

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска  
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе  
основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

<b>Рассмотрено</b> на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Председатель МО Л.В. Кузнецова	<b>Согласовано</b> на заседании НМС Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова	<b>Утверждено</b> Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2018 г.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

## Рабочая программа по географии

<b>Класс</b>	<b>9 а,б,в,г,д,е</b>
<b>Количество часов в год</b>	<b>68</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>2</b>
<b>Количество контрольных работ в год</b>	<b>3</b>
<b>Количество практических работ в год</b>	<b>22</b>

**ФИО учителя Терентьева Лариса Аркадьевна**

**Уровень: базовый**

**2018-2019 учебный год**

## 1. Планируемые результаты освоения курса «География России. Хозяйство и географические районы».

В результате изучения Географии России на базовом уровне обучающиеся 9-х классов 2018- 2019 учебного года должны знать/понимать/определять:

- Роль географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития; - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- Использование географических умений:
  - прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем. использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов. понимание смысла собственной действительности:
    - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Личностным результатом обучения** географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально- личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества: умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
  - самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
  - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
  - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
  - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
  - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
  - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  
– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать и оценивать её достоверность, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задачи инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### **Коммуникативные УУД:**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию

другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

## **2. Краткая характеристика содержания курса**

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно - деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

«География России» — центральный блок в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию.

Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

**Содержание учебного предмета, курса.**

### **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.**

**9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 9 ч - резервное время)**

**Часть IV. Хозяйство России (продолжение) (21 ч)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)** Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса

#### **ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ - ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ (12 ч)**

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

Металлургия. География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду. География цветной металлургии. Сколько

цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей. География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

Машиностроение. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

Пищевая и легкая промышленность. Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

### **ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ— СФЕРА УСЛУГ (8 ч)**

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги, и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе. Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду. Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду. Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду.

Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

### **Часть V. География крупных регионов России (47 ч) РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)**

Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

#### **ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (31 ч)**

Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения. Природа Европейского Севера. Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север. Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский

Север. Хозяйство Европейского Севера. В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

Северо-Западный район. Географическое положение. Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение. Природа Северо-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район. Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район. Хозяйство Северо-Запада. Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль - ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

Центральная Россия. Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения. Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район. Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район. Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

Европейский Юг. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря. Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района. Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг. Хозяйство Европейского Юга. В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль - главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

Поволжье. Географическое положение. В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района. Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы. Поволжье — наиболее ценные. Какие природные явления характерны для Поволжья. Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье. Хозяйство Поволжья. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

Урал. Географическое положение. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района. Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала. Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал. Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства

Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

### **АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (15 ч)**

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

Западная Сибирь. Географическое положение. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района. Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь. Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь. Хозяйство Западной Сибири. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Географическое положение. Каковы главные особенности физико - географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района. Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь. Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

Дальний Восток. Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока. Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район. Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток. Хозяйство Дальнего Востока. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли-ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

#### **Практические работы.**

№1 Составление по картам и статистическим материалам характеристики одного из нефтяных, газовых и угольных бассейнов.

№2 Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

№ 3 Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

№4 Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

№ 5 Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

№6 Характеристика одной из магистралей по типовому плану.

№7 .Моделирование вариантов нового районирования.

№8 Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.



- №9 Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско – Печорского района.  
 №10 Сравнение ГП двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.  
 №11 Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.  
 №12 Выявление и анализ условий для рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.  
 №13 Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения.  
 №14 Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности европейского Юга и Поволжья.  
 №15 Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала (составление картосхемы).  
 №16 Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение путей решения экологических проблем.  
 №17 Изучение и оценка природных условий Азиатской части России для жизни и быта человека.  
 №18 Разработка по картам туристического маршрута.  
 №19 Составление характеристики Норильского промышленного узла.  
 №20 Оценка особенностей природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности городе.  
 №21 Определение по картам географического положения Иркутской области.  
 №22 Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, оборонных центров Дальнего Востока.

