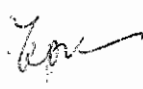




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе
среднего общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Председатель МО Г.Я. Черниговская  | Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова  | Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2018 г.  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа по английскому языку II

| | |
|-----------------------------------------------|------------|
| Класс | 10А |
| Количество часов в год | 68 |
| Количество часов в неделю | 2 |
| Количество контрольных работ в год | 4 |
| Количество самостоятельных работ в год | 4 |

ФИО учителя Дакич О.Н.

Уровень: базовый

2018-2019 учебный год

Предметные результаты

Ученик на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

43

- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;

- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

Ученик на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

– Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

– распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

– употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

Содержание учебного предмета

На изучение иностранного языка в 10 классе, отводится 3 часов в неделю.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для обучающихся, отвечает требованиям ФГОС. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Учебно-тематический план

| Тема | Количество часов |
|----------------------------------------------------|-------------------------|
| <i>1. Спорт и развлечения</i> | <i>22</i> |
| <i>2. Продукты, здоровье и безопасность</i> | <i>24</i> |
| <i>3. Время путешествовать</i> | <i>20</i> |
| <i>4. Окружающая среда</i> | <i>21</i> |
| <i>5. Современный образ жизни</i> | <i>14</i> |
| <i>Итого:</i> | <i>102</i> |

