

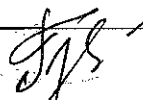


Приложение к Основной образовательной программе
среднего общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Председатель МО Г.Я. Черниговская 	Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова 	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2018 г. 
---	---	--

**Рабочая программа
по немецкому языку**

Класс	10 АБВ
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3
Количество контрольных работ в год	4
Количество самостоятельных работ в год	8

ФИО учителя Арбадоева Л. Д., Черниговская Г. Я.

Уровень: базовый

2018-2019 учебный год

Планируемые предметные результаты

Согласно ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного (немецкого) языка должны отражать:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуреродной страны.

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом. Исходя из 35 учебных недель в 10 классе, для изучения немецкого языка дано 105 часов на базовом уровне.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Уг. пометит возм-во поуг-се.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Планируемые метапредметные результаты

Личностные:

- Формирование российской гражданской идентичности, уважение к своей культуре;
- Готовность представлять свою страну/регион в межличностном общении;
- Готовность обсуждать возникающие проблемы, находить компромиссы. Формирование навыков сотрудничества с людьми разного возраста, в том числе со сверстниками;
- Ответственность за выбор образовательной траектории;
- Готовность и способность к самообразованию.
- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать с ними взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей;
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта и общественных отношений.
- Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития культуры, основанного на диалоге культур;
- Формирование готовности к ответственной и творческой деятельности;
- Готовность к самообразованию, в том числе и через книги;
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику литературы.
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- Осознание ответственности за причинение вреда окружающей среде и обществу;
- Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

социальной среды;

- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научнотехнического творчества;
- Сознательное отношение к научно-техническому прогрессу, понимание его отрицательных сторон.
- Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена общества;
- Сформированность экологического мышления;
- Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, основываясь на знании истории и современных реалий;
- Принятие общечеловеческих ценностей и готовность действовать в соответствии с ними.
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию в течение всей жизни;
- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- Осознанный выбор будущей профессии.
- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- Бережное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

Метапредметные и УУД:

Регулятивные УУД

- Умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- Готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, в том числе и через книги;

Познавательные УУД

- Умение описывать и сравнивать статистические данные;
- Умение делать записи при прослушивании текста;
- Умение презентовать результаты проекта.
- Умение извлекать информацию из нелинейного текста (блок-схемы);
- Умение сравнивать объекты, находя общее и различное;
- Умение характеризовать объекты и явления;
- Умение описывать график;
- Умение характеризовать явления и людей, сравнивать их на основе критериев;
- Умение использовать данные статистики для аргументации своего мнения;
- Умение создавать текст-биографию.
- Владение навыками познавательной и учебно-проектной деятельности;
- Умение использовать средства ИКТ для решения познавательных задач;
- Умение составлять ассоциогаммы;
- Умение описывать инфографику.

- Умение работать с информацией, умения смыслового чтения;
- Умение писать аннотацию, выражать своё отношение к книгам;
- Умение сопоставлять и сравнивать, выбирать наиболее приемлемую альтернативу;
- Умение критически оценивать и интерпретировать информацию.
- Умение сравнивать и сопоставлять исторические события, проводить параллели, делать выводы;
- Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- Умение делать презентацию.
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Коммуникативные УУД

- Умение договариваться, предлагать компромиссы;
- Умение вести дискуссию, выдвигать аргументы и контраргументы;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Умение высказывать свою точку зрения и аргументировать её, умение вести дебаты;

Содержание курса

Предметное содержание речи

1. Отдых и каникулы. Планирование отдыха, путешествия.
2. Школа и школьная жизнь. Сходства и различия школьных систем России и Германии. Школьные предметы.
3. Моя семья и я. Взаимоотношения в семье, возможные семейные проблемы. Преодоление конфликтов.
4. Мир книг. Роль чтения в жизни людей. Жанры литературы, литературные предпочтения.
5. Научно-технический прогресс. Преимущества и недостатки НТР. Выдающиеся изобретения человечества. Компьютер в нашей жизни.
6. Изменение климата и его последствия. Охрана окружающей среды.
7. Германия раньше и сегодня. Послевоенная история. Участие молодежи в политической жизни страны.
8. Цифровые СМИ. Использование смартфона в повседневной жизни. Плюсы и минусы интернета.
9. Свободное время с пользой. Спорт и здоровье.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги). Объём диалога: до 4—5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин.

