

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска  
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе  
основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

<b>Рассмотрено</b> на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Председатель МО Л.В. Кузнецова	<b>Согласовано</b> на заседании НМС Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова	<b>Утверждено</b> Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2018 г.
--	---	---

## Рабочая программа По истории

<b>Класс</b>	<b>5А,Б,В,Г,Д.</b>
<b>Количество часов в год</b>	<b>68</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>2</b>
<b>Количество контрольных работ в год</b>	<b>0</b>

**ФИО учителя Мишарин А.В.**

**Уровень: базовый**

**2018-2019 учебный год**

## I. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть

ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потен

циала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Учебный предмет «История Древнего мира» является структурной частью предмета «История», который входит в область «Общественно – научные предметы» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Учебный предмет «История Древнего мира» реализуется за счет часов обязательной части учебного плана, изучается в течение учебного года по 2 часа в неделю (34 учебные недели), 70 часов в год.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями,

представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

## V. Содержание учебного предмета, курса.

### Введение (1 час)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

## РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ(6 часов)

### Глава 1. Первобытные собиратели и охотники.

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления.

Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Глава 3. Счёт лет в истории. (1 час)

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

## РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК(20 часов)

### Глава 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

## Глава 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как



история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

## Глава 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество

неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

### РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ(21 час)

#### Глава 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны

Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

## Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель

греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

## Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

#### РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (18 часов)

Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

### Глава 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме.

Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю: Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

#### Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.



«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

## Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение (3ч). Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

№ п/п		Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)			
1		« Введение в предмет». Всего часов 1.		Элемент содержания		Требования к результатам (предметным и метапредметным)		Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы	
Дата	Предполаг.	Тема урока, тип урока	Кол-во часов	Контрольно-оценочная деятельность		Учащийся сможет научиться	Вид	Форма	Д.З.
				Учащийся сможет научиться	Форма				
1.		Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.	1	Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета времени по годам в древних государствах. Изменения счета времени с пастушеским христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представления о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.	Определять место исторических событий во времени, раскрывать значение терминов история, век, исторический источник	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Сопоставлять свидетельства разных исторических источников.	Входной контроль	Беседа с элементами дискуссии	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Стр 8
<p><b>Раздел 1. «Жизнь первобытных людей». Всего часов 7.</b>  <b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники</b></p>									
2.		Древнейшие люди.	1	Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывания опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добычи пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем	Использовать историческую карту как источник информации о расселении древнейшего человека, рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей..	Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.	Текущий	Беседа с элементами самостоятельной работы	<a href="http://lesson-history.narod.ru/las.html">http://lesson-history.narod.ru/las.html</a>
3.		Родовые общины охотников и собирателей.	1	Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и их особенности. Испытание голодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного владения хозяйством в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.	Описывать условия существования, основные занятия в родовой общине охотников и собирателей.	Работа в малых группах: по материалам параграфа составлять простые схемы.	Текущий	Составление схемы	<a href="http://lesson-history.narod.ru/las.html">http://lesson-history.narod.ru/las.html</a>
4.		Возникновение религии и искусства.	1	Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных	Рассказывать о верованиях первобытных людей.	Представлять своей деятельности в различных формах.	Текущий	Написание эссе	<a href="http://vni.kemsk.ru">http://vni.kemsk.ru</a> §3, составить рассказ по иллюстрациям

				верованиях первобытных охотников и собирателей.		используя текст учебника и изобразительные материалы.	сообщение, эссе.					
<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.</b>												
5.			<b>1</b>	Возникновение земледелия и скотоводства.	Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесла. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.	Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества.	Составлять простой план ответа.	Текущий	Составление плана	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/</a>	§4, работа с датами	
6.				Появление неравенства и знати.	Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.	Объяснить причины появления неравенства и знати, причины выделения знати.	Подтверждать выводы примерами, описывать факты.	Текущий	Анализ историч источников	<a href="http://storyk.ru/">http://storyk.ru/</a>	§5, подготовит ответ, используя опорные слова	
7.				<b>Повторение.</b> Какой опыт дала человечеству эпоха древности?	Какой опыт дала человечеству эпоха древности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государства, письменности).	Послдовательно построить расказ (устно или письменно) о жизни первобытных людей.	Анализировать и обобщать факты, представленные в учебнике, карте, дополнительных исторических источниках.	Тематич	Тест, анализ историч источников		Отметить на вопросы на стр. 29	
<b>Тема 3. Счёт лет в истории</b>												
8.			<b>1</b>	Измерение времени по годам.	Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Легендарные от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.	Объяснять, как ведётся счёт лет до н.э. и н.э., используя «линию» времени. Соотнести год с веком, эрой, устанавливая относительно исследуемой и длительность событий.	Решать исторические задачи, объяснять алгоритм их решений.	Текущий	Хронологич еский диктант, решение задач	<a href="http://lesson-history.uatod.ru/files.htm">http://lesson-history.uatod.ru/files.htm</a>	Стр.29-32, решение хронологич еских задач	

