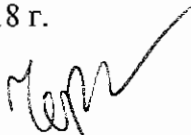

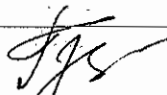


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол № 1 от «30» августа 2018 г. Председатель МО Г.Я. Черниговская 	Согласовано на заседании НМС Протокол № 1 От «30» августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова 	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2018 г. 
--	--	--

Рабочая программа по английскому языку


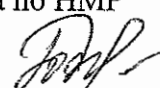
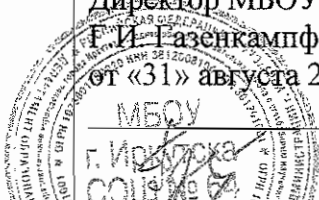
Класс	8А, 8В
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3
Количество контрольных работ в год	4
Количество самостоятельных работ в год	6

ФИО учителя: Малькова Т.А.

Уровень: базовый

2018-2019 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2017 г. Председатель МО Г.Я. Черниговская 	Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «31» августа 2017 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова 	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2017 г. 
---	---	---

Рабочая программа по английскому языку

Класс	8 в, г, д, е
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3
Количество контрольных работ в год	12
Количество самостоятельных работ в год	10

ФИО учителя: Жданова Елена Константиновна

Уровень: базовый

(базовый/углублённый)

2017-2018 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> вести комбинированный диалог стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую 	<ul style="list-style-type: none"> читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по

информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	<p><i>словообразовательным элементом, по контексту;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
---	--

Письменная речь

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> ученик научится правильно писать изученные слова. 	<ul style="list-style-type: none"> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию

Лексическая сторона речи

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише) 	<ul style="list-style-type: none"> употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики

<p>речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<p>основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
--	--

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; • распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; • распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); • использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога в 8 классе до 4–5 реплик

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания в 8 классе должен содержать от 10–12 фраз 8. Продолжительность монолога в 8 классе – 1,5–2.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2)словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play* – *play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold–coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so*.

- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения-сложноподчинённые с союзами *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкция *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкция *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкция с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little–less–least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* ит. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, atleast* ит. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно

известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная

презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)	Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей

		<p>(статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none">• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;• используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);• пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;• составляют план, тезисы письменного сообщения;• пишут поздравительные открытки;• распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;• изучают <i>Present tense</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;• изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
--	--	--

<p>Досуг и увлечения (Чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам высказывают содержание текста,
---	---	--

		<p>высказывают предположения о месте развития событий;</p> <ul style="list-style-type: none">• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;• составляют план, тезисы устного сообщения;• пишут личное электронное письмо другу;• распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;• изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;• изучают способы словообразования прилагательных с
--	--	---

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (11 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (2 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<p>отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); • описывают ужин в ресторане; • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецензии, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут официальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; • предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и тренируют способы словообразования глаголов
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изображениях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);

	<p>lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none">• анализируют, обобщают информацию;• рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;• по репликам прогнозируют содержание текста;• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;• пишут полуофициальное электронное письмо;• пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;• пишут биографию;• распознают и употребляют в речи изученные
--	---	--

		<p>лексические единицы и Грамматические конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одногласников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалог) с разной глубиной

		<p>понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).</p>	<p>Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают

	Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary	<p>аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms</i>; <i>used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи • расспрашивают собеседника и отвечают на его
Средства массовой информации		

<p>и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).</p>	<p>and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); Online classes (2 ч)</p>	<p>вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают результаты исследования/опроса; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном
---	--	---

			<p>использования в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).</p>	<p>Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<p>использования в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые 	

		<p>ПРОЕКТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none">• употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Английский язык – 8 класс УМК «Spotlight»

