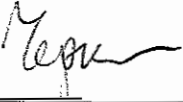





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе
среднего общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол № 1 от «30» августа 2018 г. Председатель МО Г.Я. Черниговская 	Согласовано на заседании НМС Протокол № 1 От «30» августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова 	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2018 г.  
--	--	---

**Рабочая программа
по немецкому языку**

Класс	11 аб
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3
Количество контрольных работ в год	4
Количество самостоятельных работ в год	8

ФИО учителя: Тодаренко Е.Ю., Черниговская Г.Я.
Уровень: базовый

2018-2019 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного курса за этот учебный год:

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен :

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

понимание со слуха

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры,

культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Контроль и оценка деятельности уч-ся

Контроль и оценка деятельности уч-ся осуществляется с помощью контрольных заданий. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для уч-ся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень мотивации изучения иностранного языка, а также уровень обратной связи для учителя. В качестве средства контроля используются устные сообщения, диалоги различного характера, тексты для чтения, лексико-грамматические тесты, аудирование, письмо. Достижения уч-ся оцениваются по 5-ти бальной системе.

Рабочая программа по немецкому языку в 11 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и рекомендаций автора учебника И.Л.Бим. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Календарно-тематический план ориентирован на использование УМК «Deutsch 11» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садовой, М.А.Лытаева 2008 г., состоящего из учебника для общеобразовательных учреждений: базовый, с грамматическим справочником, приложением и немецко-русским словарём, рабочей тетради и CD MP3. Настоящая рабочая программа предназначена уч-ся 11 класса завершающей ступени обучения общеобразовательной школы. Данная учебная программа является продолжением УМК «Deutsch.10» и обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки уч-ся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного стандарта для общеобразовательных учреждений России. Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов, из расчета 3-х учебных часов в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени, что соответствует положениям современного базисного учебного плана. УМК обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений уч-ся, их готовность и способность к речевому взаимодействию на немецком языке в рамках социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в пределах изучаемых учебных тем. Учебная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Обучение немецкому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня

коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по немецкому языку.

Содержание учебного предмета, курса

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого, в частности, на базовом уровне направлено на достижение следующих задач:

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в

отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры немецкоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Название главы	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся	Тема урока и домашнее задание
<p>Тема 1. Культурные путешествия (14 часов)</p>	<p>Грамматика: Косвенный вопрос. Повелительное наклонение. Лексика: ЛЕ путешествия на различных видах транспорта; малые народы Германии и России; путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише). Темы: Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Читать тексты с пониманием основного содержания. ● Вести диалог-расспрос, используя в качестве основы тексты с рассказами о путешествиях. ● Читать правила покупки билетов и дополнять недостающую информацию. ● Воспринимать на слух текст о вокзалах в Германии. ● Выражать своё мнение о том, какие функции выполняют вокзалы в городе. ● Читать текст и воспринимать на слух сообщения. ● Извлекать и обобщать информацию из разных источников. ● Вести дискуссию о недостатках и преимуществах разных видов транспорта. ● Давать советы о том, как преодолеть страх полетов. ● Читать текст с пониманием основного содержания. ● Трансформировать монологический текст в диалог. ● Воспринимать на слух высказывания молодых людей о подарках. ● Описывать и оценивать статистику. Обмениваться мнениями о качествах идеального подарка 	<p>Летние каникулы (повторение лекско-грамматического материала) \сочинение по теме</p> <p>Культурные путешествия. Семантизация ЛЕ по теме \работа со ловарем</p> <p>Электронные письма. Обучение чтению с детальным пониманием содержания \УЧ 6-1 (ответить на письмо)</p> <p>Сорбы и их традиции \УЧ 7-2с</p> <p>Подготовка к путешествию, обучение ведению дискуссии \ УЧ 8-3ф</p> <p>Виды транспорта и проездных билетов в Германии \УЧ 10-4д</p> <p>Страх полета, как его преодолеть \ составить рекомендации</p> <p>Достопримечательности Шпревальда \ УЧ 18-11 д</p> <p>Культурные традиции Сорбов (живопись на рождественских яйцах) \ УЧ 19-11</p> <p>Русские немцы. История \ УЧ 20-126</p> <p>Первые переселенцы в России \ УЧ 21-12e</p> <p>Сувениры из Шварцвальда \ УЧ 25-14 с (статистика)</p> <p>Описание графиков \ выучить РО по теме урока</p> <p>Самостоятельная работа по главе</p> <p>Анализ самостоятельных работ \ выполнить РНО</p>

