканчивать разговор. Выражать сомнение (Echt?) (уч. упр. 7б, с. 7-8)</p>	<p>Писать с опорой на образец описание картинки. р.т. упр. 5б, с. 6 Формировать орфографический навык написания слов с буквосочетаниями eu, ei, ch, sch</p>	Рг с. 5 упр5а

4(4) 9,10	Обучение технике чтения		Понимать на слух тексты, построенные на знакомом материале, с полным пониманием содержания. (Уч. упр. 9, с. 9)	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. (Уч. упр. 8, с. 8)	Вести диалог этикетного характера в ситуации знакомства. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. (р.т. упр. 5b, с. 6)	Р. Т. с. 6, упр. 56	
5(5) 12,13	Повторение по теме «Всемирная пауза»		Распознавать на слух и понимать связные высказывания одноклассников, построенные на знакомом материале. Вербально или невербально реагировать на услышанное	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал (техника чтения) (Уч. упр. 9, с. 9)	Вести диалог этикетного характера в ситуации знакомства	Владеть написанием употребительных слов с буквосочетаниями eu, ei, ch, sch, вставлять пропущенные буквы (р.т. упр. 4, с. 5)	Р. Т. с. 4, упр 2
6(6) 12,14	Контрольная работа на остаточность знаний						
<p>Lektion 2. Deutsch International (Предметное содержание речи: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций) 4 часа</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)</p>							
<p><u>Регулятивные:</u> оценивать правильность решения учеб. задачи, собствен. возможности, планировать, контролировать и оценивать учеб. действия в соотв. с поставл. задачей и условиями ее реализации, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в нов. учеб. материале в соотв. с педагогом и самостоятельной работе</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно строить свое высказ. в соотв. с поставленной коммуник. задачей, использовать знаково-символич. ср.-вапреложения инф-ии для реш. учеб. задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вести диалог этик.-хар-ра в ситуативной общении, осущ. выбор наиболее эф. способов решения задач в завис. от конкретных условий, адекватно исп-ть реч. ср.-ва для реш. различ. коммуник. задач</p>							
7(1) 14	Обучение пониманию на слух и правильному	Auto, Vitenbrot, Computer...	Учить понимать на слух инт-мы. Учить	Учить технике чтения. Учить читать		Учить графику на основе интернационализ	Р. Т. с. 12, упр. 2,3,4 17,09

		произнесению интернационализмов		понимать общ. сод- не текста с опорой на интери. слова	инт. слова. Учить алфавит		МОВ		
8(2) <i>19.02</i>		Обучение технике чтения	Guten Morgen! Wie bitte! Bitte nachemmal! Bitte lauter!	Учить понимать на слух текст с общим и выборочным пониманием содержания	Учить алфавит. Звуко- буквенное сочетание qu. Учить выразительным Учтению вслух.	Учить общению В ситуации недопонимания. Учить переспрашивать, ут очинять, просить повторить, выразит ь понимание, непони мание	Учить писать слова и фразы, усвоенные в устной речи	Р. Т. с. 11, упр. 1 (кроссворд)	
9(3) <i>19.02</i>		Тренировка звуко- буквенным соответствиям	Guten Morgen! Wie bitte! Bitte nachemmal! Bitte lauter!	Учить понимать на слух текст с общим и выборочным пониманием содержания	Учить алфавит. Звуко- буквенное сочетание qu. Учить выразительным Учтению вслух.	Учить общению В ситуации недопонимания. Учить переспрашивать, ут очинять, просить повторить, выразит ь понимание, непони мание	Учить писать слова и фразы, усвоенные в устной речи	Повторить слова и диалог	
10(4) <i>21.02</i>		Обучение письму	Testsheft Test 2 с.4-5					Р.Т. с. 13, упр.1,2	
Лекция 3 Wie geht's? (Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций) 5часов									
Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)									
Коммуникативные: слушать, читать, понимать текст; содержать уч. языковой материал и отделить новые слова, вести диалог эж. хар-ра в ситуативном общении, ; осущ. самоконтроль, коррекцию, оценивать свой рез-т									
Регулятивные: самост. ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эф. способы решения учеб. и познав. задач, оценивать правильность решения учеб. задачи, собст. возможности									
Познавательные: работать с прослуш. (прочит.) текстом, самост. орг-ть свой труд в классе и дома, осознанно строить свое высказ. в соотв. с поставленной коммуник. задачей осущ. выбор наиболее эф. способов решения задач в завис. от конкретных условий									
11(1) <i>22.02</i>		Тема «Как дела?» слова	Оценочная лексика Schön, gut Sehr gut	Учить понимать знакомые слова в потоке речи. Учить понимать	Учить технике и выраз. чт. вслух Большинство г.	Учить уст. речи в этикет. ситуац-циях. Учить поддерживать	Учить писать новые слова. Учить вырабатывать	Р.Т. с. 19, упр. 1,2	

