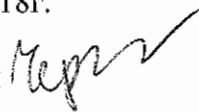
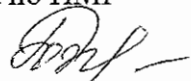
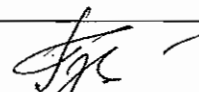


| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2018г. Председатель МО Г.Я. Черниговская  | Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «30»августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова  | Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф От «31» августа 2018 г.  |
|--|--|--|

Рабочая программа по английскому языку

| | |
|---|---------------------|
| Класс | 9 В, Г, Д, Е |
| Количество часов в год | 102 |
| Количество часов в неделю | 3 |
| Количество контрольных работ в год | 8 |
| Количество самостоятельных работ в год | 8 |

ФИО учителя **Жданова Е. К.**

Уровень: **базовый**

2018-2019 учебный год

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ**

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе

самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного

перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *-ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play* – *play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold* – *coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

- Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения-сложноподчинённые с союзами *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкция *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкция *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкция с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.

- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little–less–least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* ит. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, atleast* ит. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими

методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС

| Содержание курса | Модуль учебника | Характеристика видов деятельности обучающихся |
|---|---|--|
| <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека. (9 ч)</p> | <p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; пишут электронное письмо о необычном случае; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Infinitive/-ingforms</i>; <i>too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past</i>, <i>PastContinuous</i>, <i>PastPerfect</i>, <i>PastPerfectContinuous</i>, <i>would</i>, <i>wouldn't</i> практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом» |
| <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).</p> | <p>Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary</p> | <ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); |

| | |
|---|---|
| <p>and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, диалогичность; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события; • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; |
|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • составляют опросник по теме; • пишут электронное письмо; • осуществляют поиск информации в сети Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Present Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>; <i>relative clauses</i>, <i>would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; • изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола |
| <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p> | <p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч),</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; |

| | |
|--|---|
| <p>Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; |
|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • пишут краткое изложение текста; • пишут сочинение-рассуждение; • электронное письмо о несчастном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Conditionals(0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; | <p>Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p> | <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переноска с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).</p> |

- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам прогнозируют содержание текста;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
- пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают *Infinitive/-ing forms*; *used to/be/get used to*;

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> практикуются в их правильном употреблении и речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| <p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).</p> | <p>Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расширяют собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план письменного сообщения; • пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| <p>Вселенная и человек. Природа: флора</p> | <p>Reading and vocabulary (1 ч);</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расширяют собеседника и отвечают на его |

| | | |
|---|--|---|
| <p>и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Транспорт (19 ч).</p> | <p>Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч)</p> | <p>вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); <ul style="list-style-type: none"> • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• по решикам прогнозируют содержание текста;• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;• выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;• пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;• выделяют основную мысль, главные факты в тексте;• планируют своё речевое/неречевое поведение;• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;• пишут буклет о жизни на Земле;• пишут личные электронные письма по теме;• составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • изучают <i>thesaurus</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).</p> | <p>Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут краткое изложение прочитанного текста; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги |
| | <p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours</p> | <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).</p> | <p>(Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка |
|---|---|--|

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

| | |
|---|---|
| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| Коммуникативные умения | |
| Говорение. Диалогическая речь | |
| вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | брать и давать интервью |
| Говорение. Монологическая речь | |
| <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i> |
| Аудирование | |
| <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,</i> |

| | |
|---|--|
| | <p>содержащих незнакомые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. |
| <p>Чтение</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. |
| <p>Письменная речь</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. |
| <p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</p> | |

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённому признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом*

| | |
|---|---|
| <p>• распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). | <p><i>unless; определительными с союзами who, which, that;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i> |
|---|---|