№	Дата или н/фра кт	Разделы и темы уроков	Содержание учебной деятельности	Планируемые результаты	Тип урока	Лексический и грамматич. материал	Контур оль	Домашнее задание	7.4	
									1(1)	2(1а)
МОДУЛЬ 1: SOCIALISING (Общение)										
1(1)		Введение в лексико-грамматическое содержание модулей	Обзорное повторение грамматики, чтение с пониманием основного содержания		Вводный	Л: знакомство; прилагательные; язык тела; Гр: Present tenses	Входящий	с.9 (письмо)	1(1)	
2(1а)		Введение лексики по теме «Характер»	Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	Изучения и первоначально закрепления нового материала	Л: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.	Входящий	РТ: с.4, упр. 1-4	2(1а)	
3(1б)		Развитие навыков аудирования	Восприятие речи на слух, использование новых лексических единиц в диалогической речи	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	Закрепления и изученного материала		Групповой	РТ: с.5, упр. 1-4	3(1б)	
4(1с)		Развитие грамматических навыков (видовременные)	Использование Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous во всех	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола	Изучения и закрепления	Гр: Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont.	Групповой	РТ: с.6, упр. 1-4	4(1с)	

	формы глагола)	видах речевой деятельности		граммати- ческого материала	(will / going to) P. Simple /Cont.		
5(1d)	Развитие устной речи по теме «Внешность человека»	Употребление новой лексики в монологической и диалогической речи	Знать способы словообраз-я прилаг., наречий и употреб-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я.	Комбини рованный	Гр.: Степени сравн-я прилаг., наречий. Л.: описание внешности; идиомы	Индив идуаль ный	РТ: с.7, упр. 1-4
6(1e)	Развитие навыков письменной речи (поздравительная открытка)	Изучающее чтение, словообразование, практика письма	Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля	Комбини рованный	Л.: поздравитель н-ые открытки.	Фронта льный	РТ: с.8, упр. 1-4
7(1f)	Развитие навыков диалогической речи (этикет)	Правила этикета в Великобритании, фразовый глагол get	Знать признаки и уметь распознавать и употреб-ть в речи предлоги; степени сравнения прилагательных	Применен ия знаний и умений	Л.: фр. глагол get Гр.: словообраз-ие прилагательн ых, предлоги.	Фронта льный	РТ: с. 9, упр. 1-4
8	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Поведение в обществе»	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направление на извлечение нужной информации	Знать реалии страны В/британии и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	Комбини рованный	Л.: этикет общения	Фронта льный	РТ: с. 10, упр. 1-3
9	Практика изучающего чтения «Поведение в обществе»	Страноведческий материал, ситуации речевого общения на материале о родной стране	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом	Комбини рованный		Фронта льный	РТ: с. 11, упр. 1, 2

10	Формирование умений работы с текстом «Конфликты и их разрешение»	Практика чтения и устного высказывания на основе прочитанного	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом	Комбинированный	Д.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы	Групповой	РГ: с. 12, упр. 1-3
11	Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту.	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Обобщенная и систематизация знаний		Фронтальный	РГ: с. 13, упр. 4-7
12	Обобщение пройденного материала	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – тест	Проверки и оценки ЗУНов		Индивидуальный Текучий	
13	Совершенствование навыков работы с текстом (знакомство с автором и героями)	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста	Умение извлекать из текста нужную информацию	Комбинированный		Фронтальный	КЧ: с.30, упр. 1-4
МОДУЛЬ 2: FOOD&SHOPPING (Продукты питания и покупки)							
14(2a)	Введение лексики по теме «Еда и покупки»	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	Изучения и первичного закрепления нового материала	Д.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы)	Входный	РГ: с. 14, упр. 1-4
15(2b)	Развитие навыков аудирования	Прослушивание текста с извлечением информации, говорение на основе услышанного	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать	Закрепление изученного		Групповой	РГ: с. 15, упр. 1-3