12(2)			Обучение устной речи в стандартных ситуациях	Toll, super, fätsisch Eine Katastrophe Ja, nein, doch Ich glaube	Учить аудированию с выборочным пониманием содержания текста Учить узнавать знакомые слова в потоке речи	Учить технике чтения и выраз. чт вслух небольших диал. текстов с эмол. окраской	Учить выражать согласие, несогласия, возражать, настаивать, выражать свое отношение к чему-либо	письм. опоры для уст. высказываний	Р.Т. с. 19, упр.3
13(3)	28.09		Учить выражать согласие и несогласие		Звуко-буквенное соответствие sb, je, ei	Учить выражать согласие/несогласия, удивление, возражать, настаивать на своем мнении			Р.Т. Лекция 3, Тест
14(4)	29.09		Повторение по теме «Как дела»						Все повторить
15(5)			Контрольная работа по чтению						Повторить правила
Lektion 4 Geschenke für alle (Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками) 3 часа									
Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)									
Коммуникативные:									
слушать, читать, понимать текст, содерж., изуч. языковой материал и отдельные новые слова, адекватно использовать речевые для реш. разл.ч. коммуник. задач, вести диалог этик хар-ра в сит. бытового общения									
Регулятивные:самост.ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эф. способы решения учебн. задач, оценивать правильность решения учебн. задачи, собств.возм-ти, планировать, контролировать и оценивать уч. действия в соотв. с поставл. задачей и условиями ее реализации									
Познавательные:									
работать с прошл./ш. (прочит.) текстом, самос. орг-ть свой труд в классе и дома									
пользоваться логич. действиями сравнения, анализа, обобщения									
осознанно строить свое высказ. в соотв. с поставленной коммуник. задачей									
осущ. выбор наиболее эф. способов решения задач в завис. от конкретн. условий									
16(1)	3.10		Тема : подарки для всех	Der Fußball Das Buch	Учить пониманию	Учить пониманию		Учить писать слова и	Р. Т. с. 22, упр. 1-3

20(2) 11,10	учить запрашивать и давать информацию	Wie ist deine telefonnummer? Vergessen! Warte mal! Moment mal? Na ja Die Adresse Die telefonnummer	Учить аудированию с детальным пониманием нужной информации	Учить технике чтения. Учить читать вслух с выразит. интонации. Звуко-буквенные сочетания je, ei, h, eh	Учить запрашивать инф. личного характера. Учить заполнять формы в разговоре.	почт. адрес	Р.Т. с. 32, тест
21(3) 11,10	Повторение пройденного к контрольной работе.	Testheft Test 5 с.10					Учить слова

Lektion 6 Die großeunte Welt. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками 6 часов

Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)

Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, слушать, читать, понимать текст, содержание, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.
Личностные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности ее решения, планировать, контролировать, оценивать процесс и результат деятельности.
Познавательные: использовать различные источники информации (тексты, таблицы, диаграммы, карты) для решения учебной задачи, осуществлять поиск информации, анализировать, обобщать, делать выводы, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.

22(1) 11,10	Тема : большой разнообразный мир	Woher kommst du? Kommst du aus...? Entschuldigen Sie bitte! Das ist schwer Das ist (k)ein Problem! Die Schule Die Klasse Названия стран	Учить воспринимать на слух диалогическую речь, полностью на знакомом материале	Учить технике чтения и выраз. чт. вслух. Учить поисковому чтению	Учить запрашивать и давать инф. личного характера в полудокументальной и регистрационной речи.	Учить орфографии актуальной речи и словарного материала по образцу и с ключом	Р. Т. с. 34, упр. 1,4
23(2) 11,10	Введение названий стран	Спряженные глаголы в			Учить устной диалогической	Учить перерабатывать	Р. Т. с. 36, упр. 3,4

24(3)	Обучение диалогу	Präsens на примере kommen Das gibt es (leider) nicht Das Land (die Länder) Das Haus словосложение	Учить понимать на слух небольшие монолог.тексты с опорой на интерн. слова	Учить технике чтения	Учить устной речи:утверждать,о трищать, выражать сомнение	текст по опорам	Уч. с. 42
25(4)	Обучение творческому письму						РТ с 37 № 6
25(5)	Итоговый урок за четверть. Обучение письму						Повторить слова
26.10							

