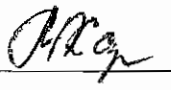




Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Председатель МО М.А.Харченко 	Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «31» августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова 	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2018 г. 
--	---	--

**Рабочая программа
по математике**

Класс	5 А,Б,Г,Д
Количество часов в год	170
Количество часов в неделю	5
Количество контрольных работ в год	10

ФИО учителя: Юренко Наталья Сергеевна

Уровень: базовый

2018-2019 учебный год

Планируемые результаты

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- 7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

- 13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке, как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и не математических задач

Ученик научится:

- выполнять вычисления с натуральными числами;
- выполнять вычисления с обыкновенными и десятичными дробями;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- решать задачи с помощью составления и решения уравнений;
- узнавать и изображать фигуры на плоскости;
- использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
- распознавать и изображать равные фигуры;
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку;
- выполнять необходимые измерения (измерение длины, измерение углов);
- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) углубить и развить представления о натуральных числах;
- 2) овладеть специальными приёмами решения уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики.
- 3) некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.
- 4) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах
- 5) использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- 6) выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- 7) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- 8) решать несложные задачи на построение

Содержание учебного предмета

Натуральные числа. Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Отрезок и длина отрезка. Плоскость, прямая, луч. Шкала. Координатный луч. Сравнение натуральных чисел.

Сложение и вычитание натуральных чисел. Сложение и свойство сложения. Вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы. Уравнение. Угол и обозначение углов. Виды углов и их измерение. Многоугольники. Прямоугольник.

Умножение и деление натуральных чисел. Умножение и его свойства. Деление. деление с остатком. Степень числа. Площадь. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Объём. Комбинаторные задачи.

Обыкновенные дроби. Понятие обыкновенной дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Дроби и деление натуральных чисел. Смешанные дроби.

Десятичные дроби. Представление о десятичных дробях. Сравнение десятичных дробей. Округление чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей. Деление десятичных дробей. Среднее арифметическое. Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.

Итоговое повторение курса математики 4-5 классов

Административные контрольные работы в рамках промежуточной аттестации (1ч в I-ом полугодии, 1ч во II-м полугодии)

Тематическое планирование учебного материала

№ параграфа учебника	Содержание материала	Количество часов, отведенное на изучение темы
	Повторение курса математики начальных классов	4
	Входной контроль знаний	1
§1	<i>Натуральные числа</i>	15
1	Ряд натуральных чисел	2
2	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	2
3	Отрезок. Длина отрезка	2
4	Плоскость. Прямая. Луч	3
5	Шкала. Координатный луч	3
6	Сравнение натуральных чисел	1
	Повторение и систематизация учебного материала	1
	<i>Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы»</i>	1
§2	Сложение и вычитание натуральных чисел	33
7	Анализ контрольной работы. Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	4
8	Вычитание натуральных чисел	5
9	Числовые и буквенные выражения	3
	<i>Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»</i>	1
10	Анализ контрольной работы. Уравнение	3
11	Угол. Обозначение углов	2
12	Виды углов. Измерение углов	5
13	Многоугольники. Равные фигуры	2
14	Треугольник и его виды	3
15	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	3
	Повторение и систематизация учебного материала	1
	<i>Контрольная работа №3 по теме «Буквенные выражения, уравнения»</i>	1
§3	Умножение и деление натуральных чисел	37
16	Анализ контрольной работы. Умножение. Переместительное свойство умножения	4
17	Сочетательное и распределительное свойства умножения	3
18	Деление	7
19	Деление с остатком	3
20	Степень числа	2
	<i>Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»</i>	1
21	Анализ контрольной работы. Площадь. Площадь прямоугольника	4
22	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	3
23	Объем прямоугольного параллелепипеда	4
24	Комбинаторные задачи	3
	Повторение и систематизация учебного материала	1
	<i>Контрольная работа №5 по теме «Формулы, площади, объемы»</i>	1
§4	Обыкновенные дроби	18
25	Анализ контрольной работы. Понятие обыкновенной дроби	5
	<i>Административная контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</i>	1
26	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	3
27	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2
28	Дроби и деление натуральных чисел	1
29	Смешанные числа	5
	Повторение и систематизация учебного материала	1
	<i>Контрольная работа №6 по теме «Сравнение дробей»</i>	1
§5	Десятичные дроби	48
30	Анализ контрольной работы. Представление о десятичных дробях	4
31	Сравнение десятичных дробей	3

