

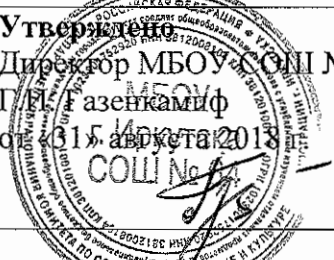


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска  
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе  
основного общего образования МБОУ СОШ №64

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Рассмотрено</b><br>на заседании МО<br>Протокол №1<br>от «30» августа 2018 г.<br>Председатель МО<br>М.А.Харченко  | <b>Согласовано</b><br>на заседании НМС<br>Протокол №1<br>от «31» августа 2018 г.<br>Зам. директора по НМР<br>А.Ю. Рожкова  | <b>Утверждено</b><br>Директор МБОУ СОШ №64<br>Г.Н. Газенкамф<br>от «31» августа 2018 г.<br> |
|--|--|--|

**Рабочая программа  
по математике**

|   |               |
|---|---------------|
| <b>Класс</b>                              | <b>6В, 6Е</b> |
| <b>Количество часов в год</b>             | <b>204</b>    |
| <b>Количество часов в неделю</b>          | <b>6</b>      |
| <b>Количество контрольных работ в год</b> | <b>13</b>     |

**ФИО учителя: Кожевникова В.И.**

**Уровень: профильный**

**2018-2019 учебный год**

## Планируемые результаты

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### **личностные:**

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- 7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### **метапредметные:**

- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

- 13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***Предметные:***

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке, как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и не математических задач

***Ученик научится:***

- выполнять вычисления с натуральными числами;
- выполнять вычисления с обыкновенными и десятичными дробями;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- решать задачи с помощью составления и решения уравнений;
- узнавать и изображать фигуры на плоскости;
- использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
- распознавать и изображать равные фигуры;
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку;
- выполнять необходимые измерения (измерение длины, измерение углов);
- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять действия с рациональными числами;
- анализировать графики зависимостей между величинами.

***Ученик получит возможность:***

- 1) углубить и развить представления о натуральных числах.
- 2) овладеть специальными приёмами решения уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики.
- 3) некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.
- 4) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах
- 5) использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач нахождение длины отрезка, градусной меры угла.
- 6) выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа.
- 7) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения.
- 8) решать несложные задачи на построение.
- 9) научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

10) *приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*

### **Содержание учебного предмета**

**Делимость натуральных чисел.** Делители и кратные. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9 и 10. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.

**Обыкновенные дроби.** Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по значению его дроби. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.

**Отношения и пропорции.** Отношения. Пропорции. Процентное отношение двух чисел. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Деление числа в данном отношении. Окружность и круг. Длина окружности. Площадь круга. Цилиндр, конус, шар. Диаграммы. Случайные события, вероятность случайного события.

**Рациональные числа и действия над ними.** Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая. Целые числа. Рациональные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Сложение рациональных чисел. Вычитание рациональных чисел. Умножение рациональных чисел. Деление рациональных чисел. Свойства арифметических действий над рациональными числами. Решение уравнений. Решение задач при помощи уравнений. Перпендикулярные прямые. Осевая и центральная симметрии. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики

### **Итоговое повторение курса математики 6 класса**

**Административные контрольные работы в рамках промежуточной аттестации (1 час в I-ом полугодии, 1 час во II-м полугодии)**

