

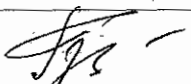


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Черныш
Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол № 1 от «30» августа 2018 г. Председатель МО Г.Я. Черниговская 	Согласовано на заседании НМС Протокол № 1 От «30» августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова 	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2018 г. 
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа
(второй иностранный язык)
по английскому языку

Класс	10А
Количество часов в год	204
Количество часов в неделю	6
Количество контрольных работ в год	5
Количество самостоятельных работ в год	10

ФИО учителя: Дакич О.Н.

Уровень: углубленный

2018-2019 учебный год

Содержание рабочей программы по УМК Starlight 10 Барановой К.М. для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка.

№ урок а	Тема урока	Лексика, вводимая на уроке	ЗУН, формируемые на уроке	Универсальные учебные действия	Виды и формы контроля
Module 1 – Sports & Entertainment. Спорт и развлечения					
1	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия». Повторение прошлого времени.	high, cherish, tough, travel, tight, grab, package, exchange, business, intriguing, Подборка синонимов: <i>rassengers in-occupants of, chance-orroptivity, reptitant-scold, spread up-accelerate, longing for-yearning for, achievement-feat, decided on-opted for, eased forward-nosed out, differ-ent-novel, usefulness-convenience, attractive, doing something without having previous experience of it-lear into inknow, endless-unlimited</i>	знать ДЕ по теме: «Туризм, путешествия», сопоставлять новые слова с их синонимами на английском языке; догадываться о содержании текста по картинкам, высказать свои догадки, основываясь на картинки; уметь читать и понимать информацию о путешествии под водой, рассказать о своем путешествии.	Познавательные УУД: - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - чтение и восприятие текста о подвоядном путешествии; - умение рассказать о своем путешествии, используя глаголы в прошедшем времени Коммуникативные УУД: - умение высказать мысли и догадки, владение монологической речью Регулятивные УУД: -целеполагание Планирование устного высказывания	
2	Обработка словосочетаний на тему «Туризм, путешествия»	Exchange programme, on a high note, tight budget, package deal, business gerents, rough seas, travel experience, grab my attention, to cherish memories, intriguing orroptivity	Учащиеся должны уметь вести диалог-расспрос по тексту, рассуждать о своем путешествии, использовать лексику предыдущего урока и словосочетания, связанные с туризмом.	Коммуникативные УУД: умение высказать мысли, взаимодействовать с учениками, умение строить диалогическую по тексту и монологическую речь, используя заданную лексику и по заданной тематике. Познавательные УУД: построение речевого высказывания по предложенному плану в устной и письменной форме; Регулятивные УУД: целеполагание	При диалоге распросе по тексту по 5-7 реплик с каждой стороны; При монологическом высказывании о своем путешествии по три полной фразы к каждому пункту плана.

			Планирование устного высказывания	
3 Глаголы, употребляющиеся с различными видами транспорта. Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий.	Глаголы инфразовые: глаголы: catch, miss, get in(to), get out of, get on(to), get off, ride, drive, steer, disembark from, board, delay, break down Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий: as ... as, half as ... as, the earlier ..., the sooner ...	знать ДЕ, фразовые глаголы по теме: «Виды транспорта» Знать правила образования степеней сравнения уметь употребить их в речи Уметь работать с устным текстом на установление соответствий Формировать и совершенствовать навыки умения преобразовывать части речи.	Коммуникативные УУД: - умение высказывать свою мысль, мнение в беседе о видах транспорта; - умение сравнивать виды транспорта. Познавательные УУД: - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; - умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил. Регулятивные УУД: умение действовать по предложенному плану и самостоятельно составлять цельное высказывание;	
4 Относительные прилагочные предложения с where, whose, who, which, why при описании путешествия. Дз: рс. 10, упр 1.)	Относительные прилагочные предложения с where, whose, who, which, why	Знать лексический материал по теме. Знать правила построения относительных прилагочных предложений и уметь употреблять их в речи. (№8,9, стр. 9) Уметь работать с устным текстом на установление соответствий (р. с. 10, упр 1.)	Познавательные УУД: - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; - умение находить нужную информацию в тексте; - умение логически соотносить разрозненные повторы предложений; - умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил. Регулятивные УУД: умение действовать по предложенному плану и самостоятельно составлять цельное высказывание;	
5 Обучение переводу с английского языка на русский язык текстов, содержащих относительные прилагочные предложения. Стр. 10-	determined, passionate, persistent, tolerant, courageous, stubborn, heart defect, sickly, to be involved, ultimate challenge, mentally, drop out, hit the wall, run out of, stamp, lungs, obtain, line up, to handle, to build, consume.	Знать лексический материал по теме Уметь работать с письменным текстом на установление соответствий Уметь строить диалог	Познавательные УУД: - умение выделить в тексте главное - умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - Умение пользоваться словарем - навыками использования таких	

11 Дз: ргстр. 4 №1 а,в		по теме Формировать навыки и умения переводить с английского на русский	переводческих приёмов, как замена, перестановка при передаче содержания текста с английского на русский.	
6 Практика лексики о спорте при аудировании. Словарный диктант 25 фраз и синонимов. ДЗ: рг №2,3,4 стр. 5	Словарный диктант: high, cherish, rough, travel, business reports, rough seas, travel experience, grab my attention, to cherish memories, intriguing opportunity, disembark from, board, delay, break down, determined, passionate, persistent, tolerant, courageous, stubborn	Знать лексику по теме. Уметь выделить нужное из прослушиваемого текста.	Познавательные УУД: смысловое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации	Контроль усвоения лексики. Словарный диктант
7 (Любителям футбола) Повторение настоящих времён: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous – GR ДЗ: уя №8, 9б стр. 13	team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer Глаголы, обозначающие способность передвижения: stand, slip, stagger, wander, stray, march, sprint, trip	Знать лексический материал по теме и уметь использовать его Уметь работать с письменным текстом на установление соответствий Знать правила построения настоящих времён и формировать навыки употребления их в речи	Познавательные УУД: - умение применять новый грамматический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил. Регулятивные УУД: умение действовать по предложенному плану и самостоятельно составленному; целенаправление	
8 Введение лексики досужего временипровождения. Обучение переводу с англ. на русский Дз: рг стр 8-9	overnight, popular, wonders, holiday, tip, junk, dedicate, onthewatch, unhealthy diet? ДЗ: с. 14, упр. 4	Знать лексический материал по теме Уметь работать с письменным текстом на установление соответствий Формировать навыки и умения переводить с английского на русский художественных текстов.	Познавательные УУД: - Умение выделить в тексте главное - умение высказать причинно-следственные связи при соотношении текстов и заголовков - Умение пользоваться словарем - навыками перевода художественных текстов при передаче содержания текста с английского на русский	
9 Прошедшее время: Past Simple, Past Continuous,	digested, miss, played, cast, masterpiece, sensational, plot, audience	Знать лексический материал по теме	Познавательные УУД: - умение предполагать, какая информация	

	<p>Past Perfect, Past Perfect Continuous. Повторение предлогов Стр. 16-17</p> <p>Дз: № 8, 9, 10, стр. 17.</p>	<p>Уметь работать с письменным текстом с целью выбора одного ответа из множества</p> <p>Знать правила образования прошедших времен и совершенствовать навыки использования их в речи</p> <p>Уметь подбирать предлоги к глаголам.</p>	<p>нужна для решения учебной задачи</p> <p>- умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаться правил.</p> <p>- умение использовать справочную литературу и англо-английский словарь</p>	
<p>10</p> <p>Отработка навыков аудирования тестов о спорте и посещении театра.</p> <p>Стр.18-19</p> <p>Дз: рт стр 12-13</p>	<p>Лексика выражения или синонимии: I love/don't like... I feel that..., I believe/don't believe that..., I think/don't think..., To me..., I personally...</p> <p>Театральные термины и термины цирка ового искусства: jugglers, acrobats, performing, puppet theatre, juggling act, amazing tricks, trapeze artist, clowns, applause, orchestra, stalls, stage</p>	<p>Уметь работать с устным текстом на установление соответствий.</p> <p>Знать выражения для высказывания мнения и уметь использовать их в аргументированном высказывании.</p> <p>Практиковать и совершенствовать навыки аудирования на установление соответствия между говорящим и текстом, множественного выбора.</p>	<p>Познавательные УУД: - умение выполнять анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации</p> <p>- совершенствование навыков прослушивания аутентичных текстов.</p> <p>- умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные УУД: - умение воспринимать на слух речь носители языка</p>	<p>Проверка по ключам</p>
<p>11</p> <p>Отработка навыков рения о спорте.</p>	<p>Фразы выражения предположений: I really like/enjoy..., I'm fond of..., I'm keen on..., I just hate..., I can't stand..., I find... boring/difficult</p> <p>Сложноподчиненные предл. с союзами but, because</p> <p>Linking words: also, and, similarly, too</p> <p>Contrasting ideas: but, although + clause, In spite of/ Despite +</p> <p>Giving examples: for example, for</p>	<p>Знать лексику по теме</p> <p>Знать выражения для перечисления и противопоставления и уметь использовать их в аргументированном высказывании</p>	<p>Коммуникативные УУД: - умение строить диалогическую и монологическую речь.</p> <p>Познавательные УУД: - умение сознательно использовать нужные фразы для выражения предположения, высказывания своего мнения, для приведения примера и т.д.</p> <p>Регулятивные УУД: - Умение планировать свое устное высказывание</p>	

	ДЗ: №5, стр.21.	instance		-Умение анализировать свой ответ и сопоставлять его с идеалом.	
12	Личноеписьмо. Стр. 22 ДЗ: р/стр. 14, №1, 3 Словарныйдиктант 25 фразисинонимов. Лексический минимум за 9 класс.	Фразы, используошднескпринеформальномп исьме: thanks so much for your letter, It's been ages since we hooked up/ Thought I'd drop you a line/ You're as stubborn as a mule sometimes/ Фразы, используошднескпринеформальномпис ьме: It was pleasing to hear that you are in good health/the item in question, which I received last week, was damaged in transit/ yours faithfully/ yours sincerely./	Знать правила написания неформального и формального писем. Уметь отличать формальную лексику от неформальной.	Коммуникативные УУД: - умение написания писем формального и неформального характера, придерживаясь общепринятых правил написания письма Регулятивные УУД: -целеполагание -умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма. Познавательные УУД: - умение соотносить начало и конец писем. - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Контроль усвоения лексики. Проверка остаточных знаний лексики за прошлый год.
13	Отработка навыков письма формального и неформального стилей. Входной тест. Лексика и Грамматичка.		Знать правила написания неформального и формального писем. Уметь отличать формальную лексику от неформальной. Совершенствовать навыки написания письма	Коммуникативные УУД: - умение написания писем формального и неформального характера, придерживаясь общепринятых правил написания письма Регулятивные УУД: - целеполагание - умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер. Познавательные УУД: - умение соотносить начало и конец писем. - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	
14	Разбор правил написания письма- жалобы. Стр. 24-25	Лексика, выражаошдэмоциональнуоокраску жалобы: I am writing to complain about .../ I wish to express my extreme dissatisfaction with .../ Союзы,	Знать правила написания письма- жалобы и уметь писать его	Познавательные УУД: - учаеники получают навык и умение использовать эмоционально окрашенную лексику для передачи письму эмоций. - учаеники отработают умение применять в речи формальную лексику	Проверка умения написать письмо по схеме и ключам.

	ДЗ: рт № 5, 6, 7, стр. 15	помогаетиаргументироватьжалобу : although, even though, in spite of, despite		Регулятивные УУД: - умение оформить письмо-жалобу по заданной структуре. - умение планировать свое письмо.	
15	Отработка навыков чтения. Стр. 26-27 ДЗ: уч. Стр 27 Входной тест. Чтение.	Лексикатранспорта, подборкасинонимов: float-moving slowly across water, maneuverability- ease of movement, goods-articles to be sold, fee-a charge for a service, abreast-side by side, vast-enormous, negotiating-scoring with, jingling- tinkling metallic sound, elaborately- rich in detail, mere-simple	Знать лексику по теме. Совершенствовать навык чтения с поиском необходимой информации. Уметь соотнести синонимы с новой лексикой. Уметь выполнять поисковую работу.	Познавательные УУД. - ученики получают умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста - умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания. Регулятивные УУД: - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции Коммуникативные УУД: - умение распределять работу в парах или малых группах.	Устные ответы учеников. Саморефлексия.
16	(Виды транспорта в странах мира). Проектный урок.	Лексика предыдущего урока.	Уметь выступать перед аудиторией. Уметь рассказать о редких видах транспорта. Получат опыт исследования, проектной работы с использованием изучаемого языка	Коммуникативные УУД: - умение взаимодействовать с одноклассниками при парной или групповой работе, - умение распределять роли. Познавательные УУД: - умение выделять нужную информацию - умение выделять главное от второстепенного. - умение планировать свои действия для достижения поставленной задачи. - умение оценить себя и других.	
17	(Литература – Читая Жюли Верна). Работа со словарем. Навыки художественного перевода. Стр. 28-29 ДЗ: № 7б, стр.29	Stated fiercely, hideous jaws, brilliant light, gigantic eyes, wide-stretched mouth, strange noise, lose consciousness, deadly danger, ferocious. Подборка синонимов: drift- float, once more-again, weary-tired, at once-immediate, gigantic-huge, companions-friends, horror-fright	Уметь читать аутентичные художественные тексты. Отработать навыки чтения с сопоставлением частей предложенных. Отрабатывать навык художественного	Познавательные УУД: - умение выделять в тексте главное - умение выяснять причинно-следственные связи при сопоставлении частей текста с предложениями - Умение пользоваться словарем - навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка при передаче содержания	Проверка по ключам. Устные ответы учащихся. Письменный перевод.

