

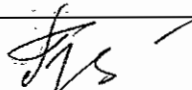


Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2018г. Председатель МО Г.Я. Черниговская 	Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «30»августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова 	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф От «31» августа 2018 г. 
--	--	--

Рабочая программа по английскому языку

Класс	7 Г
Количество часов в год	170
Количество часов в неделю	5
Количество контрольных работ в год	8
Количество самостоятельных работ в год	8

ФИО учителя **Жданова Е. К.**

Уровень: **углублённый**

2018-2019 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p>	
вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	брать и давать интервью
<p>Говорение. Монологическая речь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предположенной ситуацией общения;</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
<p>Аудирование</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,</i>

	<p>содержащих незнакомые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
<h3>Чтение</h3>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
<h3>Письменная речь</h3>	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с

<i>опорой на образец.</i>	
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать</i> модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
Орфография	
Ученик научится правильно писать изученные слова.	Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по</i>

<p>словообразовательным элементам).</p>	<p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <p>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>• распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); — количественные и порядковые числительные; <p>• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</p> <p>• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; no less ... as; either ... or; neither ... nor;</p> <p>• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</p> <p>• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</p> <p>• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</p> <p>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</p>
---	---

	<p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</p> <p>— глаголы в следующих страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous;</p> <p>— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематика устно-речевого и письменного обучения

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Требования к уровню подготовки школьника по окончании 7 класса

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным

пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *-ize/ise* (*revise*);

– существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

– прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

– наречий *-ly* (*usually*);

– числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

– существительное + существительное (*peacemaker*);

– прилагательное + прилагательное (*well-known*);

– прилагательное + существительное (*blackboard*);

– местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play* – *play*);

– образование прилагательных от существительных (*cold* – *coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

– Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения-конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little–less–least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* ит. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, atleast* ит. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексики и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно

известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная

презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС

Содержание курса	Модуль учебника
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (15 ч).</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (34 ч).</p>	<p>Lead the way! (2 ч), Who's who? (2 ч), Against all odds (2 ч) (Module 3); English in use 5 (2 ч) (Module 5); English in use 9 (2 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2ч)</p> <p>Hanging out (2 ч), English in use 1 (2 ч) (Module 1); Bookworms (2 ч), A classic read (2 ч), Vanished! (2 ч), English in use 2 (2 ч) (Module 2); English in use 3 (2 ч) (Module 3); The fun starts here! (2 ч) (Module 6); DVD frenzy (2 ч), In the charts (2 ч), English in use 7 (2 ч), Extensive reading 7 (2 ч) (Module 7); Can I help you? (2 ч), Gifts for everyone (2 ч), Extensive reading 9 (2 ч) (Module 9); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (26 ч).</p>	<p>Better safe than sorry (2 ч) (Module 1); Teen camps (2 ч), English in use 6 (2 ч), Extensive reading 6 (2 ч) (Module 6); You are what you eat (2 ч), Idioms and sayings about food (2 ч) (Module 9); Stress free (2 ч), Accident-prone (2 ч), Doctor, doctor! (2 ч), English in use 10 (2 ч), Extensive reading 10 (2 ч) (Module 10); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>What's your opinion? (2 ч) (Module 5), A whale of a time! (2 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>

Каникулы в различное время года (8 ч).	
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).</p>	<p>A city mouse or a country mouse? (2 ч) (Module 1); Predictions (2 ч) (Module 5); Save the Earth (2 ч), Eco-helpers (2 ч), Born free (2 ч), English in use 8 (2 ч), Extensive reading 8 (2 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (26 ч).</p>	<p>News stories (2 ч), Did you hear about...? (2 ч), Take action! (2 ч), Teenage magazines (2 ч), English in use 4 (2 ч), Extensive reading 4 (2 ч), School magazine (Sp on R) (2 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (2 ч) (Module 6); Gadget madness (2 ч), Extensive reading 5 (2 ч), High-tech teens (2 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (43 ч).</p>	<p>Landmarks of the British Isles (2 ч), Extensive reading 1 (2 ч), Teens (Sp on R) (2 ч) (Module 1); The gift of storytelling (2 ч), Extensive reading 2 (2 ч), Chekhov (Sp on R) (2 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (2 ч), Extensive reading 3 (2 ч), Activity time (Sp on R) (2 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (2 ч) (Module 5); Theme parks (2 ч) (Module 6); Walk of fame (2 ч), Culture Corner 7 (2 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland's National Nature Reserves (2 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (2 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8 ч); Project-classes (2 ч).</p>