Календарно-тематический план

| № | Название раздела, темы, урока | Кол-во часов | Ведущая практическая деятельность | | | | Дата | Домаш. задание | |
|----|--|--------------|--|---|--------------------------|----------|-------------------------------|--------------------|-------------|
| | | | Языковой материал | Виды речевой деятельности | | | | | Форма урока |
| | | | | Говор. | Чтение | Аудир. | | | |
| 1. | Вводный урок (актуализация ЗУН. Знакомство с новым УМК) | 1 | <p>Лексика: стр.9 – ознакомительно <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i></p> <p>Грамматика: обзорное повторение</p> | По заданиям стр.9 на базе стр.9-24 | Entry Test | Тра диц. | Монолог «Мои летние каникулы» | | |
| 2. | 1a Reading & Vocabulary (p. 10-11) Праздники и празднования. | 1 | <p>Лексика: WL1 – упр. 6,7 стр.11 <i>make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.</i></p> | <p>упр.1-4 <i>Study Skills:</i> упр.3</p> | упр.2 | упр.9 | Тра диц. | WB p.4, SB ex.9 | |
| 3. | 1b Listening & Speaking | 1 | <p>Лексика: WL 1-2 : упр.1.2 <i>superstition, shooting star,</i></p> | <p>упр.3</p> <p>упр.9</p> | упр.6,8,9 упр.4** | Тра диц. | WB p.5 SB p.GR1 – GR4 | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|--|---------------------|-----------------------------------|--|
| | <p>(p.12-13) Приметы и предсудки и</p> | <p><i>spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow;</i> речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойности): упр.5 <i>Are you alright? I'm (a bit/really)worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...</i></p> | <p>Монологи речевая речь упр.11</p> | | | | | |
| <p>4.</p> | <p>1c Grammar in Use (p.14-15) Present tenses</p> | <p>Лексика: WL 2 <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр.4 <i>have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed</i> Грамматика: <i>Present tenses</i> (практика использования): упр.1-3,7,9**; <i>exclamations:</i> упр.10,11</p> | <p>Диалогическая речь упр.4,5,8,12</p> | <p>упр.1; текст-письмо личного характера: упр.9</p> | <p>упр.6</p> | <p>Гра дип.</p> | <p>WB p.6 SB p. GR1-GR4</p> | |
| <p>5.</p> | <p>1d Vocabulary & Speaking (p.16-17) Особые случаи/торжества, праздники.</p> | <p>Лексика: WL 2-3 : упр. 1,2,3b,5a; <i>excited, nervous, thrilled, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles</i> идиомы с <i>cake</i>: упр.4</p> | <p>Монологи речевая речь упр 5b</p> | <p>упр.3а</p> | <p><i>Relative Clauses:</i> упр. 9</p> | <p>Гра дип.</p> | <p>WB p.7 SB p. GR4 – GR5</p> | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|------------|--|--|---|----------|---|--------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | прилагательными (<i>dependent preposition</i>): упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5а | | | | | | | | | | |
| 8. | Culture Corner 1 Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки) p.21 Spotlight on Russia 1 Special Days. Tatiana's Day (Татьянин день – День Студентов) Sp on R p.3 | 1 1 | Лексика: WL 3-4 слова по теме упр.1,2b <i>impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts</i> ЛЕ по теме «Праздники» | Монологи чечская речь упр.3 Обсуждени е текста с переносом на личный опыт | упр.1,2а**,3 Изучающее чтение -- статья о Татьянинном Дне – Дне студентов в России | упр.1,3 | упр.4 *** Текст для журнала о другом российском празднике и его истории | Гра диц. Гра диц. | WB p.10-11 WB p.12-13 текст для журнала о другом празднике и его истории | | | | |
| 9. | Across the Curriculum 1 PSHE (Personal Social&Health Education) | 1 | Лексика: WL 4 упр.5 <i>signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;</i> | Монологи чечская речь упр1; 7**;8 Диалогическая речь упр.7а; | упр. 2,7 упр. 3**,4,5,7а; <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к частям текста | упр. 2,7 | упр.7b** | Гра диц. | Сочинение (project), повторение материала предыдущ. уроков | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|----------------------------|-----------|--------------------|--------------------------|---------------------------|
| 13. | 2b Listening & Speaking (p.28-29) Родственные связи, отношения в семье. | 1 | Лексика: WL 5 упр. 1,2 <i>get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music;</i> речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр.3,9 <i>You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive me. I didn't mean to...</i> идиомы с house/home: упр.11 <i>a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry;</i> взаимоконтроль исполыз. новых ЛЕ в предложениях: упр.2,3 | Диалогическая речь : упр.7 | упр.4,5,6 | упр.4; упр.10** | Тра диц. | WB p.15 SB p.GR5 – GR7 |
