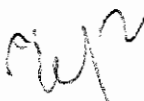

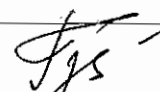


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска  
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе  
основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

<b>Рассмотрено</b> на заседании МО Протокол № 1 от «30» августа 2018 г. Председатель МО Г.Я. Черниговская 	<b>Согласовано</b> на заседании НМС Протокол № 1 От «30» августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова 	<b>Утверждено</b> Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2018 г. 
--	--	--

**Рабочая программа  
(второй иностранный язык)  
по английскому языку**

<b>Класс</b>	<b>7Д</b>
<b>Количество часов в год</b>	<b>102</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>3</b>
<b>Количество контрольных работ в год</b>	<b>4</b>
<b>Количество самостоятельных работ в год</b>	<b>8</b>

**ФИО учителя: Дакич О. Н.**

**Уровень: базовый**

**2018-2019 учебный год**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p>вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</p>	
<p><b>Аудирование</b></p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	
<p>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p>	
<p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</p> <p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul>
<p><b>Чтение</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выбирать информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторые неизученные языковые явления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользоваться словарями и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
<p><b>Письменная речь</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образцы.</li> </ul>
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b> <b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> </ul>
<b>Орфография</b>	
<p>Ученик научится правильно писать изученные слова.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклим, аффиксам и др.);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul>
<h3>Грамматическая сторона речи</h3>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами <i>for, since, during</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи:             <ul style="list-style-type: none"> <li>--- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house last year</i>);</li> <li>- предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter</i>);</li> <li>... предложения с начальным <i>There</i> + <i>to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park</i>);</li> <li>- сложные члены предложения с соединительными союзами <i>and, but, or</i>;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>;</li> <li>• распознавать в речи условные предложения нереального характера (<i>Conditional II</i> — <i>If I were you, I would start learning French</i>);</li> <li>• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>... имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>... имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</li> <li>--- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи глаголы в формах <i>Present Perfect Passive</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы: <i>need, shall, might, would</i>.</li> </ul>

вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Тематика устно-речевого и письменного обучения

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Требования к уровню подготовки школьника по окончании 7 класса

#### Говорение

##### 1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

##### 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).



## **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *-ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

## 2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

## 3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play* – *play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning*

*house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art*

*gallery*).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не

по правилу (*little – less – least*).

— Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также

в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*).

Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные

(*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

— Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с

прилагательными (*fast, high*).

— Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и

т. д.

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя

знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран

изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе

изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это

предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном

языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексики и реалиями страны изучаемого языка:

традициями (в проведении выходных дней, основных национальных

праздников), распространёнными образцами фольклора (сказок, легенд,

пословиц, поговорок);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран

изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно

известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую

культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на

изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях

формального и неформального общения основные нормы речевого этикета,

принятые в странах изучаемого языка (решилки-кише, наиболее распространённую оценочную лексiku);

— умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях

повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые

слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно

поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым

собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых

средств.

### **Общие учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной

информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной

информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение

полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными

материалами, словарями, Интернет-ресурсами, интерактивной;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы

исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими

методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных

данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная

презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в

работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими

участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и

дома.

## **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС

Содержание курса	Модуль учебника
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (9ч).</p>	<p>Lead the way! (1 ч), Who's who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (1 ч)</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17ч).</p>	<p>Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (1 ч)</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).</p>	<p>Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (1 ч)</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p>	<p>What's your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>

<p>Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разное время года (6 ч).</p>	
<p>Веселая и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (10 ч).</p>	<p>A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч) Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (1 ч)</p>
<p>Средства массовой информации и Интернет (15 ч).</p>	<p>News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (1 ч)</p>
<p>Страны/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обряды), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (29 ч).</p>	<p>Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland's National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8ч); Project-classes (1 ч).</p>



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по УМК «Английский в фокусе 7» («Spotlight 7»)**  
 для 7 классов общеобразовательных учреждений  
 УМК рассчитан на 3 часа в неделю -102 часа