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: до 10—12 фраз. Продолжительность монолога: 1,5—2 мин.

Аудирование Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера
Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- понимание основного содержания;
- полное понимание содержания;
- выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для понимания основного содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов. Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение:

существительное + существительное

прилагательное + прилагательное

прилагательное + существительное

глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями

Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов

liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen.

Предложения с Infinitiv с zu и без zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv.

Сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.

Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit.

Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl.

Предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.Präteritum

сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах..

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

Социокультурные знания и умения

•знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);

•осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;

•знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;

•представление о социокультурном портрете немецко-язычных стран, их культурном наследии;

•понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

•умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

•умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;

— использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

— работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.);

— работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;

— работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;

— составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;

— работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;

— семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности.

Тематическое планирование

Глава	Базовый уровень (резерв)	Рефлексия	Проект	Учебных часов на главу
Глава 1 Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы	7 (1)	1	1	9 (1)
Глава 2 .Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь	6 (1)	1	1	8 (1)
Тренинг ЕГЭ 1	4			
Глава 3 Meine Familie und ich. Моя семья	6 (1)	1	1	8 (1)
Глава 4 Bücherwelt. Мир книг	6 (1)	1		7
Тренинг ЕГЭ 2	4			
Глава 5 Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс	6 (1)	1	1	8 (1)
Глава 6 Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия	6 (1)	1	7	
Тренинг ЕГЭ 3	4			
Глава 7 Deutschland: Damals und heute. Германия тогда и сейчас	7 (1)	1	1	9 (1)
Глава 8 Digitale Medien. Цифровые средства информации	6 (1)	1		
Тренинг ЕГЭ 4	4	4		
Глава 9 Freizeitsinnvoll gestalten. Свободное время с пользой	6 (1)	1	1	8 (1)
Итоговый тренинг ЕГЭ	8 (1)	8 (1)		
Всего	105			

№ урока	Дата	тема	задачи	Ход урока	Домашнее задание
Lektion 1. Urlaub und Ferien 8 уроков(6 уроков, 1 урок проект, 1 урок рефлексия)					
1		Развитие навыков чтения текста с полным пониманием содержания	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст прагматического характера с полным пониманием; • Делать записи, заполнять таблицу; • Презентовать информацию из текстов; • Активизировать активную лексику урока; • Писать официальное письмо в адрес турбюро • Описывать фото; • Активизировать употребление предлогов места с географическими названиями; • Вести диалог-обмен мнениями, обсуждать планирование путешествия. 	<p>Задание 1 a), b) LB Задание 1 c) LB Задание 1 AB, стр. 3</p>	Задание 2, 3, с. 4 AB
2		Описание фото, планирование совместного путешествия	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух рассказ о путешествии; • Задавать вопросы по содержанию прослушанного текста; • Повторять употребление <i>Präteritum</i> в монологических текстах; • Составлять монолог-повествование в рамках КС «Описание путешествия». 	<p>Задание 3 LB Задание 4 a) LB Задание 4 c) LB Задания 7, 8, с. 6 AB</p>	Задание 4, с. 5 AB Задание 4 b) LB
3		Составление монологического высказывания в форме повествования	<ul style="list-style-type: none"> • Распределять на слух высказывания молодых людей о проведённых каникулах; • Повторять употребление <i>Perfekt</i> в диалогической речи; • Составлять диалог по образцу 	<p>Задание 10, с. 7 AB Задание 7 a) LB; Задание 7 b) LB Задание 7 c) LB</p>	Задания 11, 12, с. 8–9 AB
4		Развитие навыков диалогической речи по теме «Каникулы»	<ul style="list-style-type: none"> • Читать интервью с полным пониманием; • Систематизировать лексику для дискуссии; • Высказывать своё мнение об информации, полученной из интервью. • Структурировать высказывания, подбирать аргументы и контраргументы; • Вести дискуссию в соответствии с выбранной ролью. 	<p>Задание 8 a) LB Задание 8 b) LB; Задание 8 c) LB</p>	Задание 15, стр. 10 AB
5-6		Урок-дискуссия на тему «Отдых без родителей»		<p>Задание 12 a) LB Задания 12 b) LB Задание 12 c) LB Задание 13 a) LB Задание 13 b) LB Задание 5, с. 13 AB Задание 13 c) LB</p>	Задание 6, с. 14 AB эссе «отдых без родителей»
7		Проектная работа			Подготовить проект
8		Подведение итогов главы			Повторить ЛЕ, правила

