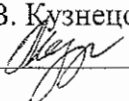

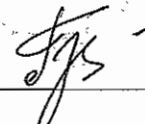


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска  
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе  
основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Рассмотрено</b><br>на заседании МО<br>Протокол №1<br>от «30» августа 2018 г.<br>Председатель МО<br>Л.В. Кузнецова<br> | <b>Согласовано</b><br>на заседании НМС<br>Протокол №1<br>от « 30 » августа 2018 г.<br>Зам. директора по НМР<br>А.Ю. Рожкова<br> | <b>Утверждено</b><br>Директор МБОУ СОШ №64<br>Г.И. Фазенкамф<br>от «31» августа 2018г.<br> |
|---|---|---|

### Рабочая программа

#### по географии

|  |                    |
|--|--------------------|
| <b>Класс</b>                               | <b>5 а,б,в,г,д</b> |
| <b>Количество часов в год</b>              | <b>35ч</b>         |
| <b>Количество часов в неделю</b>           | <b>1</b>           |
| <b>Количество контрольных работ в год</b>  | <b>2</b>           |
| <b>Количество практических работ в год</b> | <b>6</b>           |

**ФИО учителя: Стариченко Надежда Николаевна**  
**2018-2019 учебный год**



7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8. создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;

1. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

2. формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;

3. формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

4. умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

1. формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

2. умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

3. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

4. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

5. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

|    |  |   |   |   |       |        |
|----|--|---|---|---|-------|--------|
| 25 | Разнообразие горных пород.                       | Р. Создание объемную модель.<br>П. Классифицировать и описывать горные породы.<br>К. Работать в группах.                                    | Практическая работа №5<br>Определение горных пород и Описывать их свойств | 1 | 10/03 | §21    |
| 26 | Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли | П. Анализировать модели строения земной коры и литосферы.   |   | 1 | 17/03 | §22    |
| 27 | Разнообразие форм рельефа Земли                  | П. Определять по картам характеристики форм рельефа.<br>Л. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.                |   | 1 | 24/04 | §23    |
| 28 | Движение земной коры                             | П. Выявлять закономерности размещения крупных форм рельефа.<br>Р. Составлять проект изменения внешнего облика Земли во времени.             |   | 1 | 7/04  | §24    |
| 29 | Землетрясения.<br>Вулканизм                      | П. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма.<br>Л. Использовать знания в случае возникновения стихийного явления. |   | 1 | 14/04 | §25-26 |
| 30 | Внешние силы, изменяющие рельеф.                 | П. Анализировать воздействие внешних сил на формирование рельефа.<br>Л. Использовать знания для осуществления мер по сохранению             |   | 1 | 21/04 | §27    |

глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта. Масштаб и его виды(1ч). Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу. Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах(1ч). Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями. Планы местности и их чтение(1ч). План местности— крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений. Составление плана местности(1ч). Практические работы. 2. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки. Параллели и меридианы(1ч). Параллели и меридианы на картах. Градусная сеть. Географические координаты(1ч). Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке. Географические карты(1ч). Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки. Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»(1ч)

**Раздел IV. Земная кора (11 ч)** Внутреннее строение земной коры(1ч). Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора. Разнообразие горных пород(1ч). Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли(1ч). Земная кора и ее устройство. Литосфера. Разнообразие форм рельефа Земли(1ч). Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород(1ч). Землетрясения. Вулканизм(1ч). Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм. Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра(1ч). Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека. Главные формы рельефа суши(1ч). Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. Рельеф дна океанов(1ч). Неровности океанического дна. Человек и земная кора(1ч). Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры. Практические работы 4. Определение горных пород и описание их свойств. 5. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт. Итоговый урок по разделу «Земная кора»(1ч)

### 3. Тематическое планирование.

| Тема                                    | Кол-во часов |
|---|--------------|
| Введение                                | 1            |
| Раздел I. Накопление знаний о Земле     | 5            |
| Раздел II. Земля во Вселенной           | 7            |
| Раздел III. Географические модели Земли | 10           |
| Раздел IV. Земная кора                  | 11           |