Название главы	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся	Тема урока и домашнее задание
<p>Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты (10 часов)</p>	<p>Грамматика Глаголы с управлением, употребление относительных местоимений.</p> <p>Лексика ЛЕ международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты.</p> <p>Темы Заповедники России. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию. • Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме. • Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение. • Писать ответ на личное письмо. • Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия. • Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему. • Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене. • Писать мотивационное письмо. • Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе. • Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциогамму. • Писать аргументативное эссе • Читать тексты с полным пониманием, искать информацию и интерпретировать её. • Вести дискуссию о пользе международного проекта для жителей региона и участников. • Читать текст с пониманием основного содержания. • Воспринимать на слух сообщение об экономических связях в мире. • Составлять ассоциогамму. 	<p>Международные проекты. Семантизация ЛЕ по теме \ работа со словарем Немецко-русский парламент \ УЧ 31-1фг Блоги путешественников \ УЧ 32-36 Путешествие на Байкал \ места, которые стоит посетить туристам Большая Байкальская тропа \ УЧ 35- 5ц Программы обмена школьников \ описать свой опыт участия Как правильно оформить анкету на участие в программе \ заполнить анкету Космическая станция «Мир» \ УЧ 43-11б Подготовка к контрольной работе \ повторить материал Контрольная работа за четверть Анализ контрольных работ \ выполнить РНО</p>

		<ul style="list-style-type: none">• Вести дискуссию о причинах и последствиях глобализации.• Суммировать и обобщать информацию, в монологической форме, выражать своё мнение о пользе и ценности международного взаимодействия.• Делать презентацию групповой работы.• Писать аргументативное эссе	
--	--	---	--

Тематическое планирование 11 класс

Тема	Четверть	Количество часов
1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?	1	27
2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?	2	21
3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?	3	30
4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?	4	24

Общее количество часов: 102, 3 часа в неделю

По полугодиям

	1 полугодие	2 полугодие	Итого
Всего часов	48	54	102

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Ко- л- во час- ов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля Изменители	Элементы Дополнительного (необязательного) содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									По плану	Факт.
1	Воспоминания о лете.	1	Вводный. Индивидуальная, групповая	1. Активизация ЛЕ по теме. 2. Познакомить с целями и задачами УМК.	Познакомиться с учебником, задачами обучения в 11 классе. Уметь эффективно использовать УМК И. Л. Бим «Немецкий язык. 10 класс» для изучения ИЯ		Словари, грамматические справочники, сборники упражнений	Подготовить интервью «Как ты провел лето». Текст, с. 5-7		
2.	Воспоминания о лете		Комбинированный. Индивидуальная, групповая фронтальная	Лексика по теме «Каникулы», текст, обмен мнениями. № 1-6, с. 4-7,	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выполнять упражнения для проверки глубины понимания текста, пользоваться лексикой	Контроль чтения и устной речи	Карточки	Р.Т., упр. 1-3, с. 3-5		

5	Школа в России и в Германии. Что общего?	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Лексика темы. Школы в Германии. Оценки. Работа с текстами упр. 3А с. 13–15. Сравнение российской и немецкой школ	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, сравнить систему обучения в России и Германии	Контроль чтения и устной речи	Таблица «Система образования в Германии»	№ 3, с. 13–16. Р.Т., упр. 3, с. 11		
6	Экзамен на аттестат зрелости	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Подготовка к экзамену на аттестат зрелости. упр. 3В, с. 15–16. Сравнение школьной системы России и Германии	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, использовать полученные ЗУН для монологического высказывания по теме	Контроль чтения и устной речи	Таблица «Система образования в Германии»	№ 5, с. 17–19. Р.Т., упр. 3, с. 11		

7	Домашние обязанности немецких подростков	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Проблемы ведения домашнего хозяйства. № 6А, с. 19–20, ассоциогр	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, выразить свою точку зрения на проблемы домашнего хозяйства	Контроль чтения и устной речи	Ассоциогр	№ 6а, с. 19–20, Р.Т., упр. 3, с. 11		
8	Твои домашние обязанности	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Распределение домашних обязанностей, проблемы свободного времени. № 6В, с. 21–22	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном, рассказывать о свободном времени	Контроль чтения и устной речи	Языковые и речевые опоры	№ 6, 7; с. 28., Р.Т., упр. 6, с. 13–15		
9	Карманные Деньги молодежи	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Лексика темы, работа с текстом о карманных деньгах, молодежи, выполнение послетекстовых упражнений. № 8, с. 22–25,	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выразить свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста	Контроль чтения и устной речи	Языковые и речевые опоры	Р.Т., упр. 7, 8, с. 15–17		

