

Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Председатель МО Л.В.Кузнецова	Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2018 г.
---	---	---

Рабочая программа

по биологии

Класс	8
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2
Количество контрольных работ в год	1
Количество лабораторных работ	10

Учитель: Прохорова Людмила Васильевна

Уровень: базовый

2018-2019 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **изучения курса «Биология. Человек. 8 класс.»**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения

- Воспитание в учащих чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащих ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- воспитание у учащих любви к природе;
- готовность учащих к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- критичное отношение учащих к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником и дополнительной литературой;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас;
- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции;
- проводить доказательства взаимосвязи человека с окружающей средой, зависимости человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- методы наук, изучающих человека, основные этапы развития наук, изучающих человека;
- место человека в систематике, основные этапы эволюции человека, человеческие расы;
- общее строение организма человека, строение тканей, рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека;
- строение скелета и мышц, их функции;
- компоненты внутренней среды человека, правила переливания крови;
- органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме;
- строение и функции органов дыхания, механизма вдоха и выдоха;
- строение и функции пищеварительной системы;
- обмен веществ и энергии, роль ферментов в обмене веществ, классификацию витаминов;
- наружные покровы тела человека, строение и функции кожи;
- строение нервной системы, соматический и вегетативный отделы нервной системы;

- анализаторы и органы чувств, их значение;
- вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности;
- железы внешней, внутренней и смешанной секреции

Учащиеся должны уметь:

- выделять специфические особенности человека как биосоциального существа;
- определять черты сходства и различия человека и животных;
- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- объяснять особенности строения скелета человека, оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов;
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями;
- выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам;
- оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях;
- выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения, обмена веществ и превращений энергии в организме человека, объяснять роль витаминов в организме;
- оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах и обморожениях, травмах кожного покрова;
- объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов;
- выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, эндокринной системы;
- проводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.

Содержание курса «Человек и его здоровье», 8 класс

Введение.

Науки, изучающие организм человека. Их становление и методы исследования.

Происхождение человека.

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на неё. Человеческие расы. Человек как вид.

Строение и функции организма.

Общий обзор организма.

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

Клеточное строение организма. Ткани.

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояние физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные и нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Лабораторные работы: «Рассматривание клеток в микроскоп»

«Изучение микроскопического строения тканей»

Рефлекторная регуляция органов и систем организма

Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, исполнительные и вставочные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Опорно-двигательная система

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы Костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием речи и мозга. Типы соединения костей.

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развитие плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Лабораторные работы: «Утомление при статической работе»

«Выявление нарушений осанки и плоскостопия»

Внутренняя среда организма

Компоненты внутренней среды. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови. Их функции. Свертывание крови. Анализ крови. Малокровие. Кровотворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Антигены и антитела. Иммуитет клеточный и гуморальный. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Возбудители и переносчики болезни. Течение инфекционных болезней.

Профилактика. Иммунология на службе здоровья. Естественный и искусственный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови.

Лабораторные работы: «Микроскопическое строение крови лягушки и человека»

Кровеносная и лимфатическая системы организма

Органы кровеносной и лимфатической систем. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные работы: «Подсчет пульса до и после нагрузки»

Дыхательная система

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. голосообразование. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Лабораторные работы: «Измерение обхвата грудной клетки»

Пищеварительная система

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых организмов. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Энергетическая емкость пищи.

Лабораторные работы: «Составление пищевого рациона»

Покровные ткани. Терморегуляция

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти, волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями, волосами. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Выделительная система

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Нервная система человека

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы, их взаимодействие.

Анализаторы

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаза. Строение и функции сетчатки. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Слуховой анализатор. Значение слуха.

Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Гигиена органов слуха.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М.Сеченов и И.П.Павлов. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Учение А.А.Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения. Приобретенные программы поведения.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь, сознание, трудовая деятельность.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Эмоции. Внимание. Развитие наблюдательности и мышления.

Железы внутренней секреции

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Причины сахарного диабета.

