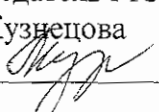
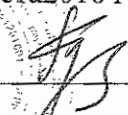
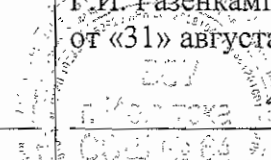


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от « 30 » августа 2018 г. Председатель МО Л.В. Кузнецова 	Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от « 30 » августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2018 г.  
---	---	--

**Рабочая программа
по географии (Природа России)**

Класс	8 а, б, в, г, д
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2
Количество контрольных работ в год	2
Количество практических работ в год	14

Учитель: Стариченко Надежда Николаевна

2018-2019 учебный год

последствия; умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии: ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других

рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.* Памятники всемирного природного наследия.

Практические работы.

1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.
2. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
3. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
4. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Лесное хозяйство. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

Практические работы.

1. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.
2. Группировка отраслей по различным показателям.
3. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.
4. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

9 класс

Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии

важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Третичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

4. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

3. Тематическое планирование.

Тема	Кол-во часов
Введение	1
I. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА	11
II. ПРИРОДА РОССИИ	35
III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ	7
IV. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ	13

4. Приложение:

	географических исследований.						
	Часть I. Россия на карте мира		11	3/09			
	Тема I. Географическое положение России						
2.	Границы России.	Предметные УУД: Географическое положение России. Познавательные УУД: Оценка размеров территории, физико-географического, экономико-географического, геополитического и военно-стратегического положения. Регулятивные УУД: Уметь сравнивать географическое положение России и других государств. Сухопутные и морские границы России. Личностные УУД: Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности	1	4/09		§1, к/к стр.34-35	
3.	Границы России.	Практическая работа 1. Сравнение ГП России с ГП других стран.	1	10/09		§1, выполнить задания в тетради	
4.	Россия на карте часовых поясов.	Предметные УУД: Россия на карте часовых поясов. Различия во времени на территории России, Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	1	11/09		§2, задание №2, стр. 19	
5.	Россия на карте часовых поясов.	Практическая работа 2. Определение поясного времени для различных населённых пунктов России.	1	12/09		§2, анализ рис. 6, стр.21	
6.	Географическое положение России.	Практическая работа 3. Характеристика	1	17/09		§3, анализ рис.11, стр31	

13.	Геологическая история и геологическое строение территории России.	Анализ тематической карты.	1	15/10	§9, к/к задание 1, стр.38
14.	Рельеф России.	Предметные УУД: Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движения земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Познавательные УУД: Древнее и современное оледенения. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Стихийные природные явления. Изменение рельефа человеком	1	16/10	§10, индивидуальные задания по §
15.	Как и почему изменяется рельеф России.		1	22/10	§11, к/к стр.40-41
16.	Стихийные природные явления в литосфере.		1	29/10	§12, задание 4, стр.57
17.	Человек и литосфера		1	30/10	§9-13
18.	Обобщение по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»				
19.	Факторы, определяющие климат России.	Предметные УУД: Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Солнечная радиация и радиационный	1	11/11	§14, заполнить таблицу в тетради
20.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории		1	12/11	§15 индивидуальн

		Разнообразии внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Виды вод суши на территории страны. Познавательные УУД: Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток и ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Познавательные УУД: Стихийные явления, связанные с реками. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Неравномерность распределения. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы. Познавательные УУД: Стихийные явления, связанные с водами, предупреждение их последствий. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование	Определение по тематическим картам типа питания, падения и уклона рек, возможностей хозяйственного использования, охраны реки от загрязнения Практическая работа 9. Объяснение закономерностей размещения разных видов суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.	1	10/12	нанести реки России
27.	Озера, болота, подземные воды, ледники.			1	16/12	§20, к/к нанести внутренние воды России
28.	Водные ресурсы.			1	17/12	§21, творческое задание
29	Водные ресурсы и человек.			1	23/12	Составить кроссворд по теме «Внутренние воды России»
30.	Обобщение по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы»			1		

36.		проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Практическая работа 13. Составление прогноза изменений животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	1			§26, творческое задание «Красная книга Иркутской области»
37	Обобщение по теме «Растительный и животный мир.			1			§25 -26
38.	Разнообразие природных комплексов.			1			§27, индивидуальное задание (моря как крупные природные комплексы)
39.	Природно – хозяйственные зоны России.	Предметные УУД: Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона, своей местности. Прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения. Познавательные УУД:		1			§28, заполнить таблицу в тетради
40.	Арктические пустыни, тундра и лесотундра.			1			§29 (до зоны степей), заполнить таблицу в тетради
41.	Леса.			1			§30, стр.167-169, задание 3,4, стр.20 в Р.т.

52	Народы, языки.	Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;	1			§36, анализ карты народов России, стр.196-
53.	Религии.		1			§37.
54.	Городское и сельское население России		1			§38, знать основные зоны расселения
55.	Размещение населения России.		1			§39.
56.	Миграции населения в России.		1			§40
57.	Люди и труд.		1			§34 – 40.
58.	Обобщение по теме «Население России.»		1			
	Часть IV. Хозяйство России		13			
59.	Что такое хозяйство страны		1			§41, анализ отраслевой структуры рис. 72. стр.223, §46
60.	Как география изучает хозяйство		1			§42
61.	Состав первичного сектора экономики.	Личностные УУД: Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.	1			§43, индивидуальный ое задание: природные ресурсы России
62.	Природно- ресурсный капитал России.	Регулятивные УУД: способности к	2	<i>Практическая работа 16.</i> Выявление и сравнение		§44, анализ табл. 24,

58	Обобщение и контроль знаний по теме: «Первичный сектор экономики» (тестирование)	Личностные УУД: Объяснить основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.		1		§34-49
----	--	---	--	---	--	--------