II четверть-21 час

Teil II Lektion 7 Morgen geht es los (Предметное содержание речи:Школьное образование,школьная жизнь,изучаемые предметы.Немецкоязычные страны и родная страна,выдающиеся люди,их вклад в науку и мировую культуру.)-8 часов

Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)

Коммуникативные: адекватно исп-ть реч. ср-ва для реш. различ. коммуник. задач, слушать и понимать текст, содержащий изуч. яз материал и отдельные новые слова, вести диалог этик. хар-ра в сит. бытового общения, Читать текст с целью поиска конкр. инф-ии, осущ. самоконтроль, коррекцию, оценивать свой рез-т

Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в нов. учеб. материале в сотрудничестве с педагогом и самост. Самост. ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эф. способы решения учеб. задачи, оценивать правильность решения учеб. задачи, собственными силами находить решения учеб. задачи, выбирать наиболее эф. способы решения учеб. и познав. задач

Познавательные: использовать знаково-символич. ср-ва представления инф-ии для реш. учеб. задач, работать с прослуш. текстом
пользоваться логич. действиями сравнения, анализа, обобщения, осознанно строить свое высказ. в соотв. с поставленной коммуник. задачей
выделять, обобщать и фиксировать нуж. инф-ию

самост. ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эф. способы решения учеб. и познав. задач

26(1)	Тема: завтра в школу	Die Schultasche Das Mäppchen Der Bleistift Der Filzstift	Учить понимать текст на слух с распознаванием знакомых слов в потоке речи	Учить чтению с общим пониманием содержания	Учить писать слова и фразы, усвоенные в устной речи	Р. Т. с. 42, упр. 1а, 1б
27(2)	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «школьные принадлежности»	Das Heft Der Kuli Die Schere Das Lineal	Учить понимать небольшой текст диал. хар-ра с оценочной	Учить выразительно у чтению по образцу	Учить выражать просьбу, согласие, отказ	Учить слова

28(3)		Спряжение глагола haben	Der Radiergummi Der Spitzer Die Schere Der Pinsel	лексикой Учить воспринимать текст с выбором понимания м.сод-ия	Учить выраз.чт.вслух	Учить устной диал.речи (выдвиж.гипотез,распрос) Учить обобщать полученную информацию		Р. Т. с.43 упр 3,4 по выбору
29(4)		Обучение диалогу	Die Brille Das Pausenbrot			Учить описывать свойства предметов,выражать сомнение,ободрение, одобрение и благожелательность		Р. Т. с. 46 упр 5
30(5)		Обучение аудированию	Die Wochentage Der Montag Am Montag	Учить воспринимать текст с выбором пониманием осн.сод-ия	Учить искать нужную инф-ию в прагматическом тексте	Учить монолог.вызк-азыванию с элементами сравнения		Р. Т. с. 49, упр.10
31(6)		Обучение сравнению информации	Die Schulfächer Die Religion Die Kunst Die Literatur Die Geschichte Die (erste)Stunde Mehr-weniger Es geht los Von	Учить аудир.текста с выборочным пониманием сод-ия	Учить технике чтения и выраз.чт.вслух небольш.диал.т.экстов с эмол.окраской. Учить просмотровому чтению			Р. Т. с. 52, тест
32(7)		Обучение монологу и диалогу				Учить диал.и монолог.речи с использ.самостоят.ельно подгот.письмен.опор	Учить записывать расписание уроков.Учить готовить письмен.опоры для устных высказ.	Повторить все
33(8)		Контрольная работа по	Testheft					С 48 упр 9 РТ

чтению

Test №7 с.12-13

Lektion 8 Eine Woche sieben Tage (Предметное содержание речи: Досуг и увлечения. Заоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт

Страна изучаемого языка родная страна. Культурные особенности.) -7 часов

Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)

Коммуникативные: адекватно исп-ть реч. ср-ва для реш. различ. коммуник. задач, слушать и понимать текст, содержащий изуч. яз. материал и отдельные новые слова, вести диалог этик. хар-ра в сит. бытового общения, Читать текст с целью поиска конкр. инф-ии, осущ. самоконтроль, коррекцию, оценивать свой рез-т

Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в нов. учеб. материале в сотруд. с педагогом и самост. Самост. ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эф. способы решения учеб. задачи, самост. оценивать правильность решения учеб. и познав. задач

Познавательные: использовать знаково-символич. ср-ва представлений инф-ии для реш. учеб. задач, работать с прослуш. текстом