| № урока | Тема | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Модуль 1 - Sports & Entertainment | | | | | | | | |
| 1. | 1/1 Путешествие под водой | high, cherish, tough, travel, tight, grab, package, exchange, business, intriguing, passengers in • chance • reprimanded • sped up • longing for • achievement • decided on • eased forward • different • usefulness • attractive • doing something without having previous experience of it • endless | Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с.7 упр.5 | с.5 с.6 упр. 1,2,3 с.7 упр.6 | с.6 упр.3 с.6 упр.4 ЕГЭ-Раздел 2- Чтение- множ. выбор | с.6 упр.3 | с.7 упр.6 | |
| | | с.7 упр.5 РТ с.5 упр.2 Д/З: РТ с.5 упр.3 | | | | | | |
| 2. | 1/2 Мое путешествие | с.7 упр.6 Д/З: РТ с.5 упр.4 | Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с.7 упр.6 | с.7 упр.7- диалог | РТ с.4 упр.1 ЕГЭ-р.2 Чтение- множ. выбор | | с.7 упр.8 | Напиши e-mail другу о твоём путешествии- см.с.7 упр.8 |
| 3. | 1/3 Каким видом транспорта поедем в этот раз? | Глаголы, упр. с различными видами транспорта miss get in(to) get out of get on(to) get off с.8 упр.1,2,3 Д/З: РТ с.7 зад.1 ЕГЭ-Говорение-монолог | с.8 упр.1 Фразовые глаголы с.8 упр.4-Арендix 1. Сравнит./превосходн. степени прилагат./наречий GR с.159 с.9 упр.6 | с.9 упр.7 | с.8 упр.5 | РТ с.6 упр.1 ЕГЭ-р.1- Аудир.- установл. соответствий | с.8 упр.5 ЕГЭ-р.3-Лексика и грамматика- словообразование с.9 упр.8,9 с.9 упр.10 ЕГЭ-р.2-Лекс. и грамм.-формы глаголов | |
| 4. | 1/4 Знаменитые места и люди мира | tide take drive steer | Относительные придаточные предл. с where, whose, who, | с.9 упр.11 | с.9 упр.10 | РТ с.6 упр.2 ЕГЭ-р.1- Аудиров.- множества. | с.9 упр.11 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--|
| | | | dismantle from board+ виды транспорта | which, why-GR с. 160 с.9 упр.8 | | | выбор | | |
| 5. | 1/5 | Все на марафон! | Д/З: с.9 упр.9 determined • passionate • persistent • tolerant • courageous • stubborn Д/З: РТ с.8 упр.2 | reference words (he, there, etc), linking words (which, but, where, etc) с.10 упр.3-обучение переводу с англ. на русский | РТ с.7 задание 2 ЕГЭ- Говорение- диалог | с.10 упр.3 ЕГЭ-р.2-Чтение- установление соответствия | с.10 упр.1-А | РТ с.8 упр.2 | |
| 6. | 1/6 | В здоровом теле здоровый дух! | Д/З: РТ с.9 упр.3 | с.10 упр.1-А,Б с.10 упр.2 с.11 упр.4,5,6 | РТ с.8 упр.1 | с.11 упр.5 | | | |
| 7. | 1/7 | Любителям футбола | -teach, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were invited, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer -Глаголы, обозначающие способы передвижения с.12 упр.1,2,3,4,5 Д/З: РТ с.9 упр.4,6 | Настоящее время: present simple, present continuous, present perfect, present perfect continuous- GR с. 161 с.13 упр.6,7 | с.12 упр.2-Б; 5 | с.13 упр.9 ЕГЭ-р.2-Чтение- множ. выбор | с.12 упр.1,2,4,5 | | |
| 8. | 1/8 | Все на стадион! | Д/З: РТ с.10 упр.1-А ЕГЭ-р.2-Чтение- установление соответствия | РТ с.9 упр.5,6 | с.13 упр.8 РТ с.9 упр.4,6 | с.13 упр.6,7 | | | |
| 9. | 1/9 | Развлекайтесь! | overnight, rorilar, wonders, holiday, tip, junk, Д/З: с.14 упр.4 | Обучение переводу с англ. на русский с.14 упр.4 | с.14 упр.1,2 | с.15 упр.6 ЕГЭ-р.2-Чтение- установление соответствия | с.15 упр.6 | | |
| 10. | 1/10 | Посмотрим новый фильм | directed, miss, played | Прошедшее время: past simple, past | с.16 упр.2 | с.16 упр.1 | с.17 упр.8 | с.16 упр.1,4 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • cast • masterpiece • sensational • plot • audience | continuous, past perfect, past perfect continuous. GR c. 163 c. 16 упр. 4 c. 17 упр. 5, 6 PT c. 11 упр. 2 | | | | | c. 17 упр. 5, 6, 7 | |
| 11. | 1/11 | Супермен возвращается | c. 16 упр. 2, 3 PT c. 11 упр. 3 Д/З: PT c. 11 упр. 4 | Предлоги-Арендix II. c. 17 упр. 7 | c. 17 упр. 8, 9 PT c. 11 упр. 4 | c. 17 упр. 5 | | c. 18 упр. 3 c. 18 упр. 5 PT c. 11 упр. 3, 4 | c. 17 упр. 10 PT c. 11 упр. 3, 4 | Я.Л.Л. Написли отзыв о фильме, который ты недавно посмотрел-см. c. 17 упр. 10 |
| 12. | 1/12 | Театр и спорт | I love/don't like ... • I feel that ... • I believe/don't believe that ... • I think/don't think ... • To me ... • I personally ... | PT c. 12 упр. 2 PT c. 13 упр. 3 ETЭ-р.3-1 грам. и лексика-форма глагола | c. 18 упр. 1, 2, 3 c. 18 упр. 4 | c. 18 упр. 1, 2 | | c. 18 упр. 3 c. 18 упр. 5 ETЭ-р.1-Аудирование-установление соответствий | c. 19 упр. 8-А c. 19 упр. 9 PT c. 12 упр. 2 | |
| 13. | 1/13 | Волшебство цирка | Д/З: PT c. 13 упр. 3 ETЭ-р.3-1 грам. и лексика-форма глагола | | c. 19 упр. 6, 7 c. 19 упр. 8-А, Б | c. 19 упр. 6 | | c. 19 упр. 7 c. 19 упр. 8-Б ETЭ-р.1-Аудирование-Множ. выбор | PT c. 13 упр. 3 ETЭ-р.3-1 грам. и лексика | |
| 14. | 1/14 | Зачем нужен спорт? | I really like/enjoy ... • I'm fond of ... • I'm keen on ... • I just hate ... • I can't stand ... • I find... boring/difficult, Д/З: c. 20 упр. 2 | Сложноподчиненные предл. с союзами but, because Linking words: Similar ideas: Also, and, similarly, too Contrasting ideas: | c. 20 упр. 1 c. 21 упр. 3 ETЭ-Говорение-Монолог | | | c. 20 упр. 2 c. 20 упр. 1, 2 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | but, although + clause, In spite of/ Despite + noun/-ing form Giving examples: for example, for instance | | | | | |
| 15. | 1/15 | Опасен ли экстремальный спорт... | Д/З: с.21 упр.6 | Expressing preferences: I'd prefer (+ to-inf) rather than (+ bare inf) because ... I'd really like to ... I think ... I quite like ... but I'd prefer ... I'm not very keen on ... I'd rather/I prefer | с.21 упр.4 с.21 упр.5 ЕГЭ- Говорение- монолог с.21 упр.6 | с.21 упр.4 | с.21 упр.4 с.21 упр.6 | с.21 упр.4 | |
| 16. | 1/16 | Пишем письмо другу | Д/З: РТ с.14 упр.1 | с.22 ЕГЭ-р-4-Письмо- неформальное письмо | с.23 упр.2,3 РТ с.14 упр.1 | с.23 упр.1,2,3 РТ с.14 упр.1 | | с.22 ЕГЭ-р-4-Письмо- неформальное письмо с.23 упр.1,2 | |
| 17. | 1/17 | Пишем неформальное письмо | Д/З: с.22 ЕГЭ-р-4-Письмо- неформальное письмо | | РТ с.14 упр.2, 3 | РТ с.14 упр.2, 3 РТ с.15 упр.4 | | РТ с.14 упр.3 РТ с.15 упр.4 | |
| 18. | 1/18 | Пишем письмо-жалобу | Д/З: с.25 упр.7 | с.24 –правила написания письма- жалобы | с.24 упр.1,2 | с.24 упр.1 | | с.24 упр.1,2 | |
| 19. | 1/19 | Через страны и культуры | Поaching alone, advent of, тапоеувгаййу, goods, abreast | | с.26 упр.1-А с.26 упр.2,3 | с.26 упр.2,3 | | с.26 упр.1-Б с.26 упр.2 | |
| 20. | 1/20 | Литература Читая Жюль Верна | с.28 упр.4,6 с.28 упр.5-А Работа со словарем Д/З: РТ с.16 упр.1 | | с.28 упр.1,2 с.28 упр.5-Б | с.28 упр.1,2 с.28 упр.3 ЕГЭ-р-2-Чтение- установл. соответствий | | с.28 упр.6 | |
| 21. | 1/21 | «Зеленые» | gerlase tпbines. cut down | с.30 упр.2 | с.30 упр.1,2 | с.30 упр.1,2 | с.30 упр.2 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------|------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|------------------|--|--|
| | | проблемы | <ul style="list-style-type: none"> on • from the sun machines that turn to produce power • types • lefovers protect (from loss) • substitute | ЕГЭ-р-2-Лексика и грамматика-словообразование | | | | | | | |
| | | | с.30 упр.2 ЕГЭ-р-2-Лексика и грамматика-словообразование | | | | | | | | |
| 22. | 1/22 | Проверь себя! | Д/З: РТ с.17 упр.2 с.31 упр.1 | Настоящее время Прошедшее время Фразовые глаголы Относительные придаточные предложения Предлоги с.31 упр.2,3,4-АБ с.31 упр.5 ЕГЭ-р-3-Грам. и лексика-форма глагола | с.31-Что я умею | с.31 упр.5 | | | с.31 упр.1,2,3,4 | | |
| Модуль 2- Food, Health & Safety | | | | | | | | | | | |
| 23. | 2/1 | Свет мой, зеркальце, скажи... | lively teenager • her behaviour started to change • hardly ate anything • burst into tears • skinny and pale • engaged by the slightest thing • distorted body image • lack of self-esteem • urgent medical attention • weight back to normal • colour returned to her cheeks; sullen, withdrawn, tactics, distorted, glamour, severe, tearful, underlying, vibrant | с.36 упр.2-обучение переводу с англ. на русский РТ с.18 упр.1-Б-обучение переводу с англ.на русский | с.36 упр.1-А,Б с.36 упр.2 | с.36 упр.1-Б с.36 упр.2 ЕГЭ-р-2-Чтение-множ. выбор РТ с.18 упр.1-А ЕГЭ-р-2-Чтение-множества. выбор | | с.36 упр.1-Б | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | | | | |
| 24. | 2/2 | Пишем краткое содержание рассказа | Д/З: РТ с.19 упр.2 Идиоматические выражения с.37 упр.4,5,6 | РТ с.19 упр.3-форма глаголов | с.37 упр.3,5,6 с.37 упр.7-диалог | | | с.37 упр.8-написание краткого содержания (резюме) текста | |
| 25. | 2/3 | Что он сказал? | Д/З: РТ с.19 упр.3 skinny and pale • desperate • affects • rottau • underweight • equate • brittle • urgent • tough • guilty с.38 упр.1 | с.38 упр.3- обучение переводу с англ. на русский Фразовые глаголы- см. Appendix I. с.38 упр.4 | с.38 упр.2,3,4 | | РТ с.20 упр.1 ЕГЭ-р.1- Аудирование- установл. соответствий | с.38 упр.2 | |
| | | | Устойчивые словосочетания с глаголами «make/do» с.38 упр.2 с.38 упр.3 | | | | | | |
| | | | Глаголы, используемые для введения косвенной речи- invite • threaten • remind • apologise • promise • allow • suggest • accuse • beg • deny • wait • offer | | | | | | |
| 26. | 2/4 | Могу я предложить Вам...? Благодарю, я не голоден! | Д/З: с.38 упр.4 Язык ежедневного общения: Can I offer you some/a... ? • Would you like ...? • How about ...? и т. д. с.39 упр.7 | Косвенная речь- GR с. 164 с.39 упр.5,6 | с.39 упр.7-диалог с.39 упр.8 | с.39 упр.8 | РТ с.20 упр.2 ЕГЭ-р.1- Аудирование- множ. выбор | | |
| 27. | 2/5 | Как правильно питаться | Д/З: с.39 упр.8 ЕГЭ-р.3-Грам. и лексика- словообразование vegetables, fruit, seafood, beverages, dairy products, | с.40 упр.3- обучение переводу с англ. на | с.40 упр.1,2 | с.40 упр.2 | РТ с.21 упр.3 ЕГЭ-р.1- | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--|
| | | | meal, poultry с.40упр.1 с.40 упр.4 | русский | с.40 упр.3 РТ с.21-зад.2 ЕГЭ- Говорение- диалог | с.40 упр.3 ЕГЭ-р.2-Чтение- установл. соответствия- заполнение пропусков | Аудирование- множ. выбор | | |
| 28. | 2/6 | Как прожить дольше? | visit, low, heart, locally, prevent, health, life, stay с.41 упр.5 Д/З: с.41 упр.7 | | с.41 упр.6 | | с.41 упр.6 | с.41 упр.5 с.41 упр.7 | |
| 29. | 2/7 | Как это приготовить? (Что нам полезно?) | Названия продуктов питания с.42 упр.4 Глаголы с похожим значением: check/test/examine/ control, reduce/weaken/ shrink/shorten, rise/raise/arise/grow up и т. д. с.42 упр.5 с.42 упр.6 | с.42 упр.5-обучение переводу с англ. на русский | с.42 упр.1,2,3,6 | РТ с.22 упр.1-А ЕГЭ-р.2-Чтение- заполнение пропусков | | с.42 упр.3,4,6 | |
| 30. | 2/8 | Мне нужен твой совет | Д/З: РТ с.23 упр.2,3 Составные прилагат. well-done, low-fat и т. д. с.43 упр.7 Язык повседневного общения: как спросить и дать совет с.43 упр.11-диалог | Будущее время GR с.168 с.43 упр.8,9-А РТ с.23 упр.3 | с.43 упр.8,9-АБ с.43 упр.10 с.43 упр.11- диалог | | с.43 упр.10 | с.43 упр.8,9-А РТ с.23 упр.2 | |
| 31. | 2/9 | Все работы хороши, выбери на вкус! | Описание черт характера: artistic • calm • patient • polite • saving • helpful • determined Д/З: РТ с.23 упр.4 | РТ с.24 упр.1-Б | с.44 упр.1,2,5 | с.44 упр.3 ЕГЭ-р.2-Чтение- устан. соответствия | | с.44 упр.1,5 | |