### 3. Учебно-тематический план

№ раздела/ Темы	Название раздела темы	Количество часов	Контроль ных работ	Практических работ
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2</b>	<b>Часть V. Хозяйство России (продолжение)</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
2.1	Тема 1. Вторичный сектор экономики – отрасли перерабатывающие сырье.	3		1
2.2	Тема 2. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества.	8		4
2.3	Тема 3. Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги.	6		1
<b>3</b>	<b>Часть VI. География крупных регионов России</b>	<b>47</b>	<b>1</b>	<b>16</b>
3.1	Тема 4. Районирование территории.	1		1
3.2	Тема 5. Европейская Россия. Западный макрорегион.	24		9

3.3	Тема 6. Азиатская Россия. Восточный макрорегион	22		6
4	<b>Часть VII. Россия в современном мире.</b>	<b>3</b>		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>22</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Дата	Название раздела, темы урока	Домашнее задание	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
<b>Введение (1 час)</b>					
1		Введение. Срез на остаточные знания.	Стр.3-4 Повторить субъекты РФ	Вторичный сектор экономики	Знать состав вторичного сектора экономики
<b>Часть V. Хозяйство России (продолжение) (17 часов)</b>					
<b>Тема 1. Вторичный сектор экономики – отрасли перерабатывающие сырье (3 часа)</b>					
2		Топливоно - энергетический комплекс, его значение и проблемы	§1, стр.7-10	Состав и значение комплекса в развитии хозяйства. Топливоно - энергетический баланс. ТЭК и охрана окружающей среды	Знать состав и специфику ТЭК. Называть основные проблемы и перспективы его развития. Уметь анализировать экономические карты и статистические данные
3		Топливная промышленность. <i>Пр. №1 Составление по картам и статистическим материалам характеристик одного из нефтяных, газовых и угольных бассейнов.</i>	§2-4, картографические задания	Роль нефти, газа и угля в современном хозяйстве. Место России в мире по их запасам и добычам. Топливная промышленность и окружающая среда	Знать и показывать на карте крупные месторождения нефти, газа, угля, газо- и нефтепроводы. Использовать различные источники географической информации для составления характеристик одного из нефтяных и угольных бассейнов.
4		Электроэнергетика	§5, картографические задания	Значение энергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистема России.	Приводить примеры и показывать на карте электростанции различных типов.(ГЭС, ТЭС, АЭС, ТЭЦ, ПЭС)

Тема 2. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества (8 часов)					
5	Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества	Повторить записи в тетрадях	Состав, значение, связь с другими комплексами. Классификация конструкционных материалов	Приводить примеры конструкционных материалов	
6	Металлургия. География черной металлургии. <i>П/р №2 Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам</i>	§6, стр. 32, вопросы устно	Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения металлургических предприятий. Металлургические базы	Показывать на карте металлургические базы и их крупнейшие центры. Использовать различные источники информации для составления характеристики баз.	
7	География цветной металлургии. <i>П/р №3 Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.</i>	§7, стр.35, устно на вопросы	География легких и тяжелых цветных металлов. Факторы размещения предприятий. Металлургия и охрана природы.	Показывать на карте центры по выплавке цветных металлов и объяснять факторы их размещения. Определять меры по сохранению природы	
8	Химическая промышленность	§8, Анализ карт, к/к	Состав и значение отрасли в экономике страны. Специфичность химической промышленности. Значение химизации	Знать специфику химической промышленности, важнейшие центры. Приводить примеры по сохранению природы	
9	География химической промышленности. <i>П/р №4 Составление характеристики одной из баз химической</i>	§9, Анализ карт, к/к	Группировка отраслей химической промышленности, особенности их размещения. Химические базы	Анализировать экономическую карту, показывать основные химические базы страны и главные центры. Составлять карту баз, используя различные источники географической информации	