Дата	№ урока	№ урока УМК	Тема урока УМК	Основные понятия, ЗУН					Домашнее задание	Примечание
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь		
<b>РАЗДЕЛ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)- II часов</b>										
1			Вводный урок	стр. 5 – ознакомительно	<i>Past Simple</i> – обзорное повторение	по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14		У. Стр.6 лексика		
2	1a		A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородном) стр. 6–7	<b>WL I Активная:</b> barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic упр. 1	<i>Present Simple vs. Present Continuous</i> упр. 6, 7	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 1; интервью: упр. 4	РТ стр.5 упр.2,3,4	
3	1b		<i>Better safe than sorry</i> (Семь раз отмерь, один раз отрежь) стр. 8–9	<b>WL I Активная:</b> burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, gob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs – run упр. 4; Фразовые глаголы	<i>should/shouldn't</i> : упр. 5; словообразование на основе названий от прилагательных (-ly): упр. 3	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выбором нужным пониманием заданной информации (заполнение пропусков)	Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7	РТ стр.6 упр.1,3,4	
4	1c		<i>Hanging out</i> (На досуге) стр. 10	<b>WL I Активная:</b> activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing упр. 1; <i>Study Skills</i> Использование графиче-		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3	РТ стр.7 упр.3,4	

5	Id	<i>Culture Corner. Landmarks of the British Isles</i> (Главные достопримечательности Британских островов) стр. 11	ских схем для усвоения лексики <b>WL 1-2</b> <b>Активная:</b> architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, gave, spooky, unique, volcano, date back, fall down упр. 2, 3	Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2	Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2	Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4	РТ стр.8 упр.1, 2	
6		Teens (Подростки) Sp on R стр. 3		Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни		Сравнительное высказывание; обсуждение текста	У.Spotlight on Russia Стр.3, чтение, перевод	
7		<i>Buying an underground ticket</i> (Покупка билета в метро) стр. 12	<b>WL 2</b> <b>Активная:</b> Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot упр. 1, 2	Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3	У. стр.12 упр.2, диалоги наизусть	
8		<i>Across the Curriculum: Geography. Mexico City</i> (Мехико) стр. 13	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population упр. 1, 2	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного о родном городе (по плану): упр. 3	У. стр.13 упр.3 общение о родном городе	

9		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15)							РТ Grammar practice 1 подготов- ка к тесту
10		Progress Check 1 Тест 1 по теме « <i>Образ жизни</i> »							РТ стр.10 упр.7,8,9
11		Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте							

**РАЗДЕЛ 2. TALE TIME (Время рассказов) – 10 часов**

12	2a	Bookworms (Книголюбы) стр. 16–17	<b>WL 2–3</b> <b>Активная:</b> amazing, appearance, au- thor, bookworm, detective, emotional, event, extraor- dinary, faithful, gossip, in- spire, intelligent, investiga- tion, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2	<i>Past Simple:</i> упр. 6, 7	Просмотро- вое, поисковое, изу- чающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4	Аудиосопрово- ждение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочи- танного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8	РТ стр.11 упр.1,2,3
13	2b	<i>A classical read</i> ( <i>Читаем классику</i> ) стр. 18–19	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> adventure, bush, cave/ ex- plorer, journey, nephew, raft, rock упр. 2, 3	<i>Past Simple/</i> <i>used to:</i> упр. 5; союзы в придаточ- ных време- ни: упр. 6	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3	Аудиосопрово- ждение текста: упр. 6	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочи- танного (с опоп- рой на иллюст- рации): упр. 4	РТ стр.12 упр.1,2, 3,4
14	2c	<i>Vanished</i> (Он исчез!) стр. 20	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip,		Ознакомительное, поисковое, изу- чающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2	Аудиосопрово- ждение текста: упр. 1	Повествование: игра на коллек- тивное составле- ние рассказа: Game	РТ стр.13 упр.1, 2

