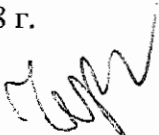
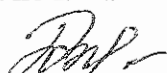
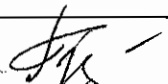


Приложение к Основной образовательной программе  
основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

<b>Рассмотрено</b> на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Председатель МО Г.Я.Черниговская 	<b>Согласовано</b> на заседании НМС Протокол №1 от «31» августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова 	<b>Утверждено</b> Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2018 г. 
--	---	--

### Рабочая программа по английскому языку

<b>Класс</b>	<b>6 «Б,Г»</b>
<b>Количество часов в год</b>	<b>170</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>5</b>
<b>Количество контрольных работ в год</b>	<b>6</b>
<b>Количество самостоятельных работ в год</b>	<b>6</b>

**ФИО учителя: Анфиногентова В.А.**

**Уровень: углубленный**

**2018-2019 учебный год**

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### ***Ученик научится:***

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### ***Ученик получит возможность научиться:***

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### ***Ученик научится:***

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

##### ***Ученик получит возможность научиться:***

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

##### ***Ученик научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Ученик получит возможность научиться:***

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

***Ученик получит возможность научиться:***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Ученик получит возможность научиться:***

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

***Ученик научится:***

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

***Ученик получит возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

***Ученик научится:***

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в электронном письме (e-mail) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Ученик получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

***Ученик научится:***

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

***Ученик получит возможность научиться:***

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

## Лексическая сторона речи

### *Ученик научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

### *Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## Грамматическая сторона речи

### *Ученик научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

***Ученик получит возможность научиться:***

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Present Simple Passive, Past Simple Passive;

**Социокультурные знания и умения**

***Ученик научится:***

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

***Ученик получит возможность научиться:***

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### ***Ученик научится:***

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Содержание учебного предмета**

На изучение иностранного языка в 6 классе углубленно, отводится 5 часов в неделю.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

### ***Предметное содержание речи***

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для обучающихся, отвечает требованиям ФГОС ООО. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

#### ***Тематическое содержание модулей учебника для 6 класса:***

- 1. Starter Unit - 3 часа**
- 2. Дома и в пути – 25 часов**
- 3. Продукты и напитки – 27 часов**
- 4. Великие люди и легенды– 23 часа**
- 5. На отдыхе – 26 часов**
- 6. Рука помощи - 24 часа**
- 7. Искусство и культура – 41 час**

## Тематическое планирование. «Звездный английский» 6 класс

### Starter Unit

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты
1	S	Вводный урок	Раздел «Произношение» с.160-GR13 – ознакомительно	Типы зданий – с.16, еда и напитки – с.25, спорт и развлечения – с.62, магазин, покупки – с.104, Американский и британский английский – с.159 – GR12, словарь – с.167-177 – W/L 1-10, словарный банк – 121-131 – UV 1-10, словообразование - с.161-164 – WF1-3 - ознакомительно	Present Simple vs Present Continuous – с.11, степени сравнения прилагательных – с.17, модальные глаголы – с.15, Грамматический справочник - с.148-159, трансформация по ключевому слову – с.164-167 – ознакомит.	Дома и не дома – с.7, Еда и напитки – с.25, Великие люди и легенды – с.43, В отпуске – с.61, Спешим на помощь – с.79. искусство и культура – с.97	«Сочи» - с.22, Революция в еде – с.32, «Русалочка» - с.5, «Подводные скульптуры» – с.68 - ознакомительно	Мой дом – с.18, Как готовить вкусную еду - с.36, Исторические личности – с.54, отпуск и проблемы – с.72 - ознакомительно	Записка – с.23, e-mail – с.37, биография – с.55, словарный банк – с.141-148 – UV 1-7 - ознакомительно	Правила поведения в джунглях – с.15, Здоровая еда – с.38, Знаменитые личности – с.47



2	S	Националь- ности, работа, дом и квартира, внешность		Страны и национальности – с.5 упр.1, профессии – с.5 упр.2, внешность – с.5 упр.3, дом и квартира – с.5 упр.4, распорядок дня – с.5 упр.4 – вся лексика на повторение	Оборот «There is/ there are», Present Simple	Монолог «О себе» - с.5 упр.1,3, описание картинки «Квартира» - с.5 упр.4, монолог «Мой день» - с.5 упр.5				
3	S	Время, семья, погода, город		Время – с.6 упр.6, семья – с.6 упр.7, погода – с.6 упр.8, город – с.6 упр.9		Монолог «Моя семья» - с.6 упр.7, короткие ситуативные диалоги – с.6 упр.10				

### МОДУЛЬ 1. HOME AND AWAY (Дом и в пути)

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонети ка	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты
4	1	People around the world (Дом и в пути) – вводный урок		Антонимы (прилагательные) – busy - quiet, exciting – boring, safe – dangerous, clean – dirty, ugly – beautiful, modern – historic, cheap - expensive		Монолог «Описание города» - с.7 упр.1,2		Антонимы (прилагательные) – с.7 упр.1		

5	1a	In the streets (На улицах)		Черты города – traffic lights, zebra crossing, level crossing, bridge, tunnel, bus lane, cycle lane, bus stop, pavement, road sign – с.8 упр.1. Лексика к тексту: popular, real-life, documentary, reality show, feature, video footage, police car, hand-held camera, focus on, road crime, catchy title, narrator, draw, viewer, voiceover, suspect, pedestrian, injured, U-turn, oncoming traffic, shocked, speed, cut sb off, channel hop - с.8,9 упр.3	Оборот «There is/ there are» (повтор.) – с.8 упр.1	Монолог «В моем городе» – с.8 упр.1b	«Полиция, камера, начали!» (Верно + неверно) – с.8,9 упр.3	Лексика «Черты города», текст – с.8 упр.1,2	
6	1a	In the streets (На улицах)		Черты города – traffic lights, zebra crossing, level crossing, bridge, tunnel, bus lane, cycle lane, bus stop, pavement, road sign, roundabout, school	Предлоги движения – с.9 упр.4	Монолог «Погоня» - с.9 упр.5, монолог «Мой город» - VВ1 упр.4		Предлоги движения – с.9 упр.4 (выбрать нужный предлог)	Монолог «Погоня» - с.9 упр.5

7	1b	Hot Spots (Оживлен ные места)		crossing, parking meter – ВВ1 упр.1-3		Короткие монологи и диалоги по тексту – с.10 упр.2с	«Места и занятия» (Тест на соответствия) – стр.10 упр.2	С.10 упр.1,2		
				Места и занятия: bowling alley, games arcade, water park, shopping centre, sports centre, ice- rink, gym, amusement park, play sports, exercise, swim, shop, skate, go on rides, go bowling, play video games – с.10 упр.1, Лексика к тексту - selection, trendy shop, food outlet, treat yourself to, check out, track down, discount, fitness freak, entrance price, absolute beginner, excerpt - с.10 упр.2						
8	1b	Hot Spots (Оживлен ные места)	Правила чтения окончани я «s» - с.11 упр.4	Статические глаголы: believe, belong, hate, hear, know, like, love, need, own, seem, think, understand, want, wish – с.11 упр.3. Маркеры -	Present Simple / Present Continuous – с.11 упр.3-7			С.10 упр.4	«Мои привычки» - с.11 упр.7	

9	1c	Culture Corner. (Углубок культуры)		usually, never, now, this morning, sometimes, often, always, these days, at the moment, this week, once a week – с.11 упр.7		Монолог по тексту – с.12 упр.4	«Вдоль побережья Тихого океана» - с.12 упр.1,2 (Верно / неверно / не сказано)	Текст - с.12 упр.1		ИТ проект «Туристический маршрут по России» – с.12 упр.5
10	1d	Everyday English. Повседневный английский	Звуки [s], [ʃ], [dʒ], [tʃ] с.13 упр.4	Plane, coach, underground, ferry, train, car, bike, motorcycle, taxi – с.13 упр.1	Степени сравнения прилагательных – с.13 упр.1	Короткий монолог «Виды транспорта» с.13 упр.1, диалог «Покупаем билеты» - с.13 упр.5	Диалог «Покупаем билеты» - с.13 упр.2	С.13, упр.1,2,4		
11	1e	Survival Выживание		К тексту: survive, swim, escape, get into trouble, swallow, fall into, panic, pull in, lie flat, crawl out,	Монолог по картинкам «Загородные опасности» с.14 упр.1,2. Монолог «На	«Болото: правила выживания» - с.14 упр.2 (подобрать заголовки,	С.15 упр.1,26 с.16 упр.4			