Раздел II. «Древний Восток». Всего часов 20.  
Тема 4. Древний Египет.

9.	Государство на берегах Нила.	I	Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожаи. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.	Показывать на карте территорию и центры дельты Нила, орошения, характерные черты населения, их занятия, положение. Давать оценку системе управления страной.	Работа в парах: составлять простые схемы управления государством.	Текущий	Составление схем, беседа	<a href="http://www/igolo.ru">http://www/igolo.ru</a>	§6, работа с картой
10.	Как жили земледельцы и ремесленники.	I	Как жили земледельцы и ремесленники. Жизнь Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гости у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.	Рассказывать о жизни людей в Египте, работать с письменными источниками, номинативными в учебнике.	Группировать информацию из текста учебника, дополнительных источников, комментировать понятия.	Текущий	Беседа, анализ материала из дололн источников	<a href="http://www/igolo.ru">http://www/igolo.ru</a>	§7, составить рассказ от лица земледельца
11.	Жизнь египетского вельможи.	I	Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.	Описывать жизнь египетского вельможи, составить рассказ, используя иллюстрации учебника.	Характеризовать особенности власти и управления страной, работать в малой группе.	Текущий	Составление рассказа от имени очевидца	<a href="http://lesson-history.natod.ru/flash.html">http://lesson-history.natod.ru/flash.html</a>	§8, анализ документа на стр.45
12.	Военные походы фараонов.	I	Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направление военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наемного войска.	Читать историческую карту с опорой на легенду, рассказывать о военных походах фараонов, о снаряжении воинов, о результатах походов для населения. Показывать на карте места главных событий.	Работать с картой в малых группах по единому заданию, анализировать факты и давать им соответствующую оценку.	Текущий	Работа с картой, беседа	<a href="http://lesson-history.natod.ru/flash.html">http://lesson-history.natod.ru/flash.html</a>	§9, работа с картой
13.	Религия древних египтян.	I	Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могищество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление	Рассказывать о религиозных верованиях египтян, о роли	Разрабатывать сюжеты для инсценировки по теме параграфа,	Текущий	Работа с сюжетом для инсценировки	<a href="http://lesson-history.natod.ru/flash.html">http://lesson-history.natod.ru/flash.html</a>	§10, описать древнеегипетский религиоз

14.	Искусство древних египтян.	Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира. Эрмитаж, Лувр, Британский музей.	древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безразличность власти фараона. «Книга мертвых».	храмов, деятельности жрецов, главных богов, правилах их изображения, сравнивать религию египтян и первобытных людей.	характеризовать религию, устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Текущий	Самостоятельная работа	<a href="http://antklassik.edu.ru">http://antklassik.edu.ru</a>	§11, рассказать распада от имени египтянина о поселении хрива	
15.	Письменность и знания древних египтян.	Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Святик папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.	Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретенных и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Составлять краткие сообщения о изобретенных.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Текущий	Составить сообщения на заданную тему	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	§12, подготовить сообщение	
16.	Повторение. Достижения древних египтян.	Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном мире (суд Осириса и клятва умершего).	Рассказывать о религии, искусстве, достижениях древних египтян, а так же о искусстве управления страной.	Анализировать факты, выполнять индивидуальные и групповые задания по определенной схеме.	Анализировать факты, выполнять индивидуальные и групповые задания по определенной схеме.	Тематич	Тест, составление опорной схемы		Отвечать на вопросы на стр 55	
<b>Тема 5. Западная Азия в древности.</b>										
17.	Древнее Двуречье.	Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (орошительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государства в Месопотамии и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культурные сооружения шумеров.	Читать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в Древнем Двуречье.	Предоставлять свои результаты в различных формах: презентации о культурных сооружениях, научных знаниях.	Предоставлять свои результаты в различных формах: презентации о культурных сооружениях, научных знаниях.	Текущий	Подготовка презентации	<a href="http://stork.ru/">http://stork.ru/</a>	§13, объяснить значение слов	