Основные понятия, ЗУН

Дата	№ урока	№ урока УМК	Тема урока УМК	РАЗДЕЛ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)- 11 часов				Устная речь	Домашнее задание	Примечание
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование			
13.09	1		Вводный урок	стр. 5 – ознакомительно	<i>Passive</i> – обзорное повторение	по заданиям стр. 5–14	У. Стр.6 лексика			
14.09	2	1a	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом) стр. 6–7	WL 1 Активная: bath, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic упр. 1	<i>Present Simple</i> vs. <i>Present Continuous</i> упр. 6, 7	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1; интервью: упр. 4	РТ стр.5 упр.2,3,4	
15.09	3	1b	<i>Better safe than sorry</i> (Семь раз отмерь, один раз отрежь) стр. 8–9	WL 1 Активная: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs – run упр. 4; Фразовые глаголы	<i>should/shouldn't</i> : упр. 5; словообразованные наречия от прилагательных (-ly): упр. 3	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выбором чужим пониманием заданной информации (заполнение пропусков)	Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7	РТ стр.6 упр.1,3,4	
17.09	4		<i>Тренировочные упражнения в формате ГИА</i>							
18.09	5		<i>Тренировочные упражнения в формате ГИА</i>						Сборник упражнений: стр. 19 упр. 13	

10.09	6	1c	Hanging out (На досуге) стр. 10	WL 1 Активная: activity, attraction, carouse!, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing упр. 1; <i>StudySkills</i> Использование графических схем для усвоения лексики	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3	РТ стр.7 упр.3,4	
	7	1d	<i>Culture Corner. Landmarks of the British Isles</i> (Главные достопримечательности Британских островов) стр. 11	WL 1–2 Активная: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down упр. 2, 3	Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2	Аудиосопровождение текста; аудирование с выбором пониманием заданной информации: упр. 2	Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4	РТ стр.8 упр.1, 2	
	8		Teens (Подростки) Sp on R стр. 3		Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни		Сравнительное высказывание; обсуждение текста	У.Spotlight on Russia Стр.3, чтение, перевод	
	9		<i>Тренировочные упражнения в формате ГИА</i>						

10	Тренировочные упражнения в формате ГИА								Сборник упражнений: стр. 19 упр. 14
11	Buying an underground ticket (Покупка билета в метро) стр. 12	WL 2 Активная: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot упр. 1, 2	Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3	У. стр. 12 упр. 2, диалоги наизусть			
12	Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мехико) стр. 13	WL 1 Активная: Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population упр. 1, 2	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3	У. стр. 13 упр. 3 Сообщение о родном городе			
13	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15)								РТ Grammar practice 1 подготовка к тесту
14	Progress Check 1 Тест 1 по теме «Образ жизни»								

15	Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте		РТ стр.10 упр.7,8,9
----	---	--	---------------------------

РАЗДЕЛ 2. TALETIME (Время рассказов) – 10 часов

16	2a	Bookworms (Книголобы) стр. 16–17	WL 2–3 Активная: amazing, appearance, author, bookworm, defective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2	<i>Past Simple:</i> упр. 6, 7	Просмотрное, поис- ковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4	Аудиосопрово- ждение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8	РТ стр.11 упр.1,2,3
17	2b	A classical read (Читаем классику) стр. 18–19	WL 3 Активная: adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, rope, raft, rock упр. 2, 3	<i>Past Simple/</i> <i>used to:</i> упр. 5; союзы в придаточны х времени: упр. 6	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3	Аудиосопрово- же- ние текста: упр. 6	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4	РТ стр.12 упр.1,2, 3,4
18	2c	<i>Vanished</i> (Он исчез!)	WL 3 Активная:		Ознакомительное, поисковое,	Аудиосопрово- ждение текста:	Повествование: игра на	РТ стр.13

		стр. 20	confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр.1		изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2	упр. 1	коллективное составление рассказа: Game	упр.1, 2	
19		Тренировочные упражнения в формате ГИА							
20		Тренировочные упражнения в формате ГИА						Сборник упражнений: стр. 31 упр. 9	
21	2d	<i>Culture Corner.</i> The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) стр. 21	WL 3 Активная: Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2a; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4		Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5	РТ стр.14 упр.1,2С <i>ulture</i> <i>Corner.ч</i> <i>тение,</i> <i>перевод</i>	