| 14 | 2с Grammar in Use (p.30-31) Инфинитив/-ing формы. Бытовые | 1 | Лексика: WL 5 упр.2,3 <i>have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect;</i> Грамматика: Infinitive/ -ing forms: упр. 1,2,3,4,5,6,7,8,9; | упр.1,3 | упр.2,6,7 | Тра диц. | WB p.16 SB p. GR5-GR7 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|-----------------------------------|---------------------------------------|---------|--|---------|--|---|
| | Use (p.36) Словообразовании. Инфинитив. | | существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ness, -ity): упр.1; phrasal verbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash</i> : упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр.5а | упр.3 | упр.1-4 | упр.2,5 | упр.6 | Традиц. | | |
| 18. | Culture Corner 2 10 Downing Street (о резиденции премьер-министра Великобритании) p.37 | 1 | Лексика: WL 7 правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр.1,3 <i>official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.</i> | Монологи чечская речь упр.5 | упр.1-4 | упр.2,5 | упр.6 | Традиц. | | WB p.20-21 SB ex.6 |
| 19. | Spotlight on Russia 2 Old Neighbours (о старых северных деревнях) Sp on R c.4 | 1 | ЛЕ по теме «Деревни» | Диалогическая речь. | Изучающее чтение | | ***Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом | Традиц. | | WB p.22-23 сочинение и жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом |
| 20. | Going Green 2 | 1 | Лексика: WL 6-7 упр.1,2 | Монологи чечская речь | упр.3,4** ,5; <i>Study Skills:</i> | упр. 3 | упр.6 упр.8 | Традиц. | | Сочинение (project), |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--------|-------|-------------|---------------------------------------|
| | In Danger (Животные в опасности) р.38-397 Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных. | <i>owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles.</i> | упр.6 | составление краткого пересказа текста: упр.6 | | | | повторение материала предыдущ. Уроков |
| 21. | Progress Check 2 р.40 Работа с вводной страницей модуля р.41 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Самоконтроль и освоению речевых умений материалу | | | | Тест | повторение |
| 22. | Grammar Check р.140-141 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | | | | | Тест | повторение |
| 23. | За Reading & Vocabulary (р. 42-43) Загадочные существа, чудовищ. | Лексика: WL 7 – упр. 1b,5,6 <i>huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.</i> | Монологи речевая речь упр.1b | упр.2,3,4 | упр.1b | упр.8 | Тра диц. | WB p.24, SB ex.8 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|----------------------|-------------------|----------|------------------------------|------------|--|--|--|------------|
| 24 | Контрольная работа наст. времена | | | | | | | | | | | Повторение |
| 25. | 3b Listening & Speaking (p.44-45) Сны, Копмары | 1 | Лексика: WL 7 упр.1,2,4a <i>teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible!</i> речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения): упр.3 <i>Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be joking!</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.11 | упр.4b,5,6; упр.7 | упр.4; упр.9** | Тра диц. | WB p.25 SB p.GR7 – GR9 | Повторение | | | | |
| 26 | Работа над ошибками | | | | | | | | | | | повторение |
| 27. | 3c Grammar in Use (p.46-47) Past tenses. Used | 1 | Лексика: WL 8 совладения Грамматика: <i>Past Tenses</i> (практика использования): упр.1,2,3,4,5,9** <i>used to/would: упр.6,7</i> | упр.1 | упр.3 упр.7 | Тра диц. | WB p.26 SB p. GR7- GR9 | Повторение | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|-------------------------|---|-------------|-------------------------------|
| 28. | to/would to. | 1 | <p>Лексика: WL 8 упр.1,2,3 <i>fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated.</i></p> <p>Грамматика: <i>must/can't/may</i> при выражении предположений: упр.4</p> | Монологи чечкая речь упр.6 Диалогическая чечкая речь упр.8; <i>Study Skills:</i> описание картины | упр.2а,b**; упр.5 | упр.7 | Тра диц. | WB p.27 SB p. GR7 – GR9 |
| 29. | Writing Skills Stories (p. 50-51) Рассказы. | 1 | <p>Лексика: WL 8 упр.1,7,8 <i>a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully.</i></p> | Диалогическая чечкая речь упр.9 | упр.1 2; упр.3,4,5,6 | Аудир. с выбороч. пониман. содерж.: упр.10 | Тра диц. | WB p.28 SB ex.11 |
| 30 | English in Use (p.52) Словообразовании. Временные формы глаголов. | 1 | <p>Лексика: WL 8-9 словообразование: сложные прилагательные: упр1 <i>eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea;</i> phrasal verbs (come): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight/fantasy/ imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike: упр.4</i></p> <p>Грамматика:</p> | Поисковое чтение- с.52; упр.5 | | Тра диц. | WB p.29 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|-------------------------------------|--|--------|-------------------------|-------------|--|