	<i>промышленности по картам и статистическим материалам</i>				
0	Лесная промышленность	§10, Анализ карт, к/к	Состав, место и значение лесной промышленности в хозяйстве страны. Лесопромышленные комплексы страны. Лесная промышленность и охрана природы	Объяснять факторы размещения основных производств. Показывать на карте главные центры и лесопромышленные комплексы	
11	Машиностроение. География машиностроения. П/р № 5 <i>Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения</i>	§11, Анализ карт, к/к	Состав и значение комплекса, связь с другими отраслями. Факторы размещения. Главные районы и центры. Особенности географии ВПК и его конверсий.	Объяснять роль машиностроения в современной экономике страны. Показывать главные районы и центры паукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения и объяснять факторы их размещения.	
12	Пищевая и легкая промышленность	§12, стр.53-59 Анализ карт, к/к	Состав, место и значение в хозяйстве страны. Группировка отраслей по характеру использования сырья. Проблемы легкой и пищевой промышленности в России.	Знать специфику отраслей легкой и пищевой промышленности, географию размещения основных отраслей и центров	
<b>Тема 3. Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги (6 часов)</b>					
13	Состав и значение третичного сектора экономики	§13, стр.60-64	Состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития	Приводить примеры отраслей третичного сектора и называть проблемы его развития	
14	Роль и значение транспорта	§14, стр.64-68, сообщения	Роль транспорта в размещении населения и хозяйства страны. Преимущества и недостатки. Важнейшие транспортные магистрали и узлы.	Знать различные виды транспорта, их преимущества и недостатки. Показывать важнейшие железнодорожные магистрали и узлы.	
15	Виды транспорта. Связь. П/р №6 <i>Характеристика одной из магистралей по типовому плану</i>	§15-17, закончить оформление таблицы	Особенности водного транспорта. Проблемы морского транспорта. Крупнейшие порты. Преимущества и недостатки других видов транспорта. Связь и ее роль в период развития НТР	Знать показывать на карте океанические бассейны, крупные порты. Северный морской путь, основные судоходные речные пути.	

5	География науки	§18, решение кроссворда	Наука, ее состав и место в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.	Показывать на карте города науки и технополисы в России. Приводить примеры наукоемкости производства в России
7	Жилищное и рекреационное хозяйство.	§19, стр.88-92, вопросы письменно	Сфера обслуживания как одна из отраслей определяющих качество жизни населения. География жилищного и рекреационного хозяйства, проблемы их развития в России.	Объяснять значение отраслей сферы обслуживания в повышении качества жизни населения.
18	Обобщение по теме «Хозяйство России»			

#### Часть VI. География крупных регионов России (47 часов)

##### Тема 4. Районирование территории (1 час)

19	Зачем районировать территорию страны? <i>Пр №7. Моделирование вариантов нового районирования.</i>	§20, стр.95-101	Районирование России, основные принципы и проблемы. Виды районирования.	Объяснять значение районирования и зонирования России. Приводить примеры экономических районов, федеральных округов
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

##### Тема 5. Европейская Россия. Западный макрорегион (30 часов)

20	Общая характеристика Европейской России.	§21, стр.102-108 Индивидуальные рефераты	Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал.	Давать оценку ГП региона, природных условий и ресурсов для жизни и деятельности населения.
----	------------------------------------------	---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

##### Европейский Север – 4 часа

21	Европейский Север. Факторы формирования района.	§22, стр.108-110, к/к	Состав района. Специфика геополитического и эколого-географического положения и его влияние на формирование района.	Давать оценку влияния ГП района на природу, заселение и развитие хозяйства.
22	Природа Европейского Севера.	§23, стр. 110-118	Внутренние различия природы района: Кольско-Карельская и Двино-Печорская части. Моря и леса Европейского Севера	Сравнивать хар-ки двух частей района. Анализировать физическую карту, показывать главные объекты