| | | | | | | | | |
|-----|------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|---------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • talented • brave • well-organised • cooperative • energetic • skilful • sociable • tactful • friendly • honest | | PT с.24 упр.1-А | | | |
| 32. | 2/10 | В мире необычных профессий | Д/3: PT с.24 упр.1-А | с.45 упр.7-обучение переводу с англ. на русский | с.45 упр.6,7 | с.45 упр.6 | с.45 упр.7 | |
| 33. | 2/11 | Что Вы обычно делаете на работе? | <p>a part-time job/full-time job/9-5 job, four weeks' holiday a year</p> <p>shifts, nights, on their own/with others, with their hands, overtime/at weekends, from home, indoors/outdoors</p> <p>wear a uniform/suit at work,</p> <p>travel a lot, work late, work under pressure, attend meetings, have a degree</p> <p>wages, a salary, good money, patient, careful, well-mannered, friendly and sympathetic, honest, well-organised, skilful/brave</p> <p>communicative, qualified, trained</p> | <p>с.46 упр.3-обучение переводу с англ. на русский</p> <p>с.46 упр.4-формы глагола-инфинитива и -ing-форма</p> <p>PT с.25 упр.3- формы глагола-инфинитива и -ing-форма</p> | с.46 упр.1-А,Б | | PT с.26 упр.2 | |
| 34. | 2/12 | «Должно быть» или «может быть»? | <p>с.46 упр.2,3-слова с похожим значением</p> <p>Д/3: PT с.25 упр.3- формы глагола-инфинитива и -ing-форма</p> <p>PT с.25 упр.4-слова с похожим значением</p> | с.47 упр.5-модальные глаголы | с.47 упр.7 | с.47 упр.8 | с.47 упр.7 | |
| | | | | | | ЕГЭ-р.2-Чтение-множественный | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| | | | с.47 упр.6-предлоги | РТ с.26 упр.2 | | выбор | | | |
| 35. | 2/13 | Как избежать опасности дома | Д/З: РТ с.26 упр.1 ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков-множ.выбор Д/З: с.48 упр.2 | | с.48 упр.1-А с.48 упр.2 | | с.48 упр.1-Б с.48 упр.2 с.48 упр.3 ЕГЭ-р.1-Аудирование-установление соответствий | с.48 упр.1-Б с.48 упр.2 | |
| 36. | 2/14 | Будь осторожен! | Д/З: РТ с.27 упр.4-ЕГЭ-р.3-Лексика,грамматика-словообразование | | с.49 упр.5 с.49 упр.6-А | | с.49 упр.5 с.49 упр.6-Б ЕГЭ-р.1-Аудирование-множ.выбор | с.49 упр.6-А | |
| 37. | 2/15 | Не могу не согласиться с Вами! | Лексика на тему «Как согласиться или не согласиться с собеседником» One of the (main) reasons that ... On the whole, I'd say ... I think most people ... Firstly/Secondly/Furthermore, I'd like to point out ... One advantage/disadvantage ... As far as I'm concerned ... с.50 упр.1 | | с.50 упр.1, 4 | | с.50 упр.2, 3 | с.50 упр.2, 3 | |