22	Shekhov (А.П. Чехов) Sp on R. стр. 4			Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста		Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	У. Spotlight on Russia Стр.4, чтение, перевод текста
23	Narrating past events (<i>Рассказ о событиях в прошлом</i>) стр. 22	WL 3 Активная: Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!	Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3;	У. стр.22 упр.2, диалог наизусть	
24	Тренировочные упражнения в формате ГИА						
25	Тренировочные упражнения в формате ГИА					Сборник упражнений: стр. 31 упр. 10	

26	<i>Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost</i> (Кантервилльское привидение по О.Уальду) стр. 23	WL 3 Активная: Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2a; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного: упр. 5	У. стр.23 упр.3 Сообщение об Оскаре Уальде	
27	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25)						РТ Grammar practice 2 подготовка к тесту	
28	ProgressCheck 2 Тест 2 по теме « Время рассказов »							
29	Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте						РТ стр.16 упр.6, 7,8	
РАЗДЕЛ 3. PROFILES (Внешность и характер) – 10 часов								
30	3а Lead the way! (Найди себя!) стр.26–27	WL 4 Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)	<i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительные местоимения и наречия): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6	РТ стр.17 упр.1,2,3,4	

31	3b	<p><i>Who's who?</i> (Кто есть кто?) стр. 28–29</p>	<p>упр. 1, 2; <i>Study Skills</i> Многозначные слова: упр. 3а</p> <p>WL 4 Активная: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2</p>	<p><i>-ed/-ing Participles</i> (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; <i>order of Adjectives</i> (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения упр. 4; вслух: упр. 3</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7</p>	<p>Диалог: описание внешности и характера: упр. 6</p>	<p>РТ стр. 18 упр. 1, 2, 3</p>	
32	3c	<p>Against all odds (Вопреки всему) стр. 30</p>	<p>WL 4 Активная: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up: упр. 3, 4</p>	<p>Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 1</p>	<p>Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5</p>	<p>РТ стр. 19 упр. 1, 2, 3, 4</p>		

33		Тренировочные упражнения в формате ГИА										
34		Тренировочные упражнения в формате ГИА									Сборник упражнений: стр. 43 упр. 13	
35	3d	<i>Culture Corner.</i> The Yeoman Warders (На страже Тауэра) стр. 31	WL 5 Активная: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Изложение содержания прочитанного: упр. 5	РТ стр.20 упр.1,2					
36		Activity Time (После уроков) Sp on R стр. 5		Исходящее чтение – статья		Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного	У.Spotlight onRussia Стр.5, чтение, перевод текста					

37	<i>Talking about hobbies/jobs</i> (Разговор об увлечениях/работе) стр. 32	WL 5 Активная: lawyer упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4	У. стр.32 упр.2, диалог наизусть	
38	<i>Тренировочные упражнения в формате ГИА</i>							
39	<i>Тренировочные упражнения в формате ГИА</i>						Сборник упражнений: стр. 43 упр. 14	

40		<i>Across the Curriculum:</i> <i>History.</i> <i>Children in Victorian times</i> (Дети во времена королевы Виктории) стр. 33	WL 5 Активная: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5	У. стр.33 упр.3 Сообщение о королеве Виктории	
41		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35)					РТ Grammar game 3 подготовка к тесту	
42		Progress Check 3 Тест 3 по теме « Внешность и характер »					19.11	
43		Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте					РТ стр.22 упр.6, 7, 8	
РАЗДЕЛ 4.IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут) – 10 часов								
44	4а	<i>News stories</i> (Заметки в газету) стр. 36–37	WL 5 Активная: horoscope, nursery rhyme, panic, potridge, break a record	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Составление тезисов новостных заметок; передача	РТ стр.23 упр.2,3,4	

			упр. 1, 2	Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики	заметки с Интернет-сайта: упр. 3		содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4		
45	4b	<i>Did you hear about...?</i> (А вы слышали о...?) стр. 38–39	WL 5-6 Активная: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4	<i>Past Simple</i> vs. <i>Past Continuous</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Интервью о событии: упр. 3; Сообщение новости/реакция на новость: упр. 6	РТ стр.24 упр.1,2,3,4	24.11
46	4c	Take action! (Действуй!) стр. 40	WL 6 Активная: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals		Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Диалог о событии: упр. 4	РТ стр.25 упр.1,2,3,4	
47		<i>Тренировочные упражнения в формате ГИА</i>							
48		<i>Тренировочные</i>						Сборник	