3	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. <i>П/р №8 Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.</i>	§24, стр. 118-123, вопросы 1,2,4	Влияние историко- географического фактора на население и его традиции, культуру и хозяйственное освоение района. Современное население, размещение, структура, демографические проблемы.	Приводить примеры адаптации населения к суровым условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, их хозяйственную деятельность.
24	Хозяйство Европейского Севера. <i>П/р №9 Составление и анализ схем хозяйственных связей Двинско – Печорского района</i>	§25, стр. 123-126	Роль и место района в социально-экономическом развитии страны. Особенности территориальной организации.	Объяснять связь территориально производственных комплексов района. Называть важнейшие отрасли и центры, анализировать экономическую карту.
<b>Северо-Западный район - 4 часа</b>				
25	Северо-Западный район. Факторы формирования района.	§26, стр. 126-129, к/к	Состав района. Особенности ГП на формирование района на разных этапах развития.	Давать оценку ГП района для его формирования и развития.
26	Природа Северо-Запада. Население и хозяйственное освоение района.	§27-28, стр. 129-134, индивидуальные рефераты	Специфика природы района. Действие оледенения. Природные ресурсы. Их размещение и использование. Города, качество жизни населения.	Объяснять специфику природы района, роль городов в размещении населения и формировании культуры.
27	Хозяйство Северо - Запада	§29, стр. 135-139	Историко- географические этапы в развитии хозяйства района. Современная специализация, ведущие отрасли хозяйства и их главные центры. Свободная экономическая зона «Янтарь».	Приводить примеры центров производств важнейших видов продукции, показывать их на карте.
28	Географические особенности Санкт-Петербурга и других городов Северо-Запада	Повторить записи в тетрадах, сообщение о Санкт-Петербурге	Санкт-Петербург – северная столица России, история создания, радиально-дуговая структура города. Калининградская область. Г. Калининград.	Составлять характеристику территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм его представления.

**Центральная Россия – 4 часа**

29	Центральная Россия. Факторы формирования района.	§30, стр. 139-142, к/к	Состав территории. Преимущество ГП. Столичное положение района. Изменение геополитического положения района после распада СССР.	Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствующих формированию района.
30	Природа Центральной России. Население и хозяйственное освоение Центральной России.	§31-32, стр. 134-135, индивидуальный реферат	Особенности природы и природные ресурсы, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Качество населения, демографические проблемы.	Приводить примеры факторов способствующих и затрудняющих развитие хозяйства. Называть и показывать главные объекты, причины роста городов, демографические проблемы.
31	Московская столичная агломерация. <i>П/р №10</i> <i>Сравнение ГП двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.</i>	Записи в тетрадях повторить. Индивидуальное задание-презентация или сообщение	Москва-столица РФ, представитель России на мировой арене. Радиально-кольцевая структура Москвы.	Сравнивать планировки Москвы и Санкт-Петербурга.
32	Хозяйство Центральной России. <i>П/р №11</i> <i>Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.</i>	§33, стр. 151-155	Наукоемкая специализация района. Ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в сельском хозяйстве. Проблемы и перспективы развития хозяйства.	Составлять характеристику территории, используя различные источники информации и формы ее представления.

**Европейский Юг – 4 часа**

33	Европейский Юг. Факторы формирования района.	§34, стр. 156-158, к/к	Состав района. Особенности ГП и его влияния на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России.	Объяснять уникальность района, достоинства и сложности ГП района, роль Европейского Юга в геополитических интересах России.
----	----------------------------------------------	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



4	Природа европейского Юга. <i>Пр №12 Выявление и анализ условий для рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.</i>	§35, стр. 158-166	Специфика природы района, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Устанавливать связи между отдельными компонентами природы. Выявлять и анализировать условия для рекреационного хозяйства на Северном Кавказе, пользоваться различными источниками информации
35	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.	§36, стр. 166-170, вопросы 1-4	Численность населения. Основные проблемы естественного прироста. Структура населения. Казачество.	Объяснять причины многочисленности и многонациональности населения района. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды и ее влияние на формирование культуры народов
36	Хозяйство Европейского Юга.	§37, стр. 170-176. Индивидуально но е задание- презентация или сообщение	Здравница и житница страны. Важнейшие отрасли хозяйства и их главные центры. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Экологические проблемы.	Объяснять специализацию района, географию важнейших отраслей и место района в ГРТ. Приводить примеры основных экономических, экологических и социальных проблем района, объяснять их причины.
<b>Поволжье – 3 часа</b>				
37	Поволжье. Факторы формирования района. Особенности природы. <i>Пр №13 Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения.</i>	§38-39, стр. 176-182, к/к	Состав района. Основные историко-географические этапы формирования района. Специфика природы..	Знать состав района, этапы и факторы формирования. Уметь составлять сравнительную характеристику природы частей Поволжья, определять по картам природные ресурсы района.
38	Население и хозяйственное освоение Поволжья. <i>Пр №14 Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и</i>	§40, стр. 183-185, ответить на вопросы в конце §	Численность, естественный прирост, миграция, специфика расселения. Города, качество жизни.	Знать историю заселения района, особенности размещения населения. Уметь показывать по карте крупные города.