				картинки. Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени	Изучения и закрепления грамматического материала	Гр:Рг.Рег / РгР Cop. Рг. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in; Артикли	Групповой	РГ: с. 16, упр. 1-5
16(2с)	Развитие грамматических навыков	Освоение формообразования и различий в использовании Present Perfect и Present Perfect Continuous, употребление артиклей	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени	Изучения и закрепления грамматического материала	Гр:Рг.Рег / РгР Cop. Рг. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in; Артикли	Групповой	РГ: с. 16, упр. 1-5	
17(2d)	Развитие навыков диалогической речи по теме «В кафе и ресторане»	Употребление существительных в ед. и мн. числе, обозначение количества продуктов	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного	Комбинированный	Л.: еда; приготовленные еды; идиомы; Гр.: суш-ные единственною и множественно го числа	Фронта льный	РГ: с. 17, упр. 1-5	
18(2e)	Развитие навыков письма (личное письмо)	Правила написания личного (электронного) письма	Умение извлекать из текста нужную информацию. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке	Комбинированный	Лексика раздела	Групповой	РГ: с. 18, упр. 1-4	
19(2f)	Развитие навыков диалогической речи (этикет)	Употребление в устной речи прилагательных с отрицательным значением, фразовый глагол go	Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением	Применения знаний и умений	Л.: виды магазинов; покупки	Фронта льный	РГ: с. 19, упр. 1-4	
20	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Благоворительности»	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, привлечение нужной	Уметь выбирать главн. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	Комбинированный		Фронта льный	РГ: с. 20, упр. 1-3	

21	Практика изучающего чтения «Особенности русской национальной кухни»	Информации	Страноведческий материал, ситуации речевого общения на материале о родной стране	Умение извлекать из текста нужную информацию	Комбинир ованный		Фронта льный	РТ: с. 21, упр. 1- 4
22	Практика поискового и изучающего чтения «Экология»	Развитие знаний в сфере экологии, выражение личного аргументированного отношения	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию	Комбинир ованный	Л.: словообразова ние: глаголы с ге-	Фронта льный	РТ: с.22, упр. 1- 4	
23	Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту.	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль.	Обобщен ия и системати зации знаний		Фронта льный	РТ: с. 23, упр. 5- 8	
24	Контроль навыков аудирования и устной речи Резервный урок	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного	Проверки и оценки ЗУНов		Индив идуаль ный Итогов ый		
25	Совершенствование навыков работы с текстом (эпизод 1) / Резервный урок	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста	Умение извлекать из текста нужную информацию	Комбинир ованный		Фронта льный	КЧ: с. 31, упр. 1- 4	
26	Контроль навыков чтения и письма	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного	Проверки и оценки ЗУНов		Индив идуаль ный Итогов ый		

27		контрольная работа		Проверки и оценки ЗУНов	Индия Игуальный Входящий	
МОДУЛЬ 3: GREAT MINDS (Великие умы человечества)						
28(3a)	Введение лексики по теме «Отрасли науки»	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания	Изучения и первично закреплен ия нового материала	Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки	Входящий РТ: с. 24, упр. 1-4
29(3b)	Развитие навыков аудирования по теме «Профессии»	Прослушивание сообщений новостей с извлечением заданной информации, монологическая речь с использованием новой и известной лексики	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	Закреплен ия изученног о	Л.: профессии; работа;	Группо вой РТ: с. 25, упр. 1-4
30(3c)	Развитие грамматических навыков	Освоение формообразования и различия в использовании Past Perfect, Past Simple и Past Continuous	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах	Изучения и закреплен ия граммати ческого материала	Гр.: Past Perfect - Past Simple - Past Continuous	Группо вой РТ: с. 26, упр. 1-5
31(3d)	Развитие навыков монологической речи	Монологическое высказывание на основе прочитанного с использованием идиом по теме «Биография»	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	Комбинир ованный материал	Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы	Фронта льный РТ: с. 27, упр. 1-4