53	Тренировочные упражнения в формате ГИА								Сборник упражнений: стр. 55 упр. 11
54	<i>Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Time in</i> (Включайся и настраивайся!) стр. 43	WL 4 Активная: лексика по теме «Радиопрограммы» campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудисопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4	У. стр.43 упр.4 Сообщение для радиопрограммы			
55	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45)					РТ Grammar practice 4 подготовка к тесту			
56	Progress Check 4 Тест 4 по теме «Об этом говорят и пишут»								
57	Итоговый урок по теме «Об этом говорят и пишут». Работа над ошибками, допущенными в тесте					РТ стр.28 упр. 7, 8,			
РАЗДЕЛ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем) – 10 часов									
58	5a Predictions (Взгляд в будущее) стр. 46–47	WL 6 Активная: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1;	Future Simple: упр. 3, 5	Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2	Аудирование с целью проверки выполнения задания по заполнению пропусков: упр.	Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4	РТ стр.29 упр.2,3,4,5		

59	<i>Gadget madness</i> (Помещенные на электронике) стр. 48–49	WL 6 Активная: affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1	<i>Futureforms</i> (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; <i>Zero & Conditional I</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7	РТ стр.30 упр.2,3,4	
60	<i>What's your opinion?</i> (Каково ваше мнение?) стр.50	WL 7 Активная: behave, inspiration, lecture, motivate, replace		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а	РТ стр.31 упр.1,2	
61	<i>Тренировочные упражнения в формате ГИА</i>							
62	<i>Тренировочные упражнения в формате ГИА</i>						Сборник упражнений: стр. 67 упр. 13	
63	<i>Culture</i>	WL 7		Прогнозирование	Аудиосопровождение	Изложение	РТ	

68	<i>Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality</i> (Симуляторы реальности) стр. 53	WL 4 Активная: cockpit, developer, fault, flight simulator, function, simulate, train	Словообразовании: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ous, -y, -al, -ful</i> : упр. 4	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3	У. стр.53 упр.4,5 Сообщение «Город будущего» рисунок
69	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 54) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 55)						РТ Grammar practice 5 подготовка к тесту
70	Progress Check 5Тест 5 по теме « <i>Что ждет нас в будущем</i> »						
71	Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте						РТ стр.34 упр. 7, 8,9
РАЗДЕЛ 6. HAVING FUN (Развлечения) – 10 часов							
72	6а The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие) стр. 56–57	WL 7 Активная: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр.	<i>Present Perfect</i> : упр. 4; <i>Linking sentences</i> : упр. 5, 6, Game	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр.7	РТ стр.35 упр.2,3,4

73	6b	Teen Camps (Лагерь отдыха для подростков) стр. 58–59	9	<i>Present Perfect</i> (<i>alread y/just/ev er/never/befo re</i>): упр. 5, 7	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере; упр. 2	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2; аудиовариант выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6	РТ стр. 36 упр. 1, 2, 3
74	6с	A whale of a time! (Замечательн ое время!) стр. 60	WL 8 Активная: hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; <i>Study Skills</i> Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4	has gone/ has been: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1, 2, 3	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6	РТ стр. 37 упр. 1, 2
75		Тренировочны е упражнения в формате ГИА						
76		Тренировочны е упражнения в формате ГИА						Сборник упражнений: стр. 80 упр. 12
77	6d	Culture	WL 8	Словобрано	Прогнозирование	Аудиосопрово ждение	Диалог (по	РТ

		<i>Corner.</i> <i>Theme Parks:</i> <i>Legoland,</i> <i>California</i> (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния) стр. 61	Активная: balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster	вание: прилагатель ные с отрицательн ым значением с приставками <i>in-, il-, im-, ir-, ir-</i>	содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3	дение текста: упр. 2	телефону) – на основе прочитанного: упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5	стр.38 упр.1, 2,3	
78		Computer Camp (В компьютерно м лагере) SponRстр. 8			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	У.Spotlight onRussia Стр.8, чтение, перевод текста	
79		Reserving a place at a summer camp (Бронировани е места в летнем лагере)	WL 8 Активная: reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровож дение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4	У. стр.62 упр.3, диалог наизусть	
80		<i>Тренировочны е упражнения в формате ГИА</i>							