			перевода.	художественного текста с английского на русский.	
18	<p>«Зелёные» проблемы). Отработка навыков словообразования. Стр. 30. ДЗ: стр. №5 стр. 30.</p>	<p>Лексика, описывающая экологические проблемы: <i>terrace turbines, cut down on, from the sun, machines that turn to produce power, turbines, leftovers, protect (from loss), substitute</i> Подборка синонимов: <i>categories- types, terrace-substitute, remain- leftovers, solar-from the sun, turbines- machines that turn to produce power, reduce-cut down on, conserve-protect from.</i></p>	<p>Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения по поводу использования экологически-безопасных видов энергии. Уметь найти информацию в интернете и написать статью об энергетических ресурсах. Практиковать лексику-грамматические навыки ЕГЭ,</p>	<p>Познавательные УУД: - умение применять свои знания правил словообразования при решении заданий ЕГЭ. - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. - умение смыслового чтения и аудирования. - умение поиска информации в ресурсах интернет. Регулятивные УУД: -целеполагание - умение планирования своих действий для достижения целей</p>	
19	<p>Outenergyresources (Наши энергетические ресурсы)</p>		<p>Уметь выступать перед публикой. Уметь написать короткую статью об экономии энергии дома.</p>	<p>Коммуникативные и регулятивные УУД: умение работать в группах. Распределить роли и обязанности. Умение составлять устные высказывания о произведенных искусства. Умение выразить свое впечатление.</p>	
20	<p>Проверь себя 1.</p>	<p>Настоящее время Прошедшее время Фразовые глаголы Относительные прилагочные предложения Предлоги</p>	<p>Развивать навыки корректного употребления пройденной лексики и грамматики по разделу. Практиковать навыки лексики и грамматики.</p>	<p>Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка - умение выполнять задания в форме ЕГЭ,</p>	<p>Выполнение проверочного теста №1 на тему «Спорт и развлечения». Проверка по ключам.</p>
21	<p>Промежуточный контроль умения выполнения чтения и грамматики и лексики в</p>		<p>Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление</p>	<p>Познавательные УУД: - умение выполнять задания в форме ЕГЭ. - умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении</p>	<p>Промежуточный контроль понимания прочитанного в форме ЕГЭ на тему</p>

	форме ЕГЭ на тему «Спорт и развлечения»		соответствия, лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование, тест на множественный выбор.	текстов и предложений. - умение выполнять задания в форме ЕГЭ. - умение корректно применять лексико-грамматические структуры в текстах	«Московский марафон», лексика и грамматика на тему Past/Present/ Future Simple Active and Passive, Past Perfect Continuous, Participle 1, Путешествия и рестораны. Проверка по ключам
22	Промежуточный контроль. Аудирование.		Уметь выполнять задания по аудированию на соответствие и множественный выбор в форме ЕГЭ	Познавательные УУД: - умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соответствие и множественный выбор в форме ЕГЭ.	Промежуточный контроль аудирования на понимание прослушанного на тему «Досуг и телевидение». Проверка по ключам
23	Промежуточный контроль. Письмо.		Уметь писать письмо другу по переписке на тему «Экстремальный спорт»	Познавательные УУД: - умение выполнять задания по письму в форме ЕГЭ. Коммуникативные УУД: - умение написать неформальное письмо другу по переписке.	Промежуточный контроль умения написать неформальное письмо другу по переписке на тему «Экстремальный спорт», 100-140 слов. Проверка по схеме.
24	Промежуточный контроль. Говорение		Уметь рассказать о спорте по плану.	Познавательные УУД: - умение подбирать необходимый для устного высказывания лексику Регулятивные УУД: - умение планировать построение устного высказывания на тему спорт. - умение прогнозировать результат. - умение рассказать по предложенному плану.	Промежуточный контроль умения построения монологического высказывания на тему «Спорт» по предложенному плану. В среднем по 3 фразы к каждому пункту. Проверка по схеме.
25	Анализ контрольных работ		Указать на типичные ошибки и работа над ошибками.	Регулятивные УУД: Самооценка.	
26	Резервный урок.				

Module 2. Food, health and safety. Еда, здоровье и безопасность.

№ урок а	Тема урока	Лексика, вводимая на уроке	ЗУН, формируемые на уроке	Универсальные учебные действия	Виды и формы контроля
27	Ведение лексикона на тему «Нарушения питания. Анорекия». Eating disorders Стр. 36-37	Ively teenager • her behaviour started to change • hardly ate anything • burst into tears • skinny and pale • enraged by the slightest thing • distorted body image • lack of self-esteem • urgent medical attention • weight back to normal • colour returned to her cheeks; Подборка синонимов: <i>silken-bad-tempered, withdrawn-insoluble, enraged-very angry, initial-first, tactics-strategies, distorted-twisted, glutton-attractiveness, severe-serious, tearful-crying, underlining-basic, vibrant-energetic, convinced</i>	Знать лексику по теме «Анорекия». Уметь подбирать к новым словам синонимы. Уметь оперировать новой лексикой в контексте аудирования (догада) и чтения (множественный выбор). Уметь догадаться о цели автора текста.	Познавательные УУД: - умение аудировать текст, содержащий новую лексику и догадаться о его содержании. - умение понять значение незнакомых слов в контексте. - умение подбирать синонимы к новым словам. - умение объяснить определения новых слов.	
28	Идиоматические выражения. Конспект текста. Стр.36-37	To make a big deal of it, to get back to normal, tearing one's hair out, scare smb to death, to come to terms with, to get through smt together	Знать представленные идиоматические выражения. Уметь использовать их в речи. Уметь написать краткий конспект текста «Eating disorders» по плану.	Познавательные УУД: - умение использовать в речи идиоматические выражения с целью обогащения своей речи. - умение передать из в русский язык. - умение написать краткий конспект текста следуя плану.	
29	Практика работы с лексикой на тему «Нарушения питания». Стр.38-39	Do my best, do the washing up, make progress, make a decision, make fun of it, make progress, make certain, do an experiment, do sb a favour, do harm, do a job idr.	Уметь работать с лексикой на тему «Нарушения питания». Знать отличия между использованием do и make.	Познавательные УУД: - умение применить глаголы make, do в речи. - умение оперировать лексикой, относящейся к теме «Нарушения питания»	
	ВнеДниетемыКосвенна яречь. Стр. 164-165		Знать и понимать особенности преобразования прямой речи в косвенную	Познавательные УУД: - умение преобразовывать прямую речь в косвенную. - умение работать с грамматическим	

					справочным материалом.	
30	Глаголы, вводящие в косвенную речь.	Глаголы, вводящие косвенную речь: invite, threaten, remind, apologise, promise, allow, suggest, accuse, beg, deny, warn, offer	Уметь использовать глаголы, вводящие в косвенную речь. Уметь применить пройденный материал в речи.	Познавательные УУД: - умение преобразовывать прямую речь в косвенную, применяя глаголы, вводящие в косвенную речь. - умение работать с грамматическим справочным материалом.		
31	Практика косвенной речи. Грамматика 3.		Уметь выполнять упражнения по переводу прямой речи в косвенную	Познавательные УУД: - умение преобразовывать прямую речь в косвенную. - умение выполнять грамматические тестовые упражнения.		Грамматический тест на косвенную речь. Грамматика 3.
32	Составление мини-диалогов на тему «За столом». Стр.39 Словарный диктант 25 фраз и синонимов на тему «Питание».	Can I offer you? Would you like? How about?	Уметь предложить еду, уметь отказаться или принять угощение. Уметь составлять мини-диалоги на тему «За столом».	Познавательные УУД: - умение составить мини-диалог этикетного характера на тему «За столом». Коммуникативные УУД: - умение работать в паре. - умение составлять диалоги.		Проверка усвоения лексики. Словарный диктант на 25 фраз и синонимов.
33	Чтение текста на тему «Правильное питание». Обучение переводу журнальной статьи на тему правильное питание.. Стр.40-41	Подборка синонимов к глаголу оепитание: <i>lifespan-longevity, swim-conscientiation, servings-portion, advantages-benefits, enjoy-savor, get rid of-omit</i>	Уметь выполнять задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ. Уметь подобрать синонимы к выделенным словам. Уметь перевести статью, используя синонимы и передавая основное содержание.	Познавательные УУД: - умение смыслового чтения - умение выполнить упражнение на понимание прочитанного в форме ЕГЭ - умение перевести текст на русский, используя лексику урока.		
34	Работа с лексикой на тему «Кулинария». \ Стр. 42	Названия различных продуктов: виды круп, виды фруктов и овощей, виды мяса, рыбы, виды молочных продуктов. Глаголы, обозначающие действия, связанные с готовкой и кулинарией: sprinkle, blend, simmer, fry, soak, marinate, drain. Прилагательные, относящиеся к качеству продуктов: low-fat, grated, cane sugar, шптре,	Понимать лексику урока (речевая догадка). Уметь оперировать данной лексикой, при выполнении упражнений на множественный выбор и при переводе на русский язык.	Познавательные УУД: - умение работать с лексикой на тему кулинария. - умение перевести на русский язык, передавая и не искажая основное содержание предложений. Коммуникативные УУД: - умение прочитать инструкции рецепты по приготовлению различных блюд на английском языке. - умение прочитать на этикетках		

		fizzy, seasonal, homemade, raw, liquid, supplements, additives		информацию о составе продукта	
35	Введение темы времена будущие. Стр. 43	Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous. Стр.43.	Знать формулы будущих времен/ Знать различия между ними. Уметь объяснить случаи употребления: мгновенные решения, обещания, планы на будущее	Познавательные УУД: -умение выполнять грамматические упражнения -умение употребить в речи и объяснить употребление будущих времен. Коммуникативные УУД: -умения выразить свои будущие намерения на английском языке	
36	Времена будуще. Выполнение упражнений.		Знать правила и уметь выполнять упражнения на времена будуще.	Познавательные УУД: -умение выполнять грамматические упражнения -умение употребить в речи и объяснить употребление будущих времен. Коммуникативные УУД: -умения выразить свои будуще намерения на английском языке	
37	Практика времен будущих. Статматчай 3.		Уметь различать времена будуще. Практиковать умения выполнения упражнения на времена будуще.	Познавательные УУД: -умение выполнять грамматические упражнения -умение употребить в речи и объяснить употребление будущих времен.	Грамматический тест на времена будуще. Статматчай 3.
38	Язык повседневного общения: как спросить и дать совет о правильном питании.		Уметь спросить и дать совет о правильном питании и здоровом образе жизни. Уметь согласиться или отклонить совет.	Коммуникативные УУД: -умение дать совет о правильном питании и здоровом образе жизни на английском языке -умение попросить совета о правильном питании и здоровом образе жизни. - умение согласиться или отклонить совет, приводя аргументы. -умение вести диалог этикетного характера. Регулятивные УУД: -умение реагировать на языковую ситуацию.	Контроль умения попросить или дать совет, умения согласиться или отклонить совет. Контроль оперирования лексикой на тему «Правильное питание»
39	Введение лексики на тему «Качества,	Описание черт характера: artistic, calm, patient, polite, caring, helpful,	Знать значения новых лексических единиц на	Познавательные УУД: -умение работать с новыми лексическими	