### 4. Приложение:

|    |   |  |  |           |       |  |  |       |
|----|---|--|--|-----------|-------|--|--|-------|
|    |   | года.<br>К. Работать по плану.   |  |           |       |  |  |       |
| 12 | Форма и размеры Земли   | П. Уметь выделять главное, существенные признаки понятия.<br>Р. Составлять опорный конспект.                             |  | 1         | 25/11 |  |  | §11   |
| 13 | Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»                 | П. Обсуждать проблемы современных космических исследований.<br>Л. Любить и беречь свою планету.                          | <b>Практическая работа №2</b><br>Характеристика видов движений Земли и их географических следствий |           | 2/12  |  |  | §6-11 |
|    | <b>Раздел III. Географические модели Земли</b>                |  |  | <b>10</b> |       |  |  |       |
| 14 | Ориентирование на земной поверхности                          | П. Уметь работать с измерительными приборами.<br>К. Организовывать учебные взаимодействия                                |  | 1         | 9/12  |  |  | §12   |
| 5  | Изображение земной поверхности Масштаб и его виды             | П. Изучать различные виды изображения земной поверхности. Сравнить план и карты.<br>Р. Выдвигать версии решения проблем. |  | 1         | 16/12 |  |  | §13   |
| 6  | Промежуточная аттестация I-полугодие.                         | П. Уметь использовать знания в практической деятельности.<br>Р. Вырабатывать критерии классификации.                     |  | 1         | 23/12 |  |  | §14   |
| 7  | Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах | П. Изучать условные знаки, решать практические задачи.<br>Р. Выдвигать версии решения проблемы.                          |  | 1         | 13/01 |  |  | §15   |
| 8  | Планы местности и их  | П. Определять азимут.  |  | 1         | 20/01 |  |  | §16   |

|  |  |   |   |       |  |  |      |
|--|--|---|---|-------|--|--|------|
| Антарктиды   | путешествий.<br>К. Организовывать взаимодействие в группе.   |   |   |       |  |  |      |
| Современная география                                | П. Искать в Интернете космических снимков, электронных карт.<br>Л. Определять роль результатов своей деятельности. | Практическая работа №1<br>Работа с электронными картами. ШГИС | 1 | 30/09 |  |  | §5   |
| Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле» | П. Работать с учебником, атласом и тестовыми материалами.<br>Р. Самостоятельно исправлять свои ошибки              |   | 1 | 7/10  |  |  | §1-5 |
| Раздел П. Земля во Вселенной                         |  |   | 7 |       |  |  |      |
| Земля и космос                                       | П. Определять стороны горизонта по Полярной звезде.<br>Р. Ставить учебную задачу под руководством учителя.         |   | 1 | 14/10 |  |  | §6   |
| Земля — часть Солнечной системы                      | П. Анализировать иллюстративно-справочные материалы.<br>Л. Беречь и любить свою планету.                           |   | 1 | 21/10 |  |  | §7   |
| Влияние космоса на Землю и жизнь людей               | П. Искать дополнительные сведения в различных источниках информации.<br>К. Уметь общаться в группе.                |   | 1 | 28/10 |  |  | §8   |
| Осевое вращение Земли                                | П. Выявлять причинно-следственные связи.<br>Р. Выдвигать версии решения проблем.                                   |   | 1 | 11/11 |  |  | §9   |
| Обращение Земли вокруг Солнца                        | П. Анализировать положение Земли и объяснять причину смены времен  |   | 1 | 18/11 |  |  | §10  |

