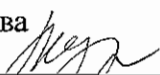

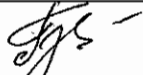


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска  
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Приложение к Основной образовательной программе  
основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №64

<b>Рассмотрено</b> на заседании МО Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Председатель МО Л.В.Кузнецова 	<b>Согласовано</b> на заседании НМС Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова 	<b>Утверждено</b> Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «31» августа 2018 г. 
--	--	--

## Рабочая программа

### по биологии

<b>Класс</b>	<b>7</b>
<b>Количество часов в год</b>	<b>68</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>2</b>
<b>Количество контрольных работ</b>	<b>1</b>
<b>Количество лабораторных работ</b>	<b>14</b>

**Учитель: Прохорова Людмила Васильевна**

**Уровень: базовый**

**2018-2019 учебный год**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (биология, 7 класс)

### Предметные результаты обучения

При изучении темы «Живые организмы» ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

*Ученик получит возможность научиться:*

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; выращивания и размножения домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### Метапредметные результаты обучения

*Учащиеся должны уметь:*

- давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- сопоставлять и сравнивать животных изученных таксономических групп между собой;
- выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;
- осуществлять наблюдения и делать выводы;
- обобщать и делать выводы из прочитанного;
- сравнивать и сопоставлять строение животных на разных этапах исторического развития;
- составлять тезисы и конспекты текста;
- конкретизировать примерами доказательства эволюции;
- анализировать, обобщать, высказывать суждения по усвоенному материалу;

- сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- выявлять признаки сходства и различия естественных и искусственных биоценозов;
- находить в словарях и справочниках значения терминов.

#### Личностные результаты обучения

- Знание и применение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающих животный мир, и эстетических чувств от общения с животными;
- формирование эмоционально-положительного отношения сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

## Содержание учебного предмета (биология, 7 класс)

### **Введение (2ч)**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Систематика животных.

### **Раздел 1. Простейшие (2 ч)**

Простейшие. Многообразие, среда обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

#### Лабораторные работы

- знакомство с многообразием водных простейших

### **Раздел 2. Многоклеточные организмы (34 ч)**

Беспозвоночные животные. Губки. Многообразие, среда обитания образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, охраняемые и редкие виды.

Тип Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда обитания образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные, Паукообразные и Насекомые. Многообразие, среда обитания образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Позвоночные животные. Надкласс Рыбы. Многообразие, среда обитания образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, охраняемые и редкие виды.

Класс Земноводные. Многообразие, среда обитания образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, охраняемые и редкие виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие, среда обитания образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, охраняемые и редкие виды.

Класс Птицы. Многообразие, среда обитания образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, охраняемые и редкие виды.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов. Многообразие, среда обитания образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, охраняемые и редкие виды.

#### Лабораторные работы

- знакомство с многообразием круглых червей;
- внешнее строение дождевого червя
- особенности строения и жизни моллюсков

- знакомство с ракообразными
- изучение представителей отрядов насекомых
- внешнее строение и передвижение рыб
- изучение внешнего строения птиц
- изучение особенностей покровов тела
- изучение способов передвижения тела
- изучение способов дыхания животных
- изучение ответной реакции животных на раздражения
- изучение органов чувств животных
- определение возраста животных

### **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (14 ч)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Органы размножения и продление рода. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения.

### **Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных (4 ч)**

Доказательства эволюции животных: эмбриологические, сравнительно-анатомические, палеонтологические. Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

### **Раздел 5. Биоценозы (6 ч)**

Естественные и искусственные биоценозы: водоем, луг, степь, лес, населенный пункт. Факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные и их влияние на биоценозы. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

### **Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 ч)**

Воздействие человека и его деятельности на животных и среду их обитания. Промыслы. Разведение, основы содержания и селекция с/х животных. Законы России об охране животного мира: федеральные, региональные. Система мониторинга.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**по биологии 7 класс**

<b>Номер урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1-2	Введение	2
3-4	Раздел 1. Простейшие	2
5-38	Раздел 2. Многоклеточные животные	34
39-52	Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	14
53-56	Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных	4
57-62	Раздел 5. Биоценозы	6
63-67	Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека	5
68	Резерв	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
(биология, 7 класс)