12	1e	Survival Выживан ие		mosquito, scorpion, poisonous, fatal, insect repellent, ground, shake, cliff, hide, bubble, reptile, run away – с.15 упр.1, с.16 упр.3		Модальные глаголы can/ must/ have to – с.15 упр.5,6, GR2	Монолог «Правила поведения в парке» - с.15 упр.5	закончить фразы)			ИТ проект «Правила поведения в Джунглях» - с.15 упр.15
13	VB2	Survival Выживан ие		Животные - spider , alligator, mosquito, scorpion, moose, beaver, raccoon, rattlesnake, lizard, cobra, woodpecker, ostrich, owl, wasp, panther, rhino, orang-utan, camel, chicken, tuna, duck, whale, cricket, dragonfly, turtle, goose, salamander, salmon, rabbit, frog, ant, bee, mouse, toad, squirrel – VB2 упр.1-3		Ответы на вопросы «Домашние животные, «Дикие животные» - VB2 упр.4					
14	1f	Places (Места)		Типы жилья: blocks of flats, cottage,		Типы жилья в твоей стране и	Email «Новый дом» (Верно/		С.16 упр.1,2	Где бы ты хотел	

			<p>bungalow, townhouse, semi-detached, detached, villa, penthouse – с.16 упр.1</p> <p>К тексту: imagine, front garden, view, forest, skyscraper, pretty sure, lucky, own – с.16 упр.2</p>		<p>городе – с.16 упр.1. Где бы ты хотел жить? – с.17 упр.5</p>	<p>неверно/ не сказано, ответы на вопросы) – с.16 упр.2</p>		<p>жить? – с.17 упр.5</p>	
15	1F	Places (Места)	<p>Прилагательные - big, cold, small, quiet, noisy, modest, cheap, comfortable, sunny, beautiful, cosy, exciting, clean, boring, expensive, crowded – с.17 упр.7.</p>	<p>Степени сравнения прилагательных – с.17 упр.4-6, GR2-3</p>	<p>Сравнить города в своей стране – с.17 упр.7</p>			<p>Email «Мой Дом»- с.17 упр.8</p>	
16	VB3	Places (Места)	<p>В городе: Library, hospital, bank, park, gym, court, office, building, shopping centre, ice rink, bowling alley, sports complex, spa, childcare centre – VB3 упр.1-3</p> <p>Safe - dangerous, busy – quiet, beautiful – ugly, historic – modern, clean – dirty,</p>		<p>Угадай место - VB3 упр.5 Описание своего города - VB3 упр.6</p>				

			expensive – cheap - V3 упр.4					
17	1g	Skills Речевые умения	Типы домов, комнаты, мебель, бытовые приборы (повторение) - с.18 упр.1 Домашние обязанности: do the chores, mop the floor, do the washing up, dust the furniture, make the bed, take out the rubbish, Hoover the carpets, lay the table, iron the clothes		«Мой дом и моя квартира» - с.18 упр.1, «Мои домашние обязанности» - с.18 упр.2 Диалог «Помощь по дому» - с.18 упр.4		«Домашние обязанности» - с.18 упр.2 «Мой дом» (Верно / неверно) – с.18 упр.3	
18	1h	Writing Письмо		Should/ ought to - с.19 упр.3-4, GR-3	Совет и результат – с.19 упр.4	Письмо – жалоба – с.19 упр.1 Письмо – совет – с.19 упр.2 (Подобрать заголовки)		Письмо – совет – с.19 упр.5
19	WB 1	Informal letters/ emails Неофициа льные письма	Неофициальный стиль: Hope you're OK. How are you doing? Hi from ... Thanks for your email. Sorry I didn't write earlier, but I ...			Email «Мой дом» - изучающее чтение		Email «Мой дом»

20	Иi	Curricular: citizenship Метапред метность: гражданст во	К тексту: citizen, community, respect, obey laws, be involved, wait my turn, queue, in need, public transport, volunteer, obey signs, public place, report crimes, care for – с.20 упр.1		«Хороший гражданин – это ...» - с.20 упр.3	«Ты – настоящий гражданин?» (Тест) – с.20 упр.3	Диалоги «В городе» (тест на соответствия) – с.20 упр.2		ИТ проект – речь «Как стать настоящи м гражданин ом» - с.20 упр.4
21	VB4	Housing/ Dwellings/ Characteri tics (Типы жилья и их	Типы домов - blocks of flats, cottage, detached house, terraced houses, hotel, mansion, bungalow, skyscraper, farm,		«Типичное жилье в твоей стране» - VB4 упр.3 Диалог по картинке				



		характеристики)	hall of residence, shelter, nursing home, mobile home - VВ4 упр.1.2 Части дома - entrance, basement, roof, garden, fence, driveway, chimney, veranda, space, floor, heating, power - VВ4 упр.4,5		«Дом» - VВ4 упр.5				
22	LR1	Language Review Повторение	«Домашние обязанности» - с.21 упр.1, «Правила дорожной безопасности» - с.21 упр.2, «В городе» - с.21 упр.3, коннотации с.21 упр.5	Предлоги с.21 упр.4	Игра «Составь предложение» - с.21 Game	Викторина по прочитанному – с.21 Quiz			
23	Sk1	Skills. Reading. (Речевые умения. Чтение)		Степени сравнения прилагательных -- с.22 упр.2	Сравнение своего дома с домом соседа – с.22 упр.2	«Соchi» (Верно/ неверно) – с.22 упр.1	«Сравнение домов» - с.22 упр.2		
24	Sk1	Skills 1. Listening. (Речевые умения. Аудирование)					«Лондон» - тест множественно го выбора – с.23 упр.3		

25	SK1 WB 2		Need to work late. Had to go shopping. Got phone call from... Richard just called. Couldn't wait for you. Had to go to ... Be back in ... I won't be late. Call you later. See you at Call me if you have any problems. How about ...? We could (meet) ... Can/Could you ...? Cheers. See you. - WB2				Записка – с.23 упр.4, WB2 упр.1,2		
26	R1	Russia. Россия.	leisure, culture, attraction, wax figure, ride, sleigh, perform, trick, cheering, crowd, puppet – с.24		Чем заняться в Петербурге – с.24 упр.3	«Санкт Петербург» (Верно/ неверно) – с.24 упр.2		Открытка из Петербурга – с.24 упр.4	IT проект «Санкт Петербург » - с.24 упр.5
27	RV1	Revision. Check your progress. Повторен ие. Самоконтро ль.	«Город» - с.115 упр.1	Модальные глаголы – с.115 упр.2 Present Simple / Present Progressive – с.115 упр.3 Степени сравнения - с.115 у.4	Диалог «Покупаем билеты» – с.115 упр.5			Email (письмо – совет) – с.115 упр.6	
28		Тест 1							

## МОДУЛЬ 2. FOOD AND DRINKS (Продукты и напитки)

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонети ка	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты
30	2	Food and drinks. Продукты и напитки (Вводный урок)		Продукты, : tomatoes, cherries, pears, peppers, cauliflower, grapes, beans, cabbage, bread, eggs, pasta, cereal, rice, chicken, lamb, beef, trout, cod, salmon, tuna, prawn, cheese, butter Напитки: yogurt, milk, orange, coffee, tea, juice – с.25 упр.1,2		Предпочтения в еде – с.25 упр.2		«Предпочтения в еде» - с.25 упр.1,2		
31	2а	Food Art (Произведения искусства из продуктов)		Фрукты – овощи: Banana, lemon, carrot, strawberry, onion, broccoli, cucumber, orange, potato, celery – с.26 упр.1 Продукты: Cake, mussels, spring onions, butter, pepper, lime, lamb chops, grapes,	Ичисляемые / неисчисляемые существительные, артикль «а», относительные местоимения «some/	Ответы на вопросы о еде – В5 упр.2		С. 26 упр.1 - лексика		

32	2a	Food Art (Произведе ния искусства из продуктов)	К тексту - dessert, juice, picturesque, resort, celebrate, attract, design, statue, measure, citrus, creation, float, figworks, theme, imagination, runs wild – с.26-27 упр.3		Составить предложения по тексту с новыми словами – с.26- 27 упр.3d Пересказ текста по конспекту – с.27 упр.4 Убедить поехать на фестиваль – с.27 упр.4	«Лимонное искусство: французский стиль» - с.26- 27 упр.3	с.26-27 упр.3 (текст)	Краткий конспект текста – с.27 упр.4 Объяснить, почему нужно ехать на фестиваль – с.27 упр.4	Проект «Продукт овый фестиваль в твоей стране» с.27 упр.5
33	2b	At the supermarket (В супермарке те)	Продукты и расфасовка: a bag of crisps, a tin of soup, a loaf of bread, a jar of jam, a pot of yogurt, a carton of		Что где купить (продукты) – с.28 упр.1 Ответы на вопросы по	Диалог «В супермаркете» - с.28 упр.2	Лексика – с.28 упр.1, Диалог «В супермаркете» – с.29 упр.2		