Lektion 2 Schule und Schulleben 9 уроков(7 уроков, 1 урок проект, 1 урок рефлексия)				
9(1)	Сравнение системы образования в России и Германии	<ul style="list-style-type: none"> •Извлекать информацию из нелинейного текста (блок-схема) и комментировать его; •Семантизировать и обобщать лексические единицы главы; •Сравнивать школьные системы в России и Германии 	<p>Задание 1 LB Задание 2 а) LB Задание 2 б) LB Задание 1, с. 16 AB Задание 3 LB Задание 4 LB</p> <p>Задание 5 LB Задание 6 а), б) LB Задание 7 LB</p> <p>Задание 10 а), б) LB Задание 10 с) LB Задание 10 д) LB Задание 6, с. 20 AB Задание 10 е) LB</p> <p>Задание 8, 9, с. 22 AB Задание 11 а), б) LB Задание 11 с) LB Задание 10, с. 23 AB</p> <p>Задание 14 а) LB Задание 11, с. 23 AB Задание 14 с) LB</p> <p>Задание 15 а) LB Задание 15 с) LB Задание 16 а) LB Задание 16 б) LB Задание 16 с) LB</p>	<p>Задания 2, 3, с. 17-18 AB</p> <p>Задание 4, с. 19 AB</p> <p>Задание 7, с. 21 AB</p> <p>Задание 11 ф) LB</p> <p>Задание 14, с. 24 AB</p> <p>Задание 16 д) LB Эссе на тему «мобильные телефоны в школе за и против »</p> <p>Подготовка проекта Повторить ЛЕ, Правила</p>
10(2)	сравнительная характеристика разных типов школ	<ul style="list-style-type: none"> •Тренировать лексику урока; •Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые учатся в разных школах; •Сравнивать типы школ и говорить об их преимуществах и недостатках. 	<p>Задание 10 а), б) LB Задание 10 с) LB Задание 10 д) LB Задание 6, с. 20 AB Задание 10 е) LB</p>	<p>Задание 10 а), б) LB Задание 10 с) LB Задание 10 д) LB Задание 6, с. 20 AB Задание 10 е) LB</p>
11(3)	употребление союзов <i>weil, damit, trotzdem, obwohl</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Читать высказывания молодых людей; •Повторять употребление союзов <i>weil, damit, trotzdem, obwohl</i>, обращая внимание на их функцию в речи; •Читать текст о молодом человеке, соединять простые предложения в сложноподчинённые; •Высказывать мнение о своей школе. 	<p>Задание 10 а), б) LB Задание 10 с) LB Задание 10 д) LB Задание 6, с. 20 AB Задание 10 е) LB</p>	<p>Задание 10 а), б) LB Задание 10 с) LB Задание 10 д) LB Задание 6, с. 20 AB Задание 10 е) LB</p>
12(4)	диалог об обмен мнениями	<ul style="list-style-type: none"> •Читать интервью с полным пониманием, выписывать ключевые слова; •Читать текст, повторять словообразование; •Оценивать проекты, в которых участвуют школьники; •Писать ответ на личное письмо. 	<p>Задание 10 а), б) LB Задание 10 с) LB Задание 10 д) LB Задание 6, с. 20 AB Задание 10 е) LB</p>	<p>Задание 10 а), б) LB Задание 10 с) LB Задание 10 д) LB Задание 6, с. 20 AB Задание 10 е) LB</p>
13(5)	характеристика и сравнение старшей ступени российской школы и немецкой гимназии.	<ul style="list-style-type: none"> •Читать текст с полным пониманием; •Семантизировать и тренировать активную лексику; •Описывать и сравнивать старшую ступень в немецкой и российской школе. 	<p>Задание 10 а), б) LB Задание 10 с) LB Задание 10 д) LB Задание 6, с. 20 AB Задание 10 е) LB</p>	<p>Задание 10 а), б) LB Задание 10 с) LB Задание 10 д) LB Задание 6, с. 20 AB Задание 10 е) LB</p>
14-15(6-7)	Подготовка к дискуссии и дискуссия об использовании мобильных телефонов в школе	<ul style="list-style-type: none"> •Описывать фото; •Извлекать информацию из статистических данных; •Читать текст с полным пониманием. Перерабатывать информацию текста; •Вести дискуссии; •Писать эссе. 	<p>Задание 10 а), б) LB Задание 10 с) LB Задание 10 д) LB Задание 6, с. 20 AB Задание 10 е) LB</p>	<p>Задание 10 а), б) LB Задание 10 с) LB Задание 10 д) LB Задание 6, с. 20 AB Задание 10 е) LB</p>
16(8)	Проектная работа			Подготовка проекта
17(9)	Подведение итогов главы			Повторить ЛЕ, Правила