| 31. | Culture Corner 3 The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями) p.53 | 1 | Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5** Лексика: WL 9 замки с привидениями <i>turk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.</i> | Монологи речь упр.4 | упр.1,2,3 | упр.4 | упр.5 | Урок – игра | WB p.30-31 SB ex.5 |
| 32. | Spotlight on Russia 3 Ghost Stories (О домовых и русалках-русских призраках) Sp on R c.5 | 1 | ЛЕ по теме «Привидения» | Диалогическая речь | Изучающее чтение. | | ***Письменное высказыв. | Тра диц. | WB p.32-33 Письменное высказывание (на основе дополнит. информ.) об истории примет и предраассудков |
| 33. | Across the Curriculum 3 Art&Design | 1 | Лексика: WL 9 упр.1,2,9 <i>rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange</i> | Монологи речь упр.1 Идиомы | упр.3,4**,5,6; упр.8; <i>Study Skills:</i> | упр. 5 | упр.10 | Тра диц. | повторение материала предыдущ. уроков |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|--|----------------------|---|---------|------------|-------------------------------|--|
| Painting | | | | | заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразов. | | | | | | | |
| 34. | Progress Check 3 p.56 Работа с вводной страницей модуля p.57 | 1 | <i>objects, bright colours;</i> Идиомы с "paint": упр.7 <i>paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)</i> | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Тест | | | | повторение | | |
| 35. | Grammar Check p.142-143 повторение грамматического материала | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | | | Тест | | | | повторение | | |
| 36. | 4a Reading & Vocabulary (p. 58-59) Современные технологии | 1 | Лексика: WL 9-10 упр.5,6,7 <i>invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses</i> | | | Диалогическая речь: упр.8 | упр.1, 2; упр.4** | упр.9; <i>Study Skills:</i> письменное краткое изложение текста | Традиц. | | WB p.34 | |
| 37. | 4b Listening & Speaking (p.60-61) | 1 | Лексика: WL 10 упр.1,2 <i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join,</i> | | | Диалогическая речь: упр.8; Интонация | упр.4,5a; упр.5b | упр.4,5; упр.9** | Традиц. | | WB p.35 SB p.GR9 – GR11 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------------------|-----------------------------|--|
| | Компьютерные технологии, проблемы с PC | <p><i>link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i></p> <p>речевое взаимодействие (предложение решений (проблемы/ответ): упр.3,7 <i>Have you tried/thought of...? How about...? Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea.;</i></p> <p>взаимоконтроль исползн. новых ЛЕ в предложениях: упр.10</p> | при ответе с замешательством: 12. упр.6 | | | | |
| 38. | 4c Grammar in Use (p.62-63) Способы выражения значения будущего времени | <p>1</p> <p>Лексика: WL 10 <i>bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.</i></p> <p>Грамматика: Способы выражения значения будущего: упр.1-6; придаточные времени (Time clauses): упр.7,8; придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр.9,10</p> | Монологи чечская речь: упр.4б, 6 | Изучающее чтение-текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей | Тра диц. | WB p.36 SB p. GR9-GR11 | |
| 39. | 4d Vocabulary & Speaking (p.64-65) | <p>1</p> <p>Лексика: WL 10-11 упр1,5 <i>modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server;</i></p> | Монологи чечская речь: упр.6б; Диалогичес | упр.2,3а**,б | упр.1,3б упр.7 | WB p.37 SB p. GR9 – GR11 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|----------|--|--------------------|
| 40 | Интернет | идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4 <i>be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;</i> Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9 | кая речь: упр.8** | | | | | | повторение |
| 41. | Лексика и грамматика предыдущих уроков 4e Writing skills Opinion essay (p. 66-67) Подростки и высокие технологии | Лексика: WL 11 структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1,2,4,5,7 <i>an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think</i> | Обсужден. порядка написания opinion essay: упр.6 упр.1; упр.3 | | | упр.2,5,6,8 <i>Study Skills:</i> структура абзацев | Тра диц. | | WB p.38 SB ex.8 |
| 42. | 4f English in Use (p.68) Геометрические фигуры. Стили живописи. | Лексика: WL 11 словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр1 phrasal verbs (break): упр.3; дифференциация лексических значений слов: <i>invent/discover,</i> | | | | упр.5 | Тра диц. | | Повторение |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--------|---|-------------|--|