## Тематическое планирование учебного материала

| № параграфа<br>учебника | Содержание материала   | Количество часов,<br>отведенное на<br>изучение темы |
|-------------------------|--|---|
|                         | <b>Повторение курса математики 5 класса</b>                                  | <b>5</b>  |
|                         | <i>Входная контрольная работа №1</i>   | <b>1</b>  |
|                         | <b>Глава 1. Делимость натуральных чисел</b>                                  | <b>22</b>   |
| <b>1</b>                | Делители и кратные   | 3   |
| <b>2</b>                | Признаки делимости на 2, 5 и 10  | 3   |
| <b>3</b>                | Признаки делимости на 3 и 9  | 4   |
| <b>4</b>                | Простые и составные числа  | 2   |
| <b>5</b>                | Наибольший общий делитель  | 4   |
| <b>6</b>                | Наименьшее общее кратное   | 4   |
|                         | <i>Повторение и систематизация учебного материала</i>                        | 1   |
|                         | <i>Контрольная работа № 2 «Делимость натуральных чисел»</i>                  | 1   |
|                         | <b>Глава 2. Обыкновенные дроби</b>   | <b>47</b>   |
| 7                       | Основное свойство дроби  | 3   |
| 8                       | Сокращение дробей  | 4   |
| 9                       | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей                     | 4   |
| 10                      | Сложение и вычитание дробей  | 5   |
|                         | <i>Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</i>     | 1   |
| 11                      | Умножение дробей   | 6   |
| 12                      | Нахождение дроби от числа  | 4   |
|                         | <i>Контрольная работа № 4 «Умножение обыкновенных дробей»</i>                | 1   |
| 13                      | Взаимно обратные числа   | 1   |
| 14                      | Деление дробей   | 6   |
| 15                      | Нахождение числа по значению его дроби                                       | 4   |
| 16                      | Преобразование обыкновенных дробей в десятичные                              | 2   |
| 17                      | Бесконечные периодические десятичные дроби                                   | 2   |
| 18                      | Десятичное приближение обыкновенной дроби                                    | 2   |
|                         | <i>Повторение и систематизация учебного материала</i>                        | 1   |
|                         | <i>Контрольная работа № 5 «Обыкновенные дроби»</i>                           | 1   |
|                         | <b>Глава 3. Отношения и пропорции.</b>                                       | <b>35</b>   |
| 19                      | Отношения  | 3   |
| 20                      | Пропорции  | 5   |
| 21                      | Процентное отношение двух чисел  | 4   |
|                         | <i>Контрольная работа №6 «Отношения и пропорции»</i>                         | 1   |
| 22                      | Прямая и обратная пропорциональные зависимости                               | 3   |
| 23                      | Деление числа в данном отношении   | 2   |
| 24                      | Окружность и круг  | 3   |
| 25                      | Длина окружности. Площадь круга  | 4   |
| 26                      | Цилиндр, конус, шар  | 1   |
| 27                      | Диаграммы  | 3   |
| 28                      | Случайные события. Вероятность случайного события                            | 3   |
|                         | <i>Повторение и систематизация учебного материала</i>                        | 2   |
|                         | <i>Административная контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</i> | <b>1</b>  |
|                         | <b>Глава 4. Рациональные числа и действия над ними</b>                       | <b>79</b>   |
| 29                      | Положительные и отрицательные числа  | 2   |
| 30                      | Координатная прямая  | 3   |
| 31                      | Целые числа. Рациональные числа  | 2   |
| 32                      | Модуль числа   | 4   |

|               |   |                 |
|---------------|---|-----------------|
| 33            | Сравнение чисел   | 4               |
|               | <i>Контрольная работа №7 «Рациональные числа»</i>                               | 1               |
| 34            | Сложение рациональных чисел   | 4               |
| 35            | Свойства сложения рациональных чисел  | 3               |
| 36            | Вычитание рациональных чисел  | 5               |
|               | <i>Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание рациональных чисел»</i>          | 1               |
| 37            | Умножение рациональных чисел  | 4               |
| 38            | Свойства умножения рациональных чисел   | 3               |
| 39            | Коэффициент. Распределительное свойство умножения                               | 6               |
| 40            | Деление рациональных чисел  | 5               |
|               | <i>Контрольная работа № 9 «Умножение и деление рациональных чисел»</i>          | 1               |
| 41            | Решение уравнений   | 5               |
| 42            | Решение задач при помощи уравнений  | 6               |
|               | <i>Контрольная работа № 10 «Решение уравнений и задач»</i>                      | 1               |
| 43            | Перпендикулярные прямые   | 3               |
| 44            | Осевая и центральная симметрии  | 4               |
| 45            | Параллельные прямые   | 2               |
| 46            | Координатная плоскость  | 4               |
| 47            | Графики   | 3               |
|               | <i>Повторение и систематизация учебного материала</i>                           | 2               |
|               | <i>Контрольная работа № 11 «Прямые. Координатная плоскость. Графики»</i>        | 1               |
|               | <b>Повторение и систематизация пройденного материала</b>                        | <b>16</b>       |
|               | <i>Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса</i> | 15              |
|               | <i>Административная контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</i>    | 1               |
| <b>ИТОГО:</b> |   | <b>204 часа</b> |