	Поволжья.			География важнейших отраслей хозяйства. Особенности его территориальной организации.	Знать географию важнейших отраслей хозяйства и их различие. Уметь определять по картам основные с/х районы и сравнивать их.
9	Хозяйство Поволжья.	§41, стр. 186-192			
<b>Урал – 4 часа</b>					
40	Урал: факторы формирования района. <i>Пр №15 Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала (составление картосхем)</i>	§42, стр. 192-195, Просмотр фильма «Хребет России».		Состав района. Основные историко-географические этапы формирования района.	Знать состав, особенности ГП, этапы формирования. Уметь по карте определять ГП района.
41	Природа Урала.	§43, стр. 195-201, к/к		Специфика природы Урала: рельеф, климат...	Знать специфику природы Урала. Уметь называть и показывать формы рельефа, объяснять различия в природе.
42	Население и хозяйственное освоение Урала. <i>Пр №16 Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение путей решения экологически х проблем.</i>	§44, стр. 201-205		Численность и естественный прирост населения. Миграции. Специфика расселения. Города.	Знать территориальную структуру агломераций, особенности размещения. Уметь объяснять этническую пестроту и проблемы населения
43	Хозяйство Урала.	§45, стр. 206-213, Индивидуальное сообщение		География важнейших отраслей промышленности, особенности его территориальной организации.	Знать географию важнейших отраслей хозяйства. Уметь объяснять проблемы развития хозяйства района.
<b>Тема 6. Азиатская Россия. Восточный макрорегион (16 часов)</b>					
44	Азиатская Россия. Общая характеристика. <i>Пр №17</i>	§46, стр. 213-219,		Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения.	Знать особенности ГП Азиатской России. Уметь показывать по карте районы

		закончить составление таблицы		Азиатской России
	<i>Изучение и оценка природных условий Азиатской части России для жизни и быта человека.</i>			
<b>Западная Сибирь – 4 часа</b>				
45	Западная Сибирь. Факторы формирования района.	§47, стр. 219-222, к/к	Состав района, особенности ГП. Этапы формирования района	Знать состав района, уметь по картам определять ЭГП Западной Сибири.
46	Природа Западной Сибири.	§48, стр. 222-228	Специфика природы: геологическое строение, рельеф...	Знать своеобразии природы Зап. Сибири. Уметь показывать и отличать на картах природные ресурсы.
47	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. <i>Пр №18</i> <i>Разработка по картам туристического маршрута.</i>	§49, стр. 228-231, доработать маршрут	Системность, естественный прирост, миграции. Национальный состав.	Знать особенности размещения населения. Уметь показывать по карте крупные города.
48	Хозяйство Западной Сибири.	§50, стр. 231-236	География важнейших отраслей хозяйства.	Знать отрасли специализации района. Прогнозировать развитие хозяйства в будущем.
<b>Восточная Сибирь – 12 часов</b>				
49	Север Восточной Сибири. Факторы формирования района. <i>Пр № 19</i> <i>Составление характеристик Норильского промышленного узла</i>	§51, стр. 236-239, к/к	Состав района. Особенности ГП. Факторы формирования района.	Знать состав района, особенности ЭГП. Уметь оценивать особенности ГП района. Прогнозировать развитие хозяйства в будущем.
50	Природа Севера Восточной Сибири.	§52, стр. 239-245, Индивидуаль	Специфика природы.	Знать особенности природы. Уметь оценивать обеспеченность природными ресурсами и работать с К/К.