| 46. | Culture Corner 4 The Gadget Show on five (ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий) р.69 | 1 | Лексика: WL 11 упр.3 <i>airs, challenge, judges, category, viewer, brand</i> | Диалогическая речь: упр.4; монологическая речь: упр.5,7 | упр.1,2,3 | упр.1 | упр.6 | Урок – игра | WB р.40-41 SB ex.6 |
| 47. | Spotlight on Russia 4 Robot Technology (Робототехника в России) Sp on R с.6 | 1 | ЛЕ по теме «Современные технологии» | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение – статья – о робототехнике в России | | ***Заметка о российской компании, производ. робототехнику | Тра диц. | WB р.42-43 Заметка о российской компании, производ. робототехнику |
| 48. | Going Green 4 E-waste... why so much junk? (Электронный мусор и экология) р.70-71 | 1 | Лексика: WL 11-12 мусор и экология: упр.5 <i>damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned</i> | Монологическая речь: упр.1,5с, 6**,7 | упр.2,3,4**,5 | упр. 5 | | Тра диц. | повторение материала предыдущ. уроков |
| 49. | Progress Check 4 р.72 Работа с | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Самоконтроль | самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | | Тест | повторение |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------|--------|---------|-----------------------------|
| 50. | вводной страницей модуля р.73 | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Монологическая речь: упр.8,9 | упр.1, 2,3 | упр.2 | упр.10 | Тест | повторение |
| 51. | 5a Reading & Vocabulary (р. 74-75) Виды искусства, профессии в искусстве, материалы | 1 | Лексика: WL 12-13 прилагательные –антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7 <i>grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</i> Грамматика: Временные формы глаголов (практика использования): упр.7 | Монологическая речь: упр.7,4а,6; <i>Study Skills:</i> логическое ударение | упр. 4b, 5 | упр.4,5; упр.8** | | Традиц. | WB p.44 |
| 51. | 5b Listening & Speaking (р.76-77) Стили музыки, вкусы и предпочтения | 1 | Лексика: WL 13 упр.1 <i>classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;</i> дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 <i>listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;</i> речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): | | | | | Традиц. | WB p.45 SB p.GR11 – GR12 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--------------------------|-------|---------------------------------|-------------|--|--|-----------------------------------|
| 52. | 5c Grammar in Use (p.78-79) Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени | 1 | упр.3 <i>What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music);</i> планирование совместных действий: упр.6 <i>How about going to... Sounds great!;</i> (само)контроль использованной лексики в предложениях: упр.10 | Монологи речевая речь | упр.1 | Викторина о современ. певцах | Тра диц. | | | WB p.46 SB p. GR11- GR12 |
|-----|---|---|--|--------------------------|-------|---------------------------------|-------------|--|--|-----------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|------------|----------------------|------------------|-------------|---------------------------------|
| 53. | 5d Vocabulary & Speaking (p.80-81) Кино, фильмы | 1 | сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур Лексика: WL 13-14 упр.1,3,5 <i>perform, actor, action, plenty of;</i> идиомы по теме «Развлечения»: упр.10 <i>in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music</i> Грамматика: (Would)prefer/Would/rather/sooner: упр.6,7 | Монологи чечкая речь: упр. 4b, 9b,11 | упр.2,3,4а | упр. 3 упр.9а | упр.5 | Тра диц. | WB p.47 SB p. GR11 – GR12 |
| 54. | 5e Writing Skills E-mails reviewing books, films, etc. (p. 82-83) Отзыв на книгу/фильм | 1 | Лексика: WL 14 прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5а <i>intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, imaginative, exciting</i> выражение мнения, рекомендаций: упр.6 <i>I found the plot extremely dull, I think that you should read the book</i> | Диалогическая речь: упр.5b Монологи чечкая речь: упр.7а | упр.1,2,3 | упр.2,7b**, с | упр.2,7b**, с | Тра диц. | WB p.48 SB ex.7 |
| 55. | 5f English in | 1 | Лексика: WL 14 словообразование: | | упр.5 | | | Тра диц. | WB p.49 |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|---|--|---|----------------|---|----------|--|--|
| Use (p.84) | Словообразовании, формы глаголов | глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1 <i>phrasal verb (run)</i> : упр.3 дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition</i> : упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2; формы глаголов (практика использования): упр.5** | | | | | | | | |