18	Анализ контрольной работы			
Подготовка к итоговой аттестации раздел 1 4 урока				
19	Подготовка к итоговой аттестации			
20	Подготовка к итоговой аттестации			
21	Подготовка к итоговой аттестации			
22	Подготовка к итоговой аттестации			
Leistungs 3 Meine Familie und ich 7 уроков (6 уроков, 1 урок рефлексия)				
23(1)	Усвоение этноличных отношений родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания людей с полным пониманием; • Описывать и комментировать статистические данные; • Представлять и классифицировать новые лексические единицы; • Обмениваться мнениями об отношениях с родителями. 	<p>Задание 1 а) LB Задачи 1 б) LB; задание 1, с. 30 AB Задание 1 с) LB Задание 1 д) LB</p>	<p>Задания 2, 3, с. 30-31 AB</p>
24(2)	Чтение текста с пониманием основного содержания	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать лексику урока; • Читать тексты с пониманием основного содержания и деталей; • Осознавать свои поступки и поступки других людей; 	<p>Задание 2 а) LB Задание 2 б) LB Задание 2 с) LB Задание 2 д) LB</p>	<p>Задания 4, б, с. 31-33 AB</p>
25(3)	Грамматическое предложение в результате условия с союзом <i>weil</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Давать характеристику; • Понимать и характеризовать явление; • Давать характеристику, высказывать своё мнение, используя сослагательное наклонение; • Выразить своё желание, используя нереальные условия прилагочные предложения нереального условия с союзом <i>weil</i>; 	<p>Задание 5 а), б) I B</p>	<p>Задание 5 с), д) I B</p>
26(4)	Грамматическое предложение с другими людьми с использованием сравнительных предложений с союзом <i>als ob</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Давать совет в вежливой форме, используя сослагательное наклонение. • Вести диалог-обмен мнениями. 	<p>Задание 8, с. 33 AB Задание 6 а), б) LB Задание 6 с) LB</p>	<p>Задание 7, с. 33 AB</p>
27(5)	Советы о том, как можно наладить	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух интервью с полным пониманием; 	<p>Задание 11 а) LB</p>	<p>задание 10, с. 35 AB</p>