32(3e)	Развитие навыков письма (рассказ)	Выражение последовательности событий с использованием when, while, as soon as, before	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	Комбинированный	Гр.: слова-связки;	Групповой	РТ: с. 28, упр. 1-4
33(3f)	Словообразование. Предлоги.	Викторина о великих людях прошлого, развитие умений задавать вопросы	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и JE.	Применения знаний и умений	Гр.: фразовый глагол bring	Фронтальный	РТ: с. 29, упр. 1-4
34	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Английские банкноты»	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, выказывание на основе прочитанного	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Комбинированный	Л.: словообразование JE с помощью суффиксов, различение значений слов: name-call- make	Фронтальный	РТ: с. 30, упр. 1-4
35	Практика изучающего чтения «Пионеры космоса»	Страноведческий материал, обсуждение с переносом на личный опыт	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.	Комбинированный		Фронтальный	РТ: с. 31, упр. 1-4
36	Практика поискового и изучающего чтения «История мореплавателей»	Устное сообщение на основе прочитанного с опорой на географическую карту	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным	Комбинированный		Фронтальный	РТ: с. 32, упр. 1-4
37	Самоконтроль. Обобщение пройденного материала	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль	Проверки и оценки ЗУНов	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых	Индивидуальный Текущий	РТ: с. 33, упр. 5-8

							умений – подготовка к тесту. Тематический контроль	ий	
38	Совершенствование навыков работы с текстом (эпизод 2)	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий	Комбинир ованный			Фронта льный	КЧ: с. 31, упр. 1- 3	
МОДУЛЬ 4: BE YOURSELF (Будь самим собой!)									
39(4a)	Введение лексики по теме «Внешность и самооценка»	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц	Уметь протнзировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	Изучения и первично го закреплен ия нового материала	Гр.: страдательны й залог;	Входя щий	РТ: с.34, упр. 1- 4		
40(4b)	Развитие навыков аудирования по теме «Одежда, мода»	Прослушивание с выборочным извлечением заданной информации, диалог о выборе наряда на вечеринку	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	Закреплен ия изученног о	Д.: идиомы; Гр.: каузативная форма;	Группо вой	РТ: с. 35, упр. 1- 4		
41(4c)	Развитие грамматических навыков (Passive Voice)	Использование в различных видах речевой деятельности страдательного залога	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	Изучения и закреплен ия граммати ческого материала	Д.: фразовый глагол put; Гр.: предлоги; образование отрицательны х прилагательны ых	Группо вой	РТ: с. 36, упр. 1- 5		
42(4d)	Развитие устной речи по теме «Тело человека»	Микродиалоги с переносом на личный опыт, обсуждение на основе	Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных.	Комбинир ованный	ДЕ: одежда, национальны й костюм;	Фронта льный	РТ: с. 37, упр. 1-		

		прочитанного							5
43(4е)		Развитие навыков письма по теме «Проблемы подростков»	Порядок написания письма-совета	Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет	Комбинированный	Лексика раздела	Групповой	РТ: с. 38, упр. 1-4	
44(4д)	11.12.-16.12.	Словообразование. Предлоги.	Диалоги о покупках с использованием прилагательных с отрицательным значением, фразовый глагол put	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	Применения знаний и умений	ДЕ.: одежда; материалы	Фронтальный	РТ: с. 39, упр. 1-4	
45		Контроль навыков аудирования и устной речи	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический,	Проверки и оценки ЗУНов		Индивидуальный Итоговый	РТ: с. 42, упр. 1-4	
46	12.12	Контроль навыков чтения и письма Резервный урок	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль	Проверки и оценки ЗУНов		Индивидуальный Итоговый	РТ: с. 43, упр. 5-8	
47	18.12.-	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Национальные костюмы Британии» / Резервный урок	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, выказывание на основе прочитанного	Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру	Комбинированный		Фронтальный	РТ: с. 40, упр. 1-4	
48		Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Национальные костюмы России» / Резервный урок	Страноведческий материал, описание национального костюма своего родного края	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Комбинированный		Фронтальный	РТ: с. 41, упр. 1-4	

МОДУЛЬ 5: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)