пользоваться логич. действиями сравнения, анализа, обобщения, осознанно строить свое высказ. в соотв. с поставленной коммуник. задачей

выделять, обобщать и фиксировать нуж. инф-ию

самост. ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эф. способы решения учеб. и познав. задач

34(1)	Тема : одна неделя семь дней	Finden Klasse, böd, Doof Ins Kino Zum Training gehen Schwimmen Malen tanzen Ein Lied singen Eine CD-Radio hören Lesen Briefe schreiben Arbeiten Putzen Legen	Учить аудиорованию с распознаванием знаковых дов в реч. потоке	Учить выраз. читать диалогич. текст	Учить запрашивать, предло ставить инф-ию	Учить писать слова и фразы, усвоенный в устной речи	Р. Т. с. 54,
35(2)	Закрепление лексики по теме		Учить аудиорованию с выборочным пониманием сод- ия	Учить выраз. читать диалогич. текст	Учить запрашивать и предоставлять инф-ию		Р. Т. с. 54, упр.2,4
36(3)	Спряжение глагола finden	Die erste Advent Оценочные прилаг. Lachen denken	Учить аудир. с выборочным пониманием сод- ия	Учить выраз. читать диалог. текст	Учить запрашивать и предоставлять инф-ию		Р. Т. с. 60, упр. 8

37(4)	Обучение аудированию с применением различных стратегий	Im Internet surfen Brötchen backen Verkaufen joggen Sport, Musik, KITAS h, HA, Schluss machen Das(kein) Geld Die(keine) Zeit Das (kein) Problem haben Jeden Montag=montags So ist es!	Учить аудированию с применением различ. стратегий понимания	Учить поисковому чтению. Учить воспринимать диал. текст с незначит. кол-ом незнакомых слов	Учить кратко передавать сод-е прочитанного текста по опорам	Учить творческому письму	Р. Т. с. 58, упр. 76
38(5)	Обучение поисковому чтению. Словообразование.		Учить аудированию с выборочным пониманием сод- ия			Учить творческому письму	Р. Т. с. 61, упр. 9а, 11
38(6)	Обучение творческому письму.					Учить творческому письму	Р. Т. с.64, тест
39(7)	Контрольная работа по письму	Testheft Test8 с.14-15					Все Учить

Lektion 9 Es weihnachtet schon! (Предметное содержание речи:

Немецкоязычные страны и родная страна. Культурные особенности.-нац. праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)-6часов

Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)

Коммуникативные: адекватно исп-ть реч. ср-ва для реш. различ. коммуник. задач, слушать и понимать текст, содержание изуч. яз материал и отдельные новые слова, вести диалог этик. хар-ра в сит. бытового общения, читать текст с целью поиска конкр. инф-ии, осущ. самоконтроль, коррекцию, оценивать свой рез-т

Регулятивные: учитывать, выделять ориентиры действия в нов. учеб. материале в сотруд. с педагогом и самост. Самост. ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эф. способ решения учеб. и познав. задач, оценивать правильность решения учеб. задачи, собствен. оценивать правильность решения

учеб. задания, собст. возможности, самост. ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учеб. и познав. задач
Планировать: использовать знаково-символич. ср-ва представления инф-ии для реш. учеб. задач, работать с прослуш. текстом
 пользоваться логич. действиями сравнения, анализа, обобщения, осознанно строить свое высказ. в соотв. с поставленной коммуник. задачей
 выделять, обобщать и фиксировать нуж. инф-ию
 самост. ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учеб. и познав. задач

40(1)	Скорю рождество			Учить работать со словарем			Учить слова
41(2)	Тема: Рождество в Германии	Weihnachts- baum(m) Adventskranz(m) Krippe(f) Fest(n)	Учить воспринять знакомых слов в потоке речи	Учить семантизировать текст с опорой на картинки. Учить работать со словарем		Учить писать диктант с грамматич. трансформацией	Р. Т. с. 67, упр. 1
42(3)	Обучение устной диалогической и монологической речи		Учить аудированию с легальным пониманием содержания и вербальным выражением понимания	Учить понимать про себя с полным	Учить устной речи в ситуации обсуждения подарков и пожеланий к празднику; Обучен ие устной речи с письменной опорой		Р. Т. с. 75, упр. 86
43(4)	Обучение поисковому чтению. Контрольная работа	Gleich oder anders?	Учить поисковому чт. и установлению логич. связи между фрагментами текста. Учить реконстр. текст и устанавливать логич. связь между репликами	Учить чтению про себя с полным	Учить беседовать о		пересказ
44(5)	Работа над ошибками.	Расширение пассивного словарного					Заключить работу над ошибками