№ п/п	Тема урока. Домашнее задание.	Дата	Содержание по темам
<b>Введение (2 ч)</b>			
1	История развития зоологии Д.з. § 1, вопросы с.7		Общие сведения о животном мире. История изучения животных. Методы изучения животных.
2	Современная зоология Д.з. § 2, задание с.9		Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных
<b>Раздел 1. Простейшие (2 ч)</b>			
3	Простейшие: корненожки, радиоларии, солнечники, споровики Л.р. 1 «Знакомство с многообразным водным простейшим» Д.з. § 3		Простейшие. Многообразие, среда обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.
4	Простейшие: жгутиконосцы, инфузории Д.з. § 4, задание на с. 20		
<b>Раздел 2. Многоклеточные животные (34 ч)</b>			
5	Тип Губки Д.з. §5, задание с.25		Губки. Многообразие, среда обитания образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.
6	Тип Кишечнополостные Д.з. § 6, вопр. 1-3 с. 30		Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, охраняемые и редкие виды.
7	Тип Плоские черви Д.з. § 7		Плоские черви. Многообразие, среда обитания образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.
8	Тип Круглые черви Л.р. 2 «Знакомство с многообразным круглых червей» Д.з. § 8		Многообразие, среда обитания образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.
9	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые		Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. Многообразие, среда обитания образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.
10	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые. Пиявки		

	Л.р. 3 «Внешнее строение дождевого червя» Д.з. § 10			
11	Тип моллюски Л.р. 4 «Особенности строения и жизни моллюсков» Д.з. § 11			Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.
12	Классы Моллюсков Д.з. § 12			Брюхоногие, двустворчатые, головоногие. Многообразие, среда обитания образ жизни.
13	Тип Иглокожие Д.з. § 13, задание с. 56			Многообразие, среда обитания образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.
14	Тип Членистоногие. Классы Ракообразные и Паукообразные Л.р. 5 «Знакомство с ракообразными» Д.з. § 14			Многообразие, среда обитания образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.
15	Класс Насекомые Л.р. 6 «Изучение представителей отрядов насекомых» Д.з. § 15			
16	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Паденки, Уховёртки Д.з. § 16			
17	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы Д.з. § 17			
18	Отряды насекомых: Бабочки, Блохи, Равнокрылые, Двукрылые Д.з. § 18			Многообразие, среда обитания образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.
19	Отряды насекомых: Переночатокрылые Д.з. § 19			
20	Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные» Д.з. §			
21	Тип Хордовые. Подтипы Бесчеренные и Черелные Д.з. § 20			Класс Ланцетники и Круглоротые. Среда обитания образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.
22	Позвоночные. Классы Рыб: Хрящевые, Костные			Многообразие, среда обитания образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. И исчезающие, охраняемые и редкие виды.



	Л.р. 7 «Внешнее строение и передвижение рыб» Д.з. § 21		
23	Класс Хрящевые рыбы Д.з. § 22		
24	Класс Костные рыбы Д.з. § 23		
25	Класс Земноводные или Амфибии Д.з. § 24		
26	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Отряд Чешуйчатые Д.з. § 25		Многообразие, среда обитания образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, охраняемые и редкие виды.
27	Отряды пресмыкающихся: Черепашки, Крокодилы Д.з. § 26		
28	Класс Птицы. Отряд Пингвины. Л.р. 8 «Изучение внешнего строения птиц» Д.з. § 27		
29	Отряды птиц: Страусообразные, Наудубобразные, Гусеобразные Д.з. § 28		
30	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные Д.з. § 29		Многообразие, среда обитания образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, охраняемые и редкие виды.
31	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые Д.з. § 30		
32	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации		
33	Экскурсия «Изучение многообразия птиц» Д.з. §		
34	Класс Млекопитающие или Звери. Д.з. § 31		
35	Отряды млекопитающих: Грызуны и Зайцеобразные Д.з. § 32		Многообразие, среда обитания образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, охраняемые и редкие виды.
36	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные,		