28(6)	взаимоотношения в семье и избежать конфликтов	<ul style="list-style-type: none"> • Давать советы, используя сослагательное наклонение модальных глаголов; • Писать ответ на личное письмо 	11 b) LB; 9 a), b), с. 34 AB Задание 11 c) LB; задания 11 d) LB	сообщение об известных семьях
29(7)	текст-биография о представителях известных семейств	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием; • Информационно перерабатывать текст, присваивать его структуру; • Создавать монологический текст-биографию по образцу; • Представлять результаты мини-проекта. 	Задание 12 a) LB; задание 11, с. 36 AB задание 12 b) LB Задание 12 e) LB Задание 13, с. 13 AB	Повторить ЛЕ, Правила
30	Подведение итогов главы	Анализ контрольной работы		
31(1)	Лекция 4 Вильгельм 7 уроков (6 уроков, 1 урок рефлексии)	расуждения с целью чтения	<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания с пониманием основного содержания; • Семантизировать и активизировать активную лексику урока; • Комментировать статистику; • Воспринимать на слух высказывания с полным пониманием. 	Задания 1 a) LB Задание 1 b) LB Задание 1 c) LB (задание 3, с. 45 AB Задание 1 d) LB
32(2)	анализ содержания книги		<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием запрашиваемой информации; • Оценивать книгу; • Парафразировать фрагменты книги, обосновывать его. 	Задание 2 c), b) LB задание 5, с. 45 AB Задание 2 c) LB Задание 2 d) LB
33(3)	Матрица		<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать лексику урока; • Повторять определительные придаточные предложения, характеризовать жанры книг; • Описывать диаграмму; • Комментировать цели, высказывать своё мнение. 	Задание 6 a), b) LE Задание 6, с. 46 AB Задание 6 c) LB Задание 6 e) LB Задание 6 g) LB
34(4)	ответ на личное письмо, описание и сравнение фото		<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать лексику урока; • Писать ответ на личное письмо; • Описывать и сравнивать фотографии 	Задание 7 a), b) LB Задание 7 c) LB Задания 7 d) LB; 11, с. 50 AB
35(5)	Восприятие на слух текстов с полным пониманием		<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст с полным пониманием; • Говорить о типичных признаках сказок; 	Задание 9, с. 48 AB

				<ul style="list-style-type: none"> • Читать сказку, определять последовательность действий • Говорить о типичных признаках сказок; • Читать сказку, определять последовательность действий в ней; • Тренировать прилагочные определительные предложения. 	<p>Задание 10, с. 49 AB</p> <p>Задания 11 а) LB; 12, 13, с. 51–52 AB</p>	Задание 11 д) LB
36(6)	сказки Братьев Гримм					
37(7)	Подведение итогов главы					Повторить ЛЕ, Правила
38	Анализ контрольной работы					
Подготовка к итоговой аттестации раздел 2 4 урока						
39	Подготовка к итоговой аттестации					
40	Подготовка к итоговой аттестации					
41	Подготовка к итоговой аттестации					
42	Подготовка к итоговой аттестации					
Габриэль Селестин: Gabriel Sélénin (6 уроков, 1 урок проект, 1 урок рефлексия)						
43(1)	Классное сообщение о жизни студентов			<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием; • Семантизировать и классифицировать активную лексику урока; • Предоставлять прочитанную информацию другим группам; • Обсуждать важные открытия. 	<p>Задание 1 а) LB</p> <p>Задание 1, с. 58 AB</p> <p>Задание 1 б) LB</p> <p>Задание 2, с. 59 AB</p>	сообщение об одном из открытий
44(2)	Работа с текстом с положительным последствием научного прогресса			<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст о молодых людях с полным пониманием; • Активизировать лексику урока; • Читать текст и заполнить пропуски по смыслу; • Вести диалог/полюс-обмен мнениями о влиянии научного прогресса на нашу жизнь. 	<p>Задание 2 а) LB</p> <p>Задание 2 б) LB</p> <p>Задание 3 а) LB</p> <p>Задание 3 б), с) LB</p>	Задания 3, 4, стр. 59 - 60 AB
45(3)	Эссе о значении изобретений в нашей жизни			<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием; 	Задание 6 а) LB	с. 62 Задание 7 AB
46(4)	Идиомативное страдательного залога с модальными глаголами			<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать грамматическое явление в различных коммуникативных ситуациях; • Говорить о значении изобретений, используя 	<p>Задание 6 б) LB</p> <p>Задания 7, 8, 9 LB</p>	Задание 8 с. 62–63 AB