			запаса		пониманием сол-ия. Учить раскрывать значения незнакомых слов по картинкам	зимних праздниках в Германии России		
45(6)	Подведение итогов четверти							Долегать открытку

III четверть-

Teil III Lektion 10 Ohne Sprachen geht es nicht (Предметное содержание речи:

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы, роль ин.яз в планах на будущее, немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.) - 6 часов

Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)

Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, слушать, читать, понимать текст, содержание, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой реч-т

Личностные: оценивать правильность решения учебных задач, собственную деятельность, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

Познавательные: пользоваться логич. действиями сравнения, анализа, обобщения, работы с прослушанным (прочит.) текстом, самост-ть свой труд в классе и дома, осущ. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

46(1)	Тема : без языков никуда		Учить воспринимать диал. речь, постороннюю почти полностью на знакомом материале	Учить работать со словарем		Учить творч. письму	Учить слова
47(2)	закрепление новых ЛЕ; Словообразование -isch			Учить работать со словарем			Р. Т. с. 80.
48(3)	Обучение устной речи				Учить запрашивать и представлять инф-ию		Уч. с. 84, улр. 6,7 16,01
49(4)	Обучение аудированию		Учить аудированию с детальным				Р.Т. с. 87, тест

50(5)		Обучение творческому письму		пониманием содержания и вербальным выражением понимания			Учить творческому письму	Закончить работу, повторить слова
51(6)		Контрольная работа по письму	Test 10 с.18-19					Работа над ошибками

Лекция 11 Winter, Wetter, Spaz, Kajak, погода, условия проживания в городской/сельской местности. Досу и развлечения.

Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)

Коммуникативные: адекватно использовать реч. ср-ва для реч. различ. коммуник. задач, слушать, читать, понимать текст, содерж. изуч. языковой материи и отдельные новые слова, Читать текст с целью поиска конкр. инф-ии, понимать нем. реч. на слух с целью извлеч. конкр. инф-ии

Регулятивные: оценивать правильность решения учеб. задачи, собст. возм-ти оценивать правильность решения учеб. задачи, собст. возм-ности, самост. ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эф. способы решения учеб. и познав. задач

Познавательные: пользоваться логич. действиями сравнения, анализа, обобщения, работать с прошлущ. (прочит.) текстом, самост. орг-ть свой труд в классе и дома выделять, обобщать и фиксировать нуж. инф-ию

52(1)		Погода, зимние праздники	Ist heiter/ bewölkt/lieb- ig/windig Es scheint/reg- net/blitz/don-ner Die Sonne scheint Der Wetterbericht Die Tages- /Nachttemperatu- r	Учить аудир. с полным пониманием содержания (прогноз погоды)	Учить читать новые слова	Учить Монолог.высказ. с испльзов. письмен. опоры (описание погоды)	Учить писать новые слова	Местоимение es
53(2)		Обучение монологу с письменной опорой	Es gibt Schnee/Re- gen/Nebel/ ein Gewitter Bestellen Die Bestellung			Учить Монолог.высказ. с испльзов. письмен. опоры	Учить составлять полную письмен. опору для уст.высказ.	Р. Т. с. 103, упр. 12
54(3)		Обучение чтению. Infinitiv + zu			Учить, читать тексты с		Учить письмен. продукция текста	Уч. с. 92, упр. 4

55(4)	Повторение. Закрепление слов	Am Morgen/ Nachmittag/ Abend Den ganzen Tag In der Nacht	Учить аудированию с общим пониманием сод- ия	полн. понима- нием, почти полностью построенные на знакомом материале	по заданной структуре	Слова
56(5)	Обучение монологическому высказыванию с письменной опорой	Man kann Man muss Die Lampe plaudern knutten schnutten Mit Schneebällen werfen	Учить аудир. с полным понимание сод-ия	Учить просмотровому чтению слож. текстов с поним. осн. сод- ия	Учить записывать свои идеи	Р. Т. с. 104, упр. 1-7
57(6)	Обучение просмотровому чтению; Infinitiv+zu	Es ist interessant/ Es macht mir Spass+zu V	Учить просмотровому чтению слож. текстов с поним. осн. сод- ия	Учить просмотровому чтению слож. текстов с поним. осн. сод- ия	Учить писать мен. выражать свое мнение	Р. Т. с. 102, упр. 116
58(7)	Обучение словообразованию	Es ist interessant/ langweilig zu V	Словосло- жение	Словосло- жение		Р. Т. с. 106, тест
59(8)	Повторение по теме					Повторить слова
60(9)	Контрольная работа	Test 11 с.20-21				Работа над ошибками