	Хищные Д.з. § 33		
37	Отряды млекопитающих: Парнокопытные и Непарнокопытные Д.з. § 34		
38	Отряды млекопитающих: Приматы Д.з. § 35		
39	Обобщающий урок по теме «Хордовые животные» Д.з. §		
<b>Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (14 ч)</b>			
40	Покровы тела. Л.р. 9 «Изучение особенностей покровов тела» Д.з. §36		Покровы у одноклеточных и многоклеточных организмов. Сложное строение покровов у позвоночных животных. Железы.
41	Опорно-двигательная система Д.з. § 37		Клеточная оболочка как структурная единица. Общий план строения скелета
42	Способы передвижения животных. Полости тела Л.р. 10 «Изучение способов передвижения тела» Д.з. § 38		Три способа передвижения: амёбодное, при помощи жгутиков и мышц. Приспособительный характер передвижения животных
43	Органы дыхания и газообмен Л.р. 11 «Изучение способов дыхания животных» Д.з. § 39		Значение кислорода в жизни животных. Газообмен у животных разных систематических групп.
44	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии Д.з. § 40		Пищеварительные системы у животных разных систематических групп. Эволюция пищеварительных систем
45	Кровеносная система. Кровь Д.з. § 41		Органы, составляющие кровеносную систему животных.
46	Органы выделения Д.з. § 42		Механизмы осуществления выделения у животных разных систематических групп.
47	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт Л.р. 12 «Изучение ответной реакции животных на раздражения» Д.з. § 43		Нервные клетки и их функции в жизни организмов. Рефлексы врожденные и приобретенные. Значение рефлексов и инстинктов
48	Органы чувств. Регуляция деятельности организма Л.р. 13 «Изучение органов чувств животных» Д.з. § 44		Способность чувствовать окружающую среду, состояние своего организма, положение в пространстве.

49	Продление рода. Органы размножения Д.з. § 45			
50	Способы размножения животных. Онлодотворение Д.з. § 46			
51	Развитие животных с превращением и без превращения Л.р. 14 «Определение возраста животных» Д.з. § 47			Половое и бесполое размножение. Гермафродитизм. Органы размножения у животных разных систематических групп.
52	Периодизация и продолжительность жизни животных Д.з. § 48			
53	Обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем у животных» Д.з. §			Систематизация и обобщение знаний учащихся об особенностях строения и жизнедеятельности животных разных систематических групп.
<b>Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных (4 ч)</b>				
54	Доказательства эволюции животных Д.з. § 49			Филогенез как результат исторического развития животных.
55	Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира Д.з. § 50			Многообразие видов как результат постоянно возникающих наследственных изменений и естественного отбора
56	Усложнение строения животных Д.з. § 51			
57	Ареалы обитания. Миграции Д.з. § 52			Видообразование – результат дивергенции признаков в процессе эволюции
<b>Раздел 5. Биоценозы (6 ч)</b>				
58	Естественные и искусственные биоценозы Д.з. § 53			Естественные и искусственные биоценозы: водоем, луг, степь, лес, населенный пункт
59	Факторы среды и их влияние на биоценозы Д.з. § 54			Факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные и их влияние на биоценозы
60	Цепи питания. Поток энергии Д.з. § 55			
61	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу Д.з. § 56			Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу
62	Экскурсия «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза»			

	Д.з. § повт. 53-56		
63	Обобщающий урок по теме «Развитие и закономерности размещения животных. Биопенезы» Д.з. §		
<b>Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 ч)</b>			
64	Воздействие человека и его деятельности на животный мир Д.з. § 57		Воздействие человека и его деятельности на животных и среду их обитания. Промыслы
65	Одомашнивание животных Д.з. § 58		Разведение, основы содержания и селекция с/х животных
66	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга Д.з. § 59		Законы России об охране животного мира: федеральные, региональные. Система мониторинга
67	Охрана и рациональное использование животного мира Д.з. § 60		
68	Годовая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации		

**Итого: лабораторных работ - 14**  
**экскурсий - 2**