49(5a)	Введение лексики по теме «Природные катаклизмы»	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Изучения и первично закреплен ия нового материала	природные катаклизмы, стихийные бедствия Пассивный залог у.4	Входя щий	РТ: с. 44, упр. 1-4
50(5b)	Развитие навыков аудирования по теме «Глобальные проблемы»	Прослушивание с выборомным извлечением заданной информации, диалог о детском труде как глобальной проблеме	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи	Закреплен ия изученног о	глобальные проблемы: упр. 1; речевое взаим-вие у 4,6	Группо вой	РТ: с. 45, упр. 1-4
51(5c)	Развитие грамматических навыков (Infinitive)	Использование в различных видах речевой деятельности неопределенной или -ing формы глагола, оборот use to	Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму	Изучения и закреплен ия граммати ческого материала	Infinitive/-ing forms: упр. 1-5 Used to – be used to – get used to: упр.7	Группо вой	РТ: с. 46, упр. 1-4
52(5d)	Развитие устной речи по теме «Погода»	Микродиалоги о погоде, обсуждение на основе прослушанного	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	Комбиниру ованный	погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7	Фронта льный	РТ: с. 47, упр. 1-4
53(5e)	Развитие навыков письма по теме «Правила дорожного движения»	Структура и порядок написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе)	Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»	Комбиниру ованный	мнения, суждения, гипотезы Сложные союзы both and, either or, neither ... nor	Группо вой	РТ: с. 48, упр. 1-3

54(5f)	Словообразование: существительные	Способы образования существительных, фразовый глагол call в различных видах речевой деятельности	Знать и уметь употребить фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий	Применения знаний и умений	Phrasal verbs (call): упр. 2 существит. от глаг. -(t)ion, -ance, у1 Трудные ДП	Фронта льный	РТ: с. 49, упр. 1-4
55	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Шотландские королевы»	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, заметка в журнал на основе прочитанного	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма	Комбинированный	Экология в одежде	Фронта льный	РТ: с. 50, упр. 1-5
56	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Дандлш»	Страноведческий материал, составление списка растений, распространённых в местном парке, лесу	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи	Комбинированный		Фронта льный	РТ: с. 51, упр. 1-4
57	Практика поискового и изучающего чтения «Торнадо»	Ознакомительное чтение, практическая работа по инструкции	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи	Комбинированный		Фронта льный	
58	Самоконтроль. Подготовка к тесту.	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль	Обобщения и систематизации знаний		Фронта льный	РТ: с. 52, упр. 1-4
59	Обобщение пройденного материала	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме		Проверки и оценки ЗУНов		Индивидуальный Тестуций	РТ: с. 53, упр. 5-8
60	Совершенствование навыков работы с текстом (эпизод 3)	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь	Комбинированный		Фронта льный	КЧ: с. 32, упр. 1-

				выделять ключевые слова и фразы				3
61	Совершенствование навыков работы с текстом (эпизод 4)	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Комбинированный			Фронтальный	КЧ: с. 32, упр. 1-3
МОДУЛЬ 6: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)								
62(6a)	Введение лексики по теме «Страны и путешествия»	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Изучения и первично закрепления нового материала	отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	Входный		РТ: с. 54, упр. 1-4
63(6b)	Развитие навыков аудирования по теме «Проблемы на отдыхе»	Прослушивание с выборочным извлечением заданной информации, диалог о неудачном путешествии	Воспринимать текст на слух, уметь выбрать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	Закрепления и изученного	ЛЕ: проблемы на отдыхе	Групповой		РТ: с. 55, упр. 1-4
64(6c)	Развитие грамматических навыков (Косвенная речь)	Использование в различных видах речевой деятельности косвенной речи, сообщение о советах путешественников	Уметь употребляют косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времени.	Изучения и закрепления грамматического материала	Косвенная речь/ Reported Speech	Групповой		РТ: с. 56, упр. 1-4
65(6d)	Развитие устной речи по теме «Транспорт»	Использование в устной речи идиом с лексикой по теме, предлоги at – on в выражениях	Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связанном тексте.	Комбинированный	Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт», виды	Фронтальный		РТ: с. 57, упр. 1-4