			<p>juice, a box of cereal, a bar of chocolate, a bottle of cola, a kilo of minced meat, a bunch of bananas, a tube of ice-cream</p> <p>Отделы продуктового магазина: fruit and vegetables, dairy products, meat and fish, eggs, bakery, sweets and snacks, breakfast food, tinned food, frozen food – с. 28 упр. 1 К тексту - Aisle, What's wrong? purse – с.28 упр.2</p>							
34	2b	A the supermarket (В супермаркете)		<p>junk food, fruit, eggs, meat, chocolate, bread, vegetables, fizzy drinks, milk, water, lemonade, tea, orange juice, coffee, a lot of/lots, too much/many – с.29 упр.6</p>	<p>Исчисляемые и неисчисляемые мы существительные, ману/ much/ a lot of/ few/ little – с.29 упр.3, 4, GR 3-4</p>	<p>Диалоги по прослушанному с.29 упр.5, Вопросы и ответы о привычках в еде – с.29 упр. 6</p>		<p>«Список покупок» (поиск информации) – с.29 упр.5</p>	<p>«Привычки в еде» - с.20 упр. 7</p>	

35	VB2	Weights and measures (Весы и меры)		Carlon, cans, tin, pots, bars, box, packets, jar, loaves, bag, bunches, tub - VB6 упр.1 Ounces, teaspoons, fluid ounce, litres, quarts, grammes, tablespoons, gallon, Milliliters, kilograms, pounds, pints – VB6 упр.2 Прилагательные - Soft, still, strong, red, spicy, rare, sparkling, crusty, white, weak, well done, mild – VB6 упр.3		Мини-диалог «Предпочтения в еде» VB6 упр.3 Ситуативные диалоги «Продукты» VB6 упр.4				
36	2c	Culture Corner (Уголок культуры)		К тексту - грав а snack, suit every taste, dish, deer fried, batter, chirped, vinegar, pie, sauce, side dish, mushy peas, gravy, ethnic cuisine, jacket potato, baked goods – с.30 упр.2,3	Дотекстовый этап – «Кафе и рестораны в России», послетекстовый этап – «Кафе и рестораны в Великобритании»	«Кафе и рестораны в Великобритании» (Поиск информации) - с.30 упр.2	Текст - с.30 упр.2	«Кафе и рестораны в России» – короткое сообщение – с.30 упр.5		
37	2d	Everyday English	Звуки [n], [ŋ] –	Are you ready to order or do you need a few more minutes?	Дотекстовый этап – «Твой завтрак, обед	Диалог «В кафе» - с.31 упр.2b	Повседневные фразы – с.31 – упр.2a			

		Повседневный английский	с.31 упр.4	I think we're ready. Would you like any side orders? And what would you like to drink? I'd like a glass of orange juice, please. – с.31 упр.2,3	Too/ enough – с.33 упр.6 GR4	ужин» – с.31 упр.1 Диалог «В кафе» (Заказываем обед) – с.31 упр.5	Диалог «В кафе» - с.31 упр.2b		
38	2e	Real Food Настоящая еда		К тексту - celebrity, chef, recipe, campaign, healthy, meal, habit, kitchen, popular, reduce, disease – с.32-33 упр.4-5	Любимая еда – с.32 упр.1	«Революция в еде» (Заполнить пропуски фрагментами текста) – с.32-33 упр.3	Текст – с. 32-33 упр.3	По тексту – с.33 упр.7	Презентация «Здоровая еда» - с.32 упр.7
39	VB2	At a Restaurant (В ресторане)		Сервировка - dinner plate, soup bowl, water glass, wine glass, cup and saucer, knife, soup spoon, teaspoon, napkin, menu, fork, bill – VB7 упр.1 Коннотация – VB7 упр.2	«До, во время и после еды» - VB7 упр.2 «Питание в моей семье» - VB7 упр.4	Диалог «В лондонском ресторане» VB7 упр.3			
40	2f	Healthy Eating (Здоровое питание)		Здоровая и нездоровая еда - Red meat, fruit juice, mayonnaise, cola, fried eggs, chocolate bar - с.34 упр.1	«Может ли нездоровая еда быть здоровой?» (Тест на соответствии – подобрать	Текст - с.34 упр.2			

41	2f	Грамматика Грамматика		К тексту - contain, vitamin, mineral, creamy, salad dressing, vinegar, olive oil, fat-free, low-fat, label, flavour, benefit, lower, cholesterol, source, iron, protein, lean – с.34 упр.1	Инфинитив/ Герундий – с.35 упр.3,4,5, GR 4	Предпочтения в еде – с.35 упр.6	заголовки) с.34 упр.2		
			like, have, enjoy, don't mind, dislike, hate. avoid, appreciate, be used to, consider, continue, deny, fancy, imagine, miss, save, suggest, practise, prevent, spend/waste on, it's worth, can't stand, have difficulty, look forward to, can't help. would like, would prefer, would love, ask, decide, explain, want, hope, expect, promise, refuse - с.35 упр.3						
42	2g	Skills. Food Preparation. Речевые умения.		Методы приготовления еды - Slice, grill, pour, stir, peel, beat, fry,	Пересказать рецепт блинов (даем)	Лексика – с.36 упр.1, «Рецепт блинов»			



		Приготовл ение еды.		meld, add, mix, chop -- с.36 упр.1		инструкции) - -- с.36 упр.4		(заполнить пропуски) -- с.36 упр.2 Кулинарная телепрограмма (Верно/ неверно) -- с.36 упр.3		
43	VB2	Cooking Methods (Приготовл ение еды)		Mash, peel, simmer, bake, grate, stir, fry, grill -- VB8 упр.1		«Как ты предпочитаешь есть ...?» - VB8упр.4	«Рецепт» (соотнести текст с картинками) - VB8 упр.2 «Рецепт» - выбрать правильное слово – VB8 упр.3		По тексту – с.35 упр.7	
44	2h	Writing. Email about favorite food. (Письмо. Email о любимой еде)		Sweet, salty, spicy, creamy, delicious -- с.37 упр.3		Инструкции «Как написать личное письмо» - с.37 упр.1 «Email о любимой еде» - с.37 упр.2 (подобрать заголовки)		Email о любимой еде -- с.37 упр.5		
45	2i	Curricular. Science (Метапред метность.		Части тела (повторение) с.39 упр.1		Пересказ текста по конспекту -- с.39 упр.3	«Лица для жизни» - (Поиск и структуриров	Текст - с.38 упр.2,3	Конспект- таблица по тексту «Продукты	ИТ проект «Лучшая еда для организма»

		Естественные)	К тексту - command, nervous system, control, behaviour, energy, fat, oil, carbohydrate, breathe, pump blood, digest, repair, muscle, protein, bone, support, protect, calcium, sense of touch -- с.38			ание информации) с.38 упр.2,3		– органы тела» – с.38 упр.3	- с.36 упр.4
46	LR2	Language Review 2 (Повторение – языковые навыки)	Распределить лексику по категориям – с.39 упр.1 «В ресторане» - выбрать правильное слово – с.39 упр.2 Лишнее слово - с.39 упр.3 Словосочетания - с.39 упр.4	Предлоги - с.39 упр.5	Игра «Составь предложение» - с.39	Викторина по прочитанным текстам			
47	RV2	Revision 2 Повторение лексико-грамматических навыков	Лексика (вставить слово) с.116 упр.1	Many/ much, few, little - с.116 упр.2 Too/ enough - с.116 упр.3, инфинитив/ герундий - с.116 упр.4	Повседневные выражения - с.116 упр.5			Email «Традиционное русское блюдо» - с.116 упр.6	

48	SK2	Skills (Речевые умения)					«Пеллмени» (Верно / неверно) - с.40			
49	SK2	Skills (Речевые умения)			Монолог «Привычки в еде» - с.41 упр.3		Стратегии аудирования – с.41 упр.2 «Покупая продукты» (Тест множественно го выбора) – с.41 упр.2 Образец выполнения устного задания (Монолог «Привычки в еде») – с.41 упр.3			
50	WB 3	Writing. Notices Письмо. Неформальные объявления		We're pleased to announce, It's party time. We're celebrating ... Join us today! Come and meet ... Why don't you come ...? We meet every ... . Be there. Everyone's welcome. Everyone can join us. You				Объявление 0 Международном фестивале еды – с.41 упр.4		

51	R2	Russia (Россия)	К тексту - salted eggs, sturgeon, high quality, main consumers, produce, although, holiday, feast, special occasion – с.42	Монолог по тексту «Икра» - с.42 упр.3	«Пипа царей» (ответы на вопросы по тексту) – с.42 упр.2				ИТ проект «Как добывают икру» - с.42 упр.4
52		Test 2A							
53	Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.								
54	Резервный урок								
55	Резервный урок								
56	Резервный урок								