81	Тренировочные упражнения в формате ГИА							Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 <i>StudySkills</i>	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4	Сборник упражнений: стр. 80 упр. 13
82	<i>Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing</i> (Правила поведения в бассейне) стр. 63	WL 8 Активная: area, camp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger								У. стр.63 упр.4. Составить инструкцию	
83								Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 64) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 65)		РТ подготовка к тесту	
84								Progress Check 6 Тест 6 по теме « <i>Развлечение</i> »			
85								Итоговый урок по теме. Работа над ошибками		РТ грамматическому	
РАЗДЕЛ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания) – 10 часов											
86 87	7а Walk of fame (Дорога славы) стр. 66–67	WL 8 Активная: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud, rich, упр. 1		<i>Comparative / Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий):	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3	Аудирование с выбором пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6	Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7	РТ стр.41 упр.2,3,4			

88	7b	DVD frenzy! (DVD-мания!) стр. 68–69	WL 8 Активная: creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9	упр. 3, 4, 5	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение -- диалог о фильмах (что посмотреть):	Аудиосопрово- ждение текста: упр.3	Выражение предпочтений: упр. 4	РТ стр.42 упр.1,2,3,4
90		<i>Тренировочны е упражнения в формате ГИА</i>						
91		<i>Тренировочны е упражнения в формате ГИА</i>						Сборник упражнений: стр. 92 упр. 13
92	7c	<i>In the charts!</i> (На вершине рейтингов популярности) стр. 70	WL 9 Активная: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2	Прилагатель ные: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразо вание: прилагатель ные от существитель ных с суффиксами <i>-ful/-less</i>	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4a	Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1	Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b	РТ стр.43 упр.2,3,4
94	7d	<i>Culture Corner.</i> The National	WL 9 Активная: champion, defender,		Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2;	Аудиосопрово- ждение текста: упр. 2	Составление тезисов, изложение	РТ стр.44 упр.1, 2

99	<i>Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar?</i> (Эта музыка вам знакома?)	WL 6 Активная: accompaniment, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровожение текста: упр. 1b	Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1;	У. стр.73 упр.3
100	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 74) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 75)						РТ Grammar practice 7 подготовка к тесту
101	Progress Check 7 Тест 7 по теме « В центре внимания »						
102	Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте						РТ стр.46 упр.6, 7, 8
РАЗДЕЛ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии) – 10 часов							
103	8a <i>Save the Earth</i> (Спасем нашу планету!) стр. 76–77	WL 9–10 Активная: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar ;phrasal verbs (make): упр. 6	<i>Present Perfect Continuous:</i> упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2	Аудиосопровожение текста: упр. 2; аудирование с выбором пониманием информации: упр. 5	Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; <i>Study Skills</i> Использование записей при публичном выступлении: упр. 3	РТ стр.47 упр.2,3
104	8b Eco-helpers (Помощники)	WL 10 Активная:	<i>Question tags:</i> упр. 6,	Прогнозирование содержания текста;	Аудиосопровожение текста:	Предложение помощи/	РТ стр.48

			природы) стр. 78–79	ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live	7, 8; <i>don't have</i> <i>to</i> . упр. 8	поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3	упр. 3	принятие/ отказ от помощи: упр. 5	упр. 1, 2, 3, 4	
105	8c	Born free (Рожденные свободными) стр. 80	WL 10 Активная: alligator, black bear, camel, raptor	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение	Аудиосопрово ждение текста: упр. 1	Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5	РТ стр. 49 упр. 1, 2			
106		Тренировочн ые упражнения в формате ГИА								
107		Тренировочн ые упражнения в формате ГИА							Сборник упражнений: стр. 103 упр. 11	
108	8d	<i>Culture</i> <i>Corner.</i> Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии)	WL 10 Активная: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2	Аудиосопрово ждение текста: упр. 1	Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3	РТ стр. 50 упр. 1, 2, 3			

109	<i>Eco-sampling</i> (В экологическом лагере) Sp on R стр. 10			Изучающее чтение – текст об экологическом лагере		Сообщение на основе прочитанного	У. Стр.10, чтение, перевод текста
110	<i>Donating money for a cause</i> (Денежные пожертвования) стр. 82	WL 10 Активная: bank account, cash, cheque, direct debit	Словообразовании: глаголы от прилагательных с суффиксом - <i>en</i> : упр. 4	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3	У. стр.82 упр.1, диалог наизусть
111	<i>Тренировочные упражнения в формате ГИА</i>						
112	<i>Тренировочные упражнения в формате ГИА</i>						Сборник упражнений: стр. 103 упр. 12