| 56. | Culture Corner 5 William Shakespeare (Вильям Шекспир) p.85 | 1 | Лексика: WL 14 драматургия Шекспира: упр.3 <i>playwright, reign, round of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica</i> | | упр.1,2**,3 | упр.1b | упр.5 | Тра лиц. | WB p.50-51 SB ex.5 | |
| 57. | Spotlight on Russia 5 Great Works of Art: the Tretyakov Gallery Sp on R c.7 | 1 | ЛЕ по теме «Великие произведения искусства» | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение – статья – о Третьяковской галерее | | ***Сочинение об одном из художеств. музеев России | Тра лиц. | WB p.52-53 Сочинение (project) об одном из художеств. музеев России | |
| 58. | Across the Curriculum Literature The Merchant of | 1 | Лексика: WL 14-15 упр.1,2 <i>heirless, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest</i> | Монологи чечская речь: упр.6,7,9 | упр.1,2,3,4; упр.5 | упр.5 упр.7 | упр.8; упр.10 | Тра лиц. | SB упр.10 повторение материала предыдущ. уроков | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------|--|---|--|-------|---------|--|---------|--|--|---------------------|
| | Venice (В. Шекспир Венецианский купец) p.86-87 | <i>assured</i> | | | | | | | | | | |
| 59. | Progress Check 5 p.88 Работа с вводной страницей модуля p.89 | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | | | | Тест | | | повторение |
| 60. | Grammar Check p.146-147 | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | | | | | | Тест | | | повторение |
| Module 6. Town & Community – Город и горожане. 12 часов. | | | | | | | | | | | | |
| 61. | 6a Reading & Vocabulary (p. 90-91) Люди в городе, животные, помощь животным | 1 | Лексика: WL 15 упр.1a,4,5,6 <i>worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage</i> Грамматика: Временные формы глаголов (практика использования): упр.6 | Монологическая речь: упр.1b, 7 | упр.2; упр. 2,3** <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к абзацам/ частям текста | упр.2 | упр.8** | | Традиц. | | | WB p.54 SB упр.8 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|------------------------------|----------|---------------------|-------------|-----------------------------|
| 62. | 6b Listening & Speaking (p.92-93) Карта города, дорожное движение, дорожные знаки | 1 | Лексика: WL 15-16 упр.1,2 <i>traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve</i> речевое взаимодействие (Как пройти?); упр.3,7 <i>Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here? (Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.</i> | Диалогическая речь: упр.9 | упр.4,5 | упр.4,5; упр.8** | Урок – игра | WB p.55 SB p.GR12 – GR14 |
| 63. - 64. | 6c Grammar in Use (p.94-95) Страдательный залог, каузативная форма | 1 | Лексика: WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр.3 <i>destroy, endanger, estimate</i> Грамматика: Страдательный залог (The Passive): упр.1-4; каузативная форма (The Causative): упр.5,6,7; местоимения с –ever: упр.8 | | упр.3, 4 | упр.9 | Тра диц. | WB p.56 SB p. GR12- GR14 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|------------------|-------------|------------------------------|
| 65. | 6d Vocabulary & Speaking (p.96-97) Услуги населению, профессии | 1 | Лексика: WL 16-17 упр.1а, 3; прилагательные для описания профессий: упр.2 <i>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</i> идиомы с self <i>by...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self</i> Грамматика: Возвратные местоимения/Reflexive pronouns: упр.7 | Монологи речь: упр. 1b; Диалогическая речь: упр.4,6; <i>Study Skills:</i> ролевая игра | Изучающее чтение – микродиалог. по теме «В городе»: упр.3 | упр. 3 упр.9а | Урок – игра | WB p.57 SB p. GR12 – GR14 |
| 66. | 6e Writing Skills An e-mail describing a visit to a place (p. 98-99) Прилагательные с | 1 | Лексика: WL 17 упр.4,5 <i>tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful</i> | | упр.1,2,3 | упр.6**,7 | Тра диц. | WB p.58 SB ex.6 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-----------|-------|-------------|-------------|-----------------------|
| 67. | ЭМОЦИОН.- оценочным значением | 1 | <p>Лексика: WL 17 phrasal verbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/society,</i> <i>pedestrian/walker,</i> <i>sign/signal, stop/station:</i> упр.3</p> <p>Грамматика: Предлоги (<i>dependent</i> <i>preposition</i>): упр.2; страдательный залог (практика использования): упр.5</p> | упр.1 | | упр.5 | Гра диц. | WB p.59 | |