|       |   |   |   |  |   |  |
|-------|---|---|---|--|---|--|
| 13-16 | <p><b>Признаки делимости на 9 и 3</b></p> | <p>независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p> <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;</p> <p>анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.</p> <p>Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p> | <p>независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p> <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;</p> <p>анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.</p> <p>Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p> | <p>аргументируя её, подтверждать аргументы фактами; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Регулятивные</b> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации; определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><b>Познавательные</b> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><b>Коммуникативные</b> – ученики умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждать аргументы фактами; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> | 4 |  |
| 17-18 | <p><b>Простые и составные числа</b></p>   | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;</p> <p>анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.</p> <p>Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p>  | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;</p> <p>анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.</p> <p>Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p>  | <p><b>Регулятивные</b> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации; определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><b>Познавательные</b> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><b>Коммуникативные</b> – ученики умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждать аргументы фактами; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>   | 2 |  |
| 19-22 | <p><b>Наибольший общий делитель</b></p>   | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной</p>  | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной</p>  | <p><b>Регулятивные</b> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации; определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><b>Познавательные</b> – передают содержание в</p>   | 4 |  |



|       |   |  |  |  |   |  |
|-------|---|--|--|--|---|--|
| 23-26 | <i>Наименьшее<br/>общее<br/>кратное</i>               |  | <p>деятельности;<br/>анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.<br/>Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p>   | <p>сжатом, выборочном или развернутом виде; записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br/><b>Коммуникативные</b> – ученики умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждать аргументы фактами; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>  |   |  |
| 27    | <i>Повторение и систематизация учебного материала</i> | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;<br/>анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.<br/>Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p> | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;<br/>анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.<br/>Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p> | <p><b>Регулятивные</b> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации; определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно осуществляют поиск средств её достижения.<br/><b>Познавательные</b> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br/><b>Коммуникативные</b> – ученики умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждать аргументы фактами; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> | 4 |  |
|       |   | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;<br/>анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.<br/>Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p> | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;<br/>анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.<br/>Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p> | <p><b>Регулятивные</b> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации; определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно осуществляют поиск средств её достижения.<br/><b>Познавательные</b> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br/><b>Коммуникативные</b> – ученики умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждать аргументы фактами; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> | 1 |  |

|       |   |  |  |    |  |
|-------|---|--|--|----|--|
| 28    | <p><i>Контрольная работа № 2 «Делимость натуральных чисел»</i></p>  |  |  | 1  |  |
|       | <p><b>Глава 2. Обыкновенные дроби</b></p>   |  |  | 47 |  |
| 29-31 | <p><i>Основное свойство дроби</i></p> <p>Умение формулировать определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа. Применять основное свойство дроби для сокращения дроби. Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнить обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями. Находить дробь от числа и число по заданному значению дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби.</p> | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи. Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p> | <p><b>Регулятивные</b> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации; определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><b>Познавательные</b> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><b>Коммуникативные</b> – ученики умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждать аргументы фактами; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> | 3  |  |
| 32-35 | <p><i>Сокращение дроби</i></p>  | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи. Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p> | <p><b>Регулятивные</b> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации; определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><b>Познавательные</b> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><b>Коммуникативные</b> – ученики умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждать аргументы фактами; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> | 4  |  |