15	2d	<i>Culture Corner</i> . The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) стр. 21	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	whisper, yawl, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2a; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4	Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5	РТ стр. 14 упр. 1, 2 <i>Culture Corner</i> . ч <i>теме, перевод</i>	
16		Chekhov (А.П.Чехов) Sp on R стр. 4				Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста	Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	У.Spotlight on Russia Стр.4, чтение, перевод текста	
17		<i>Narrating past events</i> (Рассказ о событиях в прошлом) стр. 22	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!			Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3;	У. стр.22 упр.2, диалог наизусть	
18		<i>Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost</i> (Кангервилльское привидение по О.Уальду) стр. 23	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> Ambassador, foolish, footsteps, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match			Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2a; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4	Диалог на основе прочитанного: упр. 5	У. стр.23 упр.3 Сообщение об Оскаре Уальде	

19	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25)	РТ Grammar practice 2 подготовка к к тесту				
20	Progress Check 2 Тест 2 по теме « <i>Время рассказов</i> »					
21	Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте	РТ стр.16 упр.6, 7,8				
<b>РАЗДЕЛ 3. PROFILES (Внешность и характер) – 10 часов</b>						
22	3а WL 4 <b>Активная:</b> afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <i>Study Skills</i> Многозначные слова: упр. 3а	Relative <i>pronouns/ Adverbs</i> (Относительные местоимения и наречия): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; просмотревое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала. упр. 3,4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6	РТ стр.17 упр.1,2,3,4

23	3b	<i>Who's who?</i> (Кто есть кто?) стр. 28–29	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2	<i>-ed/-ing Participles</i> (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; <i>order of Adjectives</i> (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием данной информации: упр. 7	Диалог: описание внешности и характера: упр. 6	РТ стр.18 упр.1,2,3	
24	3c	Against all odds (Вопреки всему) стр. 30	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up: упр. 3, 4		Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5	РТ стр.19 упр.1,2,3,4	
25	3d	<i>Culture Corner.</i> The Yeoman Warders (На страже Тауэра) стр. 31	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)		Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием данной информации: упр. 3	Изложение содержания прочитанного: упр. 5	РТ стр.20 упр.1,2	

26	<i>Activity Time</i> (После уроков) Sp on R стр. 5			Исходящее чтение – статья			Описание; сообщения; оценочные суждения на основе прочитанного	У. Spotlight on Russia Стр.5, чтение, перевод текста
27	<i>Across the Curriculum:</i> <i>History.</i> <i>Children in Victorian times</i> (Дети во времена королевы Виктории) стр. 33	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5	У. стр.33 упр.3 Сообщение о королеве Виктории	

РАЗДЕЛ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут) – 10 часов

28	4a	<i>News stories</i> (Заметки в газету) стр. 36–37	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> horoscope, nursery rhyme, panic, proudest, break a record упр. 1, 2	<i>Past Continuous:</i> упр. 5, 6, 7; Game; <i>Study Skills</i> Сопоставление языковых явлений с родным языком при изучении грамматики	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4	РТ стр.23 упр.2,3,4
29	4b	<i>Did you hear about...?</i> (А вы слышали о...?)	<b>WL 5-6</b> <b>Активная:</b> excited, interested, sad, shocked, surprised, worried	<i>Past Simple vs. Past Continuous:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение –	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Интервью о событиях: упр. 3; Сообщение	РТ стр.24 упр.1,2,3,4

24.11

		стр. 38–39	упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4		диалог о невероятном событии: упр. 2		Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	новости/реакция на новость: упр. 6		
30	4c	Take action! (Действуй!) стр. 40	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals		Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2		Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Полилог о событии: упр. 4	РТ стр.25 упр.1,2,3,4	
31	4d	<i>Culture Corner.</i> <i>British Teenage Magazines</i> (Журналы для подростков в Великобритании) стр. 41	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2		Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3		Аудиосопровождение текста: упр. 3	Полилог в связи с прочитанным: упр. 4	РТ стр.26 упр.1, 2	
32		School Magazine (Школьный журнал) Sp on R стр. 6			Изучающее чтение – статья			Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	У.Spotlight on Russia Стр.6, чтение, перевод текста	
33		<i>Deciding what to watch</i> (Что посмотреть) стр. 42	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> music show, police drama, wildlife documentary упр.1;		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3		Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3	Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4	У. стр.42 упр.3, диалог наизусть, 5 письменно	