| | | | | | | | | |
|-----|------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
| 38. | 2/16 | Поговорим о предпочтениях в еде | Д/З: с.50 упр.4 Д/З: РТ с.27 упр.3-ЕГЭ-р.3-Лексика, грамматика- форма глагола | | с.51 упр.5 ЕГЭ- Говорение- Монолог-тема «Плохой в кафе или ресторан» | | с.51 упр.5, 6-Б | |
| 39. | 2/17 | Я к Вам пишу... Пишем неофициальные письма: личные и электронные | Правила написания неофициальных писем: личных и электронных (структура, содержание, употребительные слова и выражения, стиливое оформление) | | с.52 упр.1-Б с.51 упр.6-А ЕГЭ- Говорение- диалог- достижение соглашения,пр нятие общего решения | с.52 упр.1-А, Б | с.52 упр.1-С личного письма РТ с.28 упр.1,2 | |
| 40. | 2/18 | Схема и структура написания письма | Д/З: РТ с.28 упр.2 Д/З: РТ с.29 упр.4 | | с.53 упр.2, 3- А,Б РТ с.28 упр.1, 2,3-А | с.53 упр.2, 3-А, Б РТ с.28 упр.3-А, Б | с.53 упр.2 с.53 упр.4- ЕГЭ-р.4-Письмо- написание | |
| 41. | 2/19 | Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма- просьбы и письма- рекомендации | Правила написания официальных писем: письма-просьбы и письма-рекомендации Д/З: РТ с.29 упр.5 | | с.54 упр.1,2 | с.54 упр.1,2 | | |
| 42. | 2/20 | Пишем письмо про идеальный учители | Д/З: с.55 упр.5 | | с.55 упр.3,5 | с.55 упр.3,4 | с.55 упр.3,5 | |
| 43. | 2/21 | Меня интересуют подробности... | Правила написания письма с опорой на «пометки на полях» | Косвенные вопросы с.56 упр.3 | с.56 упр.1 | с.56 упр.2 | с.56 упр.1 с.56 упр.3 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------|--|
| | | | | | | | | | |
| 44. | 2/22 | Пишем письмо о поездке по обмену | Д/З: с.56 упр.3 Умение оценить работу одноклассника с.57 упр.5-Б | | с.57 упр.4,5-Б | с.57 упр.4,5-А | | с.57 упр.5-А | |
| 45. | 2/23 | Литература Г.Уэллс «Война миров» | Д/З: РТ с.29 упр.6 Д/З: с.60 упр.3- перевод с англ. на рус. яз. | с.60 упр.3-обучение переводу с англ. на рус. яз. | с.60 упр.1 | с.60 упр.1,2 с.60 упр.3 ЕГЭ-р.2-Чтение-множеств. выбор | с.60 упр.3 | с.60 упр.2 | |
| 46. | 2/24 | Проверь себя! | с.63 упр.1 | с.63 упр.2- грамматическое время глагола с.63 упр.3-косвенная речь | | | | с.63 упр.1, 2, 3 | |
| Module 3-Travel Time | | | | | | | | | |
| 47. | 3/1 | Пора в поездку! | Д/З: РТ с.32 упр.1-Б- обучение переводу с англ. на рус. яз. | с.68 упр.3 - обучение переводу с англ. на рус. яз. РТ с.32 упр.1-Б- обучение переводу с англ. на рус. яз. | с.67-вопросы с.68 упр.1,2 | с.68 упр.2 с.68 упр.3 ЕГЭ-р.2-Чтение- множ. выбор РТ с.32 упр.1-А ЕГЭ-р.2-Чтение- множеств. выбор | с.68 упр.1, 2 | | |
| 48. | 3/2 | На ярмарке | с.69 упр.4 old, special, stall, supportive, main, performers, bands, potential, public, street, handmade, quiet с.69 упр.4-работа со словарем РТ с.33 упр.2 | | с.69 упр.4,5,6 | | | с.69 упр.7-личное письмо другу | |
| 49. | 3/3 | Как Вы на это | Д/З: РТ с.33 упр.3 с.70 упр.1, 3 | Фразовые глаголы- | с.70 упр.2, 4 | | | с.70 упр.1 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|
| | | посмотрите? Повторяем лексику и грамматику | с.70 упр.2-глаголы, обозначающие каким образом мы смотрим | | | | | | |
| 50. | 3/4 | Назад, в эпоху Ренессанса | Словосочетания со словом «time»-с.70 упр.5 Наречия степени действия-с.71 упр.6 | с.71 упр.7 с.71 упр.9 | с.71 упр.8 ЕГЭ-р.2-Чтение-множ. выбор | с.71 упр.7 | | | |
| 51. | 3/5 | Таинственный остров | с.72 упр.3 • monkey-like animal with fox-like face • reaching • whitish-colored rock used for making cement • explored • adjust • difficult task • enormous • almost • round and bright Д/З: с.72 упр.2-Б-обучение переводу с англ. на рус. яз. | с.72 упр.2-Б-обучение переводу с англ. на рус. яз. | с.72 упр.2-А ЕГЭ-р.2 чтение-заполнение пропусков | с.72 упр.2-Б РГ с.34 упр.1 ЕГЭ-р.1- Аудирование-установление соответствий | с.72 упр.2-Б | | |
| 52. | 3/6 | Повторяем лексику и грамматику Синонимы слова «путешествие» | с.74 упр.1 с.74 упр.2,3-работа со словарем с.74 упр.4 Устойчивые идиоматические выражения со словом «sigh»-с.74 упр.6 | с.74 упр.1 Порядок слов в распространенных предложениях с.74 упр.5 | | | | | |
| 53. | 3/7 | И я там был... | Д/З: с.74 упр.6 с.76 упр.5,6 vast, mountain, conditions, bliss, pinning, sea, official, loud, magnificent, inspiration | с.76 упр.1,2,3 с.76 упр.4-Б | с.76 упр.4-А ЕГЭ-р.2-Чтение-озаглавить отрывки текста | | | | |
| 54. | 3/8 | Что порекомендует | Д/З: с.76 упр.6 с.78 упр.1-А, Б-работа со словарем | с.78 упр.3 | | с.78 упр.3- Аудирование | с.78 упр.1-А, 1-Б | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|---------------|--|
| | | е посмотреть? | Лексика повседневногo общения-запрос информации о/рекомендации какого-то места с.78 упр.5 | с.78 упр.4-А 2 тип прилагочных предложений условия с.78 упр.4-Б | с.78 упр.4-А, Б с.78 упр.5 | | с полным извлечением информации | | |
| 55. | 3/9 | Какого гида выбрать в Оксфорде? | с.79 упр.6 ЕГЭ-р.3- Лексика,грамматика- производные слов Д/З: с.79 упр.8 | с.79 упр.6-- обучение переводу с англ. на рус. яз. Предлоги в словосочетаниях-см. Приложение 2 с.79 упр.7 | | | РТ с.35 упр.3- ЕГЭ-р.1- Аудирование- множеств. выбор | с.79 упр.8 | |
| 56. | 3/10 | Почему мы едем именно туда? | с.82 упр.1 Лексика для выражения идей схожести и различия,обоснования причин: both, also, as well as, too, whereas, however, neither, rather than, while, but Д/З: РТ с.35-задание 1 | | с.82 упр.4-А | | с.82 упр.3, 4-Б | с.82 упр.2 | |
| 57. | 3/11 | Помоги семье Смит выбрать место для отдыха | Д/З: РТ с.35-задание 2 | | с.83 упр.5,6,7 с.83 упр.8-А,Б- диалогич. высказывание с.83 упр.9 РТ с.35-задание 2 | | с.83 упр.5,6,8- Б | | |
| 58. | 3/12 | Пишем письмо-приглашение | Правила написания писем-приглашений/отказ от приглашений Д/З: РТ с.36 упр.1,2 | | с.84 упр.1,2 | | | РТ с.36 упр.5 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 59. | 3/13 | Готовимся к ЕГЭ-пишем личное письмо | Слова и выражения для приглашения, отказа от приглашения, благодарности за приглашение с.85 упр.4 Д/З: РТ с.37 упр.4,5 | | с.85 упр.3 | с.85 упр.3,6 РТ с.36 упр.1- ЕГЭ-р.2-Чтение- пропусков | с.85 упр.5- ЕГЭ-р.4-Письмо- написание личного письма с.85 упр.6 | | |
| 60. | 3/14 | Пишем письмо-рассказ | Правила написания письма-рассказа и письма-описания Д/З: РТ с.39 упр.2 Д/З: РТ с.39 упр.3,4,5 | | с.86 упр.1,2,3 | с.86 упр.1,2 РТ с.38 упр.1-А | с.86 упр.1 с.88 упр.1-А,Б | с.86 упр.1 | |
| 61. | 3/15 | Пишем письмо-описание | | | с.87 упр.4 | с.87 упр.5 | с.87 упр.4,5,6 | | |
| 62. | 3/16 | Пишем отзыв о книге и фильме | Лексика для написания отзыва о фильме или книге Д/З: РТ с.40 упр.2 | | с.88 упр.1- А,Б,С | с.88 упр.1-А,Б РТ с.40 упр.1- ЕГЭ-р.2-Чтение- множеств. выбор | с.88 упр.1-А | | |
| 63. | 3/17 | Рекомендуем книгу другу | Типы книг и фильмов с.89 упр.2 Д/З: с.89 упр.4 | | с.89 упр.2, 3, 4 | с.89 упр.3 | с.89 упр.2,3 | | |
| 64. | 3/18 | Зачем нужно сохранять всемирное наследие | с.90 упр.4-ЕГЭ-р.3- Лексика- словообразование | | с.90 упр.5,6 РТ с.42 упр.2-А | РТ с.42 упр.2-А | с.89 упр.4-ЕГЭ- р.4- Письмо- написание личного письма | | |
| 65. | 3/19 | Литература Дж.Хилтон «Потерянный горизонт» | Д/З: РТ с.42 упр.3 | | с.92 упр.1,2 | с.92 упр.1,2 с.92 упр.3- ЕГЭ-р.2-Чтение- множеств. выбор РТ с.42 упр.3 | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------------|------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| | | | | | | | | | |
| 66. | 3/20 | Проверь себя! | с.95 упр.1 Д/З: РТ с.44 упр.1 | Предлоги с глаголами с.95 упр.2 Наречия степени действия с.95 упр.3 | | | | | с.95 упр.1, 2, 3 |
| Модуль 4 - Environmental Issues | | | | | | | | | |
| 67. | 4/1 | В «глаз» урагану | Лексика, обозначающая стихийные бедствия: tornado • tsunami • avalanche • flood • volcanic eruption • sandstorm • cyclone • lightning strike • earthquake • blizzard • drought • hailstorm • hurricane • thunderstorm • forest fire • heatwave Д/З: с.100 упр.3-ЕГЭ-р.2 –Чтение-множеств. выбор | с.99 с.100 упр.1, 2 | с.100 упр.3-ЕГЭ-р.2 –Чтение-множеств. выбор | с.100 упр.2 РТ с.48 упр.1-ЕГЭ-р.1- Аудирование-установление соответствий | | | |
| 68. | 4/2 | В погоне за торнадо | с.101 упр.4 Д/З: РТ с.49 задание 1-ЕГЭ-Говорение-монологическое высказывание на тему «Какая, по твоему мнению, самая большая экологическая проблема» | Устойчивые словосочетания с.101 упр.5 с.101 упр.6-обучение переводу с англ.яз. на рус. яз. | с.101 упр.4,5,6 | РТ с.48 упр.2-ЕГЭ-р.1- Аудирование-утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» | | с.101 упр.6, 7 | |
| 69. | 4/3 | ...а в Лондоне – туман... | с.102 упр.3,4,5 blow, drizzle, howl, freeze, pour, grip, damage, gash, clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet, sully, ice, sunshine Д/З: РТ с.49 задание 2- | Словосочетание прилагательного и существительного с.102 упр.1 Словосочетание глагола и существительного с.102 упр.2 | с.102 упр.1 | РТ с.49 задание 2-ЕГЭ-Говорение-монолог | РТ с.49 упр.3-ЕГЭ-р.1 Аудирование-множеств. выбор | с.102 упр.3 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| | | | | | | | | | |
| 70. | 4/4 | Поющие киты | ЕГЭ-Говорение-Монолог с.104 упр.3 • unforgettable • prove • skill • only one • ban • trouble • huge • base • insects like butterflies • whale fat | с.104 упр.2- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз. Формы глаголов PT с.51 упр.4 | с.104 упр.1 | с.104 упр.2-ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков в тексте | | PT с.51 упр.2,3 | |
| 71. | 4/5 | Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе? | ДЗ: PT с.51 упр.2,3 Словобразование с.106 упр.1 с.106 упр.2 Слова с похожим значением с.106 упр.3 | с.106 упр.2- обучение переводу с англ.яз. PT с.52 упр.1-Б- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз. | с.106 упр.1, 2, 3 PT с.52 упр.1-А | | с.106 упр.1, 3 с.106 упр.2- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз. PT с.52 упр.1-Б- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз. | | |
| 72. | 4/6 | Дикая природа в опасности | с.107 упр.6-ЕГЭ-р.3- Лексика- словообразование ДЗ: PT с.52 упр.2,3 | Справочный загол-Грам.справ. с.176 с.107 упр.4,5 Трансформация предложений с.107 упр.7 | с.107 упр.6 | | с.107 упр.4,5 с.107 упр.7 | | |
| 73. | 4/7 | Новости окружающей среды | с.108 упр.5 improved • young trees • clean and tidy • very large • sign/proof • anxiety/worry • serious/strong • join in • put in place • moved towards • definite • say publicly • shining brightly • starting a fire illegally ДЗ: с.108 упр.4-ЕГЭ-р.2- Чтение-озаглавливание частей текста | с.108 упр.1,2,3 | с.108 упр.3 | с.108 упр.4-ЕГЭ-р.2-Чтение-озаглавливание частей текста | с.108 упр.3 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
| 74. | 4/8 | Человек в ответе за окружающую среду | • worth • situation • heat • woodland • government • one's setes • proclaim • sonar • star с.109 упр.6 | с.109 упр.7-- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз. | с.109 упр.7 с.109 упр.8 | | с.109 упр.6, 7 с.109 упр.9- электронное письмо другу | |
| 75. | 4/9 | Проблемы экологии | ДЗ: РТ с.53 упр.4 с.110 упр.2 Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды» с.110 упр.3 | с.110 упр.3-обучение переводу с английского языка на русский язык Фразовые глаголы с.110 упр.4 | с.110 упр.1, 2, 3, 4, 5 | РТ с.54 упр.1- ЕГЭ-р.2-Чтение- заполнение пропусков, множественный выбор | с.110 упр.3 | |
| 76. | 4/10 | Туризм разрушает экологию? | Язык повседневногo общения: пересрациваем/подтверждаем с.111 упр.7 ДЗ: с.111 упр.6 | Придаточные предл. условия/выражение пожелания- Прям.справ. с.177 с.110 упр.5 | с.111 упр.7 | с.111 упр.7 с.111 упр.9-ЕГЭ- р.2-Чтение- множ.выбор, заполнение пропусков | Трансформация предложений с.111 упр.6 | |
| 77. | 4/11 | Помочь природе-просто | ДЗ: РТ с.55 упр.2 | Трансформация предложений РТ с.54 упр.2 | с.112 упр.1, 2 | с.112 упр.1 ЕГЭ-р.1- Аудирование- утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с.112 упр.2- ЕГЭ-р.1- Аудирование- установление соответствий | РТ с.54 упр.2 | |