| 68. | <p>Culture Corner 6 Welcome to Sidney, Australia (Дюро пожаловать в Сидней, Австралия) p.101</p> | 1 | <p>Лексика: WL 17 описание города, огработка словообразования различных частей речи: упр.2**,4 <i>arch, splash out, spectacular,</i> <i>commentary, skyline, catch a</i> <i>glimpse, migrating,</i> <i>technique, hustle and bustle</i></p> | Монологи ческая речь:: упр.3b, 5 | упр.1,2,3 | упр.3 | упр.6 | Гра диц. | WB p.60-61 SB ex.6 |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--------|--|----------|---|--|
| 69. | Spotlight on Russia 6 Beautiful buildings: the Moscow Kremlin Sp on R c.8 | 1 | ЛЕ по теме «Московский Кремль» | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение – статья – о Московском Кремле | | ***Сочинение об истории Московского Кремля | Тра диц. | WB p.52-53 Сочинение об истории Московского Кремля | |
| 70. | Going Green 6 Green Transport (Экологические и безопасные виды транспорта) p.102-103 | 1 | Лексика: WL 17-18 транспорт и экология: упр.1,2,3 <i>wheels, a windshield, windshield wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off</i> | Монологи чечская речь: упр.6,8; Диалогическая речь: упр.7 | упр. 4**,5,6 | упр. 6 | | Тра диц. | повторение материала предыдущ. уроков | |
| 71. | Progress Check 5 p.104 Работа с вводной страницей модуля p.105 | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Самоконтроль материала | упр. 4**,5,6 | упр. 6 | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Тест | повторение | |
| 72. | Grammar Check p.148-149 | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | | | | | Тест | повторение | |
| Module 7 Staying Safe-Проблемы личной безопасности | | | | | | | | | | |
| 73. | 7a Reading & Vocabulary (p. 106-107) | 1 | Лексика: WL 18 упр.1,4,5,6 <i>shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;</i> | упр.9 | упр.2,3**,5,6 | | упр.9,10 | Тра диц. | WB p.64 SB упр.10 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--------------------------------------|---------------|-------|--------|-------------|---------------------|----------------------------------|
| 77. | 7d Vocabulary & Speaking (p.112-113) Привычки, питание и здоровье | 1 | Лексика: WL 19 упр. 3,4,5 <i>starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</i> Грамматика: Модальные глаголы (Modal present forms): упр. 6,7 | Диалогическая речь: упр.2, 7, 8** | упр.1 | | | | Тра лиц. | WB p.67 SB p. GR14 -- GR16 |
| 78. | 7e Writing Skills For-and-against essay (p. 114-115) Польза и вред компьютерных игр | 1 | Лексика: WL 19 упр.3; <i>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all</i> Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, 6 <i>in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place</i> средства выражения мнения: упр.7 | упр.8 | упр.1,2,3,4,5 | упр.9 | упр.10 | Тра лиц. | WB p.68 SB ex.10 | |
| 79. | 7f English in Use (p.116) | 1 | Лексика: WL 19 phrasal verbs (keep): упр.1; | | упр.2, 5 | | | Тра лиц. | WB p.69 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---------|----------|-----------------------|
| | Словообразование, временные формы глаголов | словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): упр.2 дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend</i> : упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5** | упр.1,2 | упр.1 | упр.3,5 | Тра диц. | WB p.70-71 SB ex.5 |
| 80. | Culture Corner 7 Beware! The USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США) p.117 | Лексика: WL 20 опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4 <i>motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting</i> | Монологическая речь: упр.3 | упр.1,2 | упр.3,5 | Тра диц. | WB p.72-73 |
| 81. | Spotlight on Russia 7 Problem Solving: the Telephone of Trust | ЛЕ по теме «Телефон доверия» | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Исходящее чтение – статья о телефоне доверия как психологичес | | Тра диц. | WB p.72-73 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--------------------------------|-------|-------|----------|---------------------------------------|--|--|--|
| | (Решение проблем: телефон доверия) Sp on R с.9 | | | | кой помощи подросткам в России | | | | | | | |
| 82. | Across the Curriculum 7 PSHE Protect yourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны) p.118-119 | 1 | Лексика: WL 20 личная безопасность и самооборона: упр.1,5 self-defence, intuition, threatening, trigger, pulling up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, roke | Монологическая речь: упр.6,7 | упр.1,3а,в**4,5 | упр.6 | упр.6 | Тра диц. | повторение материала предыдущ. уроков | | | |
| 83. | Progress Check 7 p.120 Работа с вводной страницей модуля p.121 | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | | | Тес т | повторение | | | |
| 84 | Grammar Check p.150-151 | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | | | | | Тес т | повторение | | | |