47(5)	генная инженерия, что было известно и что узнали нового	инфинитив страдательного залога с модальными глаголами. <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания; • Читать текст с полным пониманием; • Классифицировать и активизировать лексiku урока; • Обмениваться информацией о генной инженерии. 	Задание 16 а) LB Задание 16 б), с) LB Задание 16 д) LB	подготовить сообщение о генной инженерии на основе текстов и списка слов и выражений Задание 18 с) LB
48(6)	эссе в формате текста-рассуждения	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять лексику по теме генная инженерия; • Читать мнения молодых людей о генетические технологии с пониманием основного содержания; • Описывать фотографии; • Систематизировать положительные и отрицательные стороны прогресса. 	Задание 17 LB Задание 18 а) LB Задание 18 б) LB	
49(7) 50(8)	Проектная работа Подведение итогов главы			Доделать проект Повторить правила, слова
51	Анализ контрольной работы			
52(1)	Книжка-календарик «Meine Folger» 4 уроков, 1 урок рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение текста с полным пониманием; • Передавать содержание текстов; • Сенсатизировать новую лексику урока; • Описывать фотографии. 	Задание 1 а) IR Задание 1 с) LB Задание 1 д) LB	Задания 1, 2, с. 72–73 AB
52(2)	Лекция «Климат и прибрежные территории» и «Средневековая архитектура»	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформировать и активизировать лексику / урока; • Воссозинимать на слух текст с полным пониманием; • Выделять и описывать основные элементы следствия; • Обсуждать причины и следствия изменения климата. 	Задание 1 е), ф) LB Задание 2 а) LB Задание 2 б) LB Задание 3 а) LB Задание 3 б) LB Задание 3 с) LB	Задание 3, с. 73–74 AB.
52(3)	Творить с проблемой связанных с использованием климата, утилизацией прибрежных территорий	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформировать и активизировать лексику / урока; • Трансформировать употребление причастий в качестве определений (в том числе распротранённых); • Описывать инфографику, используя причастия в качестве определений 	Задание 5 а) LB Задание 5 б)–д) LB Задание 5 е) LB	Задание 5, с. 75 AB

55(4)	возможные мероприятия по охране окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> • Читать интервью с полным пониманием; • Воспринимать на слух интервью с полным пониманием; • Сравнивать и сопоставлять информацию; • Говорить о том, как можно внести свой вклад в охрану окружающей среды 	<p>Задание 6 а), б) LB Задание 6 с) LB Задание 8, с. 76 AB</p>	Задание 7, с. 76 AB написать ответ на письмо
56(5)	Обмен мнениями о различных способах охраны окружающей среды каждый день в повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания и деталей; • Формулировать советы по охране окружающей среды в повседневной жизни; • Обмениваться мнением о том, как можно охранять окружающую среду 	<p>Задание 9 а), б) LB Задание 9 с) LB Задание 9 д) LB Задание 10, с. 77 AB</p>	составить инфографику по теме урока
57(6)	эссе на тему «Охрана окружающей среды»	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания с пониманием основной информации и деталей; • Описывать фотографии; • Комментировать инфографику; • Готовиться к написанию эссе. 	<p>Задание 10 а), б) LB Задание 11, с. 78 AB Задание 10 с) LB Задание 10 д) LB</p>	эссе
58	Итоговый урок главы			
Подготовка к итоговой аттестации раздел 3 4 урока				
59	подготовка к итоговой аттестации			
60	подготовка к итоговой аттестации			
61	подготовка к итоговой аттестации			
62	подготовка к итоговой аттестации			
63(7)	Подготовка к итоговой аттестации по теме 9 уроков (7 уроков; проект – 1 урок; рефлексия – 1 урок)	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием; • Создавать инфографию подписи; • Составлять из ключевых слов предложения, описывающие последнюю историю Германии 	<p>Задание 1 а) LB Задание 2 LB Задание 3 LB</p>	Задание 1, с. 86 AB
64(2)	Обмен мнениями о постсоветской истории Германии и объединении страны	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием; • Описывать фотографии; • Воспринимать на слух высказывания с полным 	<p>Задание 4 а) LB Задание 4 б) LB Задание 5 а) LB Задание 5 б), с) LB</p>	Задание 2, стр. 87 AB