|       |   |  |  |  |   |  |
|-------|---|--|--|--|---|--|
| 36-39 | Приведение дробей к общему знаменателю.<br>Сравнение дробей       |  | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;</p> <p>анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.</p> <p>Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p> | <p><b>Регулятивные</b> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации; определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><b>Познавательные</b> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><b>Коммуникативные</b> – ученики умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждать фактами; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> | 4 |  |
| 40-45 | Сложные и вычитание дробей  |  | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;</p> <p>анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.</p> <p>Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p> | <p><b>Регулятивные</b> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации; определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><b>Познавательные</b> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><b>Коммуникативные</b> – ученики умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждать фактами; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> | 5 |  |
| 46    | Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» |  |  |  | 1 |  |

|       |                           |  |  |  |   |  |
|-------|---------------------------|--|--|--|---|--|
| 47-52 | Умножение дробей          |  | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;</p> <p>анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.</p> <p>Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p> | <p><b>Регулятивные</b> - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение.</p> <p>Умение проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><b>Познавательные</b> - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму</p> | 6 |  |
| 53-56 | Нахождение дроби от числа |  | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;</p> <p>анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.</p> <p>Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p> | <p><b>Регулятивные</b> - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение.</p> <p>Умение проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><b>Познавательные</b> - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму</p> | 4 |  |

|    |   |  |  |          |  |
|----|---|--|--|----------|--|
| 57 | <p><b>Контрольная работа №4» Умножение обыкновенных дробей»</b></p> | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи. Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p> | <p><b>Регулятивные</b> - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.<br/><b>Коммуникативные</b> - ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.<br/><b>Познавательные</b> - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму.</p> | <p>1</p> |  |
| 58 | <p><b>Взаимно обратные числа</b></p>                                | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи. Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p> | <p><b>Регулятивные</b> - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.<br/><b>Коммуникативные</b> - ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.<br/><b>Познавательные</b> - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму.</p> | <p>1</p> |  |

|       |   |  |  |  |   |  |
|-------|---|--|--|--|---|--|
| 59-64 | <i>Деление дробей</i>                         |  | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;</p> <p>анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.</p> <p>Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p> | <p><b>Регулятивные</b> - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение.</p> <p>Умение проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><b>Познавательные</b> - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму</p> | 6 |  |
| 65-68 | <i>Нахождение числа по значению его дроби</i> |  | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;</p> <p>анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.</p> <p>Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p> | <p><b>Регулятивные</b> - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение.</p> <p>Умение проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><b>Познавательные</b> - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму</p> | 4 |  |

|       |   |   |  |   |  |
|-------|---|---|--|---|--|
| 69-70 | Преобразование обыкновенных дробей в десятичные | Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи. Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию | <p><u>Регулятивные</u> - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение прогнозировать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.</p> <p><u>Коммуникативные</u> - ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><u>Познавательные</u> - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму</p> | 2 |  |
| 71-72 | Бесконечные периодические десятичные дроби      | Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи. Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию | <p><u>Регулятивные</u> - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение прогнозировать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.</p> <p><u>Коммуникативные</u> - ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><u>Познавательные</u> - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму</p> | 2 |  |

|       |   |  |  |  |   |  |
|-------|---|--|--|--|---|--|
| 73-74 | <i>Десятичное приближение обыкновенной дроби</i>      |  | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;</p> <p>анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.</p> <p>Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p> | <p><b>Регулятивные</b> - ученик умеет определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение прогнозировать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><b>Познавательные</b> - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму</p> | 2 |  |
| 75    | <i>Повторение и систематизация учебного материала</i> |  |  | <p><b>Регулятивные</b> - ученик умеет определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение прогнозировать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><b>Познавательные</b> - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму</p> | 1 |  |