**МОДУЛЬ 3. GREAT PEOPLE AND LEGENDS (Великие люди и легенды)**

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты
57	M3	Great People and Legends. (Великие люди и легенды) Вводный урок.			Past Simple (правильные глаголы – утвердительная, отрицательная, вопросительная форма) – с.44 упр.3, GR4-5	Знаменитый человек, который поразил меня больше всего – с.43 упр.1		«Великие люди и их достижения» (Соотнести достижения и портрет) – С.43 упр.1		
58	3а	Special talents (Особые таланты)		Studied, designed, painted, invented, sketched – с.44 упр.1 К тексту - talented, intelligent, curious, lifetime, achieve, incredible, survive, consider, engineer, industry, accurate, canal system, construct, based on, detailed, a whole range, ahead of their time, calculator, parachute, material, mirror, perfect proportions, sculptor,	Past Simple (правильные глаголы – утвердительная, отрицательная, вопросительная форма) – с.44 упр.3, GR4-5	Дополнительный этап – Что вы знаете о Леонардо Да Винчи – с.44 упр.2 После текстовый этап – Скажите, что нового вы узнали о Да Винчи – с.44 упр.2 Задать вопросы по тексту и ответить на	«Леонардо Да Винчи» (Верно / неверно / не сказано) – с.44-45 упр.2	«Искусство и наука» Соотнести глагол с рисунком - С.44 упр.1 Текст - с.44-45 упр.2	Какое из достижений Да Винчи больше всего вас поразило? – с. 45 упр.5	

59	3b	Historical Figures (Исторические личности)	philosopher, geologist – с.44-45 упр.2	Past Simple (неправильные глаголы –утверд., отрицат., вопросит. форма) – с.46 упр.3, GR4-5	Сопоставить человека и его роль в истории – с.46 упр.1 Задачь вопросы по тексту и ответить на них – с.47 упр.5	«Герои Древнего мира» - с.46 упр.2	«Герои Древнего мира» - с.46 упр.2 (Тест множественного выбора)		
60	3b	Historical Figures (Исторические личности)		Past Simple (неправильные глаголы –утверд., отрицат., вопросит. форма) – с.47 упр.4, GR4-5 Специальные вопросы – с.47 упр.6	Задачь вопросы по тексту и ответить на них – с.47 упр.6	«Моггила Тутанхамона» (Исправить неверные утверждения) с. 47 упр.4			ИТ проект – написать викторину об исторических личностях
61	3c	Culture Corner: Thanks giving Day (Уголок культуры: День	К тексту: pilgrims, sail, newly discovered, land, ship, captain, voyage, ill, settle, survive, native, hunt, crops, corn,	Исправить неверные утверждения - с.48 упр.1 Краткий пересказ	«Пилигримы плывут к новой жизни» (Верно/неверно)- с.48 упр.1	Текст - с.48 упр.1	Мини-сочинение от лица пилигрима – с.48 упр.3	ИТ проект «История традиционного русского праздника»	

		Благодарен ия)		celebrate, feast, harvest, celebration, tradition – с.48 упр.2	текста - с.48 упр.2				
62	3d	Everyday English. Discussing Past Activities (Повседнев ный английский - Обсуждаем прошрое)	Интонац ия -- с.49 упр.4	Повседневные фразы - How was your weekend? It was great, thanks. Did you have a nice time? Yes, it was fantastic. That sounds interesting. Did you have a nice weekend? I didn't do anything special. - с.49 упр. 2,3	«Колониальн ый Вильямсбург» - занятия и развлечения - с.49 упр.1 Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.5	Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.2b	«Колониальн ый Вильямсбург» (Ознакомител ьно) – с.49 упр.1 Повседневные фразы - с.49 упр.2a Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.2b		
63	3e	Myths and legends (Мифы и легенды)		К тексту - legend, terrifying, mysterious, tales, step, hilltop, tip, terrify, steal, fall in love, get rid of, for good, win, fill up, hole, cliff, blood, lead down, be the end of, stain, hit, float, grab, dive, to this day, deer, lock, far away - с.50-51 упр.4, 5, 6 (синонимы)	Рассказать о каком-нибудь легендарном персонаже - с.50 упр.2 Краткий пересказ текста об одном из персонажей -- с.51 упр.5	«Существа из легенд» (Закончить высказывание) -- с.50 упр.4	Соотнести изображение легендарного существа с его описанием -- с.50 упр. 1 Текст -- с.50 упр.3	Есть ли правда в легендах -- с.51 упр.7 Написать короткую легенду своей страны -- с.51 упр.7	

64	3f	Events (События)		Нарушения закона: vandalise a statue, burgle a house, rob/break into a museum, steal a painting – с.51 упр.1 К тексту - guard, reopen its doors, someone entered, unhooked from the wall, carried it off, thief escaped, precious artwork, huge international search, clue, discard, conflicting rumours, committed the crime, guard on duty, left his post, unlocked the door, attempted to sell, police caught, served a sentence – с.52 упр.2, с.53 упр.4	Нарушения закона - - с.51 упр.1	«Ускользающ ая улыбка» (Мона Лиза) – с.52 упр.2, Тест множественно го выбора - с.53 упр.3	Лексика «Преступность » - с.52 упр.1 Текст «Ускользающ ая улыбка» – с.52 упр.2		
65	3f	Events (События)		Past Continuous – GR5 с.53 упр.5,6	Предложения в Past Continuous – с.53 упр.7 Пересказ текста от первого лица – с.53 упр.8				



66	VВ3	Crime Преступно сть		Kidnap, rob, exceed burgle, sprau set, rick, mug (соотнести глаголы и картинки) – VВ8 упр.1 Соотнести дефиницию и слово - VВ8 упр.2	Словообраз ование (глагол – прилагатель ное – существитель ное) - VВ8 упр.3		«Криминальн ые новости» (вставить слова) - VВ8 упр.4		
67	3g	Skills, Jobs and nationalities of famous people (Речевые умения. Профессии и националь ности знаменитых людей)		Страны, национальности, профессии (повторение) – с.54 упр.1	Числительн ые (Дать) – с.54	Личная информация (вопросы и ответы) – с.54 упр.2		«Знаменитые люди и их профессии» (Тест на соответствия) – с.54 упр.1 «Музей Флоренс Найтингейл» (Тест множественно го выбора) – с.54 упр.3	
68	VВ3	Jobs Профессии		Профессии: president, architect, nurse, scientist, musician, sailor, teacher, painter, sculptor, singer – VВ8 упр.1 (соотнести картинку и профессию)		Что ты знаешь об этих профессиях? – VВ8 упр.1 Что делают люди разных профессий? - VВ8 упр.3 Профессия и характер - VВ8 упр.4			

69	3h	Writing. Biography of a famous person Письмо. Биография знаменитого человека		engineer, mathematician, inventor, astronaut, geologist, physicist, explorer - WB8 упр.2,3 (Тест на соответствия) Черты характера: talented, intelligent curious, imaginative, brave, ambitious, sociable, creative, patient, hard- working, polite, skilful - WB8 упр.4	Средства логической связи – с.54 упр.3 GR 6		«Фрида Какло» - с.55 упр.1	«Альберт Эйнштейн» (краткие записи) – с.54 упр.4	Стратегии написания биографии – с.55 упр.2 Краткие записи – с.55 упр.2 Биография Эйнштейна с использова нием конспекта прослушан ного текста – с.54 упр.4	
70	WB 4	Biographies		was born/died in, was famous, same		«Чарльз Диккенс»			«Федор Достоевски	

				<p>(изучающее чтение, анализ образа)</p>			<p>й) (с использованием данных фактов)</p>	
71	3i	<p>Curricular: History Метаредметность. История.</p>	<p>К тексту - weaver, southern, tip, sail, trade route, supplies, sailing ship, import, gold, spice, cloth, ornament, explore, coast, importance, brilliant, brave, sailor -- с.56 упр.3</p>	<p>Что вы знаете о Колумбе? -- с.56 упр.1 Пересказ текста от первого лица -- с.56 упр.4</p>	<p>«Христофор Колумб» (Заголовок к тексту -- тест на соответствия) -- с.56 упр.2</p>			<p>IT проект о знаменитом исследователе -- с.56 упр.5</p>

72	LR3	Language review Повторение. Языковые навыки	Профессии – с.57 упр.1 Исследователи – с.57 упр.2 Словосочетания – с.57 упр.4	Предлоги – с.57 упр.3	Игра «Составь предложение» - с.57	Викторина по текстам Модуль 3 – с.57				
73	Sk 3	Skills 3 (Речевые умения 3)			Ролевая игра «Визит-заменитости» (Выяснение и уточнение информации) – с.59 упр.3	«Странные рекорды» (тест на соответствии – подобрать заголовки) – с.58 упр.2	«Криминальные новости. Отрабление банка» (Верно, неверно) – с.58 упр.1	Официальное письмо «Парк в честь знаменитости» - с.59 упр.4, WB5		
74	Sk 3	Skills 3 (Речевые умения 3)		Косвенные вопросы – с.59 упр.3	Юрий Лисянский, Николай Рязанов, Иван Крузенштерн – что вы знаете об этих людях? - с.60 упр.1 Краткий пересказ					
75	R	Russia (Россия)	К тексту - navigator, Imperial Navy, establish, direct communication, permission, commander, set sail, leader, expedition, report, translate, admiral, medal – с.60 упр.2		Юрий Лисянский, Николай Рязанов, Иван Крузенштерн – что вы знаете об этих людях? - с.60 упр.1 Краткий пересказ	«Великие навигаторы» (Верно \ неверно) - с.60 упр.2	Текст «Великие навигаторы» - с.60 упр.2			IT проект – найти дополнительную информацию о первом русском кругосветном путешествии

									и – с.60 упр.5
76		Контрольный. Тест 3А							
77	Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками								
78	Резервный урок.								
79	Резервный урок.								