32	Округление чисел	3
33	Сложение и вычитание десятичных дробей	6
	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1
34	Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей	7
35	Деление десятичных дробей	9
	Контрольная работа № 8 по теме «Десятичные дроби»	1
36	Анализ контрольной работы. Среднее арифметическое. Среднее значение величины	3
37	Проценты. Нахождение процентов от числа	4
38	Нахождение числа по его процентам	4
39	Повторение и систематизация учебного материала	2
	Контрольная работа № 9 по теме «Проценты»	1
	Анализ контрольной работы. Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса	14
	Контрольная работа № 10(итоговая) в рамках промежуточной аттестации	1
	Всего:	170

Приложение. Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Раздел, название урока	Планируемые результаты			Количество часов	Дата	
		предметные	личностные	метапредметные		план	факт
Повторение курса математики начальных классов							
Входной контроль знаний							
§ 1. Натуральные числа							
1-2	<i>Ряд натуральных чисел</i>	Умение читать математические записи, записывать числа под диктовку	Проявление широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ученики дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации; определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – ученики умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждать аргументы фактами; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	4	3.09-6.09	
					1	7.09	
3-4	<i>Цифры. Десятичная запись натуральных чисел</i>	Умение разбивать число на классы и разряды, умение записывать числа	Ученики проявляют широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.	Познавательные – ученики умеют различать новое от старого (ориентироваться в системе знаний) Коммуникативные – ученики умеют слушать, умеют оформлять мысли в письменной форме, умеют аргументировать свою точку зрения Регулятивные – умеют проговаривать последовательность действий, работают по плану	2	8.09-25.09	

5-6	Отрезок. <i>Длина отрезка</i>	Умение определять понятия отрезок и концы отрезка, умение правильно записывать отрезки, умение читать обозначения отрезков, определять понятие длина отрезка, умение складывать отрезки, умение переводить единицы измерения	Умение учеников осуществлять самооценку учебной деятельности	Познавательные – умение различать новое от старого (умение ориентироваться в системе знаний) Коммуникативные – умение слушать, умеют оформлять мысли в письменной форме, умеют аргументировать свою точку зрения Регулятивные – умеют проговаривать последовательность действий, работать по плану, умеют формулировать учебную задачу на основе того, что было известно ранее	2	
7-9	Плоскость. <i>Прямая. Луч</i>	Умение определять понятия: точка. Плоскость, прямая, луч. Умение пользоваться чертежными инструментами	Умение учеников осуществлять самооценку на основе критерия успешности своей деятельности	Регулятивные – умеют проговаривать последовательность действий на уроке, высказывают свое предположение, умеют оценивать правильность выполнения действий Коммуникативные – умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им. Познавательные – умеют ориентироваться в своей системе знаний, умеют добывать новые знания (умение находить ответы на вопросы, используя учебник, свой личный опыт, информацию с урока)	3	
10-12	Шкала. <i>Координатный луч</i>	Умение определять понятие шкала, возможность применения его в жизни. Умение изображать координатный луч и отмечать на нем единичный отрезок, умение правильно записывать координаты точек, умение переводить единицы измерения, читать и записывать величины.	Умение ученика осуществлять самооценку на основе критерия успешной деятельности	Регулятивные – умеют проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение, умеют оценивать правильность выполнения действий Коммуникативные – умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других Познавательные – умеют ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, умеют структурировать знания, использовать знаково-символьные средства	3	
13	Сравнение натуральных	Понимание, что значит «сравнить числа», ученик научится правильно выполнять сравнение чисел	Формирование у ученика независимости суждений, развитие готовности к самообразованию	Регулятивные – ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет	1	

	чисел	и составлять числовые неравенства			высказывать свое предположение. Коммуникативные – ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме. Познавательные - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию.		
14	Повторение и систематизация учебного материала					1	
15	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы»					1	
§2. Сложение и вычитание натуральных чисел							
	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	Умение ученика определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии. Развитие умений применять свойства сложения натуральных чисел, отработка навыков решения текстовых задач арифметическим способом	Способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности, проявление интереса к новому учебному материалу.		Регулятивные – умение проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Коммуникативные - ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме. Познавательные - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию. Ученик умеет строить логические цепи рассуждений.	4	26.09-31.10
16-19						33	