|                                       |  |  |  |  |   |  |
|---------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| 76                                    | Контрольная работа №5 «Обыкновенные дроби» |  |  |  | 1 |  |
| <b>Глава 3. Отношения и пропорции</b> |  |  |  |  |   |  |
| 77-79                                 | <b>Отношения</b>                           | <p><b>Формулировать</b> определение понятий: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел, прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величин. Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях. Находить процентное отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части.</p> <p><b>Записывать</b> с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции.</p> <p><b>Анализировать</b> информацию, представленную в виде диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых</p> | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;</p> <p>анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.</p> <p>Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p> | <p><b>Регулятивные</b> – ученик умеет определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение прогнозировать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><b>Познавательные</b> – ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму</p> | 3 |  |
| 80-84                                 | <b>Пропорции</b>                           | <p>двух чисел. Делить число на пропорциональные части.</p> <p><b>Записывать</b> с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции.</p> <p><b>Анализировать</b> информацию, представленную в виде диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых</p>   | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;</p> <p>анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.</p> <p>Формирование у ученика независимости суждений,</p>                                       | <p><b>Регулятивные</b> – ученик умеет определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение прогнозировать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.</p>  | 5 |  |

|       |  |   |  |  |   |  |
|-------|--|---|--|--|---|--|
|       |  | <p>диаграмм.<br/>Приводить примеры случайных событий.<br/>Находить вероятность в случайного события в опытах с</p>  | <p>развитие готовности к самообразованию</p>   | <p><b>Познавательные</b> - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму</p>   |   |  |
| 85-88 | <p><i>Процентное отношение двух чисел</i></p>                | <p>равновозможными исходами.<br/>Распознавать на чертежах и рисунках окружность, круг, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы.<br/>Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.<br/>Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса.<br/>Изображать развёртки цилиндра и конуса.<br/>Называть приближённое значение числа <math>\pi</math>.<br/>Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга</p> | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;<br/>анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.<br/>Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p> | <p><b>Регулятивные</b> - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение прогнозировать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.<br/><b>Коммуникативные</b> - ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.<br/><b>Познавательные</b> - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму</p> | 4 |  |
| 89    | <p><i>Контрольная работа №6 «Отношения и пропорции»</i></p>  |   |  |  | 1 |  |
| 90-92 | <p><i>Прямая и обратная пропорциональные зависимости</i></p> |   | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;<br/>анализируют соответствие</p>  | <p><b>Регулятивные</b> - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение прогнозировать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.<br/><b>Коммуникативные</b> - ученики умеют</p>   | 3 |  |

|       |                                  |  |  |   |   |  |
|-------|----------------------------------|--|--|---|---|--|
| 93-94 | Деление числа в данном отношении |  | <p>результатов требованиям учебной задачи.<br/>Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p>  | <p>совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.<br/><b>Познавательные</b> - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму</p>  |   |  |
| 95-97 | Окружность и круг                |  | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;<br/>анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.<br/>Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p> | <p><b>Регулятивные</b> - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение договариваться последовательно действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.<br/><b>Коммуникативные</b> - ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.<br/><b>Познавательные</b> - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму</p> | 2 |  |
| 95-97 | Окружность и круг                |  | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;<br/>анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.</p>  | <p><b>Регулятивные</b> - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение договариваться последовательно действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.<br/><b>Коммуникативные</b> - ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следуют им, умеют слушать и</p>  | 3 |  |

|        |  |  |  |  |   |  |
|--------|--|--|--|--|---|--|
| 98-101 | <p><i>Длина окружности.</i><br/><i>Площадь круга</i></p> | <p>Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p>  | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;</p> <p>анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.</p> <p>Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p> | <p>Понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.<br/><b>Познавательные</b> - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму</p>  |   |  |
| 102    | <p><i>Цилиндр, конус, шар</i></p>                        | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;</p> <p>анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.</p> <p>Формирование у ученика независимости суждений,</p> | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;</p> <p>анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.</p> <p>Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p> | <p><b>Регулятивные</b> - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение прогнозировать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><b>Познавательные</b> - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму</p> | 4 |  |
| 102    |  | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;</p> <p>анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.</p> <p>Формирование у ученика независимости суждений,</p> | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;</p> <p>анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.</p> <p>Формирование у ученика независимости суждений,</p>                                       | <p><b>Регулятивные</b> - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение прогнозировать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.</p>  | 1 |  |