#### МОДУЛЬ 4. ON HOLIDAY (На отдыхе)

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты
80	4	Вводный урок. On holiday (На отдыхе)		Типы отдыха - Staise, activity holiday, beach holiday, safari, camping holiday, backcracking holiday – с.81 упр.1		Как ты проводишь каникулы, планы на следующие каникулы – с.81 упр.1		«Каникулы Сары» (ответы на вопросы) – с.61 упр.2		
81	4а	Activity holidays (Активный отдых)		Занятия - go windsurfing, do fencing, go horse riding, dive a quad		Чем бы ты хотел заняться летом? - с.62 упр.1		Занятия - с.62 упр.1 Текст - с.62 упр.2		

				<p>bike, do archery, play paintball, learn scuba diving, go trekking, climb walls, go sailing – с.62 упр. 1</p> <p>Прилагательные - interesting, exciting, boring, dangerous, scary, difficult, fun</p> <p>К тексту - legendary, champion, stunning, landscape, bubbles, subtropical, wave, rapids, take the plunge, trekking, identify, falconry, medieval art, creep – с.63 упр.6</p>						
82	4a	Activity holidays (Активный отдых)	Will / won't – с.63 упр.3	<p>Future Simple – утв., отриц., вопрос, формы – с.63 упр. 3,4, GR6</p>	<p>Диалог о предстоящем отпуске – с.63 упр.5</p>		Will / won't – с.63 упр.3	<p>Идеальный активный отдых – с.63 упр.7</p>		
83	VB4			<p>Типы отдыха - Backpacking, sailing, camping, cruise, fishing, walking, horse-riding, cycling,</p>				<p>Любимый вид отдыха в твоей семье – VB11 упр.4</p>		

				adventure, safari – VB11 упр.1 Выбрать правильное слово – VB11 упр.2 Глаголы go/ have/ take – VB11 упр.3					
84	4b	Having a great time		Занятия на отдыхе - Shop for souvenirs, sunbathe on the beach, stay in the hotel, take photographs, go sightseeing, try local food, enjoy nature, visit historical sights, go dog sledding - с.64 упр.1 К диалогу - enjoy yourself, snowу, have a great time, guess what, birch – с. 64 упр.2	Что ты обычно делаешь на каанигулах? – с.64 упр.3	Диалог «Отдых в Красной Поляне» (Закончить фразы) – с.64 упр.2	Занятия на отдыхе - с.64 упр.1 Диалог «Отдых в Красной Поляне»-- с.64 упр.2		
85	4b VB4	Having a great time		Занятие на отдыхе - buy souvenirs, go on a jeer ride, windsurf, sail, scuba dive, go snorkeling, sunbathe, surf, take photos , trek in the mountains, try local food, visit historic	Что ты запланировал, собираешься и думаешь, что будешь делать на отдыхе - VB12 упр.1				
				Future Simple/ be going to/ Present Continuous- с.65 упр.4,5, GR6					

86	4b VB4			Safarі, beach holiday, sightseeing holiday – VB12 упр.1 упр.2	Time Clauses, Conditionals types 0,1,2 Типы условных предложений – с.65 упр.6, 7,8	Чем бы ты занялся во время отпуска? (классифицировать и сказать) – VB12 упр.2 Закончить предложения – с.65 упр.8				
87	4e	Culture Copper (Уголок культуры)		К тексту - cover, state, on top of, thermal pool, geyser, hot spring, erupt, into the air, sight, canyon, deer, hiking trail, spectacular view, impressive, waterfall, watch out for, wildlife, wolf, elk, bison, grizzly bear, scientist, destroy – с.66 упр.4			«Национальный парк Йеллоустон» - (тест на соответствие) с.66 упр.2	«Национальный парк Йеллоустон» - с.66 упр.2	2 причины посетить Йеллоустон – с.66 упр.4b	IT проект «Рекламный проспект запаведника в России» - с.66 упр.5
88	4d	Everyday English Повседневный английский	[h] – с.67 упр.4	Повседневные выражения - Now can I help you? I'm calling for some information. What would you like to know? What are the		Диалог – запрос информации «Парк аттракционов Силвервуд» - с.67 упр.5	Реклама аттракционов – с.67 упр.1 Диалог (Запрос информации) «Музей	Повседневные выражения – с.67 упр.2 Диалог «Музей динозавров в		



			opening hours? How much does it cost to get in? Can I help you with anything else? Enjoy your visit to the museum! – с.67 упр.263			динозавров в Вайоминге» - с.67 упр.2	Вайоминге» - с.67 упр.2		
89	4e	Eco-Tourism. Экотуризм	К тексту - sculptures, diving, snorkelling, below the waves, sea creatures, share, underwater, life-size sculptures, cyclists, sculptor, cast a statue, local people, recognise, encourage, think about the environment, pollution, damage, coral reefs, create statues, cement, attract, grow, flippers, stunning – с.68 упр.1 (коннотации), 3 (заполнить пропуски), 4 (анотонимы)		2 причины, по которым нужно посетить подводный парк – с.69 упр.7	«Скульптуры на дне моря» (Тест множественно го выбора) - с.68 упр.2	Лексика – с.68 упр.1 Текст – с.68 упр.2	Почему важен подводный парк – с.69 упр.7	
90	4e	Eco-Tourism		Might/may/could/ will				Email о посещения	

		Экотуризм			probably/ definitely – с.69 упр.5,6, GR7				подводного парка – с.69 упр.8	
91	4f	Attractions Аттракцио ны и достоприме чательности	Достопримечательн ости – wide harbor, huge market, peaceful gardens, long bridge, large Zoo, traditional houses, cosy restaurant, tall skyscrapers – с.70 упр.1	Достопримеча тельности – с.70 упр.1	«Лето в Сиднее» (тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.70 упр.2	Достопримеча тельности – с.70 упр.1 Текст - с.70 упр.2	Достоприм ечательнос ти – с.70 упр.1 3 вопроса к тексту – с.70 упр.3			
92	4f	Attractions Аттракцио ны и достоприме чательности	К тексту - cosmopolitan, atmosphere, splendours, cultural, historic, majestic, treasure hunt, goodies, spirit, paradise – с.70 упр.2, с.71 упр.3	Закончить предложения о себе с использовани ем прилагательных определитель ных – с.71 упр.9						
			Определенн ый и неопределен ный артикль, артикль с географичес кими названиями							

93	4g	Skills. Holiday Problems (Речевые умения. Отпускные проблемы)	Отпускные проблемы - awful weather, missed flight, lost luggage, sunburnt, stolen passport, too small hotel room, dirty and crowded beach, food poisoning – с.72 упр. 1	– с.71 упр.5,6, GR7 Relatives – Придаточные определител ные – с.71 упр.7,8, GR7	Диалог – разговор по телефону о проблеме на отдыхе – с.72 упр.3	Соответствие утверждение и проблеме – VB13 упр.1	Отпускные проблемы - с.72 упр. 1 (Соответствие картинку и утверждение) Отпускные проблемы (тест на соответствие: говорящий и проблема) - с.72 упр.2 Короткий диалог «Проблема» - с.72 упр.3	Написать об отпуске, где что-то пошло не так – с.72 упр.4	
94	VB4	Holiday Problems Отпускные проблемы	car break down, get a flat tyre, get sunburnt, run out of cash, lose luggage, lose passport, miss flight, have your wallet stolen – VB13 упр. 1	Ответы на вопросы о неприятностях во время отпуска – с- VB13 упр.4	Соответствие утверждение и проблеме – VB13 упр.1				