	<p>необходимые для работы в неотложной помощи»</p>	<p>determined, talented, brave, well-organized, cooperative, energetic, skillful, sociable, tactful, friendly, honest</p> <p><u>Подборка синонимов: state-of-the-art-organized, fellow-workers – colleagues, bulletin – announcement, qualities – characteristics, candidate – applicant, nationwide – across the country, schedule – timetable, broadcast – transmit, anxious – worried, under threat – in danger, option – choice, impressive – remarkable, fierce – intense.</u></p>	<p>тему «Качества, необходимые для работы в неотложной помощи». Уметь подбирать синонимы к выделенным словам по значению. Уметь читать аутентичные тексты с целью с соотносением с заголовками. Уметь высказывать свое мнение по поводу качества необходимых для профессий.</p>	<p>единицами на тему «Качества при работе в неотложной помощи».</p> <p>- умение вытолнить упражнения на понимание прочитанного с целью соотносения с заголовками.</p> <p>- умение выразить свое мнение и аргументировать его.</p>	
<p>40</p>	<p>Активизация лексики на тему «Качества, необходимые при работе в неотложной помощи»</p>	<p>Emergency services: the police, the fire service, the ambulance service, the coastguard, hospital rescue, save rescue</p> <p>с. 46, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык</p>	<p>Знать лексику и уметь ею оперировать. Уметь построить устное высказывание с описанием одной из профессий и выражением своего мнения к ней.</p> <p>Уметь написать краткое сообщение об одной из профессий неотложной помощи. Уметь перевести тексты на русский.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>- умение оперировать лексикой при построении устного высказывания, письменного сообщения и переводе.</p> <p>- умение подбирать русский эквивалент к названым и качествам профессий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- умение кооперировать в паре при составлении письменных сообщений,</p> <p>- умение выступать своего напарника.</p>	<p>Контроль умения</p> <p>составлять устные и письменные сообщения, используя лексику урока.</p>
<p>41</p>	<p>Практика применения лексики на тему «Качества, необходимые при работе в неотложной помощи»</p> <p>Словарный диктант 25 фраз и синонимов на тему кулинария,</p>	<p>с. 46, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык</p>	<p>Умение перевести на русский язык предположения со словами с одинаковым значением.</p> <p>- умение подбирать русский эквивалент</p>	<p>Проверка усвоения лексики.</p> <p>Словарный диктант 25 фраз и синонимов на тему кулинария, правильное питание, качества, необходимые для работы в неотложке.</p>	

	правильное питание, качества, необходимые для работы в неоплолке.				
42	Введение темы Инфинитив и герундий. Стр. 169-170		Знать структуру, случаи употребления грам структур инфинитива и герундия.	Познавательные УУД: -умение работать с грамматическим справочником -умение использовать в речи инфинитив и герундий.	
43	Практика темы инфинитив и герундий.	с. 46, упр. 4 – формы глагола – инфинитив и -ing-форма РГ с. 25, упр. 3 – формы глагола – инфинитив и -ing-форма	Знать правила употребления инфинитива и герундия. Уметь различать случаи их употребления. Уметь выполнять тестовые задания с данными грамматическими структурами.. Уметь работать с грамматическим справочником.	Познавательные УУД: -умение работать с грамматическим справочником -умение использовать в речи инфинитив и герундий. -умение выполнять тестовые задания	
44	Тест на инфинитив и герундий. Grammarгуа 3.		Знать и уметь выполнять тестовые задания на грамматические темы герундий и инфинитив.	Познавательные УУД: -умение употребить герундий и инфинитив в грам тесте. -умение выполнять тестовые задания. Регулятивные УУД: -умение оценить свои знания по теме.	Проверка умение употребить инфинити и герундий. Грам тест.
45	Функции модальных глаголов. Стр.171		Знать, понимать и различать функции модальных глаголов в английском языке.	Познавательные УУД: -умение работать с грамматическим справочником. -умение понимать и различать функции модальных глаголов	
46	Модальные глаголы предположения и догадки. Стр. 172-173	Must, might, can They must have been an accident She might have broken her leg.	Знать, понимать, различать и уметь применить модальные глаголы предположения и догадки в речи.	Познавательные УУД: -умение выражать догадку и предположение, применяя модальные глаголы -умение выполнять грамматические упражнения.	

47	Практика модальных глаголов. Grammarway 3/		Знать структуру и формы, различать случаи употребления и уметь применять модальные глаголы.	Познавательные УУД: -умение применять модальные глаголы в речи. -умение выполнять грам и тестовые задания на модальные глаголы. Регулятивные УУД: -умение оценить свои знания по применению модальных глаголов.	Проверка умения употребить модальные глаголы. Практический тест.
48	Аудирование с поиском информации на тему «Угроза здоровью в точках общепита»	Ключевые слова: health hazard, food outlet, serve, poisoning, inspector, inspect, /	Уметь аудировать аутентичные тексты с поиском необходимой информации.	Познавательные УУД: -умение извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию; Регулятивные УУД: - умение сосредоточиться на прослушивании -умение выполнять инструкции к заданию.	Проверка выполнения по ключам.
49	Аудирование с поиском специфичной информации или оглошения на тему «Опасности, связанные с питьевой водой»	Aid worker, hygiene, solutions, contribution, putting dirty water	Уметь понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Познавательные УУД: -умение извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию -умение определить отношение говорящего к той или иной проблеме или его мнение о проблеме.	Проверка выполнения по ключам.
50	Говорение. Выражение согласия-несогласия на тему «Выбор ресторана» Стр. 50	Лексика на тему «Как согласиться или не согласиться с собеседником» I fully agree with you One of the (main) reasons that... On the whole, I'd say... I think most people... Firstly/Secondly/Furthermore, I'd like to point out... One	Уметь выразить свое отношение к вопросу согласившись или не согласившись с собеседником по поводу выбора ресторана. Уметь поддерживать и начать	Коммуникативные УУД: -умение начать, предложить, поддержать разговор -умение аргументировать свой выбор ресторана -умение убеждать, соглашаться или не соглашаться с собеседником -умение вести диалог.	

		advantage/disadvantage.... As far as I'm concerned...	разговор, убедить собеседника, привести аргументы в пользу своего выбора.		
51	Говорение. Устное монологическое высказывание на тему «Eating out» Стр. 51	One of the main reasons that... On the whole, I'd say ... I think most people ... Firstly/ Secondly/ Furthermore, I'd like to point out ... One advantage/disadvantage ... As far as I'm concerned ...	Уметь построить монологическое высказывание по теме «Eating out», следуя плану и образцу	Познавательные УУД - умение выполнять задания в форме ЕГЭ _ умение использовать пройденную лексику о еде в своем высказывании Регулятивные УУД: - умение планировать свое высказывание - умение следовать плану и образцу. - формирование культуроведческих представлений.	Проверка умения строить монологическое высказывание на тему «Общепит»
52	Практика составления диалогов на тему «Выбор ресторана» Стр. 51	How about ...? That would be fine I do not think so. How about ... instead? Cold stand-up buffet Fast food 3-course dinner barbecue	Уметь предложить, согласиться или отказатьсь. Уметь составить диалог и прийти к единому решению для решения коммуникативной задачи.	Коммуникативные УУД: - умение предложить ресторан - умение согласиться или не согласиться с мнением собеседника. - умение прийти к единому решению в ходе диалога для решения коммуникативной задачи. Познавательные УУД: - умение применить лексику предложения, соглашения или отказа. - умение вести диалог по плану.	Проверка умения строить диалогическую речь. Проверка умения решить коммуникативную задачу.
53	Письмо. Структура писем благодарности, сожаления, извинения, поздравления, сочувствия.	Правила написания неофициальных писем – личных и электронных (структура, содержание, облепринтные слова и выражения, стиливое оформление)	Знать структуру писем благодарности, сожаления, извинения, поздравления, сочувствия. Уметь написать такое письмо, используя подобающую лексику.	Познавательные УУД: - умение составить план неофициального письма, используя подобающую форму и лексику.	
54	Практика написания писем благодарности, сожаления, извинения, поздравления, сочувствия.		Уметь писать письма благодарности, сожаления, извинения, поздравления, сочувствия.	Коммуникативные УУД: - умение написать письма неофициального характера.	Проверить по схеме.
Вторая четверть	Структура писем заявлений, рекомендаций.	Правила написания официальных писем – письма-просьбы и письма-рекомендации	Знать правила написания официального письма.	Познавательные УУД: - умение структурировать письма официального характера, используя	

срть 55			Уметь писать разные виды официального письма	Требуемую форму и лексику.	
56	Практика писем заявлений и рекомендации.		Уметь написать письма заявления и рекомендации.	Коммуникативные УУД: -умение составить и написать письмо заявление и рекомендацию, используя образец и требуемую форму, и лексику.	Проверка по схеме.
57	Структура написания заметок, ответов на рекламу или объявление.	Правила написания письма с опорой на «пометки на полях» Ответ на рекламу, объявление.	Знать структуру писем заметок, рекламы или объявления. Уметь составить и написать такое письмо, используя подходящую форму и лексику.	Познавательные УУД: -умение структурировать подобные письма -умение подбирать необходимую форму и лексику Коммуникативные УУД: -умение написать письмо-заметку, ответ на рекламу или объявление.	
58	Практика написания письм-заметок, ответов на рекламу, объявление		Уметь написать письмо-заметку, ответ на рекламу или объявление.	Коммуникативные УУД: -умение написать письмо-заметку, ответ на рекламу или объявление, подбрав необходимую лексику и передавая необходимую информацию.	Проверка по схеме.
59	Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в еде Стр. 58-59 ДЗ: подготовить презентацию и сообщение на тему «Здоровый фаст-фуд»	wide choice, nutrition , friendly company , relaxing atmosphere , fresh ingredients , good conversation , reasonable prices, polite service, excellent chef, large portions	Уметь понимать содержание аудиотекстов. Уметь выполнить задания в формате ЕГЭ: аудирование – зачтение пропусков, словобразование, множественный выбор.	Познавательные УУД: -умение выполнять задания в форме ЕГЭ -формирование культуроведческих представлений.	
60	ИКТ-проект. «Здоровый фаст-фуд»		Подготовить презентацию на тему «Здоровый фаст-фуд»	Познавательные УУД: -умение провести поиск в средствах интернет на тему «Здоровый фаст-фуд» Регулятивные УУД: - умение распределить обязанности. -умение планировать свое выступление, также учитывая временные рамки. -умение запланировать выполнить презентацию	
61	Защита проектов «Здоровый фаст-фуд»		Уметь защитить презентацию.	Регулятивные УУД: -умение планировать свое выступление,	Контроль умения устного выступления

			<p>Учитывая временные рамки - умение прогнозировать результаты. - самооценка</p>	<p>на тему «Здоровый фаст-фуд». Самооценка выступлений.</p>
<p>62 Литература. Война миров. Фантастический роман. Обучение переводу. Стр. 60-61</p>	<p>Literature-N. Wells. "War of the Worlds" (Литература-Г. Уэллс. «Война миров») Подборкасинонимов: <i>faint-quiet, slight; sooting-outer layer; flakes – small pieces; grating sound – harsh, raspy; in a flash – all of a sudden, unexpected; dreadful – awful, terrible; scramble out – climb quickly.</i> Подборкаантонимов: <i>hollow – solid, falling – rising, cooling – heating, forward – backward, trapped – free, forget – remember, wildy – calmly.</i></p>	<p>Уметь переводить с англ на русский художественный текст. Уметь работать с лексикой.</p>	<p>Познавательные УУД: -умение подбирать антонимы и синонимы к выделенным словам -умение перевести с английского на русский отрывок из научной фантастики.</p>	
<p>63 Составление диалога на тему «Я и инопланетянин» Аудирование и работа с текстом на тему «Технология приготовления пищи и ее хранение». ??? Стр. 62</p>	<p>Acidity, microorganisms, oxidation, temperature. Подборкасинонимов: <i>rate – race, spoil-rot, colonies – groups, moisture – water, utensils-tools, a reaction-a process between different substances, enzymes-proteins, preserving – conserving, dormant – not active.</i></p>	<p>Уметь составить диалог по заданному плану</p>	<p>Познавательные УУД: -умение выполнить задание на говорение по заданному плану. Личностные УУД: -умение проявить фантазию и творчество в выполнении данного упражнения. Коммуникативные УУД: -умение сотрудничать с партнером для составления диалога Регулятивные УУД: - умение планировать свои действия для достижения цели -самооценка.</p>	<p>Устные ответы учащихся. Оценить по схеме.</p>
<p>64 Проверочный тест модуля 2 на тему «Еда, здоровье и безопасность»</p>		<p>Выполнить тестовые задания и грамматические упражнения на лексику модуля, инфинитив, настоящие времена активного залога, предлоги и словообразование.</p>	<p>Познавательные УУД: -умение выполнять различные тестовые задания и грамматические упражнения -умение перефразировать предложения Регулятивные УУД: -умение проверить собственные знания -умение делать выводы -умение проводить самооценку.</p>	<p>Проверочная работа на тему «Еда, здоровье и безопасность», инфинитив, настоящие времена активного залога, предлоги и словообразование.</p>
<p>65</p>	<p>Промежуточный</p>	<p>Уметь находить и</p>	<p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Промежуточный</p>

	контроль лексики и грамматики в форме ЕГЭ.		указывать, исправлять ошибки.	- умение оценить свою работу - умение принять свои ошибки и исправить их.	контроль умений ЕГЭ по лексике и грамматике.
66	Выполнение задания в форме ЕГЭ на чтение Стр. 64-65		Уметь выполнить задания ЕГЭ по разделам чтение – понимание прочитанного, словобразование, грамматику и множественный выбор.	Познавательные УУД: - умение выполнять различные тестовые задания и грамматические упражнения - умение выполнить упражнение на чтение.	Промежуточный контроль умений ЕГЭ по чтению. Проверка по ключам.
67	Выполнение аудирования в форме ЕГЭ.		Уметь задания в форме ЕГЭ на аудирование, говорение и письмо	Познавательные УУД: - умение выполнять задания на аудирование, письмо в форме ЕГЭ.	Промежуточный контроль умений ЕГЭ. Проверка по ключам.
68	Выполнение задания на построение диалогического высказывания в форме ЕГЭ.		Уметь составить диалог она тему «Организация мероприятий»	Познавательные УУД: - умение выполнять задания на умение построения диалогического высказывания в форме ЕГЭ, в форме ЕГЭ. Коммуникативные УУД: - умение продуктивного сотрудничества с партнером.	Контроль умений составления диалога. Проверка по схеме.
69	Промежуточный контроль умения писать личное письмо..				Промежуточный контроль умения писать личное письмо..
70	Резервный урок.				
Модуль 3. Время путешествий. Travelling.					
71	Введение лексики на тему «Народные гулянья». Стр.68-69	Special occasions, stall holders, brass bands, public exhibition, street performers, supportive smile, main street, old traditions, street procession, potential customers, quiet village, handmade staffs. Drift out of control, seal of approval, to marvel, quaint, a hive of activity, produce, wate, surplus, part with, distracted, hustle and bustle, purchase, confess, wander, gaze, bargains, cope, explore, weave, growing, significance,	Знать и понимать лексику урока. Уметь выполнить упражнение на понимание прочитанного, указывая на ключевые фразы. Уметь составлять предложения с новыми словами и фразами. Уметь написать другу о ярмарке.	Познавательные УУД: - умение выполнять упражнение на понимание прочитанного - умение оперировать новой лексикой при составлении предложений. Коммуникативные УУД: - умение написать краткое письмо другу о ярмарке «Сускоофаи».	