12	Придаточные времени	1	Урок закрепления грамматических. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Работа с текстом «Мое воскресенье». № 1, с. 31–32. Придаточные предложения времени. № 2, с. 32	Уметь узнавать в тексте придаточные предложения времени, определять их вид, использовать придаточные времени в речи	Контроль грамматики	Грамматические таблицы «Придаточные предложения», справочники и сборники упражнений	Выучить грамматику «Виды придаточных предложений», Р.Т., упр. 1, с. 21–22	
13	Придаточные дополительные	1	Урок закрепления грамматических. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные дополительные. Выполнение № 3, с. 32–33	Уметь узнавать в тексте придаточные дополительные предложения, определять их вид, использовать придаточные дополительные в речи, работать с текстами, содержащими придаточные, уметь распознавать их, определять виды	Контроль грамматики	Грамматические таблицы «Придаточные предложения», справочники и сборники упражнений	Р.Т., упр. 2, с. 23–24	

14	Выражение цели действия Тест №1	1	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные цели, целевой инфинитивный оборот. Выполнение № 1, 3, с. 31–33. Работа с текстами, содержащими придаточные предложения	Уметь узнавать в тексте придаточные цели, целевой инфинитивный оборот, использовать их в речи, работать с текстами, содержащими придаточные, уметь распознавать их, определять виды, выполнять грамматические упражнения устно и письменно	Контроль грамматики и чтения	Грамматическая таблица, справочники и сборники упражнений	№ 5, с. 41. Р.Т., упр. 2–3, с. 23–25		
15	Хобби	1	Урок аудирования. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 1, 2, с. 33–34	Учить воспринимать интервью на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудирования	ТСО	Р.Т., упр. 1, 2, с. 25–26		

16	В универмаге	1	Урок аудирования. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 3, 4, с. 34–35	Учить воспринимать диалоги, объявления, текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудирования	ТСО	Р.Т., упр. 3–5, с. 26–28		
17	Покупки относятся к нашей повседневной жизни	1	Комбинированный. Индивидуальная, парная	Работа с диалогом, выполнение тестовых заданий к тексту № 6, с. 36–37	Уметь читать диалог по ролям, выполнять задания к содержанию прочитанного, составлять и инсценировать диалоги	Контроль чтения и устной речи	Языковые и речевые опоры	№ 7, с. 37. Подготовиться к контролю диалогической речи		
18	Позитивный план универмага	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Чтение текста. № 8, с. 38–39. Развитие навыков устной речи. Познакомиться с	Уметь читать текст стра-новедческого характера с полным пониманием содержания, употреблять новую лексику в речи, строить высказывания «В магазине»	Контроль чтения и устной речи	Языковые и речевые опоры, иллюстрации	№ 9, с. 39		

19	Что делает молодежь в свободное время?	1	Комбинированный. Индивидуальная	расположение м отделов в большом торговом центре	Занятия школьников в свободное время. Компьютер, Р.Т., упр. 1, 2, с. 30–31	Уметь рассказывать о любимых занятиях молодежи, об отношении к компьютеру, выполнять устные и письменные упражнения	Контроль письменной и устной речи	Немецкие журналы	№ 1–3, с. 40–41		
20	Молодежь и спорт	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала темы. Р.Т., упр. 2, 3; с. 30–31	Уметь рассказывать об отношении молодежи к спорту, о свободном времени, выполнять устные и письменные упражнения	Контроль письменной и устной речи	Немецкие журналы	Р.Т., упр. 4, с. 31–32			
21	Преодоление стресса	1	Комбинированный. Индивидуальная,	Чтение текстов. № 7, с. 41–43. Работа по	Уметь читать и анализировать тексты, выполнять задания к ним	Контроль чтения и устной речи	Немецкие журналы	Р.Т., упр. 3, с. 31			

25	немецкого и русского народа	Индивидуальная, групповая, фронтальная	поверья немецкого и русского народа. № 2, с 46–47	содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста	и устной речи	«Приметы и поверья немецкого и русского народов»	упр. 5 (2-я ч.), с. 36–37		
26	Повторение и систематизация материала § 1	Урок повторения и систематизации ЗУН. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Лексика и грамматика § 1. Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию материала § 1	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач	Промежуточный контроль	Карточки с заданиями по лексике и грамматике	Р.Т., упр. 1, с. 39–42		
27	Контрольная работа по материалу § 1	Урок контроля. Индивидуальная	Языковой и речевой материал § 1	Уметь выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ. Применять ЗУН, полученные при изучении темы, в устных и письменных сообщениях	Итоговый контроль	Тестовые задания	Р.Т., упр. 2, с. 42		