| | | | | | | | | |
|-----|------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| 78. | 4/12 | Вулканы | РТ с.55 упр.4-ЕГЭ-р.4- Лексика- словообразование Д/З: РТ с.55 упр.4 | РТ с.55 упр.3- Грамматика-выбор нужной Грамматической формы глагола | с.113 упр.3, 4 | с.113 упр.3 с.113 упр.4- ЕГЭ-р.1- Аудирование- множ.выбор | РТ с.55 упр.3 РТ с.55 упр.4 | |
| 79. | 4/13 | Высказывание предположени й; как согласаться с собеседником | Why not ... ? • You could try ... • You might want to ... • Perhaps you should ... • A good idea might be to Yes, that would be great, because ... • That's a good point, as ... • I would have to agree ... • I think you're absolutely right ... Д/З: составить свои предложения с вводными выражениями | | с.114 задание 1- Монолог с.114 задание 2- диалог | с.114 задание 1, задание 2 | | |
| 80. | 4/14 | Высказывание предположени й; как не согласаться с собеседником | One idea might be to ... • We could ... • Then we might ... • Also, we could try ... I'm afraid I don't agree, because ... • Actually, I don't think so. • It's a good idea, but ... • You have a point, although ... Д/З: составить свои предложения с вводными выражениями | | с.115 зад.1- диалог с.115 зад.2- диалог | с.115 задания 1,2 | | |
| 81. | 4/15 | Пишем сочинение с развернутой аргументацией | Правила написания и виды различных типов сочинений, полезные слова и выражения Д/З: с.116 упр.1- прокомментировать | | с.116 упр.1 | с.116-виды сочинений с развернутой аргументацией и правила написания | с.116 упр.1 | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 82. | 4/16 | «За» и «Против» готовых турпакетов | любые два высказывания Д/З: РТ с.56 упр. 2 | | с.117 упр.2- А,Б,С с.117 упр.3 | с.117 упр.2-А,Б,С РТ с.56 упр.1, 2 | | с.117 упр.3 РТ с.56 упр.1, 2 | | |
| 83. | 4/17 | Пишем сочинение «за и против» | Правила и план написания данного вида сочинений Д/З: РТ с.57 упр. 4 | | РТ с.56 упр.1, 2 с.118 упр. 1,2,4- А | с.118 упр.1 | | с.118 упр.2,3,4- А,Б РТ с.57 упр. 4 | | |
| 84. | 4/18 | Делаем выводы в сочинении | Д/З: с.119 упр.7 | | с.119 упр.5,6 РТ с.57 упр. 5 | с.119 упр.5 РТ с.57 упр.3-А, Б | | с.119 упр.5,6 РТ с.57 упр.3-Б, 5 | | |
| 85. | 4/19 | Природа мира: Долина гейзеров | Природа мира: Долина гейзеров Д/З: РТ с.57 упр.6 | | с.120 упр.1- А,Б,4 | с.120 упр.1-Б с.120 упр.2,3 | | с.120 упр.4 с.120 упр.2,3 | | |
| 86. | 4/20 | Литература Г.Мэлвил «Моби Дик» | с.122 упр.5-работа со словарем Д/З: с.122 упр.5 | | с.122 упр.1,2 | с.122 упр.1 с.122 упр.3-ЕГЭ- р.2-Чтение- заполнение продуктов | | с.122 упр.2 с.122 упр.5 | | |
| 87. | 4/21 | Проверь себя! | с.125 упр.1, 2 Д/З: РТ с.59 упр.2 | с.125 упр.3- спрадавательный залог | | | | с.125 упр.1, 2, 3 | | |
| Модуль 5- Modern Living | | | | | | | | | | |
| 88. | 5/1 | Работа модельера | РТ с.61 упр.2,3,4 Д/З: РТ с.61 упр.4,5 | с.130 упр.3-обучение переводу с англ. яз. на рус.язык | с.129 с.130 упр.1,2 | с.130 упр.3-ЕГЭ- р.2-Чтение-множ. выбор | | с.130 упр.2 РТ с.62 упр.1- ЕГЭ-р.1- Аудирование- установление соответствий | | |
| 89. | 5/2 | Преступление и наказание | Слова, похожие по значению с.132 упр.1,2,3 artificial, fake, false, counterfeit Деюксика по теме | с.132 упр.1- обучение переводу с англ. яз. на рус.язык РТ с.61 упр.1-Б, 4- обучение переводу с англ. яз. на рус.язык | | РТ с.61 упр.1-А- ЕГЭ-р.2-Чтение- множеств. выбор | | с.133 упр.7-Б РТ с.62 упр.1- ЕГЭ-р.1- Аудирование- установление соответствий | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|--|
| | | | «Преступления»: burglary, theft, picking pockets, drug dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder | call for • break down • put away Усилительные структуры- there, it Грам. справ. с.179 с.132 упр.5 | | | | | |
| 90. | 5/3 | Как снизить уровень преступности | с.133 упр.6 all, both, whole, either, neither, none, every. Язык повседневно общения: жалоба-с.133 упр.8 Д/З: с.132 упр.1 | с.133 упр.7-Б | с.133 упр.9 | РТ с.62 упр.2- ЕГЭ-р.1- Аудирование- утверждение «верно/невер но/в тексте не сказано» | | | |
| 91. | 5/4 | Компьютер для «чайников» | с.136 упр.1,2,3 connected • download • slashes • delete • back up • logged • vital • plugs • virus Д/З: РТ с.64 упр.1-Б- обучение переводу с англ. яз. на рус.язык | с.136 упр.2 Предложения с конструкцией “Causative”-Грам. справ.-с.181 с.136 упр.4 РТ с.64 упр.1-Б- обучение переводу с англ. яз. на рус.язык | с.136 упр.1 | РТ с.64 упр.1-А- ЕГЭ-р.2-Чтение- заполнение пропусков | | с.136 упр.1,2,3,4 | |
| 92. | 5/5 | Грани сегодняшней жизни | Словосочетания со словами weather, Internet, tight, sartier, impulse, text, derivative, complex, sleeping, impaired с.138 упр.3 с.138 упр.4 | с.138 упр.2-Б- обучение переводу с англ. яз. на рус.язык РТ с.66 упр.1-Б- обучение переводу с англ. яз. на рус.язык | с.138 упр.1,2-А | с.138 упр.2-Б- ЕГЭ-р.2-Чтение- озаглавливание отрывков текста РТ с.66 упр.1-А | с.138 упр.2-А | с.138 упр.3,4 | |
| 93. | 5/6 | В поход по магазинам! | Д/З: РТ с.66 упр.1 с.140 упр.1,3,4,5 Идиомы, относящиеся к теме «одежда» с.140 упр.2 | с.140 упр.1- обучение переводу с англ. яз. на рус.язык | с.140 упр.1,2,3,4,5 | с.140 упр.3 | | с.140 упр.1,2,3,4,5 | |