18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеро-вавилонской культуры. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы – ученые. Клинопись. Письменные школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Клинопись – особое письмо Двуречья.	Характеризовать деятельность Хаммурапи, анализировать его законы.	Характеризовать законы Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Соотнести позицию автора с собственной позицией.	Текущий	Беседа с элементами самостоятельной работы	<a href="http://lesson-history.narod.ru">http://lesson-history.narod.ru</a>	§14, анализ документа «Закон Хаммурапи»
19.	Финикийские мореплаватели.	1	Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и Финикии. Виноградарство и оливководство. Ремесла стеклоделия, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.	Характеризовать условия и образ жизни, занятия финикийцев, читать историческую карту, описывать иллюстрации.	Работать в малой группе, составлять опорную схему по материалам учебника.	Текущий	Составление опорной схемы	<a href="http://lesson-history.narod.ru">http://lesson-history.narod.ru</a>	§15, работа с картой
20.	Библейские сказания.	1	Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Мойсей выводит евреев из Египта. Библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу	Анализировать фрагменты исторических материалов, читать историческую карту, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям.	Составлять развёрнутый план ответа	Текущий	Составление плана	<a href="http://stork.ru/">http://stork.ru/</a>	§16, описать рисунок
21.	Древнееврейское царство.	1	Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания его первых правителей. Саул, Давид, Соломон. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.	Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей, анализировать исторические источники.	Высказывать суждения о роли религиозных верований в Палестине, о наследии иудаизма в мировой истории.	Текущий	Беседа	<a href="http://stork.ru/">http://stork.ru/</a>	§17, работа с картой на стр 84
22.	Ассирийская держава.	1	Ассирийская держава. Овладения железом. Начало обработки железа. Последствия использования железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над	Читать историческую карту, рассказывать о культуре Древней	Работать в малых группах, предоставлять свои результаты своей деятельности в виде презентации.	Текущий	Подготовка презентации	<a href="http://lesson-history.narod.ru/las.html">http://lesson-history.narod.ru/las.html</a>	§18, описать события по рисунку (стр.88)

				<p>противником Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевая ассирийских царей Трагедия победленных Ассирийской стран. Нилевия – достопримечательная столица ассирийских царей – завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.</p>	<p>Ассирии, используя иллюстративные материалы.</p>		<p>Текущий</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p>	<p>§19, подготовка сообщения</p>
23.	Персидская держава «царя царей».	I	I	<p>Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и сто сооружений. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя Столица великой державы древности – город Персеполь.</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации. Объяснять, как управлялась Персидская держава</p>	<p>Характеризовать особенности Персидской державы, работать с несколькими источниками информации.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p>	<p>§19, подготовка сообщения</p>
<b>Тема 6. Индия и Китай в Древности.</b>										
24.	Природа и люди Древней Индии.	I	I	<p>Сюсюобразные нугей становления государства в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии Страна между Гималаями и океаном Река Инд и Ганг. Гималайские горы Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей Освоение земель и развитие орошаемого земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боты индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.</p>	<p>Показывать на карте территорию Древней Индии, характеризовать условия жизни и занятия населения, анализировать документы.</p>	<p>Работать в группах: составлять опорные схемы по предложенному материалу.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Составление опорной схемы</p>	<p>http://lesson-history.narod.ru</p>	<p>§20, работа с картой на стр 96</p>
25.	Индийские касты.	I	I	<p>Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые» Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царем Ашока.</p>	<p>Анализировать миф, описывать наиболее значимые события, высказывать собственное мнение к тем или иным событиям и личностям.</p>	<p>Характеризовать религию буддизм, сравнивать исторические факты и явления.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Беседа с элементами самостоятельной работы</p>	<p>http://lesson-history.narod.ru/files/h.htm</p>	<p>§21, объяснить значение слов</p>
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	I	I	<p>Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Река Хуанхэ и Янцзи. Выслыла добродетель - уважение к старшим Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных</p>	<p>Описывать условия существования населения, основные</p>	<p>Сопоставлять позицию автора с собственной точкой зрения.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Написание отзыва по заданной проблеме</p>	<p>http://www.edu.sar.ru</p>	<p>§22, знакомство с документом и сформулировать высказывания</p>