65(3)	говорить о последовательности событий, употребляя прилагательные предложения времени	пониманием; • Вести диалог-обмен мнениями Говорить о том, что произошло раньше или позже, употребляя прилагательные предложения времени с союзом <i>nachdem</i> . Использовать грамматическую форму <i>Prisquatreperfekt</i> ;	Задание 10 а) LB Задание 10 б) LB	Задания 4, 7 с. 87, 90 AB
66(4)	прилагательные предложения времени с союзом <i>als</i> ; <i>nachdem</i>	• Говорить об объединении Германии, используя прилагательные предложения времени с <i>nachdem</i> ; Говорить разницу в употреблении союзов <i>weil</i> , <i>als</i> в прилагательных предложениях времени • Читать текст с полным пониманием; • Распринимать на слух текст с полным пониманием; • Описывать политическую систему 1 Германии, опираясь на текст для аудирования и блок-схему; • Описывать политическую систему в России, сравнивать её с немецкой	Задания 5, 6, с. 88–89 AB Задание 16 а) LB Задание 9, с. 92 AB Задание 16 б) LB Задание 16 с) LB Задание 10, с. 92 AB	отразить даты важнейших событий в истории Германии второй половины 20 века сравнить политическую систему России и Германии
67(5)	Политическая система в Германии	• Читать текст с полным пониманием; • Обсуждать различия участия молодежи в политических проектах	Задание 17 а) LB Задание 17 б) LB	написать эссе
68(6)	улице вложит в карман из Германии р политический жюри	• Читать текст с полным пониманием основной информации и деталей; • Обсуждать информацию текстов; • Представить известные немецкие фирмы	Задание 18 а) LB Задание 18 б), с) LB Задание 9, с. 98 AB	Задание 11, с. 93 AB
69(7)	предприятия			Доделать проект Повторить правила, слова
70(8)	Проектная работа			
71(9)	Предведение итогов главы			
72	Анализ контрольной работы			
73(1)	7 уроков, 7 уроков, 7 уроков, обмен мнениями об исследовании информационных технологий	проект 1 урок, рефлексия – 1 урок • Воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации; • Комментировать статистические данные; • Семантизировать и тренировать активную лексику главы; • Говорить об использовании ИКТ для различных целей	Задание 1 а) LB Задание 1 б) LB Задание 1 с) LB Задание 2 а) LB Задание 2 б) LB Задание 2 с) LB Задание 2 д) LB	Задания 1, 2, 3, стр. 100–101 AB

74(2)	тренировать умение описывать графики	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать и активизировать лексику урока; • Воспринимать на слух текст с полным пониманием; • Описывать график; • Читать текст с полным пониманием; • Строить график на основе текста 	<p>Задание 3 LB Задание 4 с) LB Задание 5 а) LB</p>	описать график письменно
75(3)	обсуждать цели использования электронных ресурсов, употребляя конструкции <i>it ... zi + Infinitiv</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей с пониманием • основное содержание; • Тренировать употребление неопределённой формы глагола с частицей <i>zi</i> и без частицы <i>zi</i>; • Различать употребление конструкций <i>it ... zi + Infinitiv</i>; • Формулы цели с союзом <i>damit</i>, дополнительные предложения с <i>dass</i>; • Вести комбинированный диалог. Давать советы. 	<p>Задание 8 LB Задание 9 а) LB;</p>	Задание 7, с. 103 AB
76(4)	Мотивировать студентов при выборе целей, формулы цели с союзом <i>damit</i> , дополнительные предложения с <i>dass</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием; • Воспринимать на слух предложения с полным пониманием; • Вести диалог, с использованием <i>so, beziehungsweise</i> или <i>damit</i> в качестве учебников; • Писать эссе. 	<p>Задание 9 б) LB; Задание 10 LB Задание 11 LB.</p>	Задание 8, с. 104 AB
77(5)	рассуждать о целесообразности использования компьютеров в школе	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием; • Воспринимать на слух предложения с полным пониманием; • Вести диалог, с использованием <i>so, beziehungsweise</i> или <i>damit</i> в качестве учебников; • Писать эссе. 	<p>Задание 13 а), б) LB Задания 10, 11, с. 105 AB Задание 9, с. 104--105 AB Задание 13 б) LB Задание 14 LB</p>	Задание 12, с. 106 AB
78(6)	использовать об использовании ноутбуков или планшетов в качестве учебников	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием; • Сравнивать подлинник с фотографиями; • Обсуждать функции и следствия чрезмерного использования Интернета; • Вести комбинированный диалог. 	<p>Задание 16 а)–с) LB Задание 16 д) LB Задание 16 е) LB Задание 16 ф) LB</p>	Задание 13, с. 106 AB
79(7)	комбинировать диалог на тему возможности молодежи от Интернета	<ul style="list-style-type: none"> • Вести комбинированный диалог. 		<p>Доделать проект Повторить правила, слова</p>
80(8)	Проектная работа			
81(9)	Подведение итогов главы			
82				
Подготовка к итоговой аттестации раздел 4 урока				