20-24	Вычитание натуральных чисел	Умение выполнять вычитание натуральных чисел. Умение применять на практике свойства вычитания натуральных чисел	Способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности, проявление интереса к новому учебному материалу. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	<p>Регулятивные – ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение.3</p> <p>Умение проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.</p> <p>Коммуникативные - ученики умеют совместно договариваться о правилах поведения и общения, следуют им, умеют слушать и понимать других, ученик умеет оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Познавательные - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, ученик умеет извлекать из математических текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму</p>	5	
25-27	Числовые и буквенные выражения	Ученик научится распознавать: числовое выражение, буквенное выражение, формулу. Научится находить значение выражений, значение величины по формуле.	Формирование ответственного отношения к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	<p>Регулятивные – ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение.</p> <p>Умение проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.</p> <p>Коммуникативные – умение ученика оформлять свои мысли в устной форме, умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Познавательные - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, умение извлекать необходимую информацию из математических текстов</p>	3	
28	Контрольная работа №2 по теме				1	

	«Сложение и вычитание натуральных чисел»						
29-31	Уравнение	Обобщение и закрепление знаний ученика об уравнениях, формирование навыков решения уравнений с использованием правил нахождения неизвестного компонента действий сложения и вычитания	Формирование умения планировать свои действия в соответствии с учебным планом, умение осуществлять самооценку на основе критерия успешной деятельности, понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<p>Регулятивные - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение.</p> <p>Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</p> <p>Коммуникативные - умение ученика оформлять свои мысли в устной форме, умение слушать и понимать речь других, умение выражать мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Познавательные - ученик умеет ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, строить логическую цепочку рассуждений</p>	3		
32-33	Угол. Обозначение углов	Ученик научится распознавать на чертежах углы, обозначать углы, строить углы.	Проявление интереса к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения в жизни	<p>Регулятивные - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение.</p> <p>Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</p> <p>Коммуникативные - умение ученика оформлять свои мысли в устной форме, умение слушать и понимать речь других, умение выражать мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Познавательные – формирование умения</p>	2		

	Виды углов. Измерение углов	Умение определять понятия острого, тупого, прямого и развёрнутого углов. Формирование представления о измерении углов, знакомство с транспортиром.	Проявление интереса к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения в жизни, умение проводить самооценку на основе критерия успешной деятельности	видеть математическую задачу в проблемной ситуации, в окружающей жизни, умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности		
34-38				<p>Регулятивные - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение.</p> <p>Умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные - умение ученика оформлять свои мысли в устной форме, умение выражать мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Познавательные – умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	5	
39-40	Многоугольник и. Равные фигуры	Формирование представления о многоугольниках, умение распознавать многоугольники на чертежах, формирование навыков построения многоугольников	Развитие навыков самостоятельной работы, анализа своей работы	<p>Регулятивные - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение.</p> <p>Умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные - умение ученика оформлять свои мысли в устной форме, умение выражать мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Познавательные - формирование умения видеть математическую задачу в проблемной ситуации, в окружающей жизни, умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности</p>	2	
41-43	Треугольник и его виды	Умение классифицировать треугольники по видам углов и по количеству равных сторон	Проявление интереса к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения в жизни	<p>Регулятивные - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение.</p>	3	

				Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Коммуникативные - умение ученика оформлять свои мысли в устной форме, умение выражать мысли с достаточной полнотой и точностью, умение работать в коллективе Познавательные – умение классифицировать, обобщать, устанавливать аналогии				
44-46	Прямоугольники к. Ось симметрии фигуры	Умение распознавать прямоугольник и квадрат. Понимание понятия периметр, уметь находить объекты, имеющие ось симметрии	Проявление интереса к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения в жизни, умение корректировать свои действия в соответствии с изменением ситуации	Регулятивные - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Коммуникативные - умение ученика оформлять свои мысли в устной форме, умение выражать мысли с достаточной полнотой и точностью, умение работать в коллективе Познавательные – развитие познавательного интереса к математике, умение использовать приобретенные знания на практике	3			
47	Повторение и систематизация учебного материала				1			
48	Контрольная работа №3 по теме «Буквенные выражения, уравнения»				1			
§ 3 Умножение и деление натуральных чисел					37			8.11-