72	Работа с лексикой. Глаголы зрения, глаголы времени, фразовые глаголы.	prolong, feature. Глаголызрения: stare, stare, gaze, glance, squint, glimpse, peer, peer. Фразовыеглаголы: tip down, taken aback, put off, keep on, go round, give away, come across, carry away. Глаголывремени: play, pass, take, tell, have	Знать и понимать значение лексики урока. Уметь его оперировать. Уметь выполнять грамматические упражнения на множественный выбор. Уметь различать случаи употребления похожей по значению лексики.	Познавательные УУД: - умение работать с лексикой урока - умение выполнять грамматические упражнения. - умение пользоваться словарем и справочником. Личностные УУД: - формирование стратегических и культурологических представлений.	
73	Наречия степени действия в описании ярмарки. Устное высказывание.	Наречия степени действия: quite, rather, pretty	Знать наречия степени действия. Уметь применять в описании картины. Уметь аудировать с целью поиска необходимой информации. Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ на множественный выбор. Уметь рассказать о ярмарке.	Познавательные УУД: - умение выполнять упражнения по аудированию с поиском информации, в данном случае с поиском описательной лексики. - умение выполнять грамматические упражнения. - умение использовать в речи наречия степени действия. - умение составить монологическое высказывание следуя плану.	Выполнение упражнений. Проверка по ключам. Проверка усвоения лексики. Словарный диктант 25 фраз и синонимов на тему народные гулянья, глаголы зрения, глаголы времени, фразовые глаголы.
74	Введение лексики на тему национальный парк Tsimu Vemapaña острова Мадагаскар. Стр. 72	Подборкасинонимов: tremendous, limestone – whitish-colored rock used for making cement, lemur – monkey-like animal with foxlike face, get to-teach, a struggle – difficult task, adapt – adjust, investigate – explore. Extreme, wildlife, scientific, bumping, rocky, sharp, toweeing, nature	Знать и понимать лексику урока. Уметь его оперировать. Уметь подбирать синонимы. Уметь выполнять задания на понимание прочитанного текста о фауне и флоре острова Мадагаскар.	Познавательные УУД: - умение выполнять упражнение на понимание прочитанного - умение оперировать новой лексикой при составлении предложений. - умение переводить с английского на русский текстов о ботанике и биологии.	
75	ИКТ проект «Остров Мадагаскар»	Where you are, what you have done, what your feeling and impressions are.	Уметь составлять дневниковые записи на	Познавательные УУД: - умение собирать и компоновать	

Стр. 73		основе пройденной лексики. Уметь описать флору и фауну этого острова. Уметь, используя ИКТ технологии, подготовить сообщение об острове Мадагаскар в малых группах или парах.	информацию, используя ИКТ технологию и источник в интернет http://www.wildmadagascar.org	
76 Защита проектов «Остров Мадагаскар»		Уметь защитить презентацию.	Регулятивные УУД: -умение планировать свое выступление, учитывая временные рамки - умение прогнозировать результаты. - самооценка	Оценка устных ответов учащихся. Самооценка.
77 Работа с лексикой на тему «Поездка». Составление описательных предложений. Стр. 74	Trip, voyage, journey, crossing, cruise, travel, tour, border, frontier, bordering/ Who, what, how, where, when, why, what for.	Знать и понимать лексику на тему «Путешествие». Уметь оперировать ею при выполнении упражнений. Уметь составлять предложения описательного характера, используя who, what, how, where, when, why, whatfor для	Познавательные УУД: -умение работать с лексикой урока -умение выполнять грамматические упражнения. -умение пользоваться словарем и справочником. -умение составлять ёмкие описательные предложения.	Проверка составления предложений.
78 Выражения be/getusedto, usedto, would для передачи прошедшего времени. Словообразование. Аудирование. 75	be/get used to, used to, would	Знать и уметь применять данную грамматическую структуру для передачи действий в прошедшем времени. Уметь выполнять упражнения на словообразование и аудирование. Уметь написать об отпуске в прошедшем времени.	Познавательные УУД: - умение применять грамматические структуры в речи - умение выполнять грамматические упражнения - умение выполнять упражнения на словообразование и аудирование. Коммуникативные УУД: - умение работать в парах.	

79	Введение лексики на тему «Посещение достопримечательности» Стр. 76	Подборка синонимов: <i>tranquil – calm and peaceful, cast a spell – has a magical effect, diversity – varied, logged – cut down for timber, rinning commentary – continuous description, efficient – productive, notable – important, interesting, testament – witness, evidence, abundant – in large quantity, soar – rise high, roam – wander, vast, mountain, conditions, bliss, tipping, sea, official, tour, magnificent, inspiration</i>	Знать и понимать значение лексики на тему «Посещение достопримечательности»; Уметь подбирать синонимы к выделенным словам. Уметь оперировать лексикой урока. Уметь выполнять упражнение на чтение.	Познавательные УУД: - умение оперировать лексикой - умение выполнять упражнения на понимание прочитанного Личностные УУД: формирование страноведческих и культуроведческих представлений.	Проверка описания достопримечательности
80	Составление описания достопримечательности и. Обучение переводу. Стр. 77	Пункты для составления описания достопримечательности: <i>why it is of interest, where it is situated, who lives there, how old it is, why you like it, the cost of getting there, what purpose it serves, how popular it is, what treats it faces.</i>	Уметь, следуя пунктам, составить краткое описание достопримечательности своей страны. Уметь переводить тексты страноведческого характера.	Познавательные УУД: - умение составлять тексты, следуя плану - умение переводить тексты страноведческого характера. - умение оперировать пройденной лексикой. Личностные УУД: - умение гордиться и ценить свой край.	Проверка описания достопримечательности
81	Сложносочиненные предложения. Мини-диалоги о местах отдыха. Стр. 78	<i>Goods, express, local, intensity, season, single, teatip, repovake, restore, gerait, preserve</i> <i>I prefer places where I can go shopping in trendy shops and eat in stylish restaurants.</i>	Знать и уметь оперировать лексикой урока, а также пройденной лексикой модуля 3. Уметь составлять сложносочиненные предложения, выражая предпочтения по поводу мест для отдыха. Уметь составлять мини-диалоги, спрашивать и отвечать о местах отдыха.	Познавательные УУД: - умение оперировать пройденной лексикой в письменной и устной речи. Коммуникативные УУД: - умение запрашивать и давать информацию о местах отдыха.	
82	Перифразирование предложений. Словообразование.	<i>They were so late that it was not worth going out – They were so late there was no point in going out.</i>	Уметь перифразировать предложения, используя данное	Познавательные УУД: - умение выполнять грамматические упражнения.	Проверка усвоения лексики. Словарный диктант 25 фраз и

83	Стр. 79 Словарный диктант 25 фраз и синонимов на тему достопримечательности и места отдыха.		ключевое слово или фразу. Уметь выполнять упражнения на словообразование.	-умение оперировать лексическим и грамматическим материалом.	синонимов на тему достопримечательности и места отдыха.
84	Аудирование с поиском необходимой информации на тему «Виды отпуска». Стр. 80	Relaxing, exciting, educational, luxurious, expensive, adventurous, romantic, economical	Понимать и уметь слышать в аудировании лексику о путешествии. Уметь выполнять задания на аудирование с поиском необходимой информации.	Познавательные УУД: - умение слушать и понимать тексты о путешествии. - умение выполнять задания по аудированию в форме ЕГЭ.	Проверка умения аудирования с поиском необходимой информации по ключам.
85	Подготовка к экзамену. Полугодовой контроль чтения. Стр. 96, РТ стр. 22, 32		Уметь выполнять задания на чтение в форме ЕГЭ.	Регулятивные УУД: - умение оценить свои знания и умения в выполнении заданий на чтение в форме ЕГЭ.	Контроль готовности к экзамену по аудированию в форме ЕГЭ. Проверка по ключам.
86	Подготовка к экзамену. Контроль лексики и грамматики Полугодовой контрольный словарный диктант на 25 фраз и синонимов на темы модулей №1, 2, 3. Стр. 97.		Знать лексический и грамматический материал. Уметь выполнять задания на лексику и грамматику в форме ЕГЭ.	Регулятивные УУД: - умение оценить свои знания и умения в выполнении заданий на лексику и грамматику в форме ЕГЭ.	Контроль готовности к экзамену по лексике и грамматике в форме ЕГЭ. Полугодовой контрольный словарный диктант на 25 фраз и синонимов на темы модулей №1, 2, 3.
87	Подготовка к экзамену. Контроль говорения Монологическое сообщение об общественном		Уметь выполнять задания на монолог в форме ЕГЭ.	Регулятивные УУД: - умение оценить свои знания и умения в выполнении заданий на монологическую речь в форме ЕГЭ.	Полугодовой контроль умения монологической речи в форме ЕГЭ. Запись ответов.

	транспорте. стр. 98				Проверка по схеме.
88	Подготовка к экзамену. Промежуточный контроль письма. Стр.98.	Уметь выполнять задания на написание личного письма в форме ЕГЭ.	Регулятивные УУД: -умение оценить свои знания и умения в выполнении заданий на написание личного письма в форме ЕГЭ.	Контроль готовности к экзамену по писать личное письмо в форме ЕГЭ.	
89	Подготовка к экзамену. Анализ промежуточных контрольных работ по аудированию, чтению, лексике и грамматике.	Понять и исправить свои ошибки.	Регулятивные УУД: -самооценка -планирование на будущее		
90	Подготовка к экзамену. Анализ промежуточных контрольных работ по письму и говорению.	Понять и исправить свои ошибки. Выполнять схожи упражнения.	Регулятивные УУД: -самооценка -рефлексия. -планирование на будущее		
91	Экзаменац неделя. Подготовка к экзамену.	Знать оформление и уметь выполнять задания на аудирование, чтение в форме ЕГЭ.	Познавательные УУД: -умение выполнять задания в форме ЕГЭ по аудированию и чтению. Регулятивные УУД: -самооценка		
92	Экзаменац неделя. Подготовка к экзамену.	Знать правила, случаи употребления, уметь различать различные грамматические структуры, пройденные за 1 полугодие по модулям 1,2,3. Уметь оформлять и писать личное письмо.	Познавательные УУД: -умение выполнять задания на лексику и грамматику в форме ЕГЭ - умение писать личное письмо в форме ЕГЭ. -умение выполнять грамматические тесты и упражнения. Регулятивные УУД: -самооценка		
93	Экзаменац неделя. Экзамен.				
94	Экзаменац неделя. Экзамен.				
95	Экзаменац неделя. Экзамен.				

Второе полугодие.