95	4h	Writing (Письмо)	Прилагательные - Delicious, exciting, brilliant, awful – с.73 упр.2			Открытка из отпуска (тест на соответствие – анализ структуры личного письма) – с.73 упр.1	Текст - с.74 упр.1b	Личное письмо из отпуска – с.73 упр.4, WB1		
96	4i	Curricular: Citizenship Метапредм етность: гражданская ответствен ность	Responsible - обучение навыкам работы с одноязычным объяснительным словарем – с.74 упр.1 К тексту - explore, dangers, protect, safe, prepare, emergency equipment, compass, forecast, postpone, hassle, stream, seal,	Ты - ответственный турист? – с.74 упр.4	«Как быть ответственным туристом» (ответы на вопросы) – с.74 упр.2		Ты - ответствен ный турист? – с.74 упр.4	ИТ проект – «Как быть ответствен ным туристом?» – с.74 упр.5		

				spoil, put out, leave alone, leftovers – с.74 упр.3					
97	LR4	Language Review (Повторение. ДзЫковЫе навЫлки)		Словосочетания – с.75 упр.1,2 Confusable words - с.75 упр.4	Предлоги – с.75 упр.3	Игра «Составь предложение» - с.75	Викторина по текстам Модуля 4 – с.75		
98	R4	Revision 4		encourage, experience, crowded, stunning, forecast, make, emergency, erupts, leftovers, attracts – с.118 упр.1	Will/ be going to - С.118 упр.2 Present Continuous - С.118 упр.3 who, whose, which, where - С.118 упр.5 Аргументы - С.118 упр.6	Ситуативные мини-диалоги «В отпуске» - с.118 упр.4		Личное письмо «На отдыхе» - с.118 упр.7	
99	Sk4	Skills 4 (Речевые умения)			«Москва» (лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.76 упр.1,2	Диалог «В туристическом агентстве» (запрос информации для поездки в Великобританию) – с.77 упр.3	«Москва» (лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.76 упр.1,2		
100	Sk4	Skills 4 (Речевые умения)						«Отпускные проблемы и планы» (2)	Личное письмо «Приглаша

							теста на соответствия) – с. 77 упр. 4	ем на лыжный курорт» с. 77 упр. 5, 6		
101	R4	Russia 4. National Food (Россия. Националь ная еда)	К тексту - resort, accessible, piste, cosy, adventurous, snowfield, locals, safe	Что вы знаете о Красной Полине? – с. 78 упр. 1 Краткий пересказ текста по таблице – с. 78 упр. 2, 3	«Красная Полиана» (заочитать высказывания, заполнить таблицу по тексту) – с. 78 упр. 3	Текст «Красная Полиана» - с. 78 упр. 1	Таблица по тексту – с. 78 упр. 3	ИТ проект «Лыжный курорт в России»		
102		Контроль ный. Тест 4								
103	Резервный. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.									
104	Резервный урок									
105	Резервный урок									
<b>МОДУЛЬ 5. HELPING HANDS. (Ручка помощи)</b>										
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонети ка	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты
106	5	Helping Hands (Ручка помощи) Вводный урок		Unemployment, racism, pollution, global warming, endangered species, deforestation, homelessness, social, environmental – с. 79 упр. 1		Назвать социальные проблемы и проблемы окружающей среды – с. 79 упр. 1		О каких проблемах говорят люди (основное содержание) – с. 79 упр. 1		

107	5a	Disaster! Катастрофа	Стихийные бедствия: drought, flood, earthquake, forest fire, tornado, tsunami, hurricane -- с.80 упр.1,3 К тексту - volunteer team, destroy, affect, injury, suffer, challenge, clear, rubble, rescue team, wage, conditions, ruining water, medical supplies, awful - с. 80 упр.2	Present Perfect – с.81 упр.5,6,7,8	Дотекстовый этап: Соотнести картинку и название бедствия, сказать какие из них обьчны в Росс – с.80 упр.1 По ключевым предложениям предположить, где автор и что с ним происходит – с.80 упр.1 Послетекстовый этап: В Гаити после землетрясения – опущения – с.80 упр.3	«Землетрясен ие в Гаити» (Верно/ неверно / не сказано) - С. 80 упр.2	Лексика – упр.1 с.80, Текст – упр.2 стр.80	В Гаити после землетрясен ия - опущения – с.80 упр.3	
108	5a	Disaster! Катастрофа	3 формы неправильных глаголов – eat, go, tell, have, be, say, give, find, see, buy, lose - с.81 упр.2	Present Perfect – с.81 упр.5,6,7,8	«Волонтер» (Тест на соответствия – Present Perfect) - с.81 упр.8	Отчет о волонтерск ой деятельнос ти (по прослушан ному) -- с.81 упр.8			

109	VB5	Natural Disasters Стихийные бедствия	Стихийные бедствия: avalanche, tsunami, earthquake, tornado, hurricane, forest fire, drought, flood -- VB14 упр. 1 Confusable words -- swept, brushed, clean, clear, damaged, injured, saving/sending, missed./lost-- VB14 упр. 2 Глобальные проблемы - endangered, energy, rescue, polluted, climate, conservation, supply, global-- VB14 упр. 3 Гаролы - campaigned, destroyed, help, inspected, made, raised, supports, poison-- VB14 упр. 4	Стихийные бедствия в России - VB14 упр. 1	«От высот к низам (или наоборот)» (Заполнить пропуски)	Социальные проблемы – с.82 упр. 1		
110	5b	Going to help Слешим на помощь	Социальные проблемы – poverty, disease, illiteracy, hunger;	Почему я восхищаюсь Грегом -- с.82 Think!				



111	5b	Going to help Сделаем на помощь	child labour; war - c.82 упр.1 К тексту - achieve, end up, failure, set out, make it, top, stumble, injured, poor; hunger; ground, stick; promise, raise money, peace award, thrilling, proof; courage, best-selling, ignorance, cause, campaign, issue, look after – c.82 упр.2 yet, ever, never, since, for already, just	Маркеры Present Perfect – GR8, c.83 упр.3 Present Perfect vs Past Simple Present Perfect – GR8, Progressive GR8			пропущенным и фрагментами текста) – c.82 упр.2		
112	VB5	Social Issues Социальные проблемы	Социальные проблемы - racism, war, illiteracy, poverty,						

113	5c	Culture Corner		<p>disease, deforestation, overpopulation, homelessness – УВ15 упр.1,2,3,4</p> <p>К тексту - charity event, sort of, laughter, raise money, famine, take place, support, cause, get an education, viewer, make a donation, record a song, appear, celebrity, get involved, silly outfit – с.84 упр.1,3</p>		<p>«Теле репортаж» с места событий – с.84 упр.4</p>	<p>«Забавно и полезно» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.84 упр.2</p>	<p>Текст – с.84 упр.1</p>		<p>IT проект - благотворительные проекты в России – с.84 упр.6</p>
114	5	<p>Everyday English. Asking for and offering help.</p> <p>Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь.</p>	<p>Омофон ы – с.85 упр.4</p>	<p>Put up posters, collect donations, sell stickers, make banners, decorate the venue – с.85 упр.1</p> <p>What are you doing? Well, I'm free this afternoon. Can I give you a hand? Would you mind helping us with that? Yes, that's no problem. Around six would be great.</p>		<p>Личный опыт благотворительности – с.85 упр.1</p> <p>Диалог «Помощь в организации школьной вечеринки» - с.85 упр.5</p>	<p>Диалог «Помощь в подготовке благотворительного мероприятия» (Ответы на вопросы) - с.85 упр.2 б</p>	<p>Лексика – с.85 упр.1</p> <p>Повседневные выражения – с.85 упр.2а</p> <p>Диалог – с.85 упр.2б</p>		

			OK, see you at 6 tomorrow. -- с.85 упр.2,3						
115	5e	Endangered species Вымирающие виды	К тексту - species, floating, rainforest, observation team, monitor, porch, hammock, track, hunting, steep slope, record, location, cut down, farming, challenging, conservation project, lay eggs, mistake for, dawn, survey, nest, spectacular, patrol -- с.86 упр.2,4	ing/ ed adjectives Прилагательные на ing/ ed -- с.87 упр.5	Краткий пересказ текста, пользуясь конспектом -- с.97 упр.7	«Животные: SOS!» (поиск информации) -- с.85 упр.3	«Угрозы для животных» - соотнести прослушанное с картинками -- с.86 упр.1	Краткие записи по тексту -- с.87 упр.7 Свое отношение к проблеме -- с.97 упр.7	
116	5e	Endangered species Вымирающие виды					«Экологический праздник» (тест на соответствия) -- с.86 упр.6		
117	5f	Determination Настойчивость	Травмы -- get sore feet, break your arm, twist your ankle, bang your head, cut your finger, sprain your wrist, scratch your face, get a swollen knee -- с.88 упр.1		По первым фразам абзаца предположить содержание текста -- с.88 упр.2 Составить предложения о главном	«Проклядная путь» (Лексико-грамматический тест множественно го выбора) -- с.88 упр.2	Текст -- с.89 упр.3	Написать о своих впечатлениях от имени главного героя -- с.89 упр.3	