27.	Первый властелин единого Китая.	I	Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные вонючие гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	Книги. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.	занятия, образ жизни людей. Объяснить, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.	Текущий	Самостоят. работа	<a href="http://lesson-history.narod.ru">http://lesson-history.narod.ru</a>	§23. описать рисунок «Великая Китайская стена»	Конфуция» ответить на вопросы
28.	<b>Повторение.</b> Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	I	Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.		Анализировать вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	Тематич	Тест, беседа		Ответить на вопросы на стр 114	

**Раздел III. «Древняя Греция». Всего часов 21.**

**Тема 7. Древняя Греция.**

29.	Греки и критяне.	I	Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие пловодных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пелос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.	Показывать на карте территории древнегреческих государств, рассказывать об условиях жизни, основных занятиях населения.	Сопоставлять свидетельства различных источников о жизни населения в Древней Греции.	Текущий	Анализ историч источников	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a> и	§24. работа с картой на стр 117	
30.	Микены и Троя.	I	Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота Облик города- крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия	Анализировать мифы, описывать облик города – крепости. Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий.	Работать в малых группах по дифференцированн ым заданиям.	Текущий	Выполнение дифференц заданий	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a> и	§25. описать по рисунку микенскую крепость и дворец лодыско	



31.	Поэма Гомера «Илиада».	I	Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэма «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.	Анализировать мифы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий.	Характеризовать памятники античной литературы, участвовать в ролевой игре.	Текущий	Ролевая игра	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	§26, раскрыть значение крылатых выражений
32.	Поэма Гомера «Одиссея».	I	Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака-Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сарканами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	Анализировать отрывки поэмы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий.	Работать в парах: составлять план путешествия главного героя.	Текущий	Составление плана	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	§27, работа с картой на стр 117
33.	Религия древних греков.	I	Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.	Высказывать суждения о значении и месте культурного наследия Древней Греции в мировой истории.	Текущий	Беседа, нонатийный диктант	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	§28, сообщение о Геракле

**Тема 8. Поляны Греции и их борьба с персидским нашествием.**

34.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	I	Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов – государств (Афины, Спарта, Коринф, Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Переселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и арконты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельца. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.	Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям.	Составлять простой план ответа.	Текущий	Составление плана ответа	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	§29, объяснить значение слов
35.	Зарождение демократии в Афинах.	I	Зарождение демократии в Афинах. Демос встает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах	Рассказывать о том, как утвердились демократические нормы в Афинах. Проводить поиск информации в исторических источниках.	Характеризовать собственный составленный исторический портрет.	Текущий	Беседа, написание исторического портрета	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	§30, подготовить сообщение

36.	Древняя Спарта.	I	Древняя Спарта. География, природа и ландшафт. Лакония. Полуостров Спарта. Завоевание спартаками Лаконии и Мессении. Спартацы и илоты. Противостояние власти и общины. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поселения спартаков. Управление Спартой и войском. Спартакос восстание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тирте.	Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять своё отношение к нему. Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.	Характеризовать общественный строй Спарты, представлять своей деятельности в виде эссе.	Текущий	Написание эссе	<a href="http://elada.spb.ru">http://elada.spb.ru</a>	§31, работа с картой на стр. 115
37.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	I	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межконтинентальной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.	Давать оценку происходящим событиям, использовать историческую карту как источник информации.	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.	Текущий	Выполнение дифференцированных заданий	<a href="http://elada.spb.ru">http://elada.spb.ru</a>	§32, отыскать по рисунку греческую колонию (стр. 152)
38.	Олимпийские игры в древности.	I	Олимпийские игры в древности. Праздник объединяющий эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Награды победителям. Легенда о знаменитых атлетах. Возращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр	Рассказывать о роли олимпийских игр в древности, высказывать собственное мнение к традиции прошлого.	Составлять рассказ от имени очевидца происходящих событий.	Текущий	Беседа, составление схемы	<a href="http://elada.spb.ru">http://elada.spb.ru</a>	§33, составить рассказ об Олимпийских играх от лица очевидца
39.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	I	Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.	Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. Давать оценку происходящим событиям.	Систематизировать информацию, предоставленную в учебнике, на карте, дополнительных источниках информации.	Текущий	Самостоятельная работа	<a href="http://elada.spb.ru">http://elada.spb.ru</a>	§34, работа с картой
40.	Нашествие персидских войск на Элладу.	I	Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патристический нольем эллинов. Защита Фермоны. Поход «трехсот» спартацев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море	Читать историческую карту, давать характеристику историческим личностям и событиям.	Работать в малых группах: писать отзыв о происходящих событиях или характеристике исторической личности	Текущий	Написание отзыва	<a href="http://elada.spb.ru">http://elada.spb.ru</a>	§35, составить рассказ об одном из сражений греков

				Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата»									
<b>Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.</b>													
41.				<b>В гаванях афинского порта Пирей.</b>	I		Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в Афинах власти демоса – демократии. В гаванях Афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.	Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходившим событиям.	Давать сравнительную характеристику различным эпохам общества.	Текущий	Беседа, историч. диалог	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a> и	§36. описать по рисунку гавань Пирей (стр. 173)
42.				<b>В городе богини Афины.</b>	I		В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунком. Керамик и его жители Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних греков. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.	Использовать иллюстрационный материал, описывать культурные памятники Афин, быт афинян.	Объяснить, в чём состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие.	Текущий	Беседа, работа с иллюстр. материалом	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a> и	§37. составить рассказ от имени путешественника
43.				<b>В афинских школах и гимназиях.</b>	I		В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.	Характеризовать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях.	Переводить информацию из одной знаковой системы в другую: на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу.	Текущий	Беседа, составление сравнительной таблицы	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a> и	§38. объяснить значение слов
44.				<b>В театре Диониса.</b>	I		В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.	Рассказывать о роли театра в жизни древних греков.	Работать в группах: представлять результаты своей деятельности в виде презентации.	Текущий	Подготовка презентации	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a> и	§39. описать здание театра
45.				<b>Афинская демократия при Перикле.</b>	I		Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V веке до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и самый расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, Афинский мудрец Сократ.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, раскрывать характерные черты афинской демократии, давать оценку	Сравнивать систему управления в Афинах и в Древнем Египте	Текущий	Беседа, анализ историч. источников	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a> и	§40. описать рисунок «Народное собрание в Афинах» (стр. 191)

				Деятельности историческим личностям.								
46.				<p><b>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.</b></p> <p><b>Города Эллады подчиняются Македонии.</b></p>	<p>Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – Македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Эллинизм – эллинская культура. Аристотель – учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Коинна. Осадные башни. Два вектора откошения Греции к Македонии. Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее; горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.</p>	<p>Раскрывать значение понятия эллинизм, читать историческую карту с опорой на легенду, составлять исторический портрет героев событий.</p>	<p>Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Беседа, анализ историч источников</p>	<p><a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a></p>	<p>§41, работа с картой на стр 115</p>	
47				<p><b>Поход Александра Македонского на Восток.</b></p>	<p>Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы; река Грания. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гагамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации, рассказывать о событиях древней истории. Составлять исторический портрет А.Македонского.</p>	<p>Работать в парах: составлять схему продвижения главного героя к местам описываемых событий.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Беседа, составление схемы</p>	<p><a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a></p>	<p>§42, описать рисунок «Переход через реку Грания» (стр 201)</p>	
48.				<p><b>В Александрии египетской.</b></p>	<p>В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратостфен, Евклид.</p>	<p>Читать карту, анализировать причины распада державы Александра Македонского, давать оценку происходящим событиям.</p>	<p>Составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой достопримечательностей.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Составление плана экскурсии</p>	<p><a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a></p>	<p>§43, составить рассказ от имени очевидца</p>	
49.				<p><b>Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру.</b></p>	<p>Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразия эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Африканском полисе. Особенности афинский демократии.</p>	<p>Анализировать вклад древних эллинов в мировую историю и культуру.</p>	<p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам</p>	<p>Тематич</p>	<p>Тест</p>	<p>Отвечать на вопросы на стр 212</p>		