66(6e)	Развитие навыков письма по теме «Обменные поездки»	Освоение полуофициального стиля письма (письмо-благодарность)	Уметь писать личное письмо полуофициального стиля, выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	Комбинированный	ЛЕ: обменные поездки	Групповой	РГ: с. 58, упр. 1-3		
67(6f)	Словообразование: существительные	Способы образования существительных, фразовый глагол set в различных видах речевой деятельности	Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употребить фр. глаголы, предлоги.	Применен ия знаний и умений	Фр. гл. 'set', слов-сущ-ных -ness, -мент, Трудные ЛЕ, предлоги	Фронта льный	РГ: с. 59, упр. 1-4		
68	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Река Темза»	Развитие интереса учашихся к культуре и жизни англоговорящих стран, заметка в журнал об одной из рек России	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Уметь выделить основную мысль, выбрать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец	Комбинированный		Фронта льный	РГ: с. 60, упр. 1-4		
69	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Кижки»	Страноведческий материал, сообщение об одном из художественных образцов русской культуры	Обучение различным видам чтения, устной речи.	Комбинированный		Фронта льный			
70	Практика поискового и изучающего чтения «Памятники мировой культуры в опасности»	Ознакомительное чтение, практическая работа по инструкции	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Комбинированный		Фронта льный			
71	Самоконтроль. Подготовка к тесту.	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту	Обобщен ия и системати		Фронта льный	РГ: с. 62, упр. 1-		

				Тематический контроль.	защиты знаний				4
72	Обобщение пройденного материала	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Итоговый контроль.	Проверки и оценки ЗУНов			Индикаторный Текущий	РТ: с. 63, упр. 5-8	
73	Совершенствование навыков работы с текстом (эпизод 5)	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Комбинированный			Фронтальный	КЧ: с. 33, упр. 1-4	
74	Совершенствование навыков работы с текстом (эпизод 6)	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Комбинированный			Фронтальный	КЧ: с. 33, упр. 1-5	
МОДУЛЬ 7: EDUCATION (Образование)									
75(7а)	Введение лексики по теме «Современные средства связи»	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Изучения и первично го закреплен ия нового материала	ЛЕ: средства массовой информации		Входной	РТ: с. 64, упр. 1-4	
76(7б)	Развитие навыков аудирования по теме «Проблемы на отдыхе»	Прослушивание выборочным извлечением заданной информации, диалог о неудачном путешествии	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	Закрепления и изученног о	ЛЕ: образование, школа, экзамены		Групповой	РТ: с. 65, упр. 1-4	
77(7с)	Контроль навыков чтения и письма Резервный урок	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения	Проверки и оценки ЗУНов			Индикаторный Итогов		

78	19.09-23.09	Контроль навыков аудирования и устной речи	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Закрепление новой лексики. Развитие навыков аудирования	Проверки и оценки ЗУНов	Модальные глаголы	Индивидуальные Итоговы ый	
79		Развитие грамматических навыков (Модальные глаголы) / Резервный урок	Использование в различных видах речевой деятельности модальных глаголов	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять	Изучения и закрепления грамматического материала	Модальные глаголы	Групповой	РТ: с. 66, упр. 1-4
80	19.09-23.09		словарный диктант		Проверки и оценки ЗУНов		Индивидуальные Входящий	
81(7d)	22.09	Развитие устной речи по теме «СМИ»	Использование в устной речи идиом с лексикой по теме, страдательного залога	Уметь использовать в устной речи идиом с лексикой по теме, страдательного залога	Комбинированный	профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»	Фронтальный	РТ: с. 67, упр. 1-4
82(7e)	19.09-23.09	Развитие навыков письма по теме «Современные технологии»	Знакомство со средствами логической связи в тексте (Linkers)	Уметь писать сочинение по плану, знание слов-связок	Комбинированный	современные технологии Linkers (средства логической связи в тексте)	Групповой	РТ: с. 68, упр. 1-4
83(7f)	22.09	Словообразование	Способы образования существительных, фразовый глагол give в	Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики	Применения знаний и умений	phrasal verbs (give): словообразова	Фронтальный	РТ: с. 69, упр. 1-