34	<i>Across the Curriculum: Media Studies. Turn on &amp; Time in</i> (Включайся и настройвайся!) стр. 43	<b>WL 4</b> Активная: лексика по теме «Радиопрограммы» campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4	У. стр.43 упр.4 Сообщение для радио-программы
35	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45)						РТ Grammar practice 4 подготовка к тесту
36	Progress Check 4 Тест 4 по теме «Об этом говорят и пишут»						
37	Итоговый урок по теме «Об этом говорят и пишут». Работа над ошибками, допущенными в тесте						РТ стр.28 упр. 7, 8,

РАЗДЕЛ 15. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем) – 10 часов

38	5a <i>Predictions</i> (Взгляд в будущее) стр. 46–47	<b>WL 6</b> Активная: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1; phrasal verbs (look): упр. 7	<i>Future Simple</i> : упр. 3, 5	Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2	Аудирование с целью проверки выполненного задания по полному пропусков: упр. 6	Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4	РТ стр.29 упр.2,3,4,5
39	5b <i>Gadget madness</i> (Помешанные на электронике) стр. 48–49	<b>WL 6</b> Активная: affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1	<i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; <i>Zero &amp; Conditional 1</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием данной информации: упр. 3	Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7	РТ стр.30 упр.2,3,4
40	5c <i>What's your opinion?</i> (Каково ваше мнение?)	<b>WL 7</b> Активная: behave, inspiration, lecture, motivate, replace		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение --	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а	РТ стр.31 упр. 1,2

		стр. 50				статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5					
41	5d	<i>Culture Corner.</i> <i>High-tech Teens!</i> (Поколение высоких технологий!) стр. 51	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive			Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3	РТ стр.32 упр.1,2		
42	5b	<i>Gadget madness</i> (Помешанность на электронике) повтор стр. 48–49	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1	<i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; <i>Zero &amp; Conditional 1:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронном игровом устройстве: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудиорование с выбором пониманием данной информации: упр. 3	Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7	РТ стр.30 упр.2,3,4			
43	5c	<i>What's your opinion?</i> (Каково ваше мнение?) повтор стр. 50	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> behave, inspiration, lecture, motivate, replace		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а	РТ стр.31 упр.1,2			
44	5d	<i>Culture Corner.</i> <i>High-tech Teens!</i> (Поколение высоких технологий!) стр. 51	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive		Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3	РТ стр.32 упр.1,2			

45	<i>Space Museum</i> (Музей космоса) Sp on R стр. 7			Исходящее чтение -- статья		Обсуждение прочитанного	У. Spotlight on Russia Стр.7, чтение, перевод текста
46	<i>Giving instructions</i> (Инструкции стр. 52)	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> connect to the Internet, click on "send", select an email address		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4	У. стр.52 упр.2, диалог наизусть
47	<i>Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality</i> (Симуляторы реальности) стр. 53	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train	Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful: упр. 4	Ознакомительное и исходящее чтение: упр. 1-2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3	У. стр.53 упр.4,5 Сообщение «Город будущего» рисунок
48				Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 54) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 55)			РТ Grammar practice 5 подготовка к тесту
49				Progress Check 5 Тест 5 по теме « <i>Что ждет нас в будущем</i> »			
50				Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте			РТ стр.34 упр. 7, 8,9
<b>РАЗДЕЛ 6. HAVING FUN (Развлечения) – 10 часов</b>							
51	<i>The fun starts here!</i> (Здесь начинается удовольствие) стр. 56-57	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 1	<i>Present Perfect:</i> упр. 4; <i>Linking sentences:</i> упр. 5, 6, Game	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты партнеров развлечений: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе	РТ стр.35 упр.2,3,4