<p>Умножение. <i>Переместительное свойство умножения</i></p> <p>49-52</p>		<p>Формирование навыков умножения натуральных чисел, понимание переместительного свойства умножения</p>	<p>Формирование умения планировать свои действия в соответствии с учебным планом и заданием</p>	<p>Регулятивные – ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Коммуникативные – умение ученика оформлять свои мысли в устной форме, умение выражать мысли с достаточной полнотой и точностью, умение работать в коллективе Познавательные – умение использовать приобретенные знания на практике умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности</p> <p>4</p>		20.12
<p>Сочетательно и распределительное свойство умножения</p> <p>53-55</p>		<p>Формирования понятия сочетательного и распределительного законов умножения, рациональные способы вычислений, формирование навыка вынесения общего множителя за скобки</p>	<p>Развитие готовности к самообразованию, планирование действий</p>	<p>Регулятивные – ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Коммуникативные – умение ученика оформлять свои мысли в устной форме, умение выражать мысли с достаточной полнотой и точностью, умение работать в коллективе Познавательные – формирование строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы</p> <p>3</p>		
<p>Деление</p> <p>56-62</p>		<p>Формирование навыков деления натуральных чисел, выделение связи умножения и деления</p>	<p>Формирование умения планировать действия, проявление интереса к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения в жизни</p>	<p>Регулятивные – ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Коммуникативные – умение ученика</p> <p>7</p>		

				<p>оформлять свои мысли в устной форме, умение выражать мысли с достаточной полнотой и точностью, умение работать в коллективе</p> <p>Познавательные — формирование умений определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>Регулятивные - ученик умеет определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение.</p> <p>Умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные - умение ученика оформлять свои мысли в устной форме</p> <p>Познавательные – формирование умения видеть математическую задачу в проблемной ситуации, в окружающей жизни</p>	3		
63-65	<p><i>Деление с остатком</i></p> <p>Формирование навыков деления с остатком, понимание взаимосвязи компонентов действий деления с остатком</p>	<p>Проявление интереса к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения в жизни</p>			2		
66-67	<p><i>Степень числа</i></p> <p>Формирование понятий степень числа, показателя степени, основание степени, порядок действий, где содержится степень</p>	<p>Формирование независимости суждений, развитие готовности к самообразованию, воспитание культуры поведения на уроке</p>		<p>Регулятивные - ученик умеет определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение.</p> <p>Умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные - умение ученика оформлять свои мысли в устной форме, умение выражать мысли с достаточной полнотой и точностью, умение работать в коллективе</p> <p>Познавательные – формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и классификации</p>	1		
68	<p><u>Контрольная работа №4</u> по теме «Умножение и деление»</p>						

	натуральных чисел»					
69-72	Площадь. Площадь прямоугольника	Формирование представления о площади фигуры, установка связи между единицами измерения площади, формулы площади прямоугольника и квадрата	Формирование умения определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	Формирование умения определять цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Коммуникативные - умение ученика оформлять свои мысли в устной форме, умение выражать мысли с достаточной полнотой и точностью, умение работать в коллективе Познавательные - формирование умения видеть математическую задачу в проблемной ситуации, в окружающей жизни, создавать обобщения, устанавливать аналогии и классификации	4	
73-75	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	Формирование представления о прямоугольном параллелепипеде и кубе, формула площади поверхности, умение находить объекты для которых данные фигуры являются моделями, формирование умения построения прямоугольного параллелепипеда. Формирование представления понятия пирамида.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Регулятивные - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Коммуникативные - умение ученика оформлять свои мысли в устной форме, умение выражать мысли с достаточной полнотой и точностью, умение работать в коллектив Познавательные – формирование умения понимать и использовать математические средства наглядности – чертежи, развивать пространственное воображение	3	
76-79	Объём прямоугольного	Формирование представления об объёме фигуры, умение устанавливать связь между	Формировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и	Регулятивные - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет	4	

	<i>параллелепипед</i>	единицами измерения объема	требований	<p>высказывать свое предположение. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Коммуникативные - умение ученика оформлять свои мысли в устной форме, умение выражать мысли с достаточной полнотой и точностью, умение работать в коллективе Познавательные - формирование умения понимать и использовать математические средства наглядности – чертежи, развивать пространственное воображение</p>				
80-82	<i>Комбинаторные задачи</i>	Формирование первоначальных навыков решения комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов	Проявление интереса к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения в жизни	<p>Регулятивные - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Коммуникативные - умение ученика оформлять свои мысли в устной форме, умение выражать мысли с достаточной полнотой и точностью, умение работать в коллективе Познавательные - формирование умения видеть математическую задачу в проблемной ситуации, в окружающей жизни</p>	3			
83	<i>Повторение и систематизация учебного материала</i>				1			
84	<i>Контрольная работа №5 по теме «Формулы, площади, объемы»</i>				1			