**Раздел IV. «Древний Рим». Всего часов 19.**

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.**

50.	Древнейший Рим.	I	Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Построение населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Грод па семи холмах и его обитатели. Занятия римлян Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.	Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников.	Текущий	Беседа, анализ документов	<a href="http://ancientrom.e.ru/">http://ancientrom.e.ru/</a>	§44, работа с картой на стр.213
51.	Завоевание Рима Италией.	I	Завоевание Рима Италией Возникновение республики. Консулы – ежегодно избираемы правители Рима. Борьба плебеев за свои права Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев	Читать историческую карту, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.	Работать в малых группах: исследовать территории, завоеванные Римом.	Текущий	Работа с картой	<a href="http://ancientrom.e.ru/">http://ancientrom.e.ru/</a>	§45, объяснить значение слов
52.	Устройство Римской республики.	I	Устройство Римской республики. Плебей – полнправные граждане Рима. Отмена долговой рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената и Рима Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах Олега римлян. Гадания в Риме.	Раскрывать значение понятий, объяснять, кому принадлежала власть в римской республике, кто участвовал в политической борьбе.	Давать характеристику общественному строю Римской республики.	Текущий	Терминологический диктант, беседа	<a href="http://ancientrom.e.ru/">http://ancientrom.e.ru/</a>	§46, подготовить сообщение

**Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.**

53.	Карфаген – преграда на пути к Сицилии.	I	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.	Читать историческую карту, рассказывать о событиях древней истории.	Анализировать ответы одноклассников.	Текущий	Беседа, работа с картой	<a href="http://ancientrom.e.ru/">http://ancientrom.e.ru/</a>	Стр.227-228, работа с картой
54.	Вторая война Рима с Карфагеном.	I	Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Реагтом римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме Установление господства Рима л Западном Средиземноморье.	Использовать карту при характеристике военных походов римлян. аргументировать своё отношение к событиям и личностям.	Работать в парах: представлять информацию о военных походах в виде схем.	Текущий	Составление схемы	<a href="http://ancientrom.e.ru/">http://ancientrom.e.ru/</a>	§47, подготовить сообщение

55.	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	I	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Трехдневный триумф римского консула и изгнание Мавролия. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье - провинция Рима	Использовать историческую карту как источник информации. Анализировать причины и итоги войн Рима. Давать оценку происходящим событиям.	Работать с картой в процессе изучения событий.	Текущий	Беседа, работа с картой	<a href="http://ancientrom.e.ru/">http://ancientrom.e.ru/</a>	§48, описать рисунки
56.	Рабство в Древнем Риме.	I	Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб - «говорящее оружие». Гладийторские игры – любимое зрелище римлян. Амфиатры. Римские учебные о рабах.	На основе фактов описывать события, высказывать собственное мнение о политике Рима в провинциях.	Составлять рассказ от имени очевидца.	Текущий	Составлять рассказ	<a href="http://ancientrom.e.ru/">http://ancientrom.e.ru/</a>	§49, анализ документа на стр.239

**Тема 13. Гражданские войны в Риме.**

57.	Земельный закон братьев Гракхов.	I	Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заграничные походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата Гибель Гая.	Проводить поиск информации в источниках, давать оценку происходящим событиям и личностям.	Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.	Текущий	Составление исторического портрета, беседа	<a href="http://ancientrom.e.ru/">http://ancientrom.e.ru/</a>	§50, подготовить сообщение о римских именах
58.	Восстание Спартака.	I	Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приближившие их к свободе. Обеспосокность римского сената легионам размахом восстания. Рабы в ловушке Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме, анализировать события, составлять исторический портрет Спартака.	Работать в малых группах: писать заметки в газету о происходящих событиях.	Текущий	Написание заметки в газету	<a href="http://ancientrom.e.ru/">http://ancientrom.e.ru/</a>	§51, составить рассказ от имени гладиатора
59.	Единовластие Цезаря.	I	Единовластие Цезаря. Преращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом	На основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.	Текущий	Подготовка рассказа, составление истории портрета	<a href="http://ancientrom.e.ru/">http://ancientrom.e.ru/</a>	§52, анализ документа на стр. 254

60.	Установление империи.	I	курс. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.	прошлое, составление исторического портрет Цезаря.	Текущий	Составление конспекта	<a href="http://ancientrom.e.ru/">http://ancientrom.e.ru/</a>	§53. работа с датами
			Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций, Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и нравские Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Гибель Цинерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».	Раскрывать значение понятий, осуществлять поиск информации в отрывках исторических текстов, давать оценку произошедшим событиям.				