			real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9		<i>Present Perfect (always/never/just/ever):</i> упр. 5, 7	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выбором пониманием данной информации: упр. 8	прочитанного): упр. 7	
52	6b	<i>Teen Camps</i> (Лагерь отдыха для подростков) стр. 58–59	<b>WL 7-8</b> <b>Активная:</b> book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1					Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалоги о подготовке к отъезду в летнем лагере: упр. 6	РТ стр.36 упр.1,2,3
53	6c	<i>A whole of a time!</i> (Замечательное время!) стр. 60	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; <i>Study Skills</i> Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4	has gone/ has been: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – отрывка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6	РТ стр.37 упр.1, 2	
54	6d	<i>Culture Corner.</i> <i>Theme Parks: Legoland, California</i> (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния) стр. 61	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>in-, il-, im-, ir-</i>	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5	РТ стр.38 упр.1, 2,3	
55		<i>Computer Camp</i> (В компьютерном лагере) Sp on R стр. 8		Исходящее чтение -- статья			Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	У.Spotlight on Russia Стр.8, чтение, перевод текста	

56	<i>Reserving a place at a summer camp</i> (Бронирование места в летнем лагере)	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги эткетного характера: упр. 4	У. стр.62 упр.3, диалог наизусть
57	<i>Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing</i> (Правила поведения в бассейне) стр. 63	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> area, stamp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger		Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным оппорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 <i>Study Skills</i>	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4	У. стр.63 упр.4. Со- ставить инструкцию
58	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 64) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 65)						РТ подготовка к тесту
59	Progress Check 6	Тест 6 по теме «Разлечения»					Каранти

**РАЗДЕЛ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания) – 10 часов**

60	7a	<i>Walk of fame</i> (Дорога славы) стр. 66–67	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, упр. 1	<i>Comparative / Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5 <i>Present Perfect vs. Past Simple</i> : упр. 5, 6, 7, 8	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3	Аудирование с выбором пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6	Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7	РТ стр.41 упр.2,3,4
62	7b	<i>DVD frenzy!</i> (DVD-мания!) стр. 68–69	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть):	Аудиосопровождение текста: упр.3	Выражение предпочтений: упр. 4	РТ стр.42 упр.1,2,3,4	
64	7c	<i>In the charts!</i> (На вершине)	<b>WL 9</b> <b>Активная:</b>	Поисковое чтение – аннотация на новый темельные:	Беспереводная семантизация	Высказывания о любимом музы-	РТ стр.43	

		рейтингов популярности) стр. 70	cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2	синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i>	альбом рок-звезды: упр. 3, 4a	новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1	кальном стиле и музыкальных вусах: упр. 1, 2b	упр.2,3,4
66 67	7d	<i>Culture Corner. The National Sport of England</i> (Национальный вид спорта в Англии)	<b>WL 9</b> <b>Активная:</b> champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent упр. 1		Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2; <i>Study Skills</i> Заполнение пропусков в тексте	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3a; сообщение в связи в прочитанном (по тезисам): упр. 3b	РТ стр.44 упр.1, 2
68		<i>TV</i> (ТВ в России) Sp on R стр. 9			Изучающее чтение – статья ТВ программах в России		Обсуждение, высказывания на основе прочитанного	У.Spotlight on Russia Стр.9, чтение, перевод текста
69		<i>Buying tickets at the cinema</i> (Приобретение билетов в кино)	<b>WL 9</b> упр. 1a		Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2	Аудиосопряжение текста: упр. 1b	Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3	У. стр.72 упр.2, диалог наизусть
70		<i>Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar?</i> (Эта музыка вам знакома?)	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> accompaniment, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 1b	Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1;	У. стр.73 упр.3

71		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 74) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 75)								РТ Grammar practice 7 подготовка к тесту
72		Progress Check 7 Тест 7 по теме «В центре внимания»								
73		Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте								РТ стр.46 упр.6, 7, 8

**РАЗДЕЛ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии) – 10 часов**

74	8a	Save the Earth (Спасем нашу планету!) стр. 76–77	<b>WL 9–10</b> <b>Активная:</b> atmosphere, bump, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar ;phrasal verbs (make); упр. 6	Present Perfect Continuous: упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5	Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; Study Skills Использование записей при публичном выступлении: упр. 3	РТ стр.47 упр.2,3
75	8b	Eco-helpers (Помощники природы) стр. 78–79	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live	Question tags: упр. 6, 7, 8; don't have to: упр. 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Предложение помощи/ принятию/ отказ от помощи: упр. 5	РТ стр.48 упр.1,2,3,4
76	8c	Born free (Рожденные свободными) стр. 80	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> alligator, black bear, camel, parrot		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5	РТ стр.49 упр.1, 2
77	8d	Culture Corner. Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии)	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote		Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Составление тезисов; изложение содержания прозаического: упр. 3	РТ стр.50 упр.1, 2,3