|         |  |  |  |   |   |  |
|---------|--|--|--|---|---|--|
| 103-105 | <i>Диаграммы</i>   |  | развитие готовности к самообразованию  | <p><b>Познавательные</b> - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму</p> <p><b>Регулятивные</b> - ученик умеет определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение прогнозировать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><b>Познавательные</b> - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму</p> | 3 |  |
| 106-108 | <i>Случайные события. Вероятность случайного события</i> |  | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;</p> <p>анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.</p> <p>Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p> | <p><b>Регулятивные</b> - ученик умеет определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение прогнозировать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><b>Познавательные</b> - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму</p>  | 3 |  |



|         |  |   |   |   |  |  |
|---------|--|---|---|---|--|--|
|         |  | числа. Находить модуль числа.<br><i>Сравнивать</i> рациональные числа. Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения.<br><i>Применять</i> свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи при помощи уравнений.<br><i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. | самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.   |   |  |  |
| 117-118 | <i>Целые числа. Рациональные числа</i> | действия над рациональными числами. Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения.<br><i>Применять</i> свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи при помощи уравнений.<br><i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии.   | Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию  | 2 |  |  |
| 119-122 | <i>Модуль числа</i>                    | действия над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения.<br><i>Применять</i> свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи при помощи уравнений.<br><i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии.  | Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи. Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию | 3 |  |  |
| 123-126 | <i>Сравнение чисел</i>                 | Указывать в окружающем мире модели этих фигур. Формулировать определение перпендикулярных и параллельных прямых. Строить с помощью угольника параллельные и   | Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям  | 4 |  |  |

|         |  |  |  |   |   |  |  |
|---------|--|--|--|---|---|--|--|
|         |  | парпендикулярные прямые.<br><i>Объяснить</i> и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости. Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей по величинами (расстояние, время, температура и т. п.) | учебной задачи.<br>Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию  | и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.<br><b>Познавательные</b> - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму<br><b>Регулятивные</b> - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение прогнозировать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.<br><b>Коммуникативные</b> - ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.<br><b>Познавательные</b> - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму |   |  |  |
| 127     | <b>Контрольная работа № 7 «Рациональные числа»</b> | Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствия результатов требованиям учебной задачи.<br>Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию   | Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствия результатов требованиям учебной задачи.<br>Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию | <b>Регулятивные</b> - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение прогнозировать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.<br><b>Коммуникативные</b> - ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.<br><b>Познавательные</b> - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму   | 1 |  |  |
| 128-131 | <b>Сложение рациональных чисел</b>                 | Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствия результатов требованиям учебной задачи.<br>Формирование у ученика   | Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствия результатов требованиям учебной задачи.<br>Формирование у ученика   | <b>Регулятивные</b> - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение прогнозировать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.<br><b>Коммуникативные</b> - ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.<br><b>Познавательные</b> - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму   | 4 |  |  |



|         |   |  |  |  |   |  |
|---------|---|--|--|--|---|--|
| 132-134 | <i>Свойства сложения рациональных чисел</i> |  | <p>независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p>   | <p>мысли в устной форме.<br/><b>Познавательные</b> - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму</p>   |   |  |
| 135-139 | <i>Вычитание рациональных чисел</i>         |  | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи. Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p> | <p><b>Регулятивные</b> - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение прогнозировать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.<br/><b>Коммуникативные</b> - ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.<br/><b>Познавательные</b> - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму</p> | 3 |  |
| 135-139 | <i>Вычитание рациональных чисел</i>         |  | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи. Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к</p>                 | <p><b>Регулятивные</b> - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение прогнозировать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.<br/><b>Коммуникативные</b> - ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.<br/><b>Познавательные</b> - ученик умеет</p>  | 5 |  |

|         |  |   |   |  |   |  |
|---------|--|---|---|--|---|--|
| 140     | Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание рациональных чисел» |   | самообразованию   | ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму   | 1 |  |
| 141-144 | Умножение рациональных чисел                                     | Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; | Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи. Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию | <b>Регулятивные</b> – ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.<br><b>Коммуникативные</b> - ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.<br><b>Познавательные</b> - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму | 4 |  |
| 145-147 | Свойства умножения рациональных чисел                            | Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; | Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;   | <b>Регулятивные</b> – ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.  | 3 |  |