Lektion 12 Zahlen, Schmetterling, Pflaumen Страна изуч. языка и родная страна, Культурные особенности, традиции истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 6 часов

Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)

Коммуникативные: адекватно использовать реч. ср-ва для реш. различ. коммуник. задач, слушать, читать, понимать текст, содерж. изуч. языковой материал и отдельные новые слова, Читать текст с целью поиска конкр. инф-ии, понимать нем. реч. на слух с целью извлеч. конкрет. инф-ии

Регулятивные: оценивать правильность решения учеб. задачи, собст. возм-ти

оценивать правильность решения учеб. задач, собст. возм-ности, самост. ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эф. способы решения учеб. и познав. задач

Познавательные: пользоваться логич. действиями сравнения, анализа, обобщения, работы с прошлущ. (прочит.) текстом, самос. орг-ть свой труд в классе и дома

выделять, обобщать и фиксировать нуж. инф-ию

61(1)	Ввод и организация запоминания числительных до 100	Das Eipmal-eins Das Alter Das Jahr Der Monat Die Minute Über etwa	Учить аудированию с выборочным пониманием содержания	Учить читать числительные, учить выраз. чтение вслух	Учить воспринимать числительные на слух	Учить творческому письму	Р. Т. с. 108, упр. 1
62(2)	Ввод и организация запоминания числительных до 100.	Das Eipmal-eins Das Alter Das Jahr Der Monat Die Minute Über etwa	Учить аудированию с выборочным пониманием содержания	Учить читать числительные, учить выраз. чтение вслух	Учить устной диалогич. запрашивать и представлять инф-ию о возрасте, переспрос, удивление, комплимент, благодарнос-ть		Р. Т. с. 110, упр. 46
63(3)	Обучение просмотровому чтению/аудированию с выборочным пониманием содержания	Die Art Der Schmetterling	Учить аудированию с ОПС	Учить чтение вслух текстов, построенных на знакомом материале. Учить чтение про себя текстов повыш. сложнос-ти			Уч. с. 113, упр. 6
64(4)	Обучение чтению с полным пониманием.	Спряжение гла. sein в Präsens Der Meter Der Zentimeter	Учить аудированию с ОПС	Учить чтение вслух с ППС			Р. Т. с. 114-115, упр. 8, 9

65(5)		Обучение творческому письму	Der Kilometer pro Stunde Was ist los? Ruf mal an! Veruschwidel! suchen brauchen lieben schwarz weiß einmal der Strand der Licht das Gold das Silber	Учить аудированию с ОПС Учить пониманию на слух, сприменением селективной стратегии	Учит выразительном у чтению вслух, чтению про себя с понимание деталей сод-ия	Учить творческому письму	Р. Т. с. 118, тест
66(6)		Контрольная работа по чтению	Test 12 с-22-23				Работа над ошибками

Lektion 13 Wunderkinder können was! Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Досуг, увлечения. Страна изуч. языка и родная страна. Культурные особенности. -10 часов

Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)

Коммуникативные:

слушать, читать, понимать текст, содерж. изуч. языковой материал и отдельные новые слова, адекватно использовать речоср-ва для реш. различ. коммуник. задач, вести диалог этик. хар-ра в сит. бытового общения

Регулятивные: самост. ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эф. способы решения учеб. и познав. задач, оценивать правильность решения учеб. задач, восп. возм-ти, планировать, контролировать и оценивать уч. действия в соотв. с поставл. задачей и условиями ее реализации

Познавательные:

работать с прошлуш. (прочит.) текстом, самост. орг-ть свой труд в классе и дома пользоваться логич. действиями сравнения, анализа, обобщения

осознанно строить свое высказ. в соотв. с поставленной коммуник. задачей осущ. выбор наиболее эф. способов решения задач в завис. от конкретн. условий

67(1)		Ввод и организация запоминания новых ЛЕ	Der Zoo Der Reiterhof Der Freizeit-park Der Dipporack Das Kino Das Theater Das Stadion Das Eiscafe Der Flohmarkt	Учить читать новые слова	Учить писать новые слова	Р. Т. с. 120-121, упр. 1,3,4
-------	--	---	--	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------------