28	Молодежь и искусство	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Введение в новую тему. Получение новой информации о различных видах искусства. № 1, с. 50–52	Уметь рассказать о различных видах искусства с опорой на картинку, о своем отношении к ним	Контроль устной речи	Иллюстрации	Текст, № 2, с. 52–54		
29	Из истории театра	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, групповая	Работа с текстом, совершенствование техники чтения, выполнение заданий к тексту. № 2, 3, с. 52–54	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста. Обмениваться информацией из текста	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	Р.Т., упр. 1, с. 45		
30	Б. Брехт	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Знакомство с биографией и творчеством Б. Брехта. Чтение, пересказ	Уметь читать текст из энциклопедии с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	Р.Т., упр. 2, с. 46		

31	Немецкое киноискусство	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Знакомство с историей киноискусства, чтение текста. № 7, с. 57–58, устные сообщения с опорой на картинки. № 6, с. 56–57	информацией о жизни и творчестве Б. Брехта	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, делать устные сообщения с опорой на картинки	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	Р.Т., упр. 3, 4, с. 46–47		
32	Презентация и закрепление новой лексики	1	Урок введения и закрепления новой лексики. Индивидуальная, фронтальная	Предъявление и тренировка новой лексики. № 1, 2, с. 59–60, семья слов, объяснение трудных случаев перевода и понимания. № 1, 2, с. 59–60	Уметь семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, отвечать на вопросы, выполнять упражнения по тренировке и закреплению новой лексики	Контроль лексики	Карточки со словами	Р.Т., упр. 1, 2, с. 48–49			
33	В	1	Трениро-	Схема	Уметь рассказывать	Контроль	Карточки	Р.Т.,			

	зрительном зале		вочный. Индивидуальная, фронтальная	зрительного зала, лексика по теме «Жанры театрального и киноискусства». № 3, 4, с. 60–61	о зрительном зале с опорой на картинку и вопросы, употреблять лексический материал в устной речи	лексики и устной речи	со словами	упр. 4, 5, с. 51	
34	Репертуарный план театра	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Текст в виде репертуарного плана театра. Устная речь на базе изученного лексико-грамматического материала. № 5, 6, с. 61–64	Уметь читать текст в виде репертуарного плана театра с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы, делать устные сообщения	Контроль чтения и устной речи	Карточки со словами	Р.Т., упр. 3, с. 50–51	
35	Каким может быть фильм и театральная пресса?	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Текст об Аристотеле как теоретике театра. Устная речь по теме «Любимый фильм, любимая	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, рассказывать о любимых фильмах, театральных постановках	Контроль чтения и говорения	Ассоциограмма	Р.Т., упр. 6, с. 51–52	

			<p>фронтальная</p>	<p>Правило на с. 66–67, № 2. Выполнение упражнений. *Упр. 16, 17, с. 103. «Практический курс немецкого языка» В. М. Завьяловой</p>						
<p>38</p>	<p>Сложносочиненное предложение с союзными словами</p>	<p>1</p>	<p>Урок введения и закрепления новой грамматики и индивидуальная фронтальная</p>	<p>Правила образования и употребления сложных предложений с союзными словами. Правило, с. 66–67, № 2. Выполнение упр. 2, с. 53, Р.Т.</p>	<p>Уметь находить в тексте переводить и строить сложносочиненные предложения с союзными словами</p>	<p>Контроль грамматики</p>	<p>Грамматические таблицы, справочники и сборники упражнений</p>	<p>Р.Т., упр. 3, с. 53–54</p>		

39	Парные союзы Тесты №2	1	Урок введения и закрепления новой грамматик и индивидуальная, фронтальная	Правила образования и употребления сложных предложений с парными союзами. № 5, с. 68–69. Выполнение упражнений. № 6, с. 69. Упр. 9, 10, с. 169–170.	Уметь находить в тексте переводить и строить сложные предложения с парными союзами	Контроль грамматической	Грамматические таблицы, справочники и сборники упражнений	Р.Т., упр. 4, с. 54		
40	Посещение театра	1	Урок аудирования. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Восприятие диалогов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 1, 3, с. 70–71	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудирования	ТСО	Р.Т., упр. 1, 2, с. 55–56		
41	Большой театр	1	Урок аудирования.	Восприятие текстов на слух,	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного	Контроль аудирования	ТСО	Р.Т., упр. 3, 4, 5, с.		