Индивидуальное развитие организма

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение организмов. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Образование и развитие зародыша. Влияние табака, алкоголя, наркотиков на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема	Количество часов
1-2	Введение. Науки, изучающие организм человека	2
3-5	Происхождение человека	3
6-9	Строение организма	4
10-17	Опорно-двигательная система	7
18-22	Нервная система	5
23-24	Железы внутренней секреции	2
25-27	Внутренняя среда организма	3
28-34	Кровеносная и лимфатическая система	7
35-39	Дыхание	5
40-45	Пищеварение	6
46-49	Обмен веществ и энергии	4
50- 53	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	4
54-58	Анализаторы. Органы чувств	5
59-63	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	5
64-67	Индивидуальное развитие организма	6
68	Резерв	1
ИТОГО:		68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока. Домашнее задание.	Дата	Содержание по темам
Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 ч)			
1	Науки о человеке. Здоровье и его охрана. Д.з.: с. 9-10, § 1		Биосоциальная природа человека. Науки о человеке и их методы.
2	Ставление наук о человеке. Д.з.: § 2, заполнить таблицу в тетради		Основные этапы развития анатомии, физиологии и гигиены человека
Раздел 2. Происхождение человека (3 ч)			
3	Систематическое положение человека. Д.з.: § 3, знать расположение органов		Биологическая природа человека.
4	Историческое прошлое людей. Д.з.: § 4, таблица в тетради		Происхождение и эволюция человека
5	Расы человека. Среда обитания. Д.з.: § 5		Расы человека и их формирование
Раздел 3. Строение организма (4 ч)			
6	Общий обзор организма человека Д.з.: § 6, вопр. с.39-40		Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Органы и системы органов человека
7	Клеточное строение организма. Д.з.: § 7, рис. клетки, таблица		Клеточное строение организма человека. Жизнедеятельность клетки.
8	Ткани. Л.р. 1. «Изучение микроскопического строения тканей человека» Д.з.: § 8, с. 48-52, таблица в тетради		Ткани человека: соединительные, эпителиальные, мышечные
9	Нервная ткань. Рефлекторная регуляция. Д.з.: § 8, с.52-55, § 9		Нервная ткань. Строение нейрона. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецептор
Раздел 4. Опорно-двигательная система (8ч)			
10	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей. Л.р. 2. «Изучение микроскопического строения костей» Д.з.: § 10,		Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. Типы костей.

11	Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей Д.з.: §11, 12 с. 76-79		Строение и функции опорной системы: скелет головы, скелет туловища: позвоночник. Скелет поясов конечностей и свободных конечностей. Приспособление скелета человека к прямохождению
12	Соединения костей. Д.з.: §12, с.79-83		Соединения костей. Сустав
13	Строение мышц. Обзор мышц человека. Д.з.: §13		Строение и функции скелетных мышц. Основные группы скелетных мышц. Мышцы синергисты и антагонисты.
14	Работа скелетных мышц и их регуляция Л.р. 3. «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц» Д.з.: §14		Работа мышц и их регуляция. Атрофия мышц. Утомление и восстановление мышц.
15	Нарушения опорно-двигательного аппарата. Л.р. 4. «Выявление плоскостопия» Д.з.: §15		Осанка. Остеохондроз. Сколиоз. Плоскостопие.
16	Первая помощь при ушибах, нереломах и вывихах Д.з.: §16		Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы
17	Обобщение по теме «Опорно-двигательная система»		Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся
Раздел 5. Нервная система (5 ч)			
18	Значение и строение нервной системы. Д.з.: §43		Значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности
19	Строение нервной системы. Спинной мозг Д.з.: §44		Отделы нервной системы: центральный и периферический. Спинномозговые нервы. Функции спинного мозга.
20	Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Д.з.: §45, таблица в тетради		Отделы головного мозга. Изучение рефлексов продолговатого и среднего мозга
21	Функции переднего мозга		Передний мозг, промежуточный мозг. Большие полушария головного мозга и их функции

	Д.з.: §46, рис. в тетради		
22	Соматическая и автономная нервная система		Функции автономного отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы
	Д.з.: §47		
Раздел 6. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 ч)			
23	Роль эндокринной регуляции		Эндокринная система. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Единство нервной и гуморальной регуляции
	Д.з.: §58		
24	Функции желез внутренней секреции		Гормоны, их роль в жизнедеятельности организма. Болезни, связанные с нарушением функций желез.
	Д.з.: §59, сост. таблицу		
Раздел 7. Внутренняя среда организма (3ч)			
25	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. Л.р. 5. «Микроскопическое строение крови человека и лягушки»		Кровь, тканевая жидкость, лимфа. Значение постоянства внутренней среды организма. Плазма крови, клетки крови.
	Д.з.: §17		
26	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.		Иммунная система человека. Антигены и антитела. Клеточный и гуморальный иммунитет
	Д.з.: §18		
27	Иммунитет на службе здоровья		Вакцина, лечебная сыворотка. Аллергия. СПИД. Переливание крови. Группы крови. Донор. Реципиент
	Д.з.: §19		
Раздел 8. Кровеносная и лимфатическая системы организма (7 ч)			
28	Транспортные системы организма.		Органы кровеносной и лимфатической систем. Связь кровеносной и лимфатической систем
	Д.з.: §20		
29	Круги кровообращения. Л.р. 6. «Подсчет ударов пульса в покое и при нагрузке»		Значение кровообращения. Большой и малый круги кровообращения. Давление крови в сосудах. Пульс
	Д.з.: §21		
30	Строение и работа сердца		Строение и работа сердца. Коронарная кровеносная система. Автоматизм сердечной мышцы
	Д.з.: §22		
31	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения		Причины движения крови по сосудам. Измерение артериального давления. Пульс
	Д.з.: §23		
32	Гигиена сердечнососудистой системы		Сердечнососудистые заболевания, причины и предупреждение.