83	подготовка к итоговой аттестации								
84	подготовка к итоговой аттестации								
85	подготовка к итоговой аттестации								
86	подготовка к итоговой аттестации								
87(1)	подготовка к итоговой аттестации	время немецкая молодежь	текст: Проводит свободное время немецкая молодежь	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст с полным пониманием; • Описывать статистику; • Читать текст с пониманием запрашиваемой информации; • Говорить о своём свободном времени; • Связывать виды досуга, выражать своё отношение к ним. 	<ul style="list-style-type: none"> • Задание 1 а) LB • Задание 1, с. 114 AB • Задание 1 б) LB • Задание 1 с) LB • Задание 1 д) LB • Задание 1 е) LB 	Задание 2, с. 114 AB			
87(2)	подготовка к итоговой аттестации	политический обмен	текст: Политический обмен	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух полилог; • Читать предложения о проведении свободного времени. Обсуждать целесообразные и оптимальные стороны каждого предложения; • Составлять полилог-обмен мнениями по образцу прослушанного полилога; 	<ul style="list-style-type: none"> • Задание 2 LB • Задание 3, с. 115 AB • Задание 3 а) LB • Задание 3 б) LB 	Задание 3 с) LB			
87(3)	подготовка к итоговой аттестации	Английский уло: требования в роли существительных от образованных от причастий или причастий методом конъекции	текст: Английский уло: требования в роли существительных от образованных от причастий или причастий методом конъекции	<ul style="list-style-type: none"> • Писать ответ на личное письмо. • Читать текст с пониманием деталей, образовывать существительные от причастий и прилагательных; • Описывать статистику; • Говорить о свободном времени, используя абстрактные понятия; • Вести диалог о способах проведения выходных, используя изучаемое грамматическое явление. • Читать текст с полным пониманием, излагать из него запрашиваемую информацию; • Воспринимать на слух репортаж с полным пониманием; 	<ul style="list-style-type: none"> • Задание 6 а), б) LB • Задание 6 с) LB • Задание 7 а), б) LB • Задание 7 с) LB 	Задание 4, с. 115–116 AB			
87(4)	подготовка к итоговой аттестации	слух: Проводит досуг	текст: Проводит досуг	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст с полным пониманием; • Описывать статистику; • Читать текст с пониманием запрашиваемой информации; • Говорить о своём свободном времени; • Связывать виды досуга, выражать своё отношение к ним. 	<ul style="list-style-type: none"> • Задание 8 а) LB • Задание 8 б) LB • Задание 7, с. 117 AB 	Задание 8, с. 117–118 AB			

91(5)	Сочинение-рассуждение об экстремальных видах спорта	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить явления. Говорить об отличиях; • Тренироваться в употреблении двойных союзов • Читать текст с полным пониманием и представлять его содержание; • Подбирать аргументы за и против экстремального спорта; • Обсуждать положительные и отрицательные стороны занятий экстремальным спортом; • Описывать статистику; • Писать сочинение в форме рассуждения. 	<p><i>Задание 11 а) LB,</i> <i>задание 8, с. 117–118</i> <i>AB</i></p> <p><i>Задание 11 б), с) LB</i> <i>Задание 9, с. 118–119</i> <i>AB</i></p>	сочинение в форме рассуждения
92(6)	пред-рассуждение в вопросах хобби среди юношей и девушек	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с полным пониманием и представлять их информацию одноклассникам • Вести диалог-расспрос в форме интервью; • Описывать статистику; • Писать сообщение в виде блога. 	<p><i>Задание 12 а), б) LB</i> <i>Задание 12 с) LB</i> <i>Задание 12 д) LB</i></p>	<i>Задание 12 е) LB</i>
93	Итоговая контрольная работа			
Подготовка к итоговой аттестации раздел 5 8 уроков				
94	подготовка к итоговой аттестации			
95	подготовка к итоговой аттестации			
97	подготовка к итоговой аттестации			
98	подготовка к итоговой аттестации			
99	подготовка к итоговой аттестации			
100	подготовка к итоговой аттестации			
101	подготовка к итоговой аттестации			
102	подготовка к итоговой аттестации			