				Индивидуальная, групповая, фронтальная	выполнение упражнений по проверке понимания услышанного, рассказывать о Большом театре с опорой на вопросы и картинку. № 5, 7, 8; с. 71-72, № 6, с. 77-79	содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания, рассказывать о Большом театре с опорой на вопросы и картинку	и устной речи		56-57		
42	Как театральное и киноискусство обогащают нашу жизнь?	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Развитие навыков чтения, устной и письменной речи. № 1, 2, 5, 6, с. 73-74	Уметь делать устное и письменное высказывание по теме «Как театральное и киноискусство обогащают нашу жизнь?» с опорой на языковые и речевые опоры	Контроль письменной и устной речи	Языковые и речевые опоры	Р.Т., упр. 5, с. 60-62			
43	Моритц Блайбтрой	1	Комбинированный. Индивидуальный	Чтение текста, работа в группах, обмен	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя	Контроль чтения	Иллюстрации	Р.Т., упр. 2, 4,			

44	Франка Потенте	1	Комбинированный. Индивидуальная групповая, фронтальная	Чтение текста, работа в группах, обмен информацией, полученной из текста, обсуждение прочитанного. № 7В, с. 75–76	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментировать, информацией о жизни о творчестве Франки Потенте, выражать свою точку зрения по проблеме	и устной речи	Иллюстрации	Р.Т., упр. 3, с. 58	с. 58–60	
45	Известные кинорежиссеры и киноактеры	1	Комбинированный. Индивидуальная	Систематизация знаний по теме, обмен информацией об истории возникновения театра, изобразительного искусства, киноискусства.	Уметь рассказывать о том, как возникла музыка и живопись, театральное и киноискусство, об известных кинорежиссерах и киноактерах	Контроль устной речи	Немецкие журналы	Р.Т., упр. 1, 2, с. 63		

46	Повторение и систематизация материала § 2	1	Урок повторения и систематизации ЗУН. Индивидуальная, групповая, фронтальная	№ 1–3, с. 77	Лексика и грамматика, § 2. Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию материала § 2	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач, активизировать употребление изученного лексико-грамматического материала в устной речи, письменных упражнениях	Промежуточный контроль	Карточки заданиями по лексике и грамматике	Р.Т., упр. 1, с. 70–72
47	Контрольная работа по материалу § 2	1	Урок контроля	Выполнение тестовых заданий, подготовка к ЕГЭ	Выполнение тестовых заданий, составленные по образцу ЕГЭ. активизировать употребление изученного лексико-грамматического материала в устной речи, письменных упражнениях	Итоговый контроль по теме § 2	Тест по материалу § 2	Р.Т., упр. 2, с. 72–73	
48	Анализ проверочной работы по материалу	1	Комбинированный	Выполнение тестовых заданий, подготовка к	Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, выполнять тестовые контрольные задания,	Тестирование	Словари, грамматические справочники	Р.Т., упр. 3, с. 73–74	

	риала § 2		систематизации ЗУН. Индивидуальная, групповая, фронтальная	закрепление, активизацию и актуализацию материала § 2	активизировать употребление лексико-грамматического материала в устной речи, письменных упражнениях		и грамматике		
52	Ученые – творческие люди Молодежь и искусство	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	Введение в тему «Наука и техника», чтение текста в виде энциклопедии о великих ученых и изобретателях. № 2 с. 89–91	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение, приводя синонимы на немецком языке	Контроль чтения и устной речи	Портреты известных ученых и изобретателей	Текст, с. 91–93. Подготовить презентацию об одном из ученых	
53	Международная		Комбинированный.	Чтение текста в виде энциклопедии об ученых, выполнение упражнений	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку	Контроль чтения и устной презентации	Портреты известных ученых	Р.Т., упр. 2–3, с. 75–76	
54	энциклопедия об ученых	2	Индивидуальная, групповая						

55	Аудирование рассказов об известных ученых	1	Комбинированный. Индивидуальная	Прослушивание текстовых заготовок об ученых. Р.Т., упр. 1, с. 75. Новая лексика	Уметь понимать тексты на слух, отгадывать имена великих ученых, представить свои компьютерные презентации	Контроль аудирования	ТСО	Р.Т., упр. 6, с. 77–78		
56	Что принесли нам научно-технический прогресс?		Комбинированный. Индивидуальная групповая	Чтение текста. № 4, с. 94–95, выполнение заданий к текстам	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, практиковать в устной подготовленной речи на базе изученного материала и вновь изученной лексики	Контроль чтения и устной речи		Р.Т., упр. 4–6, с. 76–78. Учить новые слова, с. 97		
57	Влияние достижений научно-технического прогресса на нашу жизнь	1	Урок комплексного применения ЯЗУН. Индивидуальная	Чтение текста. № 5, с. 95–97, выполнение заданий к текстам, моно-	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, умение использовать полученные ЗУН для монологического высказывания	Контроль чтения и устной речи	Интернет	№ 5d, с. 97		