§ 4 Обыкновенные дроби		18	21.12-19.01
85-89	<p><u>Понятие обыкновенной дроби</u></p> <p>Формирование понятия обыкновенной дроби. Формирование начальных навыков решения задач на нахождение дроби от числа, умение отмечать точки с дробями на координатном луче</p>	<p>Проявление интереса к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения в жизни</p>	<p>Регулятивные - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение протovarивать последовательность действий на уроке. Коммуникативные - умение ученика оформлять свои мысли в устной форме, умение выражать мысли с достаточной полнотой и точностью, умение работать в коллективе Познавательные - формирование умения видеть математическую задачу в проблемной ситуации, в окружающей жизни</p>
90	<p><u>Административная контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</u></p>		1
91-93	<p><u>Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей</u></p> <p>Формирование понятий правильная и неправильная дробь. Умение сравнивать дроби с одинаковыми и разными знаменателями</p>	<p>Формирование осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной работы</p>	<p>Регулятивные - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение протovarивать последовательность действий на уроке. Коммуникативные - умение ученика оформлять свои мысли в устной форме, умение выражать мысли с достаточной полнотой и</p>

					<p>точностью, умение работать в коллективе</p> <p>Познавательные – формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов</p>			
94-95	<p><i>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и</i></p>	<p>Умение складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями, решение уравнений и текстовых задач, в которых используется сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями</p>	<p>Развитие готовности к самообразованию и решению творческих задач. Формирование объективно оценивать свой труд</p>	<p>Регулятивные - ученик умеет определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение.</p> <p>Умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные - умение ученика оформлять свои мысли в устной форме, умение выражать мысли с достаточной полнотой и точностью, умение работать в коллективе</p> <p>Познавательные – формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности</p>	2			
96	<p><i>Дроби и деление натуральных чисел</i></p>	<p>Умение видеть связь между делением и дробями, умение записывать частное в виде дроби</p>	<p>Формирование ответственного отношения к обучению, готовности к самообразованию и решению творческих задач.</p>	<p>Регулятивные - ученик умеет определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение.</p> <p>Умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные - умение ученика оформлять свои мысли в устной форме, умение выражать мысли с достаточной полнотой и точностью, умение работать в коллективе</p> <p>Познавательные – развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности</p>	1			
97-101	<p><i>Смешанные числа</i></p>	<p>Формирование понятия смешанное число, целая и дробная часть числа. Преобразование неправильной дроби в</p>	<p>Проявление интереса к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения в жизни, умение корректировать</p>	<p>Регулятивные - ученик умеет определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение.</p>	5			

		смешанное или натуральное число и обратное преобразование. Формирование навыков сложения и вычитания смешанных чисел.	свои действия в соответствии с изменением ситуации	Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Коммуникативные - умение ученика оформлять свои мысли в устной форме, умение выражать мысли с достаточной полнотой и точностью, умение работать в коллективе Познавательные – развитие понимания алгоритмов и умений действовать в соответствии с предложенным алгоритмом			
102	<i>Повторение и систематизация учебного материала</i>				1		
103	<u>Контрольная работа № 6</u> по теме «Сравнение дробей»				1		
§ 5 Десятичные дроби							
104-107	<i>Представлены 10 десятичных дробей</i>	Понятие десятичной дроби. Умение читать и записывать десятичные дроби. Умение представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную в виде десятичной	Формировать умение соотносить полученный результат с поставленной задачей и объективно оценивать свой труд и труд одноклассников	Регулятивные - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Коммуникативные - умение ученика оформлять свои мысли в устной форме, умение выражать мысли с достаточной полнотой и точностью, умение работать в коллективе Познавательные – формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	4	20.01 - 15.03	48