96	Экзаменац. неделя. Анализ результатов экзамена			
97	Аудирование с полным пониманием услышанного на тему «Причины популярности кемпинга» Стр. 81 ДЗ РГ стр. 34-35, упр 1, 2, 3.	Cost, flexibility, exploring unprofitable countryside, enjoying nature, developing skills	Знать стратегии выполнения аудирования с полным пониманием прослушанного. Уметь слышать и понимать тексты аудирования на тему «Путешествия», опираясь на лексику модуля.	Проверка умения аудирования текстов о путешествиях с полным пониманием услышанного по ключам.
98	Говорение. Сравнение и противопоставление двух картинок. Стр.82	Лексика для выражения идей схожести и различия, обоснования причин: whereas/however, both/neither, rather than/ as well as, while/however, but/oo. ДЗРГ стр.35, упр. 1, 2 Travelling.	Знать стратегии и уметь выполнять задания на говорение на сравнение и противопоставление двух картинок на тему «Путешествие». Уметь применять на практике лексику о путешествиях.	Знать стратегии и уметь выполнять задания на говорение на сравнение и противопоставление двух картинок на тему «Путешествие». Уметь применять на практике лексику о путешествиях.
99	Практика монолога сравнения и противопоставления двух картинок. Стр. 82	Travelling: - Why people want to travel to ancient sites and modern resorts - What means of transport people use, why? - Whether tourism is good for a country or not - What you like to do during your holidays	Знать стратегии и уметь выполнять задания на говорение на сравнение и противопоставление двух картинок на тему «Путешествие». Уметь применять на практике лексику о путешествиях.	Проверка умения сравнения и противопоставления двух видов отдыха. Оценка по схеме устной речи.
100	Говорение.	As fast as I am concerned, because, as well,	Знать стратегии	Познавательные УУД: - умение оперировать пройденной лексикой. - умение подбирать необходимые синонимы и вводные фразы сравнения и противопоставления. Коммуникативные УУД: - умение реагировать на языковую ситуацию - умение сравнить и противопоставить две картинки о путешествиях. - умение аргументировать свое мнение.

	<p>Аргументирование своего мнения. Диалог-обсуждение. Стр.83</p>	<p>besides, I think that, such as, apart from that</p>	<p>выполнения задания на говорение с аргументированием своего мнения или выбора. Уметь применить вводные слова. Уметь применить на практике лексику модуля 3 «Путешествие».</p>	<p>- умение применить на практике лексику модуля 3 «Путешествия», - умение подбирать по смыслу и применять вводные фразы для приведения аргументов. - умение выполнять задания на говорение в форме ЕГЭ, Коммуникативные УУД: - умение среагировать на языковую ситуацию. - умение аргументировать свое мнение или выбор. - умение убеждать, приводя аргументы. - умение сотрудничать с партнером для достижения цели.</p>	
<p>101</p>	<p>Составление диалога-обсуждения на тему «Где провести летний отпуск»</p>	<p>Знать стратегии выполнения задания на говорение с аргументированием своего мнения или выбора. Уметь применить вводные слова. Уметь применить на практике лексику модуля 3 «Путешествие».</p>	<p>Познавательные УУД: - умение применить на практике лексику модуля 3 «Путешествия», - умение подбирать по смыслу и применить вводные фразы для приведения аргументов. - умение выполнять задания на говорение в форме ЕГЭ, Коммуникативные УУД: - умение среагировать на языковую ситуацию. - умение аргументировать свое мнение или выбор. - умение убеждать, приводя аргументы. - умение сотрудничать с партнером для достижения цели.</p>	<p>Проверка умения вести диалог-обсуждение. Запись ответов. Проверка по схеме устной речи.</p>	
<p>102</p>	<p>Письмо. Приглашения. Ответ на приглашение. Стр.84</p>	<p>Лексика приглашения, лексика принятия приглашения, лексика отказа от приглашения.</p>	<p>Знать структуру писем приглашений и ответов на приглашения. Уметь подбирать лексику к письму.</p>	<p>Познавательные УУД: - умение оформлять письма-приглашения и ответов на приглашение. - умение подбирать лексику в зависимости от стиля письма.</p>	
<p>103</p>	<p>Практика письма приглашения и ответа на приглашение. Стр.85</p>	<p>Знать структуру оформления письма приглашения и ответа на приглашение. Уметь</p>	<p>Познавательные УУД: - умение оформлять письмо приглашение и ответ на приглашение. - умение подбирать лексику к письму</p>	<p>Проверка умения написать письмо приглашение в путешествие в сафари</p>	

			писать письма приглашения в сафари парк и ответы на приглашение.	приглашению и ответу на приглашение в зависимости от стиля. Коммуникативные УУД: - умение писать письма приглашения и отвечать на них.	парк и ответ на него по схеме оценивания письменной речи.
104	Письмо изложение и описание. Стр.86		Знать структуру оформления письма изложения и описания. Уметь составлять письмо описание путешествия.	Познавательные УУД: - умение оформлять письмо изложения и описания путешествия. - умение подбирать лексику к письму изложения и описания путешествия в зависимости от стиля.	
105	Практика письма изложения и описания. Стр.87		Уметь писать письмо изложение и описания путешествия.	Познавательные УУД: - умение оформлять письмо изложения и описания путешествия. - умение подбирать лексику к письму изложения и описания путешествия в зависимости от стиля. Коммуникативные УУД: - умение писать письмо изложение и описание своего путешествия.	Проверка умения писать письмо изложение и описание своего путешествия по схеме оценивания устной речи.
106	Письмо. Обзор книги или фильма. Стр. 88	Cast/ script, based on/ set in, twist/script, hit/flop, tells the story/ plays the part, character/ actor, dull/ tragic, author/ creator, episode/ chapter, true/ real, best-seller/ high-seller, beginning/ ending.	Знать структуру оформления обзора о книге или фильме. Уметь подбирать лексику к обзору в зависимости от стиля. Уметь аргументировать свои рекомендации/ мнение.	Познавательные УУД: - умение оформлять структуру обзора о книге или фильме. - умение подбирать необходимую лексику в зависимости от стиля - умение приводить аргументы к своим рекомендациям или мнению.	
107	Практика письма обзора книги или фильма. Стр. 89		Уметь оформлять письмо обзор фильма «Пираты Карибского моря». Уметь писать обзор о книге или фильме. Уметь давать рекомендации к просмотру фильма.	Познавательные УУД: - умение оформлять структуру письма обзора фильма «Пираты Карибского моря». - умение подбирать необходимую лексику. Коммуникативные УУД: - умение писать письмо обзор фильма или книги - умение дать рекомендации к просмотру или прочтению, приводя аргументы.	Проверка умения написать письмо обзор фильма или книги. Проверка по схеме оценивания письменных работ.

108	Написание писем. РГ стр.42-43 Повторение лексик за 1 полугодие. РГ стр. 102-107.		Уметь писать письма	Коммуникативные УУД: Умение писать письма различного типа другу.	
109	Культуроведение: места мирового наследия. Стр. 90-91 Дз. Стр. 90.	Подборка синонимов: <i>mausoleum- tomb, established-set up, prosperous- wealth, former-precious, renowned- famous, extertors-outer swifaces, fashionable-stylish, summit- prorortion, onskirts-sbirds, extensive – widespread.</i>	Знать и уметь применять лексику урока при выполнении заданий. Уметь выполнять упражнения на аудирование с поиском информации и на понимание прочитанного.	Познавательные УУД: -умение оперировать лексикой урока при выполнении заданий на аудирование и чтение. Коммуникативные УУД: -умение использовать языковые средства для представления памятников архитектуры России и зарубежом. Личностные УУД: -обогащение знаний об архитектурном наследии мира.	
110	Подготовка к уроку проекту «Предмет архитектурного наследия»		Уметь оперировать лексикой модуля 3 «Путешествия» и урока «Архитектурное наследие» при подготовке презентации «Предмет архитектурного наследия». Уметь искать информацию и подбирать необходимую лексику.	Познавательные УУД: - искать информацию, умение подбирать нужную лексику, составлять презентацию в PowerPoint (дома). Коммуникативные УУД: - умение сотрудничать с партнером для достижения поставленной цели - умение распределять обязанности - умение действовать сообща. Регулятивные УУД: - умение планировать алгоритм действий для получения результата. - умение прогнозировать результаты работы.	
111	Урок-проект «Предмет архитектурного наследия»		Знать и уметь применить лексику предыдущего урока. Уметь составить и защитить презентацию о здании архитектурного наследия, представившую ее историческую ценность.	Познавательные УУД: - умение собирать и компоновать информацию, используя ИКТ технологию и источник в интернет http://whc.unesco.org/en/list Коммуникативные УУД: - умение распределять обязанности - умение работать сообща в парах. Регулятивные УУД: - умение планировать алгоритм действий для выполнения.	Проверка умения представлять свою работу. Учащиеся сами оценивают работы по критериям оценивания проектных работ.

			<ul style="list-style-type: none"> -умение прогнозировать результат работы. -умение оценить свою работу по критериям. 	
112	<p>Литературное чтение. Джеймс Хилтон «LostHorizon». Обучение переводу.</p>	<p>Monastery, swagate, spacious, accommodation, satisfactory, attitude, suffering, barbarian, tradition, civilized, combine, gate, native, subtle. Thin air, witty comments, tight smile, fine view, pleasant feeling, native servant.</p>	<p>Знать, понимать и уметь оперировать лексикой урока. Уметь выполнять задания на полное понимание прочитанного. Уметь переводить с английского на русский отрывок художественной литературы.</p>	<p>Познавательные УУД: -умение оперировать лексикой урока -умение выполнять задания на полное понимание содержания прочитанного -умение передачи содержания текста отрывка художественной литературы с английского на русский. Личностные УУД: -обогащение литературного кругозора и словарного запаса.</p>
113	<p>Практика письма-описания другу на основе содержания отрывка из произведения Джеймса Хилтона «LostHorizon». <u>Словарный и фразовый диктант</u> на тему: «Предмет архитектуры наследия», Джеймс Хилтон «LostHorizon».</p>		<p>Познавательные УУД: -умение оформлять письмо описание -умение подбирать необходимую лексику, в зависимости от стиля и содержания письма. Коммуникативные УУД: -умение писать личные письма. Регулятивные УУД: -умение оценить свое знание лексики уроков.</p>	<p><u>Словарный и фразовый диктант</u> на тему: «Предмет архитектуры наследия», Джеймс Хилтон «LostHorizon».</p>
114	<p>Урок экологии «Экотуризм».</p>		<p>Познавательные УУД: -умение выполнять задания на понимание основного содержания прочитанного текста -умение выполнять задания на множественный выбор. -умение составить устное сообщение на тему экотуризм. Коммуникативные УУД: -умение предложить собеседнику способ экологически безопасного отдыха -умение работать в паре сообща.</p>	

115	Проверочный тест модуля 3 «Traveltime»			Личностные УУД: - экологическая осведомленность	Проверочный тест модуля 3 «Traveltime». Проверка по ключам.
116	Анализ проверочной работы.				

Модуль 4. «Вопросы экологии окружающей среды» / *Environmental Issues*

117	Введение лексика на тему «Стихийные бедствия» Стр. 100	Лексика, обозначающая стихийные бедствия: tornado, typhoon, avalanche, flood, volcanic eruption, sandstorm, cyclone, lightning strike, earthquake, blizzard, drought, hailstorm, hurricane, thunderstorm, forest fire, heatwave Подборка синонимов: <i>Rip-tear, destructive-damaging, demolish-knock down, grab – snatch, cartage-resort, derick-rotter, swiftly flowing-quickly moving, give way – collapse, dodge – avoid, flee-run away, suck – draw forcefully, literally – actually, commit to – decide on, devoted-to-dedicated, seek perfection – look for excellence, make up for imperfections – compensate for faults.</i>	Знать и уметь применять лексику урока. Уметь выполнять задания на полное понимание прочитанного.	Познавательные УУД - умение пользоваться англо-английским толковым словарем - умение подбирать синонимы - умение оперировать лексикой урока - умение выполнять упражнение на полное понимание прочитанного	
118	Активизация лексики на тему «Стихийные бедствия» Стр. 101		Знать и уметь применять лексику на тему «Стихийные бедствия» в устной и письменной речи. Уметь составить устное и письменное сообщение по тексту.	Познавательные УУД - умение оперировать лексикой урока при составлении устного сообщения по тексту - умение писать краткий конспект текста по плану.	
119	Лексика, передающая звуки и явления природы. Антонимы Стр.102	Rumble, round, whistle, crash, rustle, bang, howl, blow, drizzle, freeze, pop, clear up. Антонимы: fine-heavy, sudden-light,	Знать, понимать, различать и уметь оперировать лексикой урока. Уметь	Познавательные УУД: - умение работать с лексикой. - умение работать со словарями.	