	Д.з.: §24			
33	Первая помощь при кровотечениях			Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.
	Д.з.: §25, таблица в тетради, повтор. §17, 27-30			
34	Обобщение по теме «Транспортные системы организма»			Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся
Раздел 9. Дыхание (5 ч)				
35	Значение дыхания. Органы дыхательной системы.			Система органов дыхания и её роль в обмене веществ. Верхние и нижние дыхательные пути. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания
36	Д.з.: §26 Легкие. Лёгочное и тканевое дыхание.			Обмен газов в легких и тканях. Дыхательный центр продолговатого мозга.
37	Д.з.: §27 Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания.			Дыхательные движения. Диафрагма. Межреберные мышцы. Высшие дыхательные центры к.б.п.
38	Д.з.: §28 Функциональные возможности дыхательной системы.			Заболевания и их профилактика. Соблюдение санитарно-гигиенических норм здорового образа жизни. Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья
39	Д.з.: §29 Обобщение по теме «Дыхание»			Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся
Раздел 10. Пищеварение (6 ч)				
40	Питание и пищеварение.			Питательные в-ва: белки, жиры, углеводы, минеральные в-ва, витамины. Пища как биологическая основа жизни
	Д.з.: §30			
41	Пищеварение в ротовой полости. Л.р. 7. «Определение положения слюнных желёз»			Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении
	Д.з.: §31			
42	Пищеварение в желудке и двенадцатипёрстной кишке Л.р. 8. «Изучение действия ферментов желудочного сока ан белки»			Желудок, строение желудка. Пищеварительные ферменты желудка. Желудочный сок. Пепсин
	Д.з.: §32			

43	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника. Д.з.: §33	Переваривание пищи в 12-перстной кишке. Всасывание питательных в-в. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс.
44	Регуляция пищеварения Д.з.: §34	Условные и безусловные рефлексы. Нейрогуморальная регуляция
45	Гигиена органов пищеварения Д.з.: §35, табл. в тетради	Заболевания и их профилактика. Соблюдение санитарно-гигиенических норм здорового образа жизни. Профилактика пищевых отравлений
Раздел 11. Обмен веществ и энергии (3 ч)		
46	Обмен веществ и энергии Д.з.: §36, табл. на с. 228	Обмен и роль белков, жиров и углеводов. Водно-солевой обмен. Пластический и энергетический обмен
47	Витамины Д.з.: §37, табл. в тетради	Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах.
48	Энергозатраты человека и пищевой рацион. Л.р. 9. «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена» Д.з.: §38, работа в тетради	Энергетическая емкость пищевых продуктов, нормы питания. Энергозатраты организма
Раздел 12. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 ч)		
49	Покровы тела. Кожа - наружный покровный орган. Д.з.: §39	Строение и значение кожных покровов и слизистых оболочек. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Производные кожи
50	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. Д.з.: §40, табл. в тетради	Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами. Укрепление здоровья
51	Терморегуляция организма. Закаливание Д.з.: §41, табл. в тетради	Укрепление здоровья: закаливание, рациональное питание. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах и обморожениях
52	Выделение. Д.з.: §42	Нефрон - функциональная единица почек. Удаление мочи из организма. Мочеполовые инфекции.
Раздел 13. Анализаторы. Органы чувств (5 ч)		

53	Анализаторы Д.з.: §48		Понятие об анализаторах
54	Зрительный анализатор Д.з.: §49, рис. в тетради		Орган зрения. Вспомогательный аппарат глаза. Строение и функции оболочек глаза. Зрительный нерв.
55	Гигиена зрения Д.з.: §50, записи в тетради		Нарушения зрения и их профилактика. Заболевания и повреждения глаз, их профилактика
56	Слуховой анализатор Д.з.: §51		Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Нарушения слуха. Гигиена слуха
57	Органы равновесия и другие органы чувств Д.з.: §52		Вестибулярный аппарат – орган равновесия. Кожно-мышечное чувство, вкусовые сосочки и рецепторы
Раздел 14. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч)			
58	Вклад отечественных учёных в разработку учения о в.н.д. Д.з.: §53		Вклад И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского и других ученых в разработку учения о в.н.д.
59	Врождённые и приобретённые программы поведения Д.з.: §54		Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение
60	Сон и сновидения Д.з.: §55		Биологические ритмы. Сон и бодрствование, значение сна
61	Особенности высшей нервной деятельности. Речь и сознание. Л.р. 10. «Оценка объёма кратковременной памяти» Д.з.: §56		Психология и поведение человека. Сознание человека. Речь. Роль трудовой деятельности в появлении речи и сознания
62	Воля, эмоции и внимание Д.з.: §57		Физиологическая основа эмоций. Особенности психики человека. Непроизвольное и произвольное внимание.
Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (5 ч)			
63	Жизненные циклы. Размножение Д.з.: §60		Женская и мужская половые системы. Оплодотворение
64	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды		Размножение и развитие. Внутритрубноное развитие. Роль генетических знаний в планировании семьи

65	Д.з.: §61 Наследственные и врожденные заболевания		Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. Культура отношения к собственному здоровью
66	Д.з.: §62 Развитие ребёнка после рождения		Рост и развитие ребёнка после рождения. Темперамент. Черты характера. Индивид и личность.
67	Д.з.: §57 Обобщение		Адаптация организма к природной и социальной среде. Поддержание здорового образа жизни.
68	Д.з.: §57 Резерв (проведение контрольной работы в рамках промежуточной аттестации)		