68(2)			Обучение диалогической речи (предложение, согласие, отказ)	Das Schwimmbad Die Kinderuni Am Volmtag			Учить диалогической речи: предлагать, соглашаться, отказываться. Учить устной монолог.речи:сообщать инф-ию с опорой на запись	Учить записывать план действий	Р. Т. с. 121, упр.5а,5б
69(3)		Обучение аудированию с детальным пониманием содержания	Спряжение глаголов wollen brauensens	Учить аудированию с детальным пониманием содержания		Учить устной речи:запрашивать и обобщать инф-ию	Учить записи со слуха и письменному обобщению инф-ии	Р. Т. с. 124, упр93,6б,7	
70(4)		Обучение диалогической речи	Ich habe keine Lust Tut mir leid Nächstes Mal Schade	Учить аудированию с ОПС	Учить читать вслух диалог.тексты с небольшим количеством незнакомых слов	Учить устной диалог.речи: приглашать, предлагать вежливо отказываться		Уч. с. 123, упр. 6,9586	
71(5)		Обучение устной речи	Спряжение глаголов кооплен и muessen в Praesens			Учить устной диалог.речи;запрашивать и предоставлять инф-ию		Уч. с. 124, упр. 7	
72(6)		Обучение ориентации в тексте, чтению вслух			Учить читать вслух			Р.Т. с. 127-128, упр. 10,11	
73(7)		Работа с текстами по теме	Die Vorlesung, bekommen	Учить аудированию с выборочным пониманием содержания		Учить устной речи :приглашение\ предложение\ согласие		РТ у.12а,13	
74(8)		Чтение сложного текста			Учить читать		Учить	РТ раздел 13	

		с общим пониманием содержания		сложные тексты с ОПС		творческому письму на основе текста	Test
75(9)		Контрольная работа по говорению	Test 13 с:24-25				Работа над ошибками
76(10)		Повторение		Учить аудированию с выборочным пониманием содержания		Учить устной речи	Учить слова

Teil IV Lektion 14 Lesker! (Предметное содержание речи:

(Страна изучаемого языка родная страна. Культурные особенности. Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание) -3 часа

родная страна. Культурные особенности. -10 часов

Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)

Коммуникативные:

слушать, читать, понимать текст, содерж., изуч. языковой материал и отдельные новые слова, адекватно использовать речеср-ва для реш-различ. коммуник. задач, вести диалог этик. хар-ра в сит. бытового общения

Регулятивные:самост. ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эф. способы решения учеб. и познав. задач, оценивать правильность решения учеб. задачи, собст. возм-ти, планировать, контролировать, оценивать уч. действия в соотв. с поставл. задачей и условиями ее реализации

Познавательные:

работать с прошлущ. (прочит.) текстом, самос. орг-ть свой труд в классе и дома пользоваться логич. действиями сравнения, анализа, обобщения

осознанно строить свое высказ. в соотв. с поставленной коммуник. задачей осущ. выбор наиболее эф. способов решения задач в завис. от конкретных условий

77(1)		Ввод и организация запоминания новых ЛЕ «Еда и напитки»	Der Hunger Der Durst Die Imbissbude Der Schinken Die Wurst Die Salami Der Käse Der Lachs Die Pommes (frites) Der Tee Der Kaffee Der Saft Das Mineral-	Учить воспринимать на слух числительные (цены)	Учить читать числительные, и ностран. заимствованн. в меню киосков быстрого питания	Учить устной речи в ситуации покупки еды и напитков у киоска быстрого питания	Учить писать слова и фразы, усвоенные устной речи	Р. Т. с. 140, Упр. 1-3
-------	--	---	---	--	---	---	---	------------------------

78(2)			Обучение аудированию с выборочным пониманием содержания	Wasser kosten Hunger/ Durst haben mühsen nehmen Du sprinnst wohl?	Учить аудированию с выборочным пониманием осн.сод-ия	Учить читать вслух	Учить устной речи (выражение желаний), учить обобщать инф-ию в монолог.высказ.с письмен. опорой		Р. Т. с. 141, упр.5, уч. с. 150
79(3)			Обучение диалогической речи			Учить устной речи в ситуации покупки у kioska	Учить писать записки		Р. Т. с. 144, упр. 7-8
80(4)			Обучение аудированию. Обучение чтению с выборочным пониманием содержания.	Die Stulle Die Schritte Das belegte Brötchen Прямой и обратный порядок слов в предложении	Учить распознавать знакомые слова в потоке речи	Учить читать с выборочным пониманием сод-ия			Р. Т. с. 146, упр. 9
81(5)			Обучение монологической речи, тренировка навыков языковой догадки	Die Butter Die Margarine die Scheibe Das Bretchen Der teller dick,dünn schmieren servieren	Учить читать,раскрывая значение незнакомых слов с пом.языковой догадки	Учить монолог.речи (подробное описание)	Учить описывать повседневные предметы		Р. Т. с. 147, упр. 10
82(6)			Обучение аудированию с детальным пониманием содержания.		Учить аудированию с детальным пониманием сод-ия (ДПС)текстов,построенных почти полностью на знакомом материале	Учить монолог.высказ.на основе записи.Учить диалог.речи (запрос и представление инф-ии)	Учить письмен.обобщению инф-ии на основе записи		Р. Т. с. 146, упр. 96