58	Пословицы и поговорки по теме «Научно-технический прогресс»	1	Урок презентации и первоначального закрепления новой лексики. Индивидуальная, групповая	Знакомство с пословицами, поговорками и афоризмами. Работа с семьями слов, однокоренным и словами, развитие языковой догадки. № 1, 2, с. 98–100	логическая речь по теме § 3	вания по теме § 3	Контроль лексики	Карточки	Р.Т., упр. 1, с. 78–79		
59	Далеко идущие изменения	1	Комбинированный. Индивидуальная	Чтение текста, обсуждение проблемы защиты окружающей среды, влияния человека на природу, № 5а,	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, выразить свою точку зрения на проблемы экологии	Контроль чтения и устной речи	Карточки	Р.Т., упр. 2, с. 79			

60	Проблемы окружающей среды в XXI веке	1	Комбинированный. Индивидуальная	б, с, с. 100–101	Уметь работать с графиком, анализировать его, употреблять изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы	Контроль чтения и устной речи	Карточки	Р.Т., упр. 3, с. 80. Подготовиться к контролю говорения по теме «Экология»		
61	Природные катастрофы. Чем они вызваны?	1	Урок контроля говорения. Индивидуальная	Закрепление лексики со с. 97, 105. № 6, с. 103–105. Устные сообщения по теме «Экология»	Уметь использовать полученные знания, умения и навыки для устных сообщений по теме «Человек и окружающая среда»	Контроль говорения	Карточки	Р.Т., упр. 4, 5, с. 80–81		
62	Придаточные	1	Урок презентации	Презентация и закрепление грамматического	Знать правила построения сложноподчиненных предложений, уметь	Текущий контроль	Грамматические таблицы и	Р.Т., упр. 1,		

	следствия		и первично о закреплена новая грамматика	го материала «Придаточные предложения». № 1, 2, с. 106–107	распознавать их в тексте, правильно переводить	тики	справочники, сборники упражнений	с. 81–82		
63	Молодежь и научнотехнический прогресс. Молодежь и искусство.	1	Комбинированный. Индивидуальная	Устные сообщения по теме «Научно-технический прогресс»	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, умение использовать полученные ЗУН для монологического высказывания по теме		Журнал «Юма»			
64	Придаточные уступительные	1	Урок презентации и первично о закреплена новая грамматика. Индивидуальная	Презентация и закрепление грамматического материала «Придаточные предложения уступительные». № 3, 4, с. 107–108	Знать правила построения сложноподчиненных предложений с придаточными уступительными, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить	Текущий контроль грамматических	Грамматические таблицы и справочники, сборники упражнений	Р.Т., упр. 2, 3, с. 82–83		

65	Вулканы	1	Комбинированный. Индивидуальная	Чтение текста, закрепление грамматического материала «Придаточные предложения», составление плана к тексту, Р.Т., упр. 3, 4, с. 82–83	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, находить в нем и правильно переводить придаточные предложения, читать, отвечать на вопросы, составлять план пересказа	Контроль чтения и грамматики	Грамматические таблицы и справочники, сборники упражнений	Р.Т., упр. 4, с. 83		
66	Смерчи	1	Урок контроля аудирования. Индивидуальная	Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 5–7, с. 110–111	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного. Выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудирования	ТСО	Р.Т., упр. 2, с. 85		
67	Достижения науки и техники, изменившие нашу повседнев-	1	Комбинированный. Индивидуальная групповая	Лексика темы, обсуждение ранее прочитанных текстов и полученной	Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать экологическую проблематику, дискутировать, высказывать и отстаивать	Контроль устной речи	ТСО	Р.Т., упр. 1, с. 86		

	ную жизнь		информации о научно-техническом прогрессе. № 1–5, с. 111	свое мнение					
68	Землетрясения	1	Комбинированный. Индивидуальная	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать содержание, уметь составлять план пересказа	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	Р.Г., упр. 2а, с. 86–87. Подготовить сжатый пересказ текста		
69	Наводнения Цунами	1	Комбинированный. Индивидуальная	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, пересказывать текст, выполнять письменный перевод	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	Р.Г., упр. 2b, с. 87–88. Подготовить сжатый пересказ текста		
70	Вклад немецких ученых в развитие науки	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	Уметь строить связанные высказывания по теме, выполнять различные упражнения по проверке понимания содержания	Контроль устной речи	Портреты известных ученых и изобретателей	Р.Г., упр. 1, 2, с. 90–91		

73	Журнал «Фокус» о последствиях землетрясений и цунами в Южной Азии	1	Комбинированный. Индивидуальная	Чтение текста в виде таблицы, монологическая речь № 3, с. 121–123. Анализ катастроф за последние годы	Уметь читать текст из немецкого журнала «Фокус» с общим охватом содержания, комментировать таблицу, высказывать свое суждение, выражать свое отношение к прочитанному	Контроль чтения и устной речи	Немецкие газеты и журналы	Р.Т., упр. 2, с. 99–101			
74	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 3	2	Урок повторения и систематизации. Индивидуальная, Групповая	Лексика и грамматика § 3. Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию материала § 3	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения коммуникативных задач	Промежуточный контроль	Карточки по грамматике и лексике	Повторить лексику и грамматику § 3			
75											
76	Контрольная работа по	1	Урок контроля. Индивидуальный	Контроль лексики и грамматика речевого	Уметь выполнять тестовые контрольные задания, составленные	Итоговый контроль	Текст верочной работы	Подготовиться к защите			