|         |  |   |  |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|--|
| 148-153 | <i>Коэффициент. Распределительное свойство умножения</i> | анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи. Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию   | <p><u>Коммуникативные</u> - ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><u>Познавательные</u> - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму</p>   | <p><u>Регулятивные</u> - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение прогнозировать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.</p> <p><u>Коммуникативные</u> - ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><u>Познавательные</u> - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму</p> |  |  |
| 154-158 | <i>Деление рациональных чисел</i>                        | Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи. Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию | <p><u>Регулятивные</u> - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение прогнозировать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.</p> <p><u>Коммуникативные</u> - ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><u>Познавательные</u> - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму</p> | 6  |  |  |
| 154-158 | <i>Деление рациональных чисел</i>                        | Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям  | <p><u>Регулятивные</u> - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение прогнозировать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.</p> <p><u>Коммуникативные</u> - ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения</p>  | 5  |  |  |

|         |   |  |  |  |   |  |
|---------|---|--|--|--|---|--|
| 159     | Контрольная работа № 9 «Умножение и деление рациональных чисел» |  | <p>учебной задачи. Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p>  | <p>и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.<br/><b>Познавательные</b> - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму</p>   | 1 |  |
| 160-164 | Решение уравнений   |  | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи. Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p> | <p><b>Регулятивные</b> - ученик умеет определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение договаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.<br/><b>Коммуникативные</b> - ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.<br/><b>Познавательные</b> - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму</p> | 5 |  |
| 165-170 | Решение задач при помощи уравнений                              |  | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики</p>   | <p><b>Регулятивные</b> - ученик умеет определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение</p>  | 6 |  |

|         |   |  |  |   |   |  |
|---------|---|--|--|---|---|--|
| 171     | <p><i>Контрольная работа № 10 «Решение уравнений и задач»</i></p> |  | <p>дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;<br/>анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.<br/>Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p>   | <p>проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.<br/><b>Коммуникативные</b> - ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.<br/><b>Познавательные</b> - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, умение извлекать необходимую информацию из математических текстов</p>  | 1 |  |
| 172-174 | <p><i>Перпендикулярные прямые</i></p>                             |  | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;<br/>анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.<br/>Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p> | <p><b>Регулятивные</b> - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.<br/><b>Коммуникативные</b> - ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.<br/><b>Познавательные</b> - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму</p> | 3 |  |

|         |                                |  |  |  |   |  |
|---------|--------------------------------|--|--|--|---|--|
| 175-178 | Осевая и центральная симметрия |  | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;</p> <p>анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.</p> <p>Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p> | <p><b>Регулятивные</b> - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение договаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><b>Познавательные</b> - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму</p> | 4 |  |
| 179-180 | Параллельные прямые            |  | <p>Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;</p> <p>анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.</p> <p>Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию</p> | <p><b>Регулятивные</b> - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение договаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><b>Познавательные</b> - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму</p> | 2 |  |

|         |                               |   |   |   |  |  |
|---------|-------------------------------|---|---|---|--|--|
| 181-184 | <i>Координатная плоскость</i> | Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи. Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию | Регулятивные - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.<br><b>Коммуникативные</b> - ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.<br><b>Познавательные</b> - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму | 4 |  |  |
| 185-187 | <i>Графики</i>                | Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи. Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию | Регулятивные - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.<br><b>Коммуникативные</b> - ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.<br><b>Познавательные</b> - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму | 3 |  |  |

|         |  |  |  |  |           |  |  |
|---------|--|--|--|--|-----------|--|--|
| 188-189 | Повторение и систематизация учебного материала                           |  |  |  | 2         |  |  |
| 190     | Контрольная работа № 11 «Прямые. Координатная плоскость. Графики»        |  |  |  | 1         |  |  |
|         | <b>Повторение и систематизация учебного материала</b>                    |  |  |  | <b>16</b> |  |  |
| 191-203 | Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса |  |  |  | 15        |  |  |
| 204     | Административная контрольная работа в рамках промежуточной аттестации    |  |  |  | 1         |  |  |