118	5f	Determinati on Настойчив ость			К тексту - set a world record, champ, sunscreen, physical pain, dreams come true, quit, association, raise money, make a donation, challenge, desert, nasty fall, motivate – с.88 упр.2		герое – с.89 упр.3 Рассказать о своих впечатлениях от имени главного героя – с.89 упр.3			
				Past Perfect – GR8, с.89 упр.4 стр.89 Третий тип условных предложений – с.89 упр.5, GR8, Wishes – с. 89 упр.6, GR8,		«Если бы я ...» - закончить предложения – с.89 упр.7				
119	VB5	Accidents and injuries. Несчастные случаи и травмы.		Части тела: shoulder, chest, finger, wrist, ankle, leg, head, toe, eyebrow, stomach – VB16 упр.1 Боли и болички - sore throat, pinny nose, swollen knee,		Личный опыт – VB16 упр.3	Диалог «У доктора» -- VB16 упр.5			

				sprained wrist, upset stomach, high temperature, splitting headache - VB16 упр.2 Глаголы: cut / sprained, straightened/twisted, broke/split, twisted /banged, pulled /pushed, bruised/ sprained, burnt/stung - VB16 упр.4 Stitches, wound, dressing, allergic, Antibiotics, cut- VB16 упр.5					
120	5g	Skills. Activities at an Eco-camp Речевые умения. В экологическом лагере		plant trees, sit around a campfire, cook on a barbecue, sleep in wooden huts, grow vegetables, clean out a pond, go on a nature hike, collect rubbish for recycling -- с.90 упр.1 Предложения и предпочтения Would you like to? Why don't we ... ? Do you want to ... ?	Диалог о личном опыте -- с.90 упр.2 Диалог «В экологическом лагере» - с.90 упр.4	Слова и выражения -- с.90 1 пр.1 «Анкета в экологический лагерь» (заполнить анкету) - с.90 упр.3			

				OK. That would be fun! I'd love to. Sure. Why not? I'd rather not. I'd prefer to ... I don't really feel like doing that. Why don't we ?					
121	5h	Writing. Email with the news. Письмо. Email с НОВОСТЯМИ.		Have been/ have gone – с.91 упр.3	Email «В экологическом лагере» (Тест на соответствие – соедини заголовки и абзацы) - с.91 упр.2			Email «Помощь морским черепахам» - с.91 упр.5, WB1	
122	Rv5	Revision	С.119 упр.1,2,3	Past Simple правильных глаголов – с.119 упр.4 Past Simple или Past Continuous с.119 упр.5	Фразы повседневного обихода – с.119 упр.6			Email о фильме – с.119 упр.7	
123	5i	Curricular: Geography Метапредм етность: география	К тексту - cover, surface, make up, water supply, survival, record, mammal, coral reef, majestic, whale, wind pattern, rainfall, ocean current, heat, take	Что вы знаете об океанах? – с.92 упр.1 Что нового вы узнали об океанах – с.92 упр.4	«Поразительны е океаны мира» (тест на соответствие – подобрать заголовки) - с.92 упр.2	Текст - с.92 упр.1	Почему важны океаны? - с.92 упр.4	ИТ проект о любом из океанов – с.92 упр.5	

				out, poison, overfishing, end up, protest – с.92 упр.2,3					
124	LR5	Language Review		Проблемы и решения: drought, homelessness, global warming, illiteracy, disease, war, flood, child labour – с.93 упр.1 poor, supplies, turning, dawn, rubble, issues, donation, raised, charity, conditions. – с.93 упр.2 Словосочетания - conservation, put up, damage, cut down, rescue, fishing, endangered, medical, clear, ocean. – с.93 упр.3	Предлоги – с.93 упр.4	Составить предложения – с.93 Game	Викторина по текстам модуля 5 – с.93 Quiz		
125	Sk 5	Skills. Речевые умения			Ты бы хотел выполнять такую работу? – с.94 упр.2	«Всемирный день животных» (Верно / неверно / не сказано) – с.94 упр.3	«Профессия спасателя» (Верно/ неверно) - с.94 упр.1		
126	Sk 5	Skills.	Средства логической связи.	Сравнения и сопоставления.			Образец устного		

		Речевые умения		Сравнения и сопоставления - Both posters show ... In the same way, .. Similarly, ... have in common. One poster ... whereas/while the other ... . On the other hand, ... Although ... . Принятие решения: I personally believe /find/think ...because ... . To me, the best ... because ... . – с.95 упр.4		Сравнить два объявления об акции «Посади дерево» - с.95 упр.4 Сравнить два объявления о благотворительном мероприятии – с.95 упр.5		высказывания – с.95 упр.4			
127	WB 6			Памятка о вечеринке в честь окончания учебного года в клубе английского языка - WB6		Памятка о благотворительном спектакле – с.95 упр.6 Летняя вечеринка в школе английского языка – WB 6					
128	Rs 5	Russia Россия		К тексту - cat species, region, powerful, striped coat, camouflage, enable, night vision,		Описать тигра на картинке и сказать, почему это удивительный		«Уссурийский тигр» (ответы на вопросы) - с.96 упр.2	Текст -- с.96 упр.5	Заполнить таблицу по тексту – с.96 упр.4	IT проект «Русское животное» - с.96 упр.5



129		Контроль йд. Тест 5								
130	Резервный урок. (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)									
131	Резервный урок.									
132	Резервный урок									

### МОДУЛЬ 6. ART AND CULTURE (Искусство и культура)

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонети ка	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты
133	6	Art and Culture. Искусство и культура. Вводный урок		Искусство - Statue, oil painting, historic building – с.97 упр.1		Назовите известные исторические места в России. Что вы о них знаете? – с.97 Описать достопримечательности на картинках – с.97 упр.2		Лексика – с.97 упр.1		

134	6a	Archeological discoveries. Археологические открытия	Материалы – clay, wood, terracotta, marble, stone, metal – с.98 упр.1 К тексту - dig, life-sized, battle, excavate, reveal, guard, tomb, emperor, bury, elaborate, treasure-filled, unique, facial expressions, features, model, pit, chariot, armour, splendour, burial site, reign, law, fortress, remain, untouched – с.98 упр.2	Пассивный залог -- Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, with Modals – GR 9, упр.5,6,7 с.99	Составить предложения по картинкам – с.98 упр.1 Вопросы и ответы по тексту – с.99 упр.3 Перескажите текст от имени китайского фермера. Опишите свои чувства. – с.99 упр.8	«Терракотная армия» (Тест множественного выбора) – с.98 упр.2	Лексика – с.98 упр.1 Текст – с.98 упр.2		
135	6a	Archeological discoveries. Археологические открытия							
136	VB 6	Types of Art.	Виды искусства - Painting, collage,			Соотнести виды			

		Виды искусства	photography, sculpting, pottery, filmmaking, drawing Architecture – VB17 упр.1 Глаголы - draw, sketch, sculpt, paint, design, take, direct – VB17 упр.2 Материалы - clay/steel, brass / wood, marble/rock, bronze/plastic, terracotta/limestone, iron/gold– VB17 упр.3				искусства и их определение – VB17 упр.1			
137	6b	Special Attractions. Особенные достопримечательности	К тексту - roadside attraction, transform, element, steel, fiberglass, dinosaur bone, fossil, on display, line, mural, plantation, wildlife reserve, dazzled, carve, limestone, pose, mighty beast – с.101 упр.1, с.102 упр.3	Пассивный залог – предлоги «by\ with» –	Рассказать о Статуе Свободы – с.101 упр.7	«Достопримечательности у дороги» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.101 упр.2		Описать природорожню достопримечательность в своей местности – с.102 упр.3		IT проект «Знаменитый Монумент в Моей
138	6b	Special Attractions. Особенные достоприм								