		ное сообщение		
1	Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири. <i>Пр. № 20 Оценка особенностей природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности городе</i>	§53, стр. 245-248	Специфика расселения, численность, естественный прирост, миграции.	Знать влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.
52	Хозяйство Севера Восточной Сибири.	§54, стр. 248-251, Индивидуальное сообщение	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.	Знать специфику размещения важнейших отраслей.
53	Южная Сибирь: факторы формирования.	Повторить записи в тетрадях. Индивидуальное сообщение	Состав района. Особенности ЭГП. Историко - географические этапы формирования	Знать состав района и отличительные черты природы.
54	Кузнецко – Алтайский подрайон	Повторить записи в тетрадях. Индивидуальное сообщение	Состав подрайона. Особенности развития хозяйства.	Знать специфику ГП и отраслей специализации района. Историю заселения.
55	Ангаро – Енисейский и забайкальский подрайоны	Повторить записи в тетрадях. Индивидуальное сообщение	Состав подрайона. Особенности развития хозяйства.	Знать специфику ГП и отраслей специализации района. Историю заселения.

6	Иркутская область: ГП и природные условия. <i>Пр № 21</i> <i>Определение по картам географического положения Иркутской области.</i>	Конспекты лекций в тетрадях	Определение ГП территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использование.	Учебное исследование по картам, составленные таблицы, К/К
57	Население и хозяйственное освоение.	Конспекты лекций в тетрадях	Этапы заселения, формирование культуры народов, современного хозяйства.	Знать основные этапы заселения области. Уметь характеризовать современное хозяйство
58	Особенности хозяйства Иркутской области. Промышленность.	Конспекты лекций в тетрадях	Характеристика внутренних различий районов и городов.	Знать особенности развития хозяйства, основные виды природных ресурсов
59	Особенности хозяйства иркутской области. Лесное и сельское хозяйство.	Конспекты лекций в тетрадях	Особенности развития Лесного и АПК области.	Объяснять изменение пропорций между сферами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства.
60	Город Иркутск – середина Земли.	Конспекты лекций в тетрадях, подготовиться к тестированию		Называть основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования
<b>Дальний Восток – 4 часа.</b>				
61	Дальний Восток: факторы формирования. <i>Пр №22</i> <i>Выделение на карте</i> <i>индустриальных,</i> <i>транспортных, научных,</i> <i>оборонных центров</i> <i>Дальнего Востока.</i>	§55, стр. 251-254, к/к	Состав района. Особенности ЭГП и геополитического положения района.	Знать состав района и уникальность ЭП.
62	Природа Дальнего Востока.	§56, стр. 255-260, к/к	Специфика природы.	Знать особенности природы района. Уметь оценивать природные ресурсы и обозначать их на к/к.

53	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.	§57, стр. 261-263,	Численность, естественный прирост, миграции, специфика расселения.	Знать этапы заселения района, традиции и культуру
54	Хозяйство Дальнего Востока.	§58, стр. 263-267	Роль района в социально-экономическом развитии страны.	Знать отраслевой состав района и ведущие отрасли хозяйства. Уметь объяснить основные проблемы района и пути их решения.
<b>Обобщение по теме «География крупных регионов России», (1 час)</b>				
65	Обобщение материала по теме «Регионы России»			
<b>Часть VII. Россия в современном мире (3 часа)</b>				
66	Россия и страны СНГ	Конспекты и индивидуальные сообщения	Знать место России в мире по уровню экономического развития, главных внешнеэкономических партнеров страны	Место России среди стран мира
67	Взаимосвязи России с другими странами.	Конспекты и индивидуальные сообщения	Характеристика экономических, политических, культурных связей России.	Уметь приводить примеры сотрудничества России со странами СНГ, называть и показывать страны СНГ.
68	Объекты мирового природного и культурного наследия.			Объяснять международную специализацию России в мире и СНГ.