		heavy-thin, dense-light, powerful-mild,	выполнять упражнения на лексику.		
120	Инверсии. Идиомыю погоде. Стр. 103	Идиомы: weather permitting, weather-beaten, under the weather, in all weathers, weather the storm.	Знать и уметь применять идиомы в речи. Уметь объяснить значение идиом и находить их русский эквивалент. Знать и понимать понятие инверсии. Уметь перифразировать предложения.	Познавательные УУД: - умение применять в речи различные идиоматические выражения - умение работать со словарем фразеологизмов. - умение перифразировать предложения, применяя прием инверсии для усиления его эмоциональности.	
121	Практика лексики на тему «Погода, стихийные бедствия». Стр. 103 <u>Словарный диктант</u> на тему: стихийные бедствия, глаголы звуков, идиомы.		Уметь описать картинку с изображением разной погоды. Уметь составить прогноз погоды за завтра.	Познавательные УУД: - умение оперировать лексикой для написания прогноза погоды - умение выполнять задания на письмо и говорение по плану. Коммуникативные УУД: - умение описывать погоду.	<u>Проверка усвоения</u> лексики. <u>Словарный диктант</u> на тему: стихийные бедствия, глаголы звуков, идиомы.
122	Введение лексики на тему проблема редких животных. Стр. 104	Подборка синонимов: <i>Expertise-grove, moths-insects like butterflies, soft-m-grove, hatching-inforgettable, unique-only one, right-trouble, enormous-huge, foundation-base, moratorium-ban, blubber-whale fat.</i> Locate their prey, instant hit, under threat, chance meeting, fellow researcher, commercial whaling, man-made poisons, magnificent creature, increasing concept, full force.	Знать и уметь применять лексику урока. Уметь подбирать синонимы. Уметь выполнить чтение с детальным пониманием содержания текста «Спаси китов».	Познавательные УУД: - умение оперировать лексикой урока. - умение выполнять задания с детальным пониманием прочитанного в форме ЕГЭ, - умение прослушивать тест с поиском необходимой информации.	
123	Активизация лексики на тему проблема редких животных. Стр. 105 ДЗ РГ стр. 48-49		Уметь составлять диалог на основе прочитанного текста «Спаси китов». Уметь писать краткий конспект текста. Уметь	Познавательные УУД: - умение оперировать лексикой урока при составлении диалогов на основе прочитанного текста и написании краткого конспекта текста. - умение производить поиск информации,	

			составить устное сообщение о китах, используя ресурсы интернет.	<p>пользуясь ресурсами интернет http://www.aesonline.org/facsrack/htmlrback/html/ с целью составления устного сообщения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать сообща в парах или малых группах для достижения цели - умение распределить между собой обязанности при составлении устного сообщения и поиска информации. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать действия для получения результата. - умение прогнозировать конечный результат работы 	
124	Практика лексики на тему проблема редких животных. Слова с похожим значением. С. 106 ДЗ РГ стр. 50-51	Conserve-keep, threat-danger, collaborate –collates, endangered-troubled, extinction-destination, hatp-effect, alone-solitary, threats-warnings, wired out-disappeared, given-contributed	Знать и понимать лексику урока на тему проблема редких животных и слова с похожим значением. Уметь подбирать нужное слово, опираясь на контекст предложения. Уметь выполнять упражнения на множественный выбор. Уметь выступать с устным сообщением о проблеме горбатых китов.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с лексикой с похожим значением - умение подбирать слово, опираясь на контекст всего предложения. - умение вытлотнить задания на лексику с множественным выбором в форме ЕГЭ. - умение выступать с устным сообщением о проблеме горбатых китов. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивного сотрудничества при подготовке устного сообщения. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение действовать по плану. 	Проверка устных сообщений о проблеме горбатых китов.
125	Страдательный залог. Формы и конструкция. Passivevoice. Грам стр. 176.		Знать формулы времен и конструкции предложений в страдательном залоге. Уметь различать случаи употребления.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с грамматическим справочником. - умение работать с грамматическим материалом - умение различать случаи употребления форм страдательного залога. 	
126	Выполнение упражнений на	Стр 107 учебника	Уметь выполнять грам упражнения на	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять грамматические 	

	страдательный залог.		страдательный залог с множественным выбором. Уметь объяснить свой выбор.	упражнения. - умение обосновать свой выбор, опираться на правила.	
127	Практика трансформации предложений с действительного залога в страдательный.	РГ стр 54-55 работа с грам упр. В форме ЕГЭ.	Знать правила и уметь перефразировать предложения с действительного на страдательный залог.	Познавательные УУД: - умение перефразировать предложения с действительного на страдательный. - умение использовать полученные знания по страдательному залогу на практике.	Проверка умения перефразировать предложения с действительного залога в страдательный.
128	Введение лексики на тему «Проблемы экологии» ДЗ РГ стр 52	Deforestation, extinction of animals, soil erosion, ozone depletion, loss of biodiversity, depletion of natural resources, global warming, greenhouse effect, radioactive contamination, air, sea, sound pollution	Знать и уметь различать лексику урока. Уметь подбирать синонимы. Уметь выполнить чтение с общим пониманием содержания текстов на экологические проблемы.	Познавательные УУД: - умение различать значение лексики. - умение выполнять задания с общим пониманием прочитанного в форме ЕГЭ, - умение подбирать синонимы к новым словам.	
129	Активизация лексики на тему Экологические проблемы. СЛОВАРЬ ДИКТАНТ ДЗ РГ стр. 53		Уметь выразить свое отношение к текстам об экологических проблемах в устной форме. Написать письмо своему другу и рассказать об экологической акции.	Познавательные УУД: - умение оперировать новой лексикой. Коммуникативные УУД: - умение писать письма и составлять сообщения о выбранной экологической проблеме.	Словарный диктант на тему экологические проблемы и проблемы диких животных.
130	Условные предложения. Формы.	Стр. 177	Различать в значении и уметь применять лексику по теме «Загрязнение окружающей среды», Фразовые глаголы. Различать формы и случаи употребления условных предложений.	Познавательные УУД: - умение работать с лексикой по теме загрязнение окружающей среды, умение различать фразовые глаголы, - умение различать формы и случаи употребления условных предложений.	
131	Условные предложения. Выполнение	-Стр. 110 -Из учебника Grammar 3. ДЗ РГ стр 58-59	Уметь выполнять упражнения на условные предложения.	Познавательные УУД: - умение оперировать грамматическим материалом	Проверка умения выполнять упражнения на условные

	упражнений.		ДЗ повторить инверсии, пассивный залог, условные предложения.	- умение пользоваться грамматическим справочником. Регулятивные УУД: - умение самостоятельно выполнять большой объем упражнений.	<u>Предложения.</u>
132	Язык повседневного общения: переспрашиваем/подтверждаем на тему «Гуриям разрушает экологию?»	Стр. 111 What did you say? Sorry? Could you say it again, please? Could you repeat that, please? Did you say...? Do you mean to say that...? I said.../ What I said was... I said that...	Уметь применять набор заданные клише для повторения, подтверждения, переспроса. Уметь составить диалог с переспросом и подтверждением по прочитанным текстам.	Познавательные УУД: - умение применить заданные клише для составления переспросов и подтверждения. - умение применить информацию прочитанных текстов при составлении диалогов. Коммуникативные УУД: - умение переспросить или подтвердить услышанное. - умение строить диалог по прочитанному тексту сообща в парах.	
133	Практика аудирования в форме ЕГЭ на тему «Проблемы экологии».	с. 112 упр. 1 ЕГЭ-р-1, упр. 2.	Уметь выполнять упражнения на аудирование в форме ЕГЭ №1, 2	Познавательные УУД: - умение определить соответствие приведенных утверждений содержанию текста - true/false/notstated прослушиваемых текстах. - умение выполнять аудирование на соответствие утверждений и говорящих - на общее понимание прослушанного. Коммуникативные УУД: - умение понять содержание прослушиваемых аутентичных текстов.	Проверка умения проводить аудирование. 85%-5, 65%-4, 45%-3, 17-20=5, 13-16=4, 9-12=3, 0-8=2
134	Практика аудирования в форме ЕГЭ на тему «Проблемы экологии»	Стр. 113 упр.3, 4. ДЗ РТ стр. 48, упр. 1, 2, 3.	Знать стратегии и уметь выполнять упражнения на аудирование в форме ЕГЭ №3	Познавательные УУД: - умение выполнять упр на аудирование полное понимание текстов интервью на тему «Проблемы экологии»- множественный выбор.	
135	Устная речь на тему «Здоровый образ жизни». Выказывание предположений;	Стр. 114	Уметь составлять монологическую речь по заданному плану на предложенную тему в	Познавательные УУД: - умение составлять монолог и диалог по образцу. - умение подобрать необходимую лексику.	

	<p>стгласие/несогласие с собеседником.</p> <p>-Why not ... ? -You could try ... -You might want to ... -Perhaps you should ... - A good idea might be to -Yes, that would be great, because ... -That's a good point, as ... -I would have to agree .. I think you're absolutely right</p> <p>ДЗ: рТстр. 49</p>	<p>парах. Уметь построить диалог на предложенную тему в парах.</p>	<p>Коммуникативные УУД: - умение работать в парах. - умение выразить согласие/несогласие, предложение, Регулятивные УУД: - умение составить план монолога, диалога, - умение следовать образцу;</p>	
<p>136</p> <p>Устная речь на тему «Проблемы экологии».</p> <p>Высказывание предположений; Практика диалогической речи, выражение согласия с собеседником, с собеседником</p>	<p>Стр. 115</p> <p>One idea might be to ... • We could ... • Then we might ... • Also, we could try ...</p> <p>I'm afraid I don't agree, because ... • Actually, I don't think so. • It's a good idea, but ... • You have a point, although ...</p>	<p>Уметь составлять монологическую речь по заданному плану на предложенную тему в парах. Уметь построить диалог на предложенную тему в парах.</p>	<p>Познавательные УУД: - умение составить монолог и диалог по образцу. - умение подбирать необходимую лексику. Коммуникативные УУД: - умение работать в парах. - умение выразить согласие/несогласие, предложение, Регулятивные УУД: - умение составить план монолога, диалога, - умение следовать образцу;</p>	<p>Проверка умения строить устные высказывания.</p>
<p>137</p> <p>Практика устной речи по модулю 4.</p>	<p>ДЗ рТ стр. 49</p> <p>ДЗ рТ the first practice section.</p>	<p>Уметь строить устные монологич и диалогич высказывания на тему «Проблемы экологии», «Здоровый образ жизни»</p>	<p>Коммуникативные УУД: - умение выразить свою точку зрения - умение высказать предположение - умение согласиться и не согласиться с собеседником - умение аргументировать свой ответ. Регулятивные УУД: - умение планировать свое устное высказывание.</p>	<p>Проверка умения строить устное высказывание на тему «Проблемы экологии», «Здоровый образ жизни».</p>
<p>138</p> <p>Структура сочинений с элементами расуждения, за и против. Критерии</p>	<p>However- однако Firstly – во-первых Secondly – во-вторых Furthermore–тому же</p>	<p>Знать структуру сочинения с элементами расуждения. Знать и</p>	<p>Познавательные УУД: - умение структурировать сочинения. - умение применять слова-связки и вводные фразы.</p>	

	оценивания сочинения. Стр. 116-117	To start with – начинаю In addition-вдополнение For example-например To sum up – On the one hand-содной стороны On the other hand-с другой стороны Nevertheless-тем не менее Although-хотя Despite–впреки In spite of-несмотря на Pros and cons-за и против Advantage-преимущества Disadvantage-недостатки	различать содержание абзацев. Знать применение слов-связок, вводных фраз и уметь их заменять.		
139	Приведение аргументов и их объяснение.	Стр. 118, PT стр. 56-57, упр. 2, 3, 5.	Знать структуру и уметь аргументировать свое мнение.	Познавательные УУД: -умение подбирать лексику для аргументации и объяснения своего мнения. -умение выполнять упражнения на сочинение. Коммуникативные УУД: -умение приводить аргументы в защиту своего мнения.	
140	Техники написания введения и заключения.	Стр. 119 PT стр. 56-57, упр. 1, 4, 6	Знать структуру и уметь написать введение и заключение. Уметь применить и заменить вводные фразы для введения и заключения.	Познавательные УУД: -умение подбирать необходимые вводные фразы и лексику для введения и заключения. -умение определить цели введения и заключения.	
141	Практика сочинения за и против.	Упр 7, стр. 57 по PT,	Уметь писать сочинение за и против, сочинение с элементами рассуждения.	Познавательные УУД: -умение подбирать необходимую лексику -умение оперировать лексикой Коммуникативные УУД: -умение выражать свое мнение в суждении и аргументировать его -умение применять вводные фразы и слова-связки Регулятивные УУД: -умение планировать сочинение Умение придерживаться критерий	Упр 7, стр. 57 по PT, Упр. 7, стр. 119 по учебнику.