| | | | | | | | | |
|------|------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|--|------------------------------------|--|
| 99. | 5/12 | Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-2 | Правила написания и план сочинения «за и против» с.147 упр.2 Аргументация противоположной точки зрения с.147 упр.4 Д/З: РГ с.70 упр.5 | | с.147 упр.2, 3, 7 | | с.147 упр.2, 3, 4 с.147 упр.5 | |
| 100. | 5/13 | Пишем сочинение с развернутой аргументацией «решение проблемы» | Правила и план сочинения с развернутой аргументацией «решение проблемы» Д/З: РГ с.71 упр.8 | | РГ с.71 упр.7 с.148 упр.1 РГ с.71 упр.6 | | с.148 упр.1,2-А,Б РГ с.71 упр.7 | |
| 101. | 5/14 | Проверь себя! | с.155 упр.1,2,3 | | | | с.155 упр.1,2,3 | |
| 102. | 5/15 | Работа над ошибками | | | | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС

* отмечены задания, для реализации индивидуализированного подхода в обучении.

| № урока / дата | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|
| МОДУЛЬ 1. STRONG TIES | | | | | | | | |
| 1 | 1a Reading skills <i>ответы по вопросам</i> | | Активная: <i>Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors</i> с. 10, упр. 1, с.11, упр. 7. | | Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5 | Ознакомительно е чтение с. 10-11, упр. 2,3. | с. 10-11, упр. 2. | С.11, упр. 6. Выражение предпочтения |
| Дом. задание: Р.Т. с.4, упр. 1-4, | | | | | | | | |
| 2 | 1b Listening and speaking skills <i>ответы по вопросам</i> | | Активная: <i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning</i> с. 12, упр. 1, 2, 8 с. 158, упр. 1, 2. | | Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11 | Ознакомительно е чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4 | с. 12, упр. 3, с. 13, упр. 6, 7, 8. | |
| Дом. задание: Уч. с. 158, упр. 3, 4; Р.Т. с. 5, упр. 1-5 | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 3,4 | 1C Grammar in Use <i>Present tenses</i> <i>Фразов. глаголы;</i> <i>предлоги.</i> | Фразовые глаголы С.15, упр. 8 Предлоги <i>at, with, on, about.</i> С. 15, упр. 9 Словообразование: суффиксы прилагательного <i>-ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-</i> , <i>-ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-</i> . С. 15, упр. 10. | Формы настоящего времени С. 14, упр.1, С. 166, упр. 1, 2* С. 167, упр. 3*; Наречия частотности С. 14, упр. 2; Предлоги <i>for/ since</i> С. 14, упр. 3; <i>Been/ gone</i> С. 14, упр. 4 Р.Т. с. 7, упр. 5; <i>Yet/ already</i> С.14, упр. 5. | Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7 | |
| Дом. задание: Уч. с. 167, упр. 4, 5; Р.Т. с. 6, упр. 1,2; с. 7, упр. 4, 6-8. | | | | | |
| 5 | 1 d Literature <i>А. Ривка</i> <i>Диалогич. текст</i> | ЛЕ по теме внешность С. 16, упр. 4. Сложные прилагательные С. 17, упр. 5 | Монологическая речь С.17, упр. 6; Диалогическая речь С. 17, упр. 7. | Поясковое чтение С. 16, упр. 2; Изучающее чтение С. 16, упр. 3. | с. 16, упр. 2, 3. С. 17, упр. 8 b, |
| Дом. задание: Р.Т. с. 8, упр. 1-3. | | | | | |
| 6 | 1 E Writing Skills <i>Отрывок</i> <i>Эссе</i> | Слова и выражения неформального стиля общения С. 19, упр. 4; Способы выражения совета, предложения С. 19, упр. 5, 6. | Просмотровое чтение С. 19, упр. 3.; Поисковое чтение С.20, упр. 7. | Типы писем С.18, упр. 1.; Алгоритм написания письма С.18, упр. 2; | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|
| | | | | | | | | | Р.Т., с.9, упр. 2, 4. |
| Дом. задание: Уч. с. 20, упр. 8; Р.Т., с. 9, упр. 1, 3. | | | | | | | | | |
| 7 | Spotlight on Exams <i>Составление к экзамен.</i> | С. 25, упр. Use of English | С. 25, упр. Use of English | С. 25, упр. Use of English | С. 25, упр. Speaking | С. 24, упр. Reading | С. 24, упр. Listening | С. 24, упр. Writing | |
| Д 1. Задание: Уч., с. 26, упр. 1-6; повторить модуль 1. | | | | | | | | | |
| 8 | Modular test 1 Module 2 presentation | <i>Составление задания по ссф.</i> | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 2. LIVING & SPENDING | | | | | | | | | |
| 9 | 2a Reading Skills | Активная: <i>Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet.</i> | | | Диалогическая речь С. 28, упр. 4 С. 29, упр. 6 Монологическая речь С. 29, упр. 8 | Изучающее чтение С. 28, упр. 1,2. | | С. 28, упр. 1 | |
| Дом. Задание: Р.Т. с.12, упр. 1-4, Уч.: с. 159, упр. 2, 3 | | | | | | | | | |
| 10 | 2b Listening and speaking Skills | Активная: <i>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing,</i> | | | Диалогическая речь С.30, упр. 3 С. 31, упр. 8, 9, 10. | Ознакомительное чтение С.30, упр. 4. | | С.31, упр. 7, 9. | |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|--------------------------------|
| | | | | | | | | | |
| | | <i>quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting</i> С. 30, упр. 1, 2 | | | | | | | |
| 11,12 | Дом. Задание: Р.Т. с. 13, упр. 1-4. | 2 c Grammar in Use | Фразовые глаголы С.33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y- С. 32-33, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ <i>Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary</i> С. 33, упр. 8 | -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы -to- С. 32, упр. 1, 2, 3, 4 С. 168-169, упр. 1-6* Р.Т. с. 14, упр. 1, 2, 3. | | | | | Личное письмо С.33, упр. 10 |
| 13 | Дом. Задание: Р.Т. с. 14-15, упр. 4-9. | 2 d Literature | Активная <i>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurbishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out</i> С.35, упр. 4, 5, 6. | Диалогическая речь С. 35, упр. 6. | Ознакомительно е чтение С. 34, упр.1, 2 Изучающее чтение С.35, упр. 3 | С. 34, упр.2 | | | с. 35, упр. 7. |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дом. Задание: Р.Т. с. 17, упр. 1-5 | | | | | |
| 14 | 2e Writing Skills | Абревиатура <i>P.T.O., P.S., asap, e.g., etc.</i> | | Ознакомительно е, поисковое чтение С. 38, упр. 6, 7, 8. | Короткое сообщение А) структура сообщения С. 36, упр. 1, 2 Р.Т. с. 17, упр. 1 Б) Типы коротких сообщений с. 37, упр. 4 |
| Дом. Задание: Уч. С. 38, упр. 9; | | | | | |
| 15 | Spotlight on Exams | С. 43, упр. Use of English | С. 43, упр. Use of English | С. 43, упр. Speaking | С. 43, упр. Listening Writing |
| Дом. Задание: Уч. С. 44, упр. 1-6, повторить модуль 2 | | | | | |
| 16 | Modular test Module 3 Presentation | | | | |
| Module 3. School Days & Work | | | | | |
| 17 | 3a Reading skills | Активная: <i>Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training,</i> | | Диалогическая речь С. 47, упр. 5 Монологическая речь С. 47, упр. 4 | Рассказ о школе С. 47, упр. 6 |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Дом. задание: Уч. с. 170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6; Р.Т. с. 23, упр. 7-10. | | | | | | |
| 21 | 3d Literature | ЛЕ по теме эмоций и чувства С. 53, упр. 4, 5 | Монологическая речь С. 52, упр. 2 С. 53, упр. 6 Диалогическая речь С. 53, упр. 7 | Ознакомительное чтение С. 52, упр. 1 Изучающее чтение С. 52, упр. 3 | Написание диалога с. 53, упр. 7. | |
| Дом. задание: Р.Т. с. 24, упр. 1-4 | | | | | | |
| 22 | 3e Writing Skills | ЛЕ формального стиля | Монологическая речь С. 56, упр. 8 | Изучающее чтение С. 54, упр. 1, 2, 3 С. 55, упр. 4 Поисковое чтение С. 55, упр. 6 С. 56, упр. 7. | Резюме с. 55, упр. 5 Сопроводительное письмо с. 56, упр. 8. | |
| Дом. задание: Р.Т. 25, упр. 2, 3; резюме, сопроводительное письмо. | | | | | | |
| 23 | Spotlight on Exams | С. 61, упр. Use of English | С. 61, упр. Speaking | С. 60, упр. Listening | с. 61, упр. Writing | |
| Дом. задание: повторить модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1-6 | | | | | | |
| 24 | Modular test Module 4 Presentation | | | | | |
| МОДУЛЬ 4. Earth Alert! | | | | | | |
| 25 | 4a Reading skills | Активная: <i>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away</i> | Диалогическая речь С. 64, упр. 5 | Изучающее чтение С. 64, упр. 2 | Выборочное понимание необходимой информации С. 64, упр. 2b | Составление анкеты С. 64, упр. 6. |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
| | | С. 64, упр. 1, 3, 4 | | | | | |
| Дом. задание: Р.Т. с. 28, упр. 1-5 | | | | | | | |
| 26 | 4b Listening and speaking Skills | С. 67, упр. 6. | <p>Активная: <i>Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down</i> С. 66, упр. 1 Идиоматические выражения С. 67, упр. 7.</p> | Диалогическая речь С. 66, упр. 1b, 2, Монологическая речь С. 66, упр. 1a, С. 67, упр. 5 | Ознакомительное чтение С. 66, упр. 3 | Выборочное понимание информации С. 67, упр. 4 | |