		различных видах речевой деятельности				ни предлоги		4
84	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Колледж Св. Троицы в Дублине»	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, заметка в журнале об одном из известных университетов России	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка	Комбинированный		Фронтальный	РТ: с. 70, упр. 1-4	
85	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Российская система образования»	Страноведческий материал, обсуждение с переносом на личный опыт	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Комбинированный		Фронтальный	РТ: с. 71, упр. 1-4	
86	Практика поискового и изучающего чтения «Использование компьютерной сетью»	Ознакомительное чтение, практическая работа по инструкции	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Комбинированный		Фронтальный	РТ: с. 72, упр. 1-4	
87	Самоконтроль. Рефлексия.	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту	Обобщенная и систематизация знаний		Фронтальный	РТ: с. 73, упр. 5-8	
88	Совершенствование навыков работы с текстом (эпизод 7)	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста	Обучение различным видам чтения, устной речи.	Комбинированный		Фронтальный	КЧ: с. 34, упр. 1-4	
МОДУЛЬ 8: PASTIMES (На досуге)								
89(8a)	Введение лексики по теме «Интересы и увлечения»	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и	Изучения и первично	ЛЕ: интересы и увлечения	Входящий	РТ: с. 74, упр. 1-4	

				фразы.	закрепления нового материала				
90(8b)	Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта»	Прослушивание с полным пониманием содержания, высказывание по теме	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Закрепления или изученного	ЛЕ: виды спорта:	Групповой	РТ: с. 75, упр. 1-4		
91(8c)	Развитие грамматических навыков (Условные предложения)	Использование в различных видах речевой деятельности Conditionals 0, 1, 2, 3	Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нерезальные условные предложения	Изучения и закрепления грамматического материала	Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Групповой	РТ: с. 76, упр. 1-4		
92(8d)	Развитие устной речи по теме «Спорт»	Использование в устной речи идиом с лексикой по теме, высказывание по теме «Спорт в моей жизни»	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	Комбинированный	«Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 7, 8	Фронтальный	РТ: с. 77, упр. 1-5		
93(8e)	Развитие навыков письма (письмо-запрос)	Использование официального и неофициального стиля в письме-запросе, написание электронного письма	Уметь заполнять анкеты и формуляры	Комбинированный	запрос, заявления (о приеме в клуб) упр. 1	Групповой	РТ: с. 78, упр. 1-4		
94(8f)	Словообразование: прилагательные.	Способы образования прилагательных, фразовый глагол take в различных видах речевой деятельности	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.	Применения знаний и умений	Phasal verbs(take): упр. 1; слов-е прил. у.4 трудные ЛЕ у.2	Фронтальный	РТ: с. 79, упр. 1-4		

95	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Талисманы»	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, плакат о талисманах футбольных клубов России	Обучение различным видам чтения, устной речи	Комбинированный	предлоги у.3,5	Фронтальный	РТ: с. 80, упр. 1-4
96	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Праздник Севера»	Страноведческий материал, обсуждение с переносом на личный опыт	Обучение различным видам чтения, устной речи	Комбинированный		Фронтальный	РТ: с. 81, упр. 1-5
97	Практика поискового и изучающего чтения «Экологический проект»	Ознакомительное чтение, буклет об экологическом мероприятии	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Комбинированный		Фронтальный	
98	Совершенствование навыков работы с текстом (эпизод 8)	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи	Комбинированный		Фронтальный	КЧ: с.34, упр.1-4
99	Контроль навыков чтения и письма	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме		Проверки и оценки ЗУНов		Индивидуальный Итоговый	
100	Обобщение пройденного материала. Подготовка к тесту.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль. Итоговый контроль.	Проверки и оценки ЗУНов		Индивидуальный Текущий	РТ: с. 83, упр. 5-8
101	Контроль навыков аудирования и устной речи	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме		Проверки и оценки ЗУНов		Индивидуальный Итоговый	

102		Самоконтроль. Рефлексия. / Резервный урок	Совершенствование лексических и грамматических навыков		Обобщен ия и системати зации знаний		Фронта льный	РТ: с. 82, упр. 1- 4
-----	--	---	--	--	---	--	-----------------	-------------------------------