78	<i>Eco-samping</i> (В экологическом лагере) Sp on R стр. 10			Изучающее чтение – текст об экологическом лагере			Сообщение на основе прочитанного	У. Стр.10, чтение, перевод текста
79	<i>Donating money for a cause</i> (Денежные пожертвования) стр. 82	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> bank account, cash, cheque, direct debit	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиоспровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3	У. стр.82 упр.1, диалог наизусть	
80	<i>Across the Curriculum: The Food Chain</i> (Пищевая цепь) стр. 83	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer,		Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3	Аудиоспровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5	У. стр.83 упр.5.Проект «Цель питания»	
81	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 84) Работа с вводной страницей модуля 9 (стр. 85)						РТ подготовка к тесту	
82	Progress Check 8 Тест 8 по теме « <i>Проблемы экологии</i> »							
83	Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте						РТ стр.52 упр. 8, 9,10	
<b>РАЗДЕЛ 9. SHOPPING TIME (Время покупок) – 10 часов</b>								
84	<i>You are what you eat</i> (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) стр. 86–87	<b>WL 11</b> <b>Активная:</b> bag, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt phrasal verbs (take): упр. 5	<i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4	Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3		Микродиалоги по образцу: упр. 4b	РТ стр.53 упр.3,4,5,6	



85	9b	<i>Can I help you?</i> (Чем могу помочь?) стр. 88–89	<b>WL 11</b> <b>Активная:</b> first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 5; Game	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3	Аудиосопровождение текста: аудирование с выборочным пониманием данной информации: упр. 6;	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b	РТ стр.54 упр.2,3,4
86	9c	<i>Gifts for everyone!</i> (Подарки всем!)	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение:	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b	РТ стр.55 упр.1, 2
87	9d	<i>Culture Corner.</i> <i>Let's talk food!</i> (Давай поговорим о еде!)	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth		Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3		Высказывания на основе прочитанного: упр.4	РТ стр.56 упр.1,2,3
88		<i>Party Time</i> (Прощальная вечеринка) Sp on R стр. 11			Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке		Сообщение на основе прочитанного	У.Spotlight on Russia Стр.11, чтение, перепись, перевод текста
89		<i>Expressing thanks and admiration</i> (Выражение благодарности восхищения)	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> apogak, exchange, fit, match, waistcoat		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3	У. стр.92 упр.4, диалог наизусть
90		<i>Across the Curriculum:</i> <i>Citizenship.</i> <i>Choices – you make them</i> (Выбор за вами)	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	У. стр.93 упр.4
91		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 94) Работа с вводной страницей модуля 10 (стр. 95)						РТ Grammar practice 9 подготовка к тесту

92	Progress Check 9 Тест 9 по теме «Время покупок»			РТ стр.58 упр. 7, 8, 9			
93	Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте						
<b>РАЗДЕЛ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух) – 11 часов</b>							
94	10a <i>Stress free</i> (Жизнь без стрессов) стр. 96–97	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party phrasal verbs (fall): упр. 8;	<i>Should/ shouldn't:</i> упр. 4, 6; <i>unless:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Микромонологи; обсуждение в парах: упр. 2	РТ стр.59 упр.2,3,4,5
95	10b <i>Accident-prone</i> (Невезучий) стр. 98–99	<b>WL 12–13</b> <b>Активная:</b> hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1	<i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай Понимание каламбуров (игры слов):	Аудиосопровождение текста: аудирование с выбором пониманием данной информации: упр. 7	Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6	РТ стр.60 упр.2,3,4
96	10c <i>Doctor, doctor!</i> (Врача!) стр. 100	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller;	Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3	Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	РТ стр.61 упр.1,2,3
97	10d <i>Culture Corner.</i> <i>RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia</i> (Королевская воздушная	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2		Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4	РТ стр.62 упр.1,2,3,4