| Дом. задание: Р.Т. с. 29, упр. 1-5. | | | | | | | |
| 27,28 | 4с Grammar in Use | | <p><i>Run away from, run on, run out of, run into, run over</i> С. 69, упр. 8 Р.Т. с. 31, упр.8 Пряставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less</i> С. 69, упр. 6. <i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity</i> С. 69, упр. 7</p> | Монологическая речь С. 68, упр. 3 Диалогическая речь С. 69, упр. 5 | Изучающее чтение С. 68, упр. 2 | С. 68, упр. 2 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
| | | | Трудные для различения ЛЕ <i>Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert</i> С. 69, упр. 9 | | | | | | |
| Дом. задание: Р.Т. с. 30-31, упр. 1-3, 7, 9 | | | | | | | | | |
| 29 | 4d Literature | | ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big', сравнения. | | Монологическая речь С. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6, 7 | Ознакомительное чтение С. 70, упр. 1 Изучающее чтение С. 70, упр. 2 | С. 70, упр. 2 | Я.П. Личное письмо | |
| Дом. задание: Р.Т. с. 32, упр. 1-4; Уч. с. 173, упр. 6-8 | | | | | | | | | |
| 30 | 4e Writing Skills | | However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently С. 73, упр. 6 Р.Т. с. 33, упр. 6 | | | Ознакомительное чтение С. 72, упр. 1 Изучающее чтение С. 72, упр. 2 Р.Т. с. 33, упр. 4, 5 | | Эссе Способы выражения согласия/ несогласия С. 73, упр. 7 | |
| Дом. задание: Уч. С. 74, упр. 9; Р.Т. с. 33, упр. 2 | | | | | | | | | |
| 31 | Spotlight on Exams | | С. 79, упр. Use of English | С. 79, упр. Use of English | С. 79, упр. Speaking | | С. 79, упр. Listening | С. 79, упр. Writing | |
| Дом. задание: Уч. С. 80, повторить модуль 4. | | | | | | | | | |
| 32 | Modular test Module 5 presentation | | | | | | | | |
| Module 5. Holidays | | | | | | | | | |
| 33 | 5a Reading Skills | | Активная: <i>Ancient, animal, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking,</i> | Монологическая речь, с. 82, упр. 1, С. 83, упр. 5 | Ознакомительное чтение С. 82, упр. 1 | | | Составление тезисов С. 83, упр. 5 Открытка | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | | | <i>brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance</i> С. 83, упр. 4, 6, 7 Р.Т. с. 36, упр. 2, 5 | | | Изучающее чтение С. 82, упр. 2 Поисковое чтение С. 82, упр. 3 | С. 83, упр. 8 |
| Дом. задание: Р.Т. с. 36, упр. 1, 2, 4, 6 | | | | | | | |
| 34 | 5b Listening and Speaking Skills | | Активная: <i>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse</i> С. 84, упр. 1, 8 Р.Т. с. 37, упр. 1, 4 | Монологическая речь С. 84, упр. 2 Диалогическая речь С. 85, упр. 4, 5 | Изучающее чтение С. 84, упр. 3 | Понимание основного понимания, Выборочное понимание информации С. 85, упр. 7 | Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9 |
| Дом. задание: Р.Т. с. 37, упр. 2, 3, 5 | | | | | | | |
| 35 | 5c Grammar in Use | Особенности интонации при произношении сложных существительных С. 87, упр. 5 | Фразовый глагол get С. 87, упр. 7 Р.Т. с. 39, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose</i> С. 87, упр. 8 | Артикль С. 86, упр. 1 С. 175, упр. 8* Формы прошедшего времени С. 86, упр. 2, 3 С. 174, упр. 1, 3 | Изучающее чтение С. 86, упр. 1, 2 | Полное понимание высказывания С. 87, упр. 5 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|---------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | Словообразование сложных существительных С. 87, упр. 5 | С. 174, упр. 2, 4* С. 175, упр. 5-7* | | | | |
| Дом. задание: Уч. с. 162, упр. 1, 3; Р.Т. с. 38, упр. 3, 5 | | | | | | | | |
| 36 | 5d Literature | | Сочетание прилагательных и существительных С. 88, упр. 3, 4 С. 162, упр. 2* <i>Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due</i> С. 88, упр. 4 Выражения с глаголами <i>shake, nod</i> С. 89, упр. 5 С. 162, упр. 4* | Монологическая речь С. 88, упр. 1 | Ознакомительно е чтение С. 88, упр. 1 Изучающее чтение, с. 88, упр. 2 Поисковое чтение С. 88, упр. 4 | Понимание основного содержания С. 89, упр. 6 | Я.П. окончание рассказа | |
| Дом. задание: Р.Т. с. 40, упр. 1-5 | | | | | | | | |
| 37 | 5e Writing | | Употребление прилагательных С. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий С. 91, упр. 7 С. 92, упр. 9 Р.Т. с. 41, упр. 4* Выражения чувств, эмоций С. 92, упр. 8 | Причастия настоящего и прошедшего времени С. 94, упр. 13 | Диалогическая речь С. 94, упр. 14 | Ознакомительно е чтение С. 90, упр. 1 Поисковое чтение С. 90, упр. 2 Изучающее чтение С. 93, упр. 11 | Краткий рассказ, Композиционн ая структура рассказа Р.Т. с. 41, упр. 1, 3 | |
| Дом. задание: Уч. С. 94, упр. 14 b | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 38 | Spotlight on Exams | C. 99, упр. Use of English | C. 99, упр. Use of English | C. 99, упр. Speaking | C. 98, упр. Reading | C. 99, упр. Listening | C. 99, упр. Writing |
| Дом. Задание: Уч. С. 100, повторить модуль 5. | | | | | | | |
| 39 | Modular test 5 Module 6 presentation | | | | | | |
| Module 6. Food and Health | | | | | | | |
| 40 | 6a Reading Skills | Активная: <i>Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon</i> C. 102, упр. 1, 2, 3 C. 103, упр. 5, 6 | Монологическая речь C. 102, упр. 2 Диалогическая речь C. 103, упр. 7 | Изучающее чтение C. 102, упр. 4 | Выборочное понимание информации C. 102, упр. 4 | Меню здорового питания | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------|----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Дом. задание: Р.Т. с. 44, упр. 1, 3, 6, 7 | | | | | | | | | |
| 41 | 6b Listening and Speaking Skills | | Активная: <i>Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced</i> С. 104, упр. 1 С. 163, упр. 1, 2* Идиоматические выражения С. 105, упр. 8 | | Монологическая речь С. 104, упр. 1b Диалогическая речь С. 104, упр. 2 С. 105, упр. 5 | Ознакомительно чтение С. 105, упр. 3a Изучающее чтение С. 105, упр. 3b | Полное понимание информации С. 105, упр. 3b Выборочное понимание информации С. 105, упр. 7 | | |
| Дом. задание: Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 5 | | | | | | | | | |
| 42,43 | 6c Grammar in Use | | Фразовый глагол give С. 107, упр. 11 Р.Т. с. 47, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal</i> С. 107, упр.9 Словообразовательные приставки <i>-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-</i> С. 107, упр.8 Слова с предлогами <i>Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i> С. 107, упр. 10 Р.Т. с. 47, упр. 8* | Сослагательные предложения С. 106, упр. 1, 2, 3, 4 С. 176, упр. 1, 2, 3, 4* Употребление <i>wish/ if only</i> С. 106, упр. 5, 6, 7 С. 177, упр. 5, 6, 7* | Монологическая речь С. 106, упр. 3 Диалогическая речь С. 106, упр. 4 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------|
| Дом. задание: Р.Т. с. 46, упр. 1, 2, 4; с. 47, упр. 5 | | | | | | | | |
| 44 | 6d Literature | | <i>Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek</i> С. 109, упр. 3, 5 Идиоматические выражения С. 109, упр. 6 | | Монологическая речь С. 108, упр. 1 | Ознакомительное чтение С. 108, упр. 1 Изучающее чтение С. 108, упр. 2 Поисковое чтение С. 109, упр. 3 | Я.П. окончание рассказа. | |
| Дом. задание: Р.Т. с. 48, упр. 1, 2, 4, 5 | | | | | | | | |
| 45 | 6e Writing | | Оценочные прилагательные С. 110, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных С. 111, упр. 4 | Уступительное придаточное С. 113, упр. 9, 10 Р.Т. с. 49, упр. 3* | Диалогическая речь С. 114, упр. 11 | Ознакомительное чтение С. 110, упр. 2 С. 112, упр. 5 Поисковое чтение С. 111, упр. 3 С. 112, упр. 6 Изучающее чтение С. 112, упр. 7 | Доклад Структура доклада | |
| Дом. задание: Уч. С. 114, упр. 12 | | | | | | | | |
| 46 | Spotlight on Exams | | | С. 119, упр. Use of English | С. 119, упр. Speaking | С. 118, упр. Reading | С. 118, упр. Listening | С. 119, упр. Writing |
| Дом. задание: Уч. С. 120, упр. 1-6, повторить модуль 6 | | | | | | | | |
| 47 | Modular test 6 Module 7 presentation | | | | | | | |
| Module 7. Let's have fun | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 48 | 7a Reading Skills | | Активная: <i>Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it</i> С. 122, упр. 5, 6 С. 123, упр. 7 С. 164, упр. 1, 2* Р.Т. с. 52, упр. 1 | Монологическая речь С. 122, упр. 3, 6 | Ознакомительно е чтение С. 122, упр. 1 Поисковое чтение С. 122, упр. 2 | Понимание основной информации С. 122, упр. 5 | Составление тезисов устного выступления. С. 122, упр. 5 |
|----|-------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