				сочинения Личностные УУД: -умение мыслить и размышлять	
142	Практика сочинения-мнения.	Подборка тем для сочинения мнения:	Уметь писать сочинение за и против, сочинение с элементами рассуждения.	Познавательные УУД: -умение подбирать необходимую лексику -умение оперировать лексикой Коммуникативные УУД: -умение выражать свое мнение в сичнении и аргументировать его -умение применять вводные фразы и слова-связки Регулятивные УУД: -умение планировать сочинение Умение поддерживать критерий сочинения Личностные УУД: -умение мыслить и размышлять	Проверка умения писать сочинение.
143	Словарный диктант на фразы сочинения.Культуроведение. Проблемы экологии в разных странах. Чтение.	Стр. 120-121	Уметь выполнять упражнения на поисковое чтение и упражнения на множественный выбор. Знать и понимать значение лексикки урока.	Познавательные УУД: -умение оперировать лексикой при выполнении упражнений на поисковое чтение. -умение работать с большими объемами текстов.	Словарный диктант на фразы сочинения.
144	Культуроведение. Проблемы экологии в разных странах. Пересказ.	Стр. 120-121 ДЗРtflgthet practice section.	Уметь пересказывать прочтенный текст.	Познавательные УУД: -умение оперировать информацией -умение применять необходимую лексику. Регулятивные УУД: -умение составлять пересказ текста по плану.	Проверка умения пересказа текстов.
145	Литература. Г.Мэлвил «Моби Дик». Упражнения на чтение.	Стр. 122-123	Уметь работать с письменным текстом на заполнение пробелов.	Познавательные УУД: -умение работать со словарем при чтении отрывка из литературного произведения.	.
146	Литература. Г.Мэлвил «Моби Дик». Неформальное письмо.	Стр. 122-123 ДЗ стр. 123 №7	Уметь писать личное письмо другу о событиях в тексте. Знать правила написания письма.	Познавательные УУД: - умение передавать содержание текста в кратком письме другу -умение писать личное письмо.	Проверка умения писать личное письмо-пересказ.

147	Составление устных сообщений на тему «Пути решения проблемы глобального потепления»	Стр. 124. Работа в группах. ДЗ:Вспомогательный заголовок за 3 и 4 модуль.	Уметь составить устное сообщение на основе прочитанного текста.	Познавательные УУД: - умение оперировать информацией - умение составлять устные сообщения на тему «Проблемы глобального потепления»	
148	Словарный диктант за 3 четверть. Проверь себя 1.	Стр. 125 ДЗ. Стратегический заголовок, инверсия, условное предложение. PT further practice section	Уметь выполнять грамматические упражнения.	Регулятивные УУД: - оценка и систематизация своих знаний.	Словарный диктант за 3 четверть.
149	Проверь себя 2. Грамматические структуры: стратегический заголовок, условное предложение, инверсия, предложение.	Стр. 125	Уметь выполнять грамматические упражнения в форме ЕГЭ. Знать и применять грамматические формулы.	Регулятивные УУД: - оценка и систематизация своих знаний. Познавательные УУД: - умение применять грамматические структуры-умение выполнять грамматические упражнения в форме ЕГЭ,	Проверка грам. знаний.
150	Подготовка к пробному экзамену. Практика разделов чтения. Подготовка к пробному экзамену. Аудирование.	Стр. 126-127 PT любое упражнение на чтение из модулей 3 и 4 ДЗPTfurther practice section. Стр. 128. 1, 2 ДЗ PT упражнения на аудирование из любого модуля.	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ на чтение и грамматику и лексику. Уметь выполнять задания на аудирование в форме ЕГЭ.	Познавательные УУД: - умение выполнять задания в форме ЕГЭ разделов чтения и лексики и грамматики. - умение выполнять упражнения на аудирование в форме ЕГЭ, - умение систематизировать свои знания.	
151.	Подготовка к пробному экзамену. Словообразование. Грамматика.	PTfurtherpracticesection. Повторяемграмматику. Повторение формул.	Уметь выполнять упражнения на словообразование в форме ЕГЭ. Уметь выполнять упражнения на грамматику. Знать и уметь применять формулы.	Познавательные УУД: - умение выполнять упражнения на словообразование в форме ЕГЭ, - умение систематизировать свои знания - умение выполнять упражнения на грамматику в форме ЕГЭ, - умение систематизировать свои знания.	Проверка умения составлять слова
152	Контроль говорения. Практика тем монологов и диалогов.	Практика тем монологов и диалогов. - Public transport - Travel (WB p. 35) - Environmental problem you are most concerned about. (WB p. 49) - The best way to stay healthy. (p/ 114) - Now we can protect the environment	Уметь рассказывать монологи и диалоги на заданные темы.	Познавательные УУД: - умение подбирать необходимую лексику. Регулятивные УУД: - умение планировать свой монолог и диалог - оценка своих знаний и умений вести устную речь. Коммуникативные УУД:	Проверка умения вести диалог и монолог сообщение по схеме оценивание устной речи -введение -основная часть -заключение

		(p. 115) - PT стр. 35. Task 2 - PT стр. 49. Task 2 - Уч. стр. 114. Task 2 - Уч. стр. 115. Task 2 Уч. стр. 128. Task 2		-умение вести диалог -умение переспрашивать в случае необходимости	-формы вежливости -стилистика - лексика -временной регламент – 1,5-2 мин.(4 мин.)
153	Пробный экзамен на аудирование и личное письмо.		Уметь выполнять упражнения на аудирование в форме ЕГЭ, уметь писать личное письмо в форме ЕГЭ.	Регулятивные УУД: - проверка своих знаний и умений выполнять аудирование в форме ЕГЭ - проверка своих умений писать личное письмо..	Контроль умения аудирования в форме ЕГЭ.
154	Пробный экзамен чтение в форме ЕГЭ.		Уметь выполнять упражнения на чтение в форме ЕГЭ.	Регулятивные УУД: - проверка своих знаний и умений выполнять упражнения на чтение в форме ЕГЭ.	Контроль умения чтения в форме ЕГЭ.
155	Пробный экзамен. Лексика и грамматика.		Уметь выполнять упражнения на грамматику и лексику в форме ЕГЭ.	Регулятивные УУД: - проверка своих знаний и умений выполнять аудирование в форме ЕГЭ.	Контроль умения выполнять задания на лексику и грамматику в форме ЕГЭ.
156	Пробный экзамен. Сочинение- мнение.		Уметь писать сочинение в форме ЕГЭ.	Регулятивные УУД: - проверка своих знаний и умений выполнять аудирование в форме ЕГЭ.	Контроль умения писать сочинение в форме ЕГЭ.
157	Анализ работ.		Уметь разбирать свои ошибки.	Регулятивные УУД: -оценка своих знаний и умений. -умение понять и исправить свои ошибки.	Анализ работ.
Четвертая четверть					
Модуль 5. Современная жизнь - Modern Living					
№ урок а	Тема урока	Лексика, вводимая на уроке	ЗУН, формируемые на уроке	Универсальные учебные действия	Виды и формы контроля
158	Введение лексики на тему «Выбор профессии». Чтение с детальным пониманием текста «Профессия модельера» Стр. 130.	Wow, sew, stitch, master, regard, sound, deleg, fulfil, boast, rat, outside world, troubled face, quiet determination, needle and thread, peer pressure, fine cloth, deep sense, prestigious schools, fashion designer, countless times, careful instruction, meticulous skill	Уметь работать с письменным текстом с целью выбора одного ответа из множества. Знать и уметь применять лексику урока.	Познавательные УУД: -умение выполнять упражнения на чтение в форме ЕГЭ -умение выполнять подстановочные упражнения с новой лексикой. -умение оперировать лексикой урока.	

159	Активизация лексики на тему «Выбор профессии».	Уметь оперировать лексикой урока. Уметь применить ее в диалоге обсуждения «Почему родители волнуются о будущей профессии детей?» и в письменном сообщении «Моя будущая профессия»	<p>Познавательные УУД: - умение строить диалог-обсуждение: выразить свою точку зрения, аргументировать, соглашаться, не соглашаться. Выразить предположения. - умение строить письменное сообщение о своей будущей профессии на основе текста.</p> <p>Регулятивные УУД: - умение планировать диалог и письменное сообщение</p> <p>Коммуникативные УУД: - умение сотрудничать, выступать в дискуссии</p>	Проверка умения применить новую лексику в диалоге и письменном сообщении.
160	Выполнение упражнений с лексикой, схожей по значению. Усилительные структуры. Стр. 132	Artificial, fake, false, counterfeit, remind, remember, recall, memoirise, endless, continual, unlimited, everlasting, detect-identify, dismiss-delete, destroy, know-familiar, repair-fix, фразовыеглаголы:look into, run into, call for, break down, put away. Усилительные структуры: there + be, it + be	<p>Познавательные УУД: - умение оперировать лексикой урока - умение выполнять грамматические упражнения - умение выполнять упражнения на множественный выбор.</p>	
161	Работа с лексикой на тему «Преступление». Союзиместомимения Стр. 133 ДЗ РТ стр. 68	Лексикапотеме «Преступления»: burglar, thief, rickling rockets, drug dealing? dealing, robbery, shoplifting, vandalism, tugging, murder, to be sentenced Союзиместомимения: all, both, whole, either, neither, none, every.	<p>Знать значение и уметь применить лексику урока. Уметь выразить предположение о способах снижения преступности, о том как не стать жертвой мошенников. Уметь выполнять упражнения на словообразование.</p> <p>Познавательные УУД: - умение применить лексику на тему «Преступление» в устной речи. - умение выполнять упражнения на словообразование</p> <p>Коммуникативные УУД: - умение строить предположения на тему как не стать жертвой мошенников.</p>	
162	Язык повседневною общения: жалоба-с.133	I'm sorry to say I am very disappointed with ... I'm afraid ... Could you ... ? I'm afraid I've got a complaint ... Oh, dear! I don't know what to say.	<p>Уметь выразить жалобу и сожаление в мини-диалогах. Уметь работать с пройденной лексикой.</p> <p>Коммуникативные УУД: - умение выразить сожаление/жалобу в мини-диалогах.</p> <p>Познавательные УУД: - умение оперировать лексикой урока.</p>	Проверка усвоения лексики. <u>Словарный диктант.</u>

<p>Словарный диктант на темы: «Выбор профессии», «Преступление», фразовые глаголы, слова с похожим значением.</p>	<p>Oh, I'm so sorry. I'll make sure it doesn't/ won't happen again.</p>		<p>Регулятивные УУД: -проверка своих знаний пройденных слов.</p>	
<p>163 Введение лексика «Современный стиль жизни и технологии». Стр. 134-135 ДЗ: РТ стр. 60-61</p>	<p>Potential dangers, cancerouse tissue, science fiction, to fight diseases, fuel efficiency, foreign bodies, global warming, traditional materials, extreme caution, minute – tiny, proceed – go ahead, look for – seek out, application – use, change – mutation, discussion-debate, display-portray, human relationships, human-like, social issues, infancy-childhood, appreciate, rapid rate, development, research, think-consider</p>	<p>Знать лексику по теме.. Уметь выполнять упражнение на чтение в форме ЕГЭ.</p>	<p>Познавательные УУД: -умение оперировать лексикой по данной теме при аудировании, чтении. -умение выполнять упражнение на чтение в форме ЕГЭ -умение выполнять упражнения на</p>	
<p>164 Практика лексики на тему «Современный стиль жизни и технологии».</p>	<p>Стр. 135-136 ДЗ РТ стр. 60-61</p>	<p>Уметь выразить свою мысль о плюсах и минусах современной технологии. Уметь составить письменное сообщение о влиянии нанотехнологии на жизнь людей.</p>	<p>Познавательные УУД: -умение оперировать и применять лексику урока в письменной и устной речи. -умение работать с лексикой с похожим значением. Коммуникативные УУД: -умение выразить свое мнение и аргументировать его.</p>	<p>Проверка умение применить новую лексику в устной и письменной речи.</p>
<p>165 Прилагательные предложения с конструкцией “Causativeform”</p>	<p>GR стр. 181 She is having a party organized for her.</p>	<p>Знать правила построения прилагательных предложений и уметь употреблять их в упражнениях.</p>	<p>Познавательные УУД: -умение применить прилагательные предложения с конструкцией “Causativeform” в упражнениях и речи.</p>	
<p>166 Прилагательные предложения цели, следствия, уступки ДЗ: РТ стр.69</p>	<p>Gr стр. 182 However/ despite/ although/ no matter, yet, such a, so,</p>	<p>Знать правила построения прилагательных предложений и уметь употреблять их в упражнениях</p>	<p>Познавательные УУД: -умение применить прилагательные предложения с конструкцией цели, следствия, уступки в упражнениях и речи.</p>	

167	Введение лексикониконатем у «Шопинг и Интернет- грани современной жизни» Стр. 138. ДЗ РТ стр. 66-67	Lite-tempr, subricle-compartiment, buy-putchase, lay out- arrange, cartier bag, , impulse buying, in a way – in a sense, vernacular – dialect, weather conditions, complex code, serve – act, global communication, wear-dress-put on, discount-sale, retail outlet – розничная торговая точка, exchange, reseript, waist size, up-to-date, time constraints – временноограничения, ascertain – make sure, professional environment, formal occasion, take into account, gauge-измерять, оценивать, admit-acknowledge,	Знать значение новой лексики и уметь его применять. Уметь выполнять упражнения на чтение в форме ЕГЭ, на тему Интернет, уметь заменить слова на синонимы.	Познавательные УУД: - умение работать с лексикой - умение работать с текстом. - умение выполнять задание на чтение в форме ЕГЭ.	Проверка умения строить устное высказывание.
168	Практика лексики «Шопинг и интернет- грани современной жизни».	стр. 139	Уметь сообщить о своем отношении к мобильным телефонам и смс сокращениям.	Познавательные УУД: - умение применить лексику урока в устной и письменной речи.	Проверка умения строить устное высказывание.
169	Работа со словами со схожим значением. На тему Шопинг Стр. 140	Match, suits, goes with, fit, Рг стр. 64-65	Знать лексику урока и уметь ее применить в упражнениях.	Познавательные УУД: - умение работать с лексикой со схожим значением - умение выполнять упражнения на множественный выбор.	Проверка усвоения лексики. Словарный диктант на тему шопинг, интернет, современные технологии.
170	Словарный диктант на тему шопинг, интернет, современные технологии. Применение местоимений и квантификаторов в предложениях.	Fat, every, each, much, too, even, a bit, any, a little, a great deal, a large/small amount, a plenty of. Gr стр. 184	Уметь различать местоимения, обозначающие количество.	Познавательные УУД: - умение выполнять грамматические упражнения с различными местоимениями - умение применить в речи подобные местоимения.	Проверка усвоения лексики. Словарный диктант на тему шопинг, интернет, современные технологии.
171	Практика применения местоимений, обозначающих количество. Повторение темы Шопинг.	Стр. 141	Уметь применить количественные местоимения в речи. Уметь выполнять упражнения на аудирование на тему Шопинг. Уметь высказать свое мнение	Познавательные УУД: - умение выполнять грам упражнения - умение применить необходимую лексику при составлении устных сообщений на тему Шопинг. - умение выполнять упражнения на аудирование.	Проверка сообщений на тему шопинг.