	Сравнение десятичных дробей	Умение сравнивать десятичные дроби.	Проявление интереса к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения в жизни, умение корректировать свои действия в соответствии с изменением ситуации	<p>Регулятивные – ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение.</p> <p>Умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные - умение ученика оформлять свои мысли в устной форме, умение выражать мысли с достаточной полнотой и точностью, умение работать в коллективе</p> <p>Познавательные - формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, умение строить логическое рассуждение, делать умозаключения и выводы</p>	3	
108-110						
111-113	Округление чисел	Умение округлять десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда	Формирование умения представлять результат своей деятельности, объективно труд своей учебной деятельности	<p>Регулятивные – ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение.</p> <p>Умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные - умение ученика оформлять свои мысли в устной форме, умение выражать мысли с достаточной полнотой и точностью, умение работать в коллективе</p> <p>Познавательные – развитие понимания сущности алгоритмов и умения с ними работать</p>	3	
114-119	Сложение и вычитание десятичных дробей	Умение складывать и вычитать десятичные дроби, развитие навыков решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби арифметическим способом. Применение свойств вычитания и	Развитие интереса к изучению темы и мотивация желания применить полученные знания и умения на практике	<p>Регулятивные – ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение.</p> <p>Умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные - умение ученика</p>	6	

		оформлять свои мысли в устной форме, умение выражать мысли с достаточной полнотой и точностью, умение работать в коллективе Познавательные - развитие понимания сущности алгоритмов и умения с ними работать				
120	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	сложения для десятичных дробей				1
121-127	Умножение десятичных дробей	Умение умножать десятичные дроби на 10, 100, 1000 и т.д, десятичную дробь на десятичную дробь, десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д, развивать навыки решения задач, содержащих десятичные дроби арифметическим способом	Развитие интереса к изучению темы и мотивация желания применить полученные знания и умения на практике			7
128-136	Деление десятичных дробей	Умение делить десятичную дробь на натуральное число. Умение делить десятичную дробь на десятичную дробь. Умение решать уравнения и задачи, содержащих	Развитие интереса к изучению темы и мотивация желания применить полученные знания и умения на практике, Формирование			9

		десятичные дроби	целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	действий на уроке. Коммуникативные - умение ученика оформлять свои мысли в устной форме, умение выражать мысли с достаточной полнотой и точностью, умение работать в коллективе Познавательные – формирование умений сравнивать, анализировать, обобщать.			
137	Контрольная работа № 8 по теме «Десятичные дроби»				1		
138-140	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	Умение находить среднее арифметическое нескольких чисел, формирование понятия о среднем значении величины	Развитие интереса к изучению темы и мотивация желания применить полученные знания и умения на практике	Регулятивные - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Коммуникативные - умение ученика оформлять свои мысли в устной форме, умение выражать мысли с достаточной полнотой и точностью, умение работать в коллективе Познавательные - формирование умения видеть математическую задачу в проблемной ситуации, в окружающей жизни	3		
141-144	Проценты. Нахождение от процентов от числа	Формирование представления о процентах, как о новой записи числа. Умение находить проценты от числа. Умение записывать проценты в виде десятичной дроби, умение решать задачи на нахождение процентов от	Развитие интереса к изучению темы и мотивация желания применить полученные знания и умения на практике	Регулятивные - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Коммуникативные - умение ученика оформлять свои мысли в устной форме, умение	4		

		числа			выражать мысли с достаточной полнотой и точностью, умение работать в коллективе Познавательные - формирование умения видеть математическую задачу в проблемной ситуации, в окружающей жизни			
145- 148	<i>Нахождение числа по его процентам и решать текстовые задачи на нахождение числа по его процентам</i>	Умение находить число по его процентам и решать текстовые задачи на нахождение числа по его процентам	Формирование ответственного отношения к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		Регулятивные - ученик умеет определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, ученик планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, ученик умеет высказывать свое предположение. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Коммуникативные - умение ученика оформлять свои мысли в устной форме, умение выражать мысли с достаточной полнотой и точностью, умение работать в коллективе Познавательные – формирование умения выдвигать гипотезы при решении задач	4		
149- 150	<i>Повторение и систематизация учебного материала</i>					2		
151	Контрольная работа № 9 по теме «Проценты»					1		
152- 165	<i>Повторение и систематизация учебного материала курса математики</i>					14	16.03- 28.05	

	5 класс						
166	<u>Контрольная</u> <u>работа №</u> <u>10(итоговая)</u> <u>в рамках</u> <u>промежуточ</u> <u>ной</u> <u>аттестации</u>				1		