113		<i>Across the Curriculum: Science. The Food Chain</i> (Пищевая цепь) стр. 83	WL 10 Активная: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer,		Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5	У. стр.83 упр.5.Проект «Цель питания»	
114		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 84) Работа с вводной страницей модуля 9 (стр. 85)						РТ подготовка к тесту	
115		Progress Check 8Тест 8 по теме « <u>Проблемы экологии</u> »						РТ	
116		Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте						РТ стр.52 упр. 8, 9,10	
РАЗДЕЛ 9. SHOPPING TIME (Время покупок) – 10 часов									
117	9a	<i>You are what you eat</i> (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) стр. 86–87	WL 11 Активная: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt phrasal verbs (take): упр. 5	<i>Quantifiers</i> Выражение значения количества): упр. 4	Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3		Микродиалоги по образцу: упр. 4b	РТ стр.53 упр.3,4,5,6	
118	9b	<i>Can I help you?</i> (Чем могу помочь?) стр. 88–89	WL 11 Активная: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 5; Game	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3	Аудиосопровождение текста: аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6;	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b	РТ стр.54 упр.2,3,4	

119	9c	Gifts for everyone! (Подарки всем!)	WL 12 Активная: Cushion, frame, wallet, woodyupr. 1, 2		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение:	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b	РТ стр.55 упр.1, 2	
120		<i>Тренировочные упражнения в формате ГИА</i>							
121		<i>Тренировочные упражнения в формате ГИА</i>						Сборник упражнений: стр. 114 упр. 13	
122	9d	<i>Culture Corner. Let's talk food!</i> (Давай поговорим о еде!)	WL 12 Активная: couch potato, cool as a cucumber, don't stuy over spilt milk, too many cooks spoil the broth		Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, текст: упр. 1, 2, 3		Высказывания на основе прочитанного: упр.4	РТ стр.56 упр.1,2,3	
123		Party Time (Прощальная вечеринка) SponR стр. 11			Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке		Сообщение на основе прочитанного	У.Spotlight on Russia Стр.11, чтение, перевод текста	

124	Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности и восхищения)	WL 12 Активная: apolog, exchange, fit, match, waistcoat	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровожение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3	У. стр.92 упр.4, диалог наизусть
125	Тренировочные упражнения в формате ГИА					
126	Тренировочные упражнения в формате ГИА					Сборник упражнений: стр. 114 упр. 14
127	Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them (Выборщиками)	WL 12 Активная: affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2	Аудиосопровожение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	У. стр.93 упр.4
128	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 94) Работа с вводной страницей модуля 10 (стр. 95)					РТ Grammarга etice 9 подготовка к тесту
129	Progress Check 9Тест 9 по теме «Время покупок»					

130	Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте		РТ стр.58 упр. 7, 8, 9
РАЗДЕЛ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух) – II час			
131	10a	Stress free (Жизнь без стрессов) стр. 96–97	Микромонологи; обсуждение в парах: упр. 2
131	10b	WL 12 Активная: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party phrasal verbs (fall): упр. 8;	Аудiosoпровождение текста: упр. 3
131	10c	WL 13 Активная: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high	Высказывание на основе прочитанного: упр. 4
132	10a	Should/ <i>shouldn't</i> : упр. 4, 6; <i>unless</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3
132	10b	Reflexive <i>pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5	Аудiosoпровождение текста: аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7
132	10c	WL 12–13 Активная: hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай. Понимание каламбуров (игры слов):
133	10a	Should/ <i>shouldn't</i> : упр. 4, 6; <i>unless</i> : упр. 5	Высказывание на основе прочитанного: упр. 4
133	10b	Reflexive <i>pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5	Аудiosoпровождение текста: аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7
133	10c	WL 13 Активная: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high	Высказывание на основе прочитанного: упр. 4

138	At the school nurse (У школьного врача) стр. 102	WL 13 Активная: dizzy, swallow, come down with Bless you!		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3	У. стр.102 упр.2, диалог наизусть	
139	<i>Across the Curriculum: Daniel Defoe Robinson Crusoe.</i> (Д. Дефо. Робинзон Крузо)	WL 13 Активная: author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, sugar, tablet, weak упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	У. стр.103 упр.1,3,4	
140	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104)						РТ подготовка к тесту	
141	Progress Check 10 Тест 10 по теме « В здоровом теле – здоровый дух »							
142	Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте						РТ грамматическим	
143	Уроки в рамках ГИА							
168								
168	Активизация изученного грамматического материала. Итоговые уроки							
170								