**География. Землеведение. 5-6 класс.**  
**Календарно-тематическое планирование.**  
**(1 час в неделю. 35 часов).**

| № | Наименование<br>Раздела, темы              | Результаты обучения  | УУД | Практическая часть | Кол-во<br>час. | Сроки прохождения учебного<br>материала |      | Домашнее<br>задание |
|---|--|--|-----|--------------------|----------------|---|------|---------------------|
|   |  |  |     |                    |                | План                                    | Факт |                     |
|   | <b>Введение</b><br>Что изучает география   |  |     |                    | 1              |   |      |                     |
|   |  | <b>П.</b> Формулировать определения понятия «география». Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.<br><b>К.</b> Высказывать суждение и подтверждать их фактами. |     |                    | 1              | 3/09                                    |      | §1. Вопросы, стр 6  |
|   | <b>Раздел I. Накопление знаний о Земле</b> |  |     |                    | 5              |   |      |                     |
|   | Познание Земли в древности                 | <b>П.</b> Работать с картой. Искать информацию о накоплении географических знаний в интернете.<br><b>К.</b> Оценивать работу одноклассников  |     |                    | 1              | 9/02                                    |      | §2                  |
|   | Великие географические открытия            | <b>П.</b> Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли и их обозначение на контурной карте.<br><b>Р.</b> Составлять план ответа   |     |                    | 1              | 16/09                                   |      | §3                  |
|   | Открытие Австралии и                       | <b>П.</b> Описывать по картам маршруты   |     |                    | 1              | 23/09                                   |      | §4                  |



|       |  |   |   |   |       |  |        |
|-------|--|---|---|---|-------|--|--------|
| чение | Л. Уметь использовать полученные знания в жизни.       |   |   |   |       |  |        |
| 9     | Составление плана местности.                           | П. Составлять план местности.<br>К. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.                                | Практические работы №3.<br>Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки             | 1 | 27/01 |  | §16    |
| 20    | Параллели и меридианы                                  | П. Знать особенности изображения параллелей и меридианов на глобусе и картах.<br>Р. Работать по составленному плану.              |   | 1 | 3/02  |  | §17    |
| 21    | Градусная сеть. Географические координаты              | П. Находить объекты на карте и глобусе.<br>К. Уметь общаться в группах  | Практическая работа №4.<br>Определение географических координат объектов, географических объектов по их | 1 | 10/02 |  | §18    |
| 22    | Географические карты                                   | П. Уметь читать карты различных видов, находить черты сходства и различия.<br>Л. Адаптировать знания к условиям окружающей среды. |   | 1 | 17/02 |  | §19    |
| 23    | Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли» | П. Демонстрировать полученные знания.<br>Р. Работать по плану, самостоятельно исправлять ошибки.                                  |   | 1 | 24/02 |  | §12-19 |
|       | <b>Раздел IV. Земная кора</b>                          |   | <b>11</b>   |   |       |  |        |
| 24    | Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры    | П. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, анализировать иллюстрации.   |   | 1 | 3/03  |  | §20    |

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

## **2. Содержание курса географии.**

### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Что изучает география(1ч). География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

### **Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)**

Познание Земли в древности(1ч). Древняя география и географы. География в Средние века. Великие географические открытия(1ч). Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии и Антарктиды(1ч). Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание. Современная география(1ч). Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира. Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»(1ч)

### **Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)**

Земля и космос.(1ч) Земля— часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам. Земля - часть Солнечной системы.(1ч) Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля— уникальная планета. Влияние космоса на Землю и жизнь людей(1ч). Земля и космос. Земля и Луна. Осевое вращение Земли(1ч). Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. Обращение Земли вокруг Солнца(1ч). Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле. Форма и размеры Земли(1ч). Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты .Практическая работа  
1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий .Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»(1ч)

### **Раздел III. Географические модели Земли (11ч)**

Ориентирование на земной поверхности(1ч) Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут. Изображение земной поверхности(1ч). Глобус. Чем



## Предметные результаты География

Ученик научится:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Предметными результатами изучения курса «География» 5 класса являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
  - объяснять роль различных источников географической информации.
  - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
  - использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
  - использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
  - понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования
1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;
  2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
  3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
  4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;
  5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
  6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;