		ежательнос ти		GR 9 – с.101 упр.4,5,6				стране» - с.101 упр.8
139	6с	Culture Comet. Уролок культуры		К тексту - diggeridoo, aboriginal, announse, some together in unity, continent, tribes, settlers, soul, spirit, bond, handmade boomtang, bark, constructed, hang, background, holy ground, highlight, gatherings, discuss, invest, attendance – с.102 упр.3	Слушая музыку, опишите свои чувства и представления – с.102 упр.1 Краткий пересказ текста и отношение к нему – с.102 упр.4	«Фестиваль Гарма» (закончить высказывания по тексту) – с.102 упр.2,3	Музыка – с.102 упр.1 Текст – с.102 упр.3	Иг проект «Фестиваль культуры в России» - с.102 упр.5
140	6d	Everyday English. Sending a Parcel. Повседнев ный английский Посылая посылку	Ассимили ация – с.103 упр.4	На почте - scales, post box, registered box, envelope, postmark, stamp, postal address, return address, airmail – с.104 упр.1 Фразы - Hello , how can I help you? I'd like to post this parcel to Russia. Could you put it on the scales, please? How would you like to send it? I'll send it	Диалог «Отправляя посылку» - с.103 упр.5	Диалог «На почте» - с.103 упр.3	Лекция – с.103 упр.1 Фразы «На почте» - с.103 упр.2 Диалог «На почте» - с.103 упр.3	

			by airmail, please – с.103 упр.2						
141	6е	Shopping Experiences Покупки	Товары - pens, eye drops, notebook, gold ring designer clothes, pencils, sweets, shoes, cakes, chocolates, contact, Lenses, high quality, cheeses, sunglasses, bread rolls, cold meats, aspirin с.104 упр.1 Магазины - stationer's, jeweller's, confectioner's, boutique, delicatessen, optician's, baker's, chemist's – с.104 упр.1 К тексту - shimmer, canal, gondolier, steer, elegant, disturb, charm, inspiration, authentic, inspire, attention to detail, stroll past, serenade, juggler, living statue, line, pose, exclusive, fashion boutique, replica, twilight,	Пассивный залог – с.105 упр.7	Что вы знаете о Венеции – с.104 упр.3 Позвонить другу и пригласить его в торговый центр – с.105 упр.8	«Это Венеция» (текст множественно го выбора) – с.105 упр.4,5	Диалог «В магазине» (текст на соответствие) – с.104 упр.2 Текст – с.104 упр.4	Переписать пассивные предложения из текста в активном залоге – с.105 упр.7 Написать короткие заметки по тексту – с.105 упр.8 Причины поездки в Венецию – с.105 упр.9	Проект «Необычный торговый центр» – с.105 упр.10

142	VB 6	Shops and Shopping Магазины и покупки	<p>carnival mask, glide – с.105 упр.5,6</p> <p>Магазины - baker's, boutique, chemist's, confectioner's, delicatessen, jeweller's, optician's, stationer's – VB 18, упр.1</p> <p>Товары - aspirin, blouse, bread rolls, cheeses, chocolates, cold meats, contact lenses, designer clothes, earrings, eye drops, paper clips, necklace, envelopes, olive oil, painkillers, pastries, pens, ring, rulers, sandwiches, shapruners, sweets, evening gown, glasses – VB 18, упр.2</p> <p>Словосочетания – VB 18 упр.3</p> <p>Глаголы - be, buy, exchange, keep, pay, return – VB 19 упр.4</p>		«Покупки» (ответы на вопросы) – VB.18 упр.5				
143	6f	Music Messages	<p>К тексту - percussionist, frozen,</p>	Назвать как можно больше	«Абсолютно крутая	Определить музыкальный	О чем говорит		

		О чем говорит музыка		waterfall, icicles, hot, hat, diggeridoo, comrose, chill-out, glacier, freezer, deer freeze, escape, approach, music critic, Mother Nature – с.107 упр.5 Музыкальные жанры - heavy metal, grunge, hip house – с.106 упр.1 Музыкальные инструменты - string, wind, brass, percussion, violin, flute, trumpet, drum – с.106 упр.2		Музыкальных жанров и свою любимую музыку – с.106 упр.1 Твой любимый музыкальный инструмент? – с.106 упр.2	Музыка» (Вставить пропущенные фрагменты) – с.106 упр.4	жанр – с.106 упр.1 Текст – с.107 упр.6	Музыка Исчлссета? – с.107 упр.6	
144	6f	Music Messages О чем говорит музыка		Косвенная речь – с.107 упр.7,8 Возвратные местоимения – с.107 упр.9	Рассказать две новости недели в косвенной речи – с.107 упр.10					
145	VB 6	Music. Музыка	Инструменты - Accordion, cello, drums, flute, guitar, hat, hot, piano, saxophone, tambourine, trumpet,		«Музыка» (ответы на вопросы) – VB 19 упр.4					

			<p>violin, xylophone –  VB 19 упр.1  Глаголы - play,  conduct, sing, listen,  compose, record –  VB 19 упр.2  Положие слова -  tune/beat, band /  crew, rooms /halls,  musician/singer,  music/concerts,  effects/events – VB  10 упр.3</p>				<p>Лексика –  с.108 упр.1  «Достопримечательности»  (текст на  соответствия)  – с.108 упр.2  Разделительные вопросы –  с.108 упр.3,</p>		
146	6g	<p>Skills.  Places of  Cultural  Interest.  Культурные  достопримечательности</p>	<p>Интонация в разделительных вопросах – с.108 упр.3</p> <p>Достопримечательности - palace, castle, art gallery, temple, ancient theatre, archeological sight, natural history museum, science centre, fort – с.108 упр.1  Do you fancy ...?  Would you rather...?  Would you prefer...? Do you want to ...? I'm thinking of going to I'd quite like... Sure – Why not? Sounds perfect to me. I'd rather not. I don't</p>	<p>Разделительные вопросы – с.108 упр.3, GR 10-11</p>	<p>Описание картинки – с.108 упр.1  Диалог «Предпочтения» - с.108 упр.4</p>		<p>Лексика – с.108 упр.1  «Достопримечательности» (текст на соответствия)  – с.108 упр.2  Разделительные вопросы – с.108 упр.3,</p>		



147	6h	Writing. Descriptive email. Email -	really ... I don't like ... much. I'm not very keen on ... - с.108 упр.4		Ответы на вопросы о поездке – с.109 упр.3	Email «Поездка в Краков» - с.109 упр.1		Email другу о плане посещения твоего города – с.109 упр.4	
148	6i	Curricular: Art and Design Метапредм етность. Искусство и дизайн	К тексту - found, reaction, combine, fantasy, odd ways, developer, strict convention, set, academy, outrage, scarf, touches of paint, focus, affect, emerge, concentrate, reflect, brushstroke, distort, portray,	Описать картины и их эмоциональное воздействие – с.110 упр.1 Новые факты о живописи (по тексту) – с.110 упр.4	«Стили живописи» (ответы на вопросы) – с.110 упр.2,3	Текст – с.110 упр.2	Любимый стиль живописи – с.110 упр.4	ИТ проект «Стили живописи» - с.110 упр.5	

149	LR 6	Language Review Повторение		influence – с.110 упр.2,3	Предлоги – с.111 упр.4	Составить предложения – с.111, Game	Викторина по текстам Модуля 6 – с.111, Quiz			
				Товары и магазины - aspirin, sunglasses blouse, cold meats pencil, white loaf, earrings, cream cake baker's, chemist's, stationer's, jeweller's, optician's, boutique, delicatessen, confectioner's – с.111 упр.1 Культура - excavated, elaborate, аппошу, plantation, микал, aboriginal, brushstroke, authentic, stroll, compose. – с.111 упр.2 Достопримечательн ости (коннотации) - statue, burial, roadside, wildlife, holy, attention, living, Mother, odd, natural history – с.111 упр.3						

150	Rv 6	Revision 6		ghide, chariot, reign, fossil, pose, highlight, shimmers, steer, icicles, approached. – с. 120 упр. 1	Пассивный залог – с. 120 упр. 2, 3 Косвенная речь – с. 120 упр. 4	Микро-диалоги – с. 120 упр. 5			Emailo поездке (культурная достопримечательность) – с. 120 упр. 6	
151	Sk 6	Skills Речевые умения					«Барахолка в Измайлово» (Тест множественно го выбора) - с. 112 упр. 1	«Эккурсии на автобусе» (Верно /неверно) - с. 113 упр. 3		
152	Sk 6	Skills Речевые умения		«Занзибар» - Поставить глагол в правильную грамматическую форму – с. 113 упр. 2	Неподготовленный монолог «Искусство и культура» - с. 113 упр. 4				Открытка из отпуска – с. 113 упр. 5	
153	Rs 6	Russia		К тексту - giant, concrete, statue, magnificent, sword, commemorate, victory, invasion, erect, memorial, site, honour, monument – с. 114 упр. 2	Описать памятник на Мамаевом кургане – с. 114 упр. 1 Новая информация в тексте – с. 114 упр. 3. Описать свои чувства – с. 114 упр. 4	«Родина-мать зовёт!» (Закончить фразы) - с. 114 упр. 2	Текст – с. 114 упр. 1			IT проект о другом монументе в России – с. 114 упр. 5