Дом. задание: Р.Т. с. 52, упр. 2, 3, 4

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
| 49 | 7b Listening and Speaking Skills | | Активная: <i>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to</i> С. 124, упр. 1, 2 С. 164, упр. 3, 4 Р.Т. с. 53, упр. 1 Идиоматические выражения С. 125, упр. 6 Р.Т. с. 53, упр. 4 | Диалогическая речь С. 124, упр. 4 С. 125, упр. 5, 8 | Ознакомительно е чтение С. 124, упр. 3а Изучающее чтение С. 124, упр. 3б | Выборочное понимание информации С. 125, упр. 7, 8 | |
|----|----------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Дом. задание: Р.Т. с. 53, упр. 2, 3, 5 | | | | | | |
| 50,51 | 7c Grammar in Use | Фразовый глагол turn С. 127, упр. 7 Р.Т. с. 55, упр. 6 Трудные для различения ЛПЕ <i>Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting</i> С. 127, упр. 9 Словообразование сложных прилагательных С. 127, упр. 6 Р.Т. с. 55, упр. 8 Слова с предлогами <i>Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for</i> С. 127, упр. 8 Р.Т. с. 55, упр. 7* | Страдательный залог С. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 С. 178, упр. 1-5* | Монологическая речь С. 126, упр. 1 | Ознакомительное чтение С. 126, упр. 2 | |
| Дом. задание: Р.Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; Уч. с. 179, упр. 6, 7. | | | | | | |
| 52 | 7d Literature | <i>Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock</i> С. 128, упр. 4 Сравнение С. 151, упр. 5 | | Монологическая речь С. 128, упр. 1 Диалогическая речь С. 129, упр. 6 | Ознакомительное чтение С. 128, упр. 1 Изучающее чтение С. 128, упр. 3 | Общее понимание информации С. 128, упр. 1, 2 |
| Дом. задание: Р.Т. с. 56, упр. 1-3, 6 | | | | | | |
| 53 | 7e Writing | Прилагательные С. 131, упр. 4, 5 С. 132, упр. 7 | | Диалогическая речь С. 132, упр. 8 | Изучающее чтение С. 130, упр. 2 | Отзыв на фильм |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
| | | | | | | | | Ознакомительно е чтение С. 130, упр. 3 | | |
| | | Р.Т. с. 57, упр. 2 Наречия степени с качественными и относительными прилагательными С. 131, упр. 5 Р.Т. с. 57, упр. 3* ЛЕ для выражения рекомендаций С. 132, упр. 6 | | | | | | | | |
| м. задание: Уч. с. 132, упр. 8 | | | | | | | | | | |
| | Spotlight on Exams | | С. 137, упр. Use of English | С. 137, упр. Use of English | С. 137, упр. Speaking | | | С. 136, упр. Listening | С. 137, упр. Writing | |
| м. задание: Уч. С. 138, упр. 1-6, повторить модуль 7 | | | | | | | | | | |
| | Modular test 7 | | | | | | | | | |
| | Module 8 presentation | | | | | | | | | |
| Module 8. Technology | | | | | | | | | | |
| | 8a Reading Skills | | Активная: <i>Scanner, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying</i> С. 140, упр. 1, 4 С. 165, упр. 1 | | Монологическая речь С. 140, упр. 1 Диалогическая речь С. 141, упр. 5 | | Ознакомительно е чтение С. 140, упр. 2 Поисковое чтение С. 140, упр. 3 | Понимание основной информации С. 140, упр. 2 | Статья "Му favourite gadget" | |