	материалу § 3		-льная	материала § 3	по образцу ЕГЭ	Защита проектов	ТСО	проектов	
77	Анализ контрольной работы по материалу - § 3, работа над ошибками, презентация проектов	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентация проектов	Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты	Защита проектов	ТСО		
78	Островной рай под угрозой	1	Комбинированный. Индивидуальная	Чтение текста. Беседа о будущем. Упражнения к тексту. № 1, 2А, с. 126–128	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	Р.Т., упр. 1, 2, с. 102–103	
79	Перенаселение планеты	1	Комбинированный. Индивидуальная	Работа с текстом. № 2В, с. 128–129, выполнение	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	Р.Т., упр. 3, 4, с. 103	

80	Как выглядит завтрашний день?	1	Комбини- рованный. Индивиду- альная	Работа с текстами о научно- техническом прогрессе. Устное сообщение с опорой на картинки и вопросы. № 4, с. 130– 133	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять последетекстовые задания, делать устное сообщение на базе изученного материала и вновь изученной лексики, систематизировать полученные ЗУН	Контроль чтения и устной речи	Иллюст- рации	Лексика, с. 134			
81	Люди будущего. Какие они?	1	Комбини- рованный. Индивиду- альная, групповая	Работа с ассоцио- граммой, речевыми и лексическими опорами, закрепление	Уметь применять полученные ЗУН для высказывания по теме, выражать свое мнение	Контроль устной речи	Ассоцио- грамма	Р.Т., упр. 2, с. 104			

82	Будущее начинается уже сегодня	1	Урок презентации и первичного закрепления новой лексики. Индивидуальная, групповая, парная	Презентация и закрепление новой и уже изученной лексики, заполнение таблицы. № 1, с. 134–135	Уметь употреблять изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы	Контроль лексики и устной речи	Карточки	Р.Т., упр. 1а, с. 105–106			
----	--------------------------------	---	--	--	--	--------------------------------	----------	---------------------------	--	--	--

83	Немецкая молодежь о будущем	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	Чтение текстов небольшого объема. Лексика темы. Обсуждение планов на будущее. № 2, с. 136–137	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, употреблять новый лексический материал в устной речи, строить высказывания о планах на будущее	Контроль лексики и устной речи	Карточки	Р.Т., упр. 1b, с. 106. Подготовить монологическое высказывание о планах на будущее		
84	Молодежь в современном мире	1	Комбинированный. Индивидуальная	Монологическое высказывание. Работа с текстами темы, лексика, ее закрепление. № 4, 5, с. 137–138	Уметь строить связные монологические высказывания, используя новую лексику, рассказать о современной молодежи	Контроль лексики и устной речи	Карточки	Р.Т., упр. 2, с. 106–107		
85	Профессиональная жизнь	1	Комбинированный. Индивидуальная	Упражнения на развитие языковой и контекстуальной догадки,	Уметь строить связные монологические высказывания, рассказать о будущей профессии	Контроль говорения	Карточки	Р.Т., упр. 4b, с. 109		

86	Сложно-подчиненные предложения	1	Урок повторения и систематизации грамматик и Индивидуальная	Виды придаточных предложений. Таблица. Повторение и систематизация грамматик. № 1, с. 140	Уметь находить, употреблять, определять, употреблять в речи придаточные предложения	Текущий контроль грамматик	Грамматические таблицы и справочники, сборники упражнений, карточки	Теория, с. 167–170. Р.Т., упр. 5, с. 130–131			
87	Придаточные предложения	1	Урок презентации	Сложноподчиненные предложения	Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные	Текущий контроль грамматик	Грамматические таблицы и	Р.Т., упр. 1, 2,			

	ия образа действия		и первичного закрепления новой грамматик. Индивидуальна	с придаточными предложениями и образа действия, правила составления и перевода. № 2–4, с. 141–143. Р.Т., упр. 4, с. 112–113	предложения образа действия	ки	справочники, сборники упражнений	с. 109–111	
88	Сравнительные придаточные предложения	1	Урок презентации и первичного закрепления новой грамматик. Индивидуальна	Сложноподчиненные предложения с придаточными и сравнительными, правила составления и перевода, степени сравнения прилагательных	Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения образа действия, прилагательные в сравнительной степени	Контроль грамматик	Грамматические таблицы справочники, сборники упражнений карточки	Р.Т., упр. 3–5, с. 111–113	