**Тема 14. Римская империя в первые века н.э.**

61.	Соседи Римской империи.	I	Протяженность империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи Образ жизни и верования германцев Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.	Рассказывать о исторических событиях, характеризовать образ жизни и верования германцев, предков славянских народов.	Текущий	Беседа, работа с Интернет - ресурсами	<a href="http://ancientrom.e.ru/">http://ancientrom.e.ru/</a>	§54. работа с картой на стр.233
62.	Рим при императоре Нероне.	I	Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культуры императоров. Актор на императорском троне. Тацит о Нероне Падение нравственности расцвет доносительства. Забавы и распри Нерона. Нерон и Сенeca. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.	Описывать условия жизни римлян при императоре Нероне, составлять его исторический портрет.	Текущий	Составление рассказа от имени очевидца.	<a href="http://ancientrom.e.ru/">http://ancientrom.e.ru/</a>	§55. описать рисунок «Кань христиан при Нероне»
63.	Первые христиане и их учение.	I	Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Назарной проповеди. Апостолы Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан	Объяснять, в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказать о судьбе первых христиан в Риме.	Текущий	Беседа с элементами дискуссии	<a href="http://ancientrom.e.ru/">http://ancientrom.e.ru/</a>	§56. описать рисунок «Собрание первых христиан»
64.	Расцвет Римской империи во II в.	I	Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда Возникновение и развитие колониата Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме	Описывать события прошлого на основе фактов и с помощью исторических понятий.	Текущий	Анализ историч источников	<a href="http://ancientrom.e.ru/">http://ancientrom.e.ru/</a>	§57. объяснить значение слов

65.	Вечный город и его жители.	I	и провинциях на века Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.	выявлять существенные признаки исторических событий.	Работа в малых группах: составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой исторических памятников.	Текущий	Составление плана экскурсии	<a href="http://ancientfrom.com/">http://ancientfrom.com/</a>	\$58. подготовить в рисках «Один день в Риме»
-----	----------------------------	---	---	--	--	---------	-----------------------------	---	---

**Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.**

66.	Римская империя при Константине.	I	Римская империя при Константине Укрепление границ Империи. Рим и варвары. Вторжение варваров Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Падение Константина. Неограниченная власть императора Увеличение численности армии. Прикрепление колонков к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение покров столицы за счет архитектурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в кантах христиан.	Характеризовать период правления Константина, составлять его исторический портрет, рассказывать о положении христиан, об основании новой столицы.	Анализировать ответы одноклассников.	Текущий	Беседа	<a href="http://ancientfrom.com/">http://ancientfrom.com/</a>	\$59
67.	Взятие Рима варварами.	I	Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стрелихона с готами. Расправа императора над Стрелихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Олуштение вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача римских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохе античности.	Показывать на карте границы Западной и Восточной Римской империи после её разделения. Выявить причины гибели Западной Римской империи.	Работа в малых группах: проводить репортаж с места описываемых событий.	Текущий	Репортаж с места событий	<a href="http://ancientfrom.com/">http://ancientfrom.com/</a>	\$60. работа с картой на стр 290
68.	Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима.	I	Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме Роль граждан в управлении государством. Права. Любовь к Отечеству. Отличие Греции от государства в Римской республике от государств Древнего Востока. Вклад народов Древности	Давать оценку происходящим событиям, объясняя смысл основных	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних	Итогов	Контрольный тест	<a href="http://ancientfrom.com/">http://ancientfrom.com/</a>	Ответить на вопросы на стр. 293



69.			Презентация творческих работ	2	в мировую культуру.	<p>понятий и терминов, описывать памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории.</p>	<p>цивилизаций для современного мира</p>				
-----	--	--	------------------------------	---	---------------------	---	--	--	--	--	--