Module 8. Challenges – Трудности. 17 часов.

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--------------|-------|-------|-------------|-----------------------------|
| 85. | <p>8a Reading & Vocabulary (p. 122-123)</p> <p>Сила духа, самопреодоле ние</p> | 1 | <p>Лексика: WL 20-21 упр.3,4 <i>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with;</i> АНТОНИМЫ (прилагательные, наречия): упр. 5; части тела, повреждения: упр.6,7 <i>eyebrows, forehead, arm, finger, tongue, ankle, wrist</i></p> | <p>Диалогичес кая речь: упр. 7b,8</p> | упр.1,2*,3,4 | упр.1 | упр.9 | Гра дич. | <p>WB p.74 SB упр.9</p> |
|-----|---|---|--|---|--------------|-------|-------|-------------|-----------------------------|

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|---------------------------------|---------|--------------------|---|----------|---------------------------------|
| 86. | 8b Listening & Speaking (p.124-125) Риски | 1 | Лексика: WL 21 упр.1,6 <i>excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports;</i> речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2 <i>I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't...</i> (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10 | Диалогическая речь: упр. 5,8 | упр.3,4 | упр.3; упр.2b** | Электрон. письмо другу о происшеств. с другом (с другом (с использованием ковенной речи): упр.9 | Тра диц. | W/B p.75 SB p.GR17 – GR22 |
| 87. - 88. | 8с Grammar in Use (p.126-127) Ковенная речь | 1 | Лексика: WL 21 Грамматика: Ковенная речь (Reported speech): упр.1-7; местоимения с some/any/every/no: упр.8 | | упр. 1 | | Электрон. письмо другу о происшеств. с другом (с другом (с использованием ковенной речи): упр.9 | Тра диц. | W/B p.76 SB p. GR17-GR22 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|-------------|-------|------------|-------------|---------------------------------|
| 89. 8d Vocabulary & Speaking (p.128-129) Правила выживания, туризм | 1 | Лексика: WL 21-22 упр.2,6,7 <i>rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;</i> Идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10 <i>bark up the wrong tree, take the bill the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag</i> Грамматика: Разделительные вопросы (окончание) (Question tags): упр.8 | Монологи чешская речь: упр.4**; <i>Study Skills:</i> Презентац. устного сообщения | упр.1,2**,3 | упр.3 | упр.4,5 | Тра диц. | WB p.77 SB p. GR17 – GR22 |
| 90. 8e Writing Skills Letters of application (p. 130-131) Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.) | 1 | Лексика: WL 22 упр.1,3,5 | Монологи чешская речь: упр.6** | упр.1,3,4,5 | | упр.2, 7** | Тра диц. | WB p.78 |
| 91. 8f English in Use (p.132) | 1 | Лексика: WL 2 phrasal verbs (сагу): упр.3; словообразование | Монологи чешская речь: упр.5 | упр.1,2,5 | | | Тра диц. | WB p.79 |