89	Генная техника	1	Урок аудирования. Индивидуальная	Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 1, 2, с. 145–146	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудирования	ТСО	Р.Т., упр. 1, с. 114		
90	Муки выбора	1	Урок аудирования. Индивидуальная	Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 3–5, с. 147–148	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, высказываться по теме, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудирования	ТСО	Р.Т., упр. 2, с. 114–115		

91	Выбор профессии	1	Урок развития устной речи. Индивидуальная, групповая парная	Работа с изученным языковым и речевым материалом, обмен мнениями по проблеме выбора профессии.	Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблему выбора профессии, дискутировать, высказывать и отстаивать свое мнение, выражать свою точку зрения	Контроль говорения	Молодежные журналы	Р.Т., упр. 1, с. 115, упр. 5, с. 119. Письменная работа «Легко ли выбрать профессию?»		
92	Профессиональное образование в Германии	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, парная	Тексты о новых, современных, профессиях, упражнения к тексту. № 5, 6, с. 149–151	Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, делать устное сообщение на базе изученного материала и вновь изученной лексики, систематизировать полученные ЗУН	Контроль чтения и устной речи	Молодежные журналы	Р.Т., упр. 2, с. 116		
93	Заявление о приеме на работу, на	1	Комбинированный. Индивидуальный	Написание заявления о приеме на работу	Уметь писать заявление о приеме на работу, тренировать лексический	Контроль чтения и	Образец заявления	Р.Т., упр. 3, с. 117–118		

94	учебу		льная	боту, на учебу. Правила оформления документов. № 7, с. 151–152	материал темы	письменной речи			
94	Автобиография	1	Комбинированный. Индивидуальная	Написание автобиографии. Правила оформления документов. № 7, с. 153–154. Лексический материал темы	Уметь писать свою автобиографию, тренировать лексический материал темы	Контроль чтения и письменной речи	Образец автобиографии	Р.Т., упр. 4, с. 118	
95	«Условия выживания человека» И. Фетчер	1	Комбинированный. Индивидуальная, парная, групповая	Знакомство с отрывком из художественного текста. № 1–3, с. 154–155. Работа в группах и	Уметь читать текст, употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи, высказывать и обосновывать свое мнение,	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	Р.Т., упр 1, с. 119–120	

96	Выпускники школы перед выбором	1	Комбинированный. Индивидуальная, парная, групповая	Чтение публицистического текста, лексика по теме. № 5, 7, с. 156–158, выполнение послетекстовых заданий	Уметь читать текст, выполнять задания после него, Делать устное сообщение на базе нового и ранее изученного лексического материала, обмениваться мнениями	Контроль чтения и устной речи	Р.Т., упр. 2–4, с. 120–122			
97	Ярмарка вакансий в Карлсруе	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	Страноведческая информация о Германии, тексты со статистикой, с. 158–159	Уметь читать тексты со страноведческой информацией, выполнять задания к ним, делать устное сообщение на базе прочитанного материала	Контроль чтения и устной речи	Р.Т., упр. 1, с. 124–126	Молодежные журналы		
98	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 4	1	Урок повторения и систематизации. Индивидуальная, групповая,	Лексика и грамматика § 4. Упражнения на закрепление и активизацию материала § 4	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения коммуникативных задач	Промежуточный	Р.Т., упр. 2, с. 126–127	Карточки с заданиями по лексике и грамматике		

99	Контрольная работа по материалу § 4	1	Урок контроля. Индивидуальная	Языковой и речевой материал § 1	Уметь выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ	Итоговый контроль	Текст верочной работы	Р.Т., упр. 3, с. 128–129		
100	Систематизация и повторение языкового и речевого материала за 11 класс	1	Урок повторения, презентация и защиты проектов. Индивидуальная	Языковой и речевой материал за 11 класс	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения коммуникативных задач	Итоговый контроль	Текст верочной работы	Р.Т., Упр. 5, 6, с. 130–132		
101	Итоговый тест по материалу за 11 класс	1	Урок контроля. Индивидуальная	Повторение изученного лексико-грамматического материала	Умение выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ	Итоговый контроль	Тест			

102	Немецкая колония Сарепта на Волге Обобщающее повторение.	1	Индивидуальная, групповая	Страноведческая и краеведческая информация	Умение использовать иностранный язык для получения информации об истории возникновения и развития немецкой колонии Сарепта на Волге	Тест	Экспонаты музея «Немецкая колония Сарепта на Волге»		
-----	---	---	---------------------------	--	---	------	---	--	--