172	Практика аудирования в форме ЕГЭ на тему «Блистательный Санкт-Петербург» и мода	Стр. 142 ДЗ РТ стр. 62-63	по поводу шопинга.	Познавательные УУД: - умение выполнять задания на аудирование в форме ЕГЭ, Регулятивные УУД: - оценка умений выполнять аудирование в форме ЕГЭ.	
173	Практика составления монологического сообщения на тему «Мода в жизни подростка».	Value of money, large wardrobe, make a good impression, show/ express personality, uniform, practicality and economy, looking good.	Уметь составить и рассказать монолог на данную тему, используя слова 5 модуля.	Познавательные УУД: - умение применить необходимую лексику на тему «Шопинг и мода» Регулятивные УУД: - умение планировать и составлять монологическое сообщение	Проверка умения строить устное сообщение на тему мода и подростки.
174	Практика составления устного сообщения на тему «Новые технологии в нашей жизни» ДЗ РТ стр. 63	Internet, keep in touch, entertainment, satellite TV, complication, text messages, online, mobile phones	Уметь составить и рассказать монолог на данную тему, используя слова 5 модуля.	Познавательные УУД: - умение применить необходимую лексику на тему «Новые технологии в нашей жизни» Регулятивные УУД: - умение планировать и составлять монологическое сообщение	Проверка умения строить устное сообщение на тему мода и подростки.
175	Практика диалогической речи в форме ЕГЭ на тему «SativalWeek»		Уметь строить диалог в форме ЕГЭ.	Познавательные УУД: - умение подбирать необходимую лексику. Коммуникативные УУД: - умение вести диалог Регулятивные УУД: - умение планировать и составлять диалог	
176	Практика диалогической речи в форме ЕГЭ на тему “Scienceandtechnologyweek” ДЗ РТ Стр. 63.		Уметь строить диалог в форме ЕГЭ.	Познавательные УУД: - умение подбирать необходимую лексику. Коммуникативные УУД: - умение вести диалог Регулятивные УУД: - умение планировать и составлять диалог	Проверка умения вести диалог в форме на темы модуля 5
177	Сочинение. Выраженность и омонимия Стр. 146-147 ДЗ. РТ стр. 70.	I believe/ think/ feel that ... I strongly believe that ... In my opinion/view, The way I see it, ... It seems/appears to me that ... To my mind, ...	Знать структуру аргументированного эссе. Уметь выражать свое мнение и аргументировать его в эссе.	Познавательные УУД: - умение применить необходимую лексику для выражения своего мнения и его аргументации. - умение составлять развернутые сложные предложения.	

		<p>I do not agree that/ with My opinion is that ... As far as I am concerned, ... I completely agree that/with I strongly disagree that/with I am totally against ... I am totally opposed to ...</p>		<p>Регулятивные УУД: -умение планировать эссе, основываясь на структуре</p>	
178	<p>Выраженнепротивоположнойточкизрения. Практикасочинения. Стр. 147.</p>	<p>On the other hand..., Alternatively ..., It can be argued that ..., However ..., In contrast ..., Nevertheless ...</p>	<p>Уметьвыражатьпротивоположнуюточку зрения в аргументированном эссе.</p>	<p>Познавательные УУД: -умение применить необходимую лексику для выражения противоположного мнения и аргументировать его.</p>	<p>Проверка умения писать эссе.</p>
179	<p>Сочинение. Предложение решения проблемы. РГ стр. 71</p>	<p>To make suggestions: A useful suggestion would be to .. Steps/ Measures should be taken in order to solve/deal with ... The situation could be improved if/ by.. To present results and consequences: -the effect/ consequence/ result of ... would be .. - By doing this, you/we/etc would .. To begin a letter:</p>	<p>Знать структуру сочинения с предложением решения проблемы. Уметь предложить решение проблемы и написать о возможных последствиях.</p>	<p>Познавательные УУД: -умение применить необходимую лексику для предложения решения и его последствий. Регулятивные УУД: -умение писать аргументированное эссе. -умение планировать эссе, основываясь на структуру</p>	
180	<p>Практика сочинения-мнения в форме ЕГЭ. ДЗ.</p>	<p>Подборка тем для сочинения.</p>	<p>Уметь писать аргументированное эссе.</p>	<p>Регулятивные УУД: -умение планировать и писать сочинение. -проверка своих умений писать сочинение.</p>	<p>Проверка умения писать эссе.</p>
181	<p>Мировое наследие. Герой нашего времени. Работа с текстом.</p>	<p>bravery • intelligence • wealth • honour • kindness • selfishness • generosity • jealousy • determination truly-certainly, prestigious-impressive, catastrophe-tragedies, faculty-department, patriotic-relating to children, devote-dedicate, bestow-award, intellectual-academic</p>	<p>Знать и понимать лексику урока. Уметь выполнять упражнения в форме ЕГЭ: словообразование, множественный выбор. Уметь составить монолог на основе двух текстов.</p>	<p>Познавательные УУД: -умение работать с текстом -умение выполнять задания в форме ЕГЭ - умение составлять устное сообщение на основе двух текстов – сравнение и противопоставление двух героев.</p>	
182	<p>Мировое наследие. Герой нашего времени. Практика устных сообщений.</p>		<p>Уметь рассказывать монологическое сообщение о знаменитостях.</p>	<p>Регулятивные УУД: -умение планировать и рассказывать устное сообщение.</p>	<p>Проверка умения монологич сообщения.</p>
183	<p>Литература.А. Азимов «Стальные пещеры».</p>	<p>Exposed to the outside world Stared at him in mild surprise</p>	<p>Уметь работать со словарем</p>	<p>Познавательные УУД: -умение работать с текстом.</p>	

	Работа с текстом.	Admit to himself Separated from nature		-умение работать с лексикой урока -умение выполнять упражнения на чтение в форме ЕГЭ.	
184	Литература. А. Азимов «Стальные пещеры». Практика письменных сообщений.		Уметь составить письменное сообщение на основе прочитанного текста.	Регулятивные УУД: -умение находить информацию -умение планировать и рассказывать устное сообщение.	Проверка умения писать сообщения.
185	Экология. Работа с текстом «эффективное использование электроэнергии» ДЗ стр. 154	Electrical appliances, energy efficient, plug/inplug,	Уметь подготовить проект публичного выступления на заданную тему	Познавательные УУД: -умение применять лексику урока -уметь выразить свое мнение. -умение работать с информацией -умение готовить выступление Коммуникативные УУД: -умение работать сообща.	
186	Экология. Практика устных сообщений.		Уметь выступить с устным проектным сообщением	Регулятивные УУД: -умение планировать и представлять свое выступление.	Проверка умений выступать на публике.
187	Проверь себя. Повторение модуля 5.		Знать лексику и грамматику по теме	Регулятивные УУД: -оценка своих знаний и умений по грамм. темам: Усилительные конструкции: there + be, it + be; наречия в сложных предложениях, прилагательные предложения; количественных местоимений;	Проверочная модуля 5 по грамм. темам и лексике
188	Повторение и обобщение.	РГ. Стр. 72-73 Furtherpracticesection. Key word transformation	Знать лексику и грамматику по темам модулей	Регулятивные УУД: -оценка и обобщение своих знаний.	
189	Повторение и обобщение. <u>Словарный диктант на темы модуля 5.</u>	Further practice section. prepositions and phrasal words.	Знать лексику и грамматику по темам модулей	Регулятивные УУД: -оценка и обобщение своих знаний.	
190	Подготовка. Аудирование	РГ стр. 62-63	Уметь выполнять задания на аудирование в форме ЕГЭ.	Познавательные УУД: -умение выполнять упражнения на аудирование в форме ЕГЭ, -умение систематизировать свои знания.	
191	Подготовка. Чтение	Стр. 156 По РГ.	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ на чтение.	Познавательные УУД: -умение выполнять задания в форме ЕГЭ разделов чтение	
192	Подготовка. Лексика	РГ further practice section стр. 92-95	Уметь выполнять	Познавательные УУД:	

			задания в форме ЕГЭ на словообразование.	-умение выполнять задания в форме ЕГЭ на словообразование.	
193	Подготовка. Грамматика.	Повторение формул времен, условных предложений. Further practice section: key word transformation. Стр. 157	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ на грамматику и лексику.	Познавательные УУД: -умение выполнять задания в форме ЕГЭ разделов чтение и лексика и грамматика.	
194	Подготовка. Личное письмо.	По пособиям ЕГЭ	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ на личное письмо.	Познавательные УУД: -умение выполнять задания на личное письмо в форме ЕГЭ	
195	Подготовка. Сочинение.	По пособиям ЕГЭ	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ на сочинение.	Познавательные УУД: -умение выполнять задания в форме ЕГЭ разделов сочинение.	
196	Подготовка. Монолог.	- sport - technology - fashion in teenagers' life - modern living	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ на чтение и грамматику и лексику. Уметь выполнять задания на аудирование в форме ЕГЭ.	Познавательные УУД: -умение выполнять задания в форме ЕГЭ разделов чтение и лексика и грамматика. -умение выполнять упражнения на аудирование в форме ЕГЭ, -умение систематизировать свои знания.	
197	Подготовка. Диалог.	РТ стр. 63, Стр. 158 Стр. 144, 145	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ на чтение и грамматику и лексику. Уметь выполнять задания на аудирование в форме ЕГЭ.	Познавательные УУД: -умение выполнять задания в форме ЕГЭ разделов чтение и лексика и грамматика. -умение выполнять упражнения на аудирование в форме ЕГЭ, -умение систематизировать свои знания.	
198	Экзамен. Аудирование и личное письмо.		Уметь выполнять упражнения на аудирование в форме ЕГЭ, уметь писать личное письмо в форме ЕГЭ.	Регулятивные УУД: - проверка своих знаний и умений выполнять аудирование в форме ЕГЭ - проверка своих умений писать личное письмо..	Контроль умения аудирования в форме ЕГЭ.
199	Экзамен. Чтение.		Уметь выполнять упражнения на чтение в форме ЕГЭ.	Регулятивные УУД: - проверка своих знаний и умений выполнять упражнения на чтение в форме ЕГЭ.	Контроль умения чтения в форме ЕГЭ.
200	Экзамен. Лексика и		Уметь выполнять	Регулятивные УУД:	Контроль умения

	грамматика		упражнения на грамматику и лексику в форме ЕГЭ,	- проверка своих знаний и умений выполнять аудирование в форме ЕГЭ.	выполнять задания на лексику и грамматику в форме ЕГЭ,
201	Экзамен. Сочинение.		Уметь писать сочинение в форме ЕГЭ,	Регулятивные УУД: - проверка своих знаний и умений выполнять аудирование в форме ЕГЭ.	Контроль умения писать сочинение в форме ЕГЭ,
202	Экзамен. Монолог		Уметь составлять монологическое высказывание	Регулятивные УУД: - проверка своих знаний и умений составлять монологическое высказывание	Контроль умения строить устное монологическое сообщение
203	Экзамен. Диалог		Уметь составлять диалогическое высказывание	Регулятивные УУД: - проверка своих знаний и умений вести диалог-обсуждение	Контроль умения вести диалог-обсуждение
204	Анализ экзаменационных работ 1.		Уметь разбирать свои ошибки.	Регулятивные УУД: -оценка своих знаний и умений. -умение понять и исправить свои ошибки.	Анализ работ.
205	Анализ экзаменационных работ2		Уметь разбирать свои ошибки.	Регулятивные УУД: -оценка своих знаний и умений. -умение понять и исправить свои ошибки.	Анализ работ.
206	Резервный урок				
207	Резервный урок				
208	Резервный урок				
209	Резервный урок				
210	Резервный урок				