83(7)		Обучение устной речи (распрос, выражение планов/желаний)	Спряжение глаголов möchten wollen в Präsens	Учить читать тексты новых, сложных ти с выборочным пониманием сод-ия	Учить строить монолог. высказ. по самостоятель-но составленным письмам. опорам			Р. Т. с. 149, упр. 13
84(8)		Обучение чтению с выборочным пониманием содержания						Р.Т. с. 150, Тест
85(9)		Контрольная работа по говорению	Testheft Test 14 с-26-27					Повторить слова
86(10)		Повторение						Выполнить РНО

Lektion 15 Vurgteff Предметное содержание речи:

(Страна изучаемого языка родная страна. Культурные особенности(нац. праздники, знаменательные даты, традиции, быт))

(Страна изучаемого языка родная страна. Культурные особенности. Здоровый образ жизни, сбалансированное питание)

Мегапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)

Коммуникативные:

слушать, читать, понимать текст, содерж. изуч. языковой материал и отдельные новые слова, адекватно использовать речесф-ва для реш. различ. коммуник. задач, вести диалог этик. хар-ра в сит. бытового общения

Регулятивные:самост. ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эф. способы решения учеб. и познав. задач, оценивать правильность решения учеб. задачи, собст. возм-ти, планировать, контролировать и оценивать уч. действия в соотв. с поставл. задачей и условиями ее реализации

Познавательные:

работать с прошлущ.(прочит.) текстом, самос. орг-ть свой труд в классе и дома пользоваться логич. действиями сравнения, анализа, обобщения

осознанно строить свое высказ. в соотв. с поставленной коммуник. задачей осущ. выбор наиболее эф. способов решения задач в завис. от конкретнх условий

87(1)		Ввод и организация запоминания новых ЛЕ «Пасха»	Die Feier (das)Ostern Das Osterbrot Der Osterdank- kuchen bepalen bringen verstecken fröhlich froh	Учить аудированию с распознаванием знакомых слов в тексте	Учить читать с выборочным пониманием сод-ия. Учить чтению вслух			Учить писать новые слова	Р. Т. с. 155, упр. 1
-------	--	---	---	---	---	--	--	--------------------------	----------------------

88(2)			Обучение чтению с выборочным пониманием содержания		Учить читать, раскрыть для значение незнакомых слов с пом. языковой догадки	Учить репродукции монологического текста по опорам	Учить писать насхальные открытки	Р. Т. с. 156, упр. 2
89(3)			Обучение репродукции монологического текста по опорам		Учить устной диалог речи :приглашение\ предложение\ согласие	Учить строить монологическ. по самостоятель-но составленным письмен. опорам		Р. Т. с. 156, упр. 3
90(4)			Пасха в Германии и в России				Сообщение	
91(5)			Подготовка к вечеринке			Учить репродукции монологического текста по опорам		
92(6)			Знакомство с архитектурой Германии.					Уч. с. 156
93(7)			Как попасть в таинственный замок?		Учить составлять вопросы и давать на них развернутые ответы		Сообщение	
94(8)			Чтение сложного текста с ОПС		Учить читать сложные тексты с ОПС		Учить творческому письму на основе текста	Закончить работу
95(9)			Контроль навыков чтения		искать нужную инф-ию в тексте			Подготовка к контрол. письму
96(10)			Контроль навыков				творческое	Подгот. к ДТ

			письма					письмо на основе текста	контро-лю
97		Контроль II навыков	Словообразова- ние е существительных и числительных. Спряжение глаголов в Präsens						Подготовка к контр. аудирова-нию
98		Контроль навыков аудирования		Аудирование с детальным пониманием сод- ержания (ЛПС) тек- стов, построенных почти полностью на знакомом материале					Подготовка к контр. говоре-нию
99		Контроль навыков говорения				Монолог. выказ. на основе записи. Диалог: речи (запрос и предоставление инф-ии			
100		Итоговый тест	Testschiff Abschlussstest с.28-31						Подготовка к проекту
101		Защита проекта Праздники в Германии/России							