

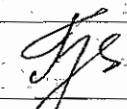


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Председатель МО Л.В.Кузнецова 	Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова 	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2018 г. 
--	--	--

Рабочая программа по географии

Класс	6 а,б,в,г,д,е
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1
Количество контрольных работ в год	3
Количество практических работ в год	6

ФИО учителя Терентьева Лариса Аркадьевна

Уровень: базовый

2018-2019 учебный год

Результаты освоения географии 6 класса.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Изучение данного курса направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных

районов и стран;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- вычитывать все уровни текстовой информации.

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса в 6- х классах являются следующие умения:

– осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

5. Содержание учебного предмета.

I. Введение. – 1 час.

Что изучает география? Повторение материала 5-го класса.

II. Литосфера (11 часов)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

III. Атмосфера (11 ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена.

Границы, состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Средние температуры, амплитуда температур.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. водяной пар. Абсолютная и относительная влажность. Туман и облака.

Атмосферные осадки. Виды атмосферных осадков, их распределение на поверхности земного шара.

Давление атмосферы. Измерение атмосферного давления. Причины изменения атмосферного давления, его распределение на поверхности Земли.

Ветры. Причины возникновения ветра. Основные характеристики ветра. Разнообразие и значение ветров.

Погода. Элементы погоды. Причины разнообразия и изменчивости погоды. Воздушная масса. Изучение и предсказание погоды.

Климат. Изображение климата на картах.

Человек и атмосфера. Взаимное влияние.

IV. Гидросфера (11 ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Гидросфера, ее возникновение и состав, значение гидросферы для природы и хозяйственной деятельности человека. Возрастающий дефицит пресной воды. Круговорот воды в природе.

Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части: океаны, моря, заливы, проливы. Изучение Мирового океана.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность, температура, соленость воды.

Движения воды в океане. Волны. Различия волн по глубине и причинам возникновения. Цунами. Приливы и отливы.

Течения. Различия течений по температуре, глубине, продолжительности существования. Причины возникновения течений. Влияние течений на природу Земли.

Реки. Части реки. Речная система и речной бассейн. Влияние земной коры на работу рек. Равнинные и горные реки. Роль климата в жизни рек. Питание и режим реки.

Озера и болота. Зависимость размещения озер и болот от климата и рельефа. Различия озер по размерам, глубине, форме, происхождению котловин, характеру стока, солености. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Грунтовые и межпластовые, пресные и минеральные подземные воды. Карст.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Причины возникновения ледников, их влияние на климат. Древнее и современное оледенение. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере: наводнения, лавины. Водохранилища. Как человек воздействует на гидросферу.

Тематическое планирование

№ Раздела/темы	Название раздела	Количество часов	В том числе	
			Контрольных работ	Практических работ
1.	Введение	1	1	
2.	Литосфера	11		2
3.	Атмосфера	11	1	3
4.	Гидросфера	11	1	1
ИТОГО		34	3	6

Приложение.

Календарно - тематическое планирование.

№	дата	Тема урока	Домашнее задание	Цели изучения темы
1.		Введение. Географические оболочки. Вводный срез знаний.		Повторить изученный материал
Земная кора (11 часов)				
2.		Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.	§20	Расширение знаний о географических оболочках (литосфере) и их свойствах; формирование новых понятий; отработка навыков работы с картой и другими источниками географических знаний. Основные термины: Литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, земная кора, мантия, мантийное вещество, ядро, тип земной коры, горные породы, минералы, метаморфические, осадочные, магматические, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины, измененности, плоскогорья,
3.		Разнообразие горных пород: магматические и осадочные горные породы.	§ 21	
4.		Практическая работа №1 «Определение горных пород»	§ 21	
5.		Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли	§ 22	
6.		Разнообразие форм рельефа Земли.	§ 23	
7.		Движение земной коры. Землетрясения.	§ 24-25	
8.		Вулканизм.	§ 26	
9.		Внешние силы, изменяющие рельеф.	§ 27	
10.		Работа текучих вод, ледников и ветра.	§ 28	
11.		Главные формы рельефа суши. Практическая работа №2 «Крупнейшие формы рельефа на карте мира».	§ 29	
12.		Рельеф дна океанов.	§ 30	
Атмосфера (11 часов)				
13.		Атмосфера: строение, значение, изучение.	§32, записи в тетрадь повторить.	Называть и (или) показывать пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат; объяснять понятия: атмосфера, атмосферное давление, ветер, погода, климат; объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра; определять (измерять) температуру воздуха,
14.		Температура воздуха. Практическая работа № 3 «Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой»	§33, решение задач.	
15.		Промежуточный контроль знаний.		
16.		Годовой ход температуры.	§34, построение графика	
17.		Атмосферное давление.	§37, решение задач	
18.		Ветер. Практическая работа № 4 «Построение розы ветров»	§38	
19.		Водяной пар в атмосфере. Облака	§ 35, решение задач.	
20.		Атмосферные осадки	§ 36, термины учить.	
21.		Погода. Практическая работа № 5 «Сравнительное описание в двух	§ 39, составить	

		населенных пунктах на основе анализа карты погоды»	список примет погоды. § 40, анализ климатограмм Повторить записи в тетрадах.	атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур; описывать погоду и климат своей местности
22.		Климат.		
23.		Распределение солнечного света и тепла на Земле.		
Гидросфера (11 часов)				
24.		Вода на Земле	§42, схема «Круговорот воды», сказка про капельку.	Уметь определять характерные явления гидросферы; Знать понятие гидросфера. Сформировать представление о Мировом океане и его частях, о суше в Мировом океане, определять географическое положение проливов и островов. Знать свойства океанической воды, причины различия температуры и солёности воды в разных частях Мирового океана
25.		Части Мирового океана.	§ 43, термины учить, учить геономенклатуру	Понятия «волна», «цунами», «прилив», «отлив»
26.		Свойства океанических вод. Практическая работа № 6 «Описание вод Мирового океана на основе анализа карт»	§44, термины учить	Понятие «океаническая течения»
27.		Волны в океане.	§45, термины учить.	Познакомиться с историей развития знаний о Мировом океане и его исследователями
28.		Океаническое течение.	§ 46, выучить течения	Познакомиться с образованием и значением подземных вод, понятиями: грунтовые воды, межпластовые воды, гейзеры, карст, пещеры;
29.		Реки.	§ 47, работа на контурной карте.	Формирование и значение рек. Размещение рек на поверхности Земли. Термины. Формирование, классификация и значение озер. Формирование, значение ледников. Их классификация.
30.		Озера.	§48, работа на контурной карте.	
31.		Подземные воды Ледники.	§50, 51 термины учить.	
32.		Обобщение и повторение изученного материала.		
33.		Годовая контрольная работа за курс географии 6 класса		
34.		Урок